

Як розвивати творчі здібності обдарованих дітей

- ❖ Підхоплюй думки учнів і оцінюй їх зразу, підкреслюючи їх оригінальність, важливість тощо.
- ❖ Підкреслюй інтерес учнів до нового.
- ❖ Заохочуй оперування предметами, матеріалами, ідеями. Дитина практично вирішує дослідницькі завдання.
- ❖ Вчи учнів систематичній самооцінці кожної думки.
- ❖ Виробляй в учнів терпиме ставлення до нових понять, думок.
- ❖ Не вимагай запам'ятовування схем, таблиць, формул, одностороннього рішення, де є багато варіативні способи.
- ❖ Культивувай творчу атмосферу - учні повинні знати, що творчі пропозиції, думки клас зустрічає з визнанням, приймає їх, використовує.
- ❖ Вчи учнів цінувати власні та чужі думки. Важливо фіксувати їх в блокноті.
- ❖ Іноді ровесники ставляться до здібних дітей агресивно, це необхідно попередити. Найкращим засобом є пояснення здібному, що це характерно, і розвивати у нього терпимість і впевненість.
- ❖ Пропонуй цікаві факти, випадки, технічні та наукові ідеї.
- ❖ Розсіюй страх у талановитих дітей.
- ❖ Стимулюй і підтримуй ініціативу учнів, самостійність. Підкидай проекти, які можуть захоплювати.
- ❖ Створюй проблемні ситуації, що вимагають альтернативи, прогнозування, уяви.
- ❖ Створюй в школі періоди творчої активності, адже багатого геніальних рішень з'являється в такий момент.
- ❖ Допомагай оволодівати технічними засобами для записів.
- ❖ Розвивай критичне сприйняття дійсності.
- ❖ Вчи доводити починання до логічного завершення.
- ❖ Впливай особистим прикладом.
- ❖ Використовуй творчу діяльність вихованців при проведенні різних видів масових заходів, відкритих та семінарських занять, свят.
- ❖ Під час опрацювання програмового матеріалу залучай до творчої пошукової роботи з використанням випереджувальних завдань, створюй розвиваючі ситуації.
- ❖ Активно залучай до участі в районних, обласних, Всеукраїнських конкурсах, змаганнях, виставках.
- ❖ Відзначавай досягнення вихованців, підтримуй та стимулюй активність, ініціативу, пошук.

Отже, для роботи з обдарованими дітьми від учителя вимагається: загальна професійна педагогічна підготовка, предметні, психолого-педагогічні, методичні знання та вміння; високий рівень професійної компетентності в контексті системи пошуку, підтримки та розвитку особистості; наявність професійно важливих особистісних якостей (необхідного рівня інтелектуального розвитку, адекватної самооцінки, творчого особистого світогляду, доброзичливості та об'єктивності при оцінюванні діяльності учнів, почуття гумору, неупередженості, впевненості,

енергійності); особлива витривалість нервово-психічної системи, емоційна стабільність; вміння розпізнавати ознаки обдарованості в інтелектуальній діяльності, творчих проявах, художній майстерності, спілкуванні, руховій сфері та заохочувати своїх учнів; уміння залучати до виявлення та розвитку обдарованості учня батьків, однолітків, створюючи з їх допомогою сприятливе середовище для розвитку здібностей та обдарувань учня; почуття великої відповідальності за результати роботи з обдарованими учнями; безперервне підвищення рівня професійно-педагогічної компетентності для поліпшення результативності роботи з обдарованими учнями, а саме:

- ❖ *інтелектуальні (пізнавальний інтерес, інформаційна ерудиція, нестан-
дартність мислення, дивергентність, діалектичне бачення);*
- ❖ *творчі (оригінальність, ініціативність, цілеспрямованість у виборі
професійних видів діяльності, неординарність підходів,
інтенсивність);*
- ❖ *світоглядні (високий рівень самосвідомості й культури, активність,
морально-етична рефлексія)*

Основним завданням:

- ❖ *пошук і цілеспрямований відбір обдарованих дітей;*
- ❖ *створення освітнього поля й максимально комфортних умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного розвитку учнів;*
- ❖ *розробка та впровадження ефективних моделей і технологій роботи з обдарованими дітьми;*
- ❖ *психологічний патронат обдарованих дітей;*
- ❖ *моніторинг індивідуальної траєкторії розвитку особистості обдарованої дитини.*

