

Comenzamos con una recapitulación de la la clase pasada (viernes 2 de septiembre) cuando iniciamos la lección uno de la unidad 13, cuyos objetivos generales son, que al concluirla, seas capaz de:

1. Hablar acerca de habilidades
2. Rechazar una invitación
3. Pedir ayuda o permiso

Presentamos la parte GRAMATICAL, que corresponde al **auxiliar modal CAN** (“poder” o “saber cómo”). Señalamos que pertenece a la misma categoría que los auxiliares:

- should
- must
- may
- will

¿De qué nos sirve saber que todos ellos son auxiliares modales?

1. Al ser auxiliares, todos cumplen las siguientes condiciones:
 - a. (+) AUX + VERB¹
 - b. (-) AUX + NOT + VERB
 - c. (?) [WH-Q] + AUX + SUBJECT + VERB ?

Ejemplos con CAN:

(+) She **can play** the guitar

(-) He **can't² cook**

(?) **Can they** speak english? Yes, they can / No, they can't

En cuanto a vocabulario, revisamos verbos³ relacionados con habilidades:

- | | | |
|---------|---------|---------------------|
| • sew | • draw | • drive |
| • knit | • dance | • play (the violin) |
| • paint | • swim | • ski |
| | | • fix (a car) |

La TAREA a revisar fue:

1. Ejercicio F, página 109 del student's book

¹ El verbo va en forma base en las tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa

² CAN NOT = CAN'T = CANNOT (cualquiera de las tres formas es correcta, aunque la contraída es la más común)

³ En caso de duda sobre significados en estos apuntes, consultese: <http://translate.google.com.mx/> donde además se podrá escuchar la pronunciación.

2. Páginas 77 a la 79 en el workbook

RESPUESTAS A LA TAREA DEL STUDENT'S BOOK (SB):

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. A: Can / drive; B: can | 4. A: Can / speak |
| 2. A: Can / swim; B: can | 5. A: Can / knit |
| 3. A: Can / cook; B: can't | 6. A: Can / play; B: can't |

RESPUESTAS A LA TAREA DEL WORKBOOK (WB):

1) Las respuestas varían. El objetivo del ejercicio era que identificaras las cosas que sabes (puedes) hacer [**I can..**] y las que no sabes hacer [**I can't**]. Ejemplo de una posible respuesta:

"I can drive a car, speak english and play soccer but I can't play the violin or the piano, or make onion soup"

2) 1. Can; speak; can speak 2. Can; fix, can fix 3. Can, draw / paint 4. Can; knit; can't knit
5. Can; play; can play

3) Las respuestas varían. El objetivo del ejercicio era crear enunciados sobre lo que terceras personas saben (pueden) o no saben hacer. Ejemplo de posibles respuestas:

"My friend can drive a car"; "My neighbor can't knit"

4) Las respuestas varían. Se trata de un "test" para que se supone sirve para saber qué ocupación es buena para ti. En la primera parte marcas tus habilidades (skills), de acuerdo con la siguiente escala: "lo hago muy bien"; "lo hago bien"; "lo hago regular (ok)"; "lo hago mal (poorly)" y "no lo sé hacer" (can't do). En la segunda parte seleccionas tus intereses, según la escala: "me gusta mucho"; "me gusta"; "me gusta un poco"; y "no me gusta". El ejercicio sirve para repasar el vocabulario de verbos que tienen que ver con habilidades y actividades de tiempo libre. También, en la tercera parte (results), se repasa el uso de should para dar consejos o recomendaciones (como en "maybe you should be a chef").

5) Además de responder a la pregunta "What can you do?" (¿qué sabes hacer?), se agrega "When did you learn?" (¿cuándo lo aprendiste?). Las respuestas varían. Ejemplos de posibles

respuestas:

"I can drive. I learned about ten years ago (o bien: I learned last year; o bien: I learned when I was 18 years old")

Después de revisar la tarea, vimos adverbios⁴ para describir habilidades (ejercicio E del SB):

Positivos

well
beautifully
nicely

Negativos

badly
poorly
terribly

Finalmente, escuchamos la conversación "hablar sobre habilidades" (pág. 109):

[Escuchar modelo \(listening\)](#)

[Ejercicio para practicar \(speaking\)](#)⁵

Dudas, comentarios o agendar una asesoría en línea:

sergioguillermorr+autonomia@gmail.com

⁴Recuérdese que los adverbios son palabras que modifican al verbo (de ahí el nombre ad-verb). En Inglés 2, revisamos adverbios de frecuencia (ejemplo: She is ALWAYS happy - She is NEVER happy. El verbo que se modifica en el ejemplo es "estar" [feliz]). En este caso, los adverbios aquí presentados son de modo, es decir, nos indican *cómo* se lleva a cabo la acción.

⁵ Recomendación para practicar speaking: Ingresa a <http://translate.google.com.mx/> y elige traducir del "inglés al español". Aparecerá el ícono de un micrófono en el recuadro de la izquierda (el de inglés). Utiliza un micrófono para decir el diálogo y ve como aparece tu dictado en la pantalla. Si no se escribe lo que dices: escríbelo tú y dale clic en el ícono de la bocina que aparece en la parte derecha del mismo recuadro.