ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 36 LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS 15DST0036

CICLO: 2021 - 2022

2° MATEMÁTICAS SEGUNDA SEMANA DEL 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE											
	ESBOZO I	DEL PL	AN DE	ATEN	ICIÓN F	PARA E	L PERI	ODO [DE RECUPERACIÓN		
Grado: 2°									Fecha: del 30 de agosto a del 2021	I 03 de septiembre	
Eje:									Número, algebra y variació	n.	
Propósito:									El logro del perfil de el pedagógico para consolida fundamentales y requiere inclusivas para la recuperaci nueva normalidad con un integral y de excelencia.	ir los aprendizajes en de soluciones ón en el marco de la	
Aprendizajes	Actividades Presenciales (sincrónico)							Actividades	Recursos y		
Fundamentales Resuelve	0 / 1							• •	a Distancia	Materiales	
problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.	por 1, 2, 3, 4, y 5 kg de limones. al disminuir la altura aumenta la base, porque										
Énfasis: Diferenciar el tipo de	Limones	(kg) x	1	2	3	4	5		aritméticamente al multiplicar las relaciones de cada rectángulo el producto	Seguimiento y	
proporcionalidad (directa e inversa) que representa una situación a partir de la forma en que varía, y reconocer la expresión general de una relación de proporcionalidad inversa.	Ahora, respondence		•	. •	•	tipo de	proporcion	nalidad	es veinticuatro. A continuación, practica para seguir avanzando en tu aprendizaje. Problema 1. Retoma el problema del ciclista: El ciclista Tiempo (n) 0.75 1 1.5 3 Rapidez (kmh) 100 75 50 25		
									$v = \frac{75}{}$		

Programa de TV: Proporcionalidad inversa y su expresión general

SEGUNDA SEMANA

LUNES 13 DE SEPTIEMBRE Una manera de justificar la proporcionalidad directa es verificando la igualdad entre cada una de las razones, dividiendo cada uno de los valores, es decir, el precio en pesos entre su respectiva masa expresada en kilogramos; como se muestra a continuación:

Razón 1:
$$\frac{28.5}{1} = 28.5$$
 Razón 4: $\frac{114}{4} = 28.5$ Razón 2: $\frac{57}{2} = 28.5$ Razón 5: $\frac{142.5}{5} = 28.5$ Razón 3: $\frac{85.5}{3} = 28.5$

$$y = 28.5 x$$

A partir de esta expresión algebraica podemos calcular el costo de cualquier cantidad de kilogramos de limones, al sustituir el valor en x en esta situación.

Problema 2. Completa la siguiente tabla con todo lo que has aprendido hasta el momento.

En la siguiente tabla de datos se ha registrado el **tiempo que** tarda una llave en desaguar una alberca y el tiempo que tardará en vaciarse si se abren más llaves del mismo tipo.

Llaves abiertas	Tiempo que tarda en desaguar la alberca (horas)
1	24
2	
3	
4	
5	

hasta ahora, resolviendo algunas de las actividades de proporcionalidad directa a inversa contenidas en tu libro de texto de matemáticas.

Para saber más: Lecturas https://libros.conaliteg.gob.
mx/secundaria.html

Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Énfasis: Formular un sistema de ecuaciones lineales 2x2 que permita resolver una

¿Qué vamos a aprender?

Partirás de conocimientos que adquiriste en primer grado de secundaria, sobre las ecuaciones lineales o también llamadas ecuaciones de primer grado y sus componentes. Estos conocimientos te serán de utilidad en la resolución de otro tipo de ecuaciones.

$$2x = 6$$

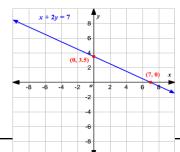
$$x = \frac{6}{2}$$

$$2x - 3 = 6 + x$$

$$2x - 3 + 3 = 6 + x - x + 3$$

$$2x - x = 6 + 3$$

$$x = 9$$



¿Cómo se puede conocer qué edad tienen Ana y su hermano David?

¿Consideras que es posible determinar la edad de Ana y la edad de David?

¿Cómo lo harías?

Para resolver el problema, primero se representa de manera algebraica la situación que modeló Joshua.

Seguimiento y evaluación: Asignación de puntuación, evaluación y porcentaje por la plataforma

Classroom.

situación de diferentes maneras.

Programa de TV: Ecuaciones con dos incógnitas

MARTES 14, MIÉRCOLES 15, JUEVES 16 y VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE 2(2x-3) = 6 + x2(2x-3) = 2(2x) + 2(-3) = 4x - 64x - 6 = 6 + x

En esta sesión, conocerás cómo plantear y resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas; utilizando distintos métodos como el gráfico, el de igualación, el de sustitución, y el método de suma y resta.

A continuación, presta mucha atención en el siguiente caso: Al revisar su libro de texto, Joshua leyó lo siguiente: Dada la siguiente ecuación, plantea un problema que se pueda resolver con ella: x + 2x = 24

¿Qué problema o situación plantearías?

Analiza cómo Joshua, realizó la propuesta en su libro de texto de matemáticas de segundo de secundaria.

Joshua tiene dos amigos que son hermanos.

Así que pensó en relacionar la edad de Ana y de su hermano David, con la ecuación. Y la escribió de la siguiente manera: "Ana tiene el doble de la edad de su hermano David y la suma de sus edades es igual a 24".

Por lo tanto, en la siguiente tabla puedes observar cómo se pasa del lenguaje común al lenguaje algebraico para representar la situación:

Lenguaje común	Lenguaje algebraico
Edad de David	х
Edad de Ana	2x

Entonces, al relacionar las condiciones de la situación, se verifica que se cumple con la ecuación lineal o de primer grado:



Nota Importante. La programación de todo el ciclo escolar 2021-2022 estará disponible en los siguientes enlaces: https://www.gob.mx/sep y https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares

La parrilla de la programación contiene: Canales de trasmisión, horarios, semana y fecha a la que corresponde, asignatura, aprendizaje esperado, énfasis y nombre del programa. Su localización en la parrilla se muestra en la siguiente imagen.