

**Стратегія розвитку
Осламівського ліцею
Віньковецької селищної
Ради Хмельницької області
на 2021 – 2026 роки**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням педагогічної ради
Осламівського ліцею
Протокол № 9 від 31.08. 2021р.

Стратегія розвитку
Осламівського ліцею
Віньковецької селищної ради
на 2021 – 2026 роки

Місія, бачення, стратегія

Комунальний заклад «Осламівський ліцей Вінковоцької селищної ради Хмельницької області» - це сучасний заклад освіти, який дає повну загальну середню освіту, всебічний розвиток виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

План стратегічного розвитку Комунального закладу «Осламівського ліцею Вінковоцької селищної ради Хмельницької області» (далі - «Осламівський ліцей») спрямований на виконання:

Конституції України;

- Законів України:

«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства» ;

- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;

- Національної доктрини розвитку освіти;

- Національної Програми «Діти України»;

- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

- Конвенції про права дитини;

- Постанови Кабінету Міністрів №800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;

- наказів МОН №1273, №1272, № 493

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Стратегія спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь навчально – виховний процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванню цілісної та розвиненої особистості.

Стратегію Осламівського ліцею складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі і спрямовано на формування інтелектуального і культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

Будуємо школу рівних можливостей для всіх; школу в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та звичайні; школу, яка буде намагатися дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Наша формула: "Допоможи мені це зробити самому". Тож, по-іншому працює і вчитель, який допомагає учневі вчитися, пізнавати себе і світ. Учитель, який не виховує, а допомагає учневі шукати себе кращого, який не тисне на учня, а створює йому умови для вільного самовизначення, не принижує його, а окрилює. Такий підхід дає можливість створити школу компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

Наше кредо - РОЗВИТОК. Не "загальний розвиток", а розвиток творчого потенціалу всіх без винятку дітей, тому що віримо: кожна дитина обдарована і талановита. Тому по-іншому вирішується технологія розвитку, навчання і виховання.

Цінності:

- Умови навчання та його результати покликані забезпечити успішну життєдіяльність випускника школи в умовах швидко мінливого світу, а саме: вміння критично та системно мислити, оцінювати ризики, приймати рішення, співпрацювати з іншими.
- Створення реальних можливостей для освіти всіх дітей, формування індивідуальної траєкторії розвитку учнів на основі їх потреб і можливостей.
- Розвиток ініціативи та самостійності учнів під час освоєння навчального матеріалу та в позаурочних видах діяльності.
- Основною цінністю освіти є набуття учнями компетентностей у різних видах діяльності, а також уміння самостійно вирішувати проблеми та бути ініціативними.
- Формування навичок толерантного спілкування, дотримання принципів академічної доброчесності, з метою забезпечення психологічно комфортних умов навчання та розвитку усіх учасників освітнього процесу.
- Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям та суспільству, готових відстоювати ключові моральні та загальнолюдські цінності.
- Створення умов для творчого саморозвитку кожного вчителя, його самореалізації у професійній діяльності.

Місія:

Створення умов для всебічного розвитку учнів з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і схильностей, що сприятиме їх самореалізації сьогодні й у майбутньому. Формування відповідальної особистості із стійкими моральними та загальнолюдськими цінностями, здатної змінювати навколишній світ.

Мета:

Формування особистості з навичками активного навчання, аналітичного та критичного мислення, здатної до розв'язання проблем та створення інноваційних ідей, на основі виховання сучасного лідера з відповідальною соціальною позицією.

Завдання

1. Забезпечити виконання Законів України про освіту, наказів Міністерства освіти і науки України, нормативно-правових актів з питань освіти, завдань Концепції НУШ.
2. Внести зміни до установчих документів закладу освіти в процесі його реорганізації відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» згідно з рішенням засновника.
3. Продовжити реформування освітнього процесу в контексті переходу школи на новий зміст і структуру навчання.
4. Підвищувати фахову компетентність кожного педагога через запровадження інноваційних освітніх технологій, методичної та наукової роботи.
5. Формувати предметні, ключові та життєво необхідні компетентності на засадах діяльнісного та компетентнісного навчання, виховання та всебічного розвитку учнів.
6. Забезпечити принципи особистісно зорієнтованої освіти, спрямованої на взаємодію і плідний розвиток особистості здобувача освіти та педагога на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні.
7. У педагогічній діяльності дотримуватися таких принципів: повага до особистості учня, виконання професійних обов'язків на засадах академічної доброчесності, культура здорового способу життя, створення безпечного освітнього середовища.
8. Забезпечити формування здоров'язбережувальної компетентності учнів, збереження і зміцнення їх здоров'я (психічного і фізичного), соціальний захист дітей, рівний доступу до навчання дітей з особливими потребами, попередження дитячої бездоглядності, булінгу, правопорушень, запобігання торгівлі людьми.
9. Формувати громадянську компетентність як систему моральних цінностей громадянина-патріота, орієнтовану на досягнення особистісного благополуччя, тісно пов'язаного з благополуччям інших людей та країни і розвитком демократичного суспільства в цілому.
10. Поліпшити діагностичну роботу з вивчення індивідуальних особливостей кожного учня, здійснювати відповідну корекцію, посилити увагу до здібних і обдарованих дітей.
11. Забезпечувати безперервність і наступність освітнього процесу, створення умов для виявлення, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти в процесі пізнавальної діяльності в гуртках та інших об'єднаннях.
12. Забезпечити готовність учнів випускних класів до самостійної діяльності, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішної адаптації в соціумі, професійної самореалізації, формування навичок колективної діяльності та самоосвіти.
13. Продовжити розвиток в учнів початкових класів ключових компетентностей на основі діяльнісного підходу за колективними і груповими

формами організації освітнього процесу, ширшого використання інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів навчання та методу проектів та інтеграції.

14. Виховувати учнів на засадах національної культури та патріотизму, міжетнічної толерантності й поваги до представників інших культур, поваги до своєї самобутності.

15. Формувати загальнокультурну компетентність, здатність орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, пропагувати збереження та збагачення українських культурно-історичних та духовних традицій, виховання шанобливого ставлення до національних святинь, поваги до державних символів, а також до світової історії та культури.

16. Створювати умови для розвитку дитячого спорту і туризму та військово-спортивного гарту юнаків; культивувати ставлення до військових як до захисників Вітчизни, героїв.

17. Продовжувати впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, поглиблення комп'ютеризації освітнього процесу.

18. Проводити аналіз та моніторинг освітнього процесу з метою зростання якості освітніх послуг та розвитку наскрізних вмінь, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

Принципи

- доступність для всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються закладом;
- рівність умов для повної реалізації кожною дитиною її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- дитиноцентризм, гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- органічний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, традиціями;
- незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- науковий, світський характер освіти;
- інтеграція з наукою і виробництвом;
- взаємозв'язок з освітою інших країн;
- гнучкість і прогностичність освітньої діяльності закладу;
- єдність і наступність системи освіти;
- неперервність і різноманітність освіти;
- поєднання державного управління й громадського самоврядування в освіті.

Мета та завдання ліцею

Головні цінності педагогічного колективу – дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія

дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Наша мета - створення такого середовища в закладі, яке б виховувало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, створення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал та бути конкурентоздатним.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватися на дитині. Для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного життя.

Три головні компоненти, які є основою діяльності педагогічного колективу:

- 1.Збереження та зміцнення здоров'я – прищеплення дітям навичок і потреб здорового способу життя.
2. Національно-патріотичне та громадянське виховання –ціннісне ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.
3. Практична спрямованість набутих знань – сплав розуму та волі, спрямований на удосконалення людської діяльності.

Мета стратегії:



- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу школи;

- проектування процесу оновлення діяльності школи.

Головні завдання ліцею:

- реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством;

- різнобічний розвиток здобувача освіти як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;

- виховання його як громадянина і патріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування в них природничо-наукового і гуманітарного світогляду, наукового стилю мислення, здатності до інноваційної діяльності;

- формування особистісних якостей, які забезпечують успішну соціально-психологічну адаптацію в суспільстві, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентоздатність на ринку праці;

- виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;

- вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я;
- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- створення умов для професійного самовизначення здобувачів освіти;
- створення гуманістичних відносин між суб'єктами педагогічного процесу.

Стратегічний план розвитку закладу, розрахований на 5 років, включає в себе:

1. Управлінський аспект
2. Освітній аспект
3. Методичний аспект
4. Виховний аспект
5. Психолого-педагогічний аспект
6. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
7. Матеріально-технічну складову.

Управлінський аспект



Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

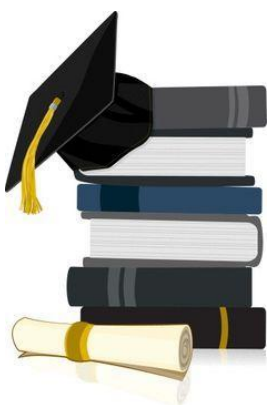
Основні завдання:

- 1.Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно – зорієнтовану творчу педагогіку.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.

Шляхи реалізації:

- 1.Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Освітній аспект



Мета: Забезпечення роботи закладу освіти відповідно до вимог розвитку особистості з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини і школи в цілому.

Основні завдання:

- Утвердження освітнього закладу як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Організація роботи відповідно до критеріїв, що містять основні індивідуально – особистісні діяльнісні якості;
 - Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Формування соціально-громадської компетентності – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних проблем людства) і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, уміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійних сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, уміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів.
- Формування загальнокультурної компетентності – здатності розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності, як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- Формування мовно-комунікативної компетентності – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію.
- Формування підприємницької компетентності – вміння генерувати нові ідеї і ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.

- Формування інформаційно-цифрової компетентності – здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію.
- Продовження та вдосконалення наукової роботи по втіленню програми «Обдарована дитина».
- Організація творчої лабораторії вчителя НУШ.
 - Створення в закладі освіти єдиного освітнього інформаційного центру.
 - Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт вчителів та учнів.
 - Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.
 - Включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.
 - Налагодження мережових взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

Шляхи реалізації:

- забезпечення достатнього рівня базової освіти;
реалізація індивідуальних творчих потреб за рахунок варіативної складової навчального плану;
- впровадження нових освітніх технологій в навчально-виховний процес;
використання комп'ютерних технологій в навчально-виховному процесі;
проведення предметних тижнів, тематичних заходів, науково-практичних конференцій;
- забезпечення активності та результативності на всіх етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад;
- проведення та забезпечення активної участі учнів в інтелектуальних та творчих конкурсах, турнірах;
- організація змістовної позакласної роботи;
- забезпечення ефективної профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю;
- дієва робота психологічної служби школи, співпраця з громадськими та соціальними службами міста;

- піклування про збереження здоров'я дітей;
- піклування про дітей із соціально незахищених сімей;
- забезпечення морального і матеріального заохочення творчих учнів та вчителів;
- забезпечення рівного доступу до освіти шляхом впровадження елементів дистанційного навчання;
- подальший розвиток спеціалізації школи на поглибленому вивченні математики в старшій школі, як основному профільному напрямку

Методичний аспект



Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

5.Формувати в учителів мотивацію до ознайомлення з новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик інноватики для створення освітньо - розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному встановленню дітей, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики.

6. Формування в учителів психологічно-фасилітативної компетентності – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому встановленню здобувачів освіти та їхній індивідуалізації.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителів.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у шкільних, районних та обласних конкурсах педагогічної майстерності.

Виховний аспект



Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за

долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування в учнів основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників базової середньої школи до свідомого вибору професії і навчального закладу для продовження освіти.
5. Залучення учнів до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Утвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань предметної методичної комісії класних керівників відповідної тематики.
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти базової та профільної школи.
3. Організація роботи шкільного самоврядування.
4. Проведення годин спілкування , впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках української мови, української і світової літератури.
5. Проведення класних та загальношкільних заходів військово-патріотичного спрямування.

6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

Психолого-педагогічний аспект



Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування в учнів :

- стійкої мотивації до навчання;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;

- соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення класних і загальношкільних батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
- Створення в закладі освіти цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.

- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу освіти, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Матеріально-технічна складова

На виконання завдань Стратегічної програми розвитку закладу освіти джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

Навчальний рік	Заплановані роботи
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Поточний ремонт приміщень закладу. ● Перекриття даху закладу освіти ● Оновлення фасаду закладу освіти ● Установить пандус ● Придбання столового посуду для їдальні на заміну розбитого. ● Будівництво в гаражі оглядової ями для шкільного автобуса ● Ремонт спортивного залу (стеля, стіни, вентиляція, підлога). ● Заміна дверей у навчальних кабінетах та підсобних приміщеннях ліцею на I та II поверхах. ● Оновлення кабінету інформатики: заміна комп'ютерів на більш сучасні. ● Обладнання кабінетів зарубіжної літератури. комп'ютерами (ноутбуками) та інтерактивними дошками (SMART TV) або мультимедійними комплексами та оновлення меблів. ● Заміна світильників у коридорах на енергозберігаючі. ● Встановлення котла твердопаливного

2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Поточний ремонт приміщень закладу. ● Капітальний ремонт майстерні (коридор, столярна та слюсарна майстерні, запасний евакуаційний вихід), встановлення захисного навісу над основним та запасним входами. ● Заміна офісних меблів у кабінеті директора та секретаря. ● Ремонт рекреації I поверху (стеля, стіни, підлога) ● Обладнання історико-географічного кабінету комп'ютером (ноутбуком) та інтерактивною дошкою (SMART TV) або мультимедійним комплексом та оновлення меблів. ● Будівництво футбольного поля зі штучним покриттям ● Будівництво спортивного залу ● Заміна підлоги на дерев'яну в кімнаті школяра
2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Поточний ремонт приміщень закладу. ● Оновлення матеріально-технічної бази кабінету математики. ● Капітальний ремонт та переобладнання окремого внутрішнього туалету. ● Капітальний ремонт харчоблоку (кухні та їдальні). ● Обладнання математичного кабінету комп'ютером (ноутбуком) та інтерактивною дошкою (SMART TV) або мультимедійним комплексом та оновлення меблів.
2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Поточний ремонт приміщень закладу. ● Заміна паркану школи. ● Обладнання гардеробу. ● Створення ресурсної кімнати ● Обладнання кабінетів іноземної мови, зарубіжної літератури комп'ютерами (ноутбуками) та

	інтерактивними дошками (SMART TV) або мультимедійними комплексами та оновлення меблів.
2025/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● Поточний ремонт приміщень закладу. ● Придбання електрообладнання для їдальні (електросковорода, марміт, холодильник). ● Встановлення освітлення по периметру ліцею. ● Придбання вогнегасників. ● Встановлення блискавкозахисту. ● Обладнання ліцею системою протипожежного захисту. ● Обладнання приміщень та подвір'я ліцею системою охорони (відеонагляду). ● Обладнання запасних виходів з ліцею захисними навісами. ● Оновлення матеріально-технічної бази (меблів, комп'ютерної та офісної техніки) навчального кабінету майбутнього 1 класу НУШ.

Модель випускника:



Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Основні принципи діяльності ліцею:

- демократизм,
- дитиноцентризм,
- рівний доступ кожної дитини до якісної освіти,
- врахування вікових особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дитини,
- індивідуалізація, диференціація і варіативність навчання,
- цілісність і наступність,
- академічна свобода та автономність,
- прозорість
- відповідальність.

Ключові переваги стратегії ліцею:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

Структура ліцею:

Відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти у Осламівському ліцеї повна загальна середня освіта охоплює *три рівні*:

- 1) початкова освіта (початкова школа);
- 2) базова середня освіта (гімназія);
- 3) профільна середня освіта (ліцей)

і має тривати не менше 12 років.



Початкова школа (1-4 класи)

1-2 класи – I цикл, 3-4 класи – II цикл

Це перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким на 1 вересня переважно виповнилося не менш, як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об'єктивних причин не почали навчання в школі.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольюючими уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна

самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів мають бути достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

У школі I ступеня пропонуються традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.



Гімназія (5-9 класи)

5-6 класи – I цикл, 7-9 класи – II цикл

Забезпечує здобуття базової середньої освіти, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Завершуючи гімназію, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою та російською мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння та навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

У школі II ступеня пропонуються традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.



Ліцей (10-12 класи)

10 клас – I цикл, 11-12 класи – II цикл

Ліцей функціонує як профільна школа, з поглибленим вивченням окремих предметів та передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та світогляд відповідно до вікових особливостей.

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії здобувача освіти на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку III ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я обираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками ліцею.

Залежно від профільного спрямування надає можливість здобувати загальну середню та/або професійну освіту.

Таким чином, основним напрямком розвитку закладу освіти стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним здобувачем освіти комплексу знань, умінь та

навичок, який дозволяє розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання, так і в подальшому житті.

Напрямки розвитку закладу освіти

I. Освітнє середовище закладу

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці

1.1.Приміщення і територія

-оптимізація зелених насаджень на території школи, а саме: створення зелених газонів з лавочками для відпочинку та декоративними кущами і деревами (2021-2026 рр.);

- заміна покриття підлоги, з метою запобігання травмування учасників освітнього процесу ;

-капітальний ремонт спортивного залу;

-утеплення школи ;

- заміна ламп розжарювання на лед-освітлення;

-капітальний ремонт центрального входу та побудова пандусів ;

-виготовлення лавочок та створення ігрових зон для учнів;

-заміна електрощитових з сучасними автоматичними вимикачами, поступова заміна електромережі по школі.

1.2.Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням для реалізації освітньої програми

- створення ресурсної кімнати ;

- створення інформаційно-ресурсного центру на базі бібліотеки;

- створення STEM-лабораторії ;

-придбання обладнання для кабінетів фізики та хімії;

-створення природничо-дослідницьких зон для учнів школи;

-оновлення матеріально-технічної бази майстерні;

-оновлення матеріально-технічної бази кабінетів школи .

1.3. Охорона праці, безпека життєдіяльності

-заміна пожежної сигналізації в школі ;

-організація та проведення практичних занять з питань безпеки життєдіяльності із залученням фахівців ДСНС;

- організація навчання педагогічного колективу з надання домедичної допомоги ;
- переобладнання двох евакуаційних виходів в корпусі старшої школи ;
- оновлення шкільних меблів з метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.

1.4. Харчування здобувачів освіти та працівників

- придбання електроплити, поступова заміна електроплит на індукційні ;
- організація харчування учнів та працівників школи;
- проведення анкетування та розробка меню для харчування учнів школи;
- збільшення та урізноманітнення асортименту шкільної випічки;
- участь у проєкті Healthy Schools (за здорове харчування);
- проведення ремонту в приміщенні шкільної їдальні .

1.5. Безпечне використання мережі Інтернет

- розробка Правил користування мережею Інтернет для учнів ;
- організація профілактичних заходів та навчання учасників освітнього процесу щодо безпечного користування мережею Інтернет .

1.6. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників

- проведення анкетування батьків, учнів, вчителів щодо якості заходів з адаптації в школі та внесення змін в існуючу систему заходів ;
- облаштування зони для відпочинку та обміну досвідом працівників школи ;
- осучаснення методик та методів збору інформації щодо адаптації та інтеграції учасників освітнього процесу;
- організація сучасних практичних тренінгів з метою якісної адаптації працівників та запобігання їх професійному вигоранню .

2. Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

2.1. Планування та реалізація діяльності закладу щодо запобігання булінгу та будь-яким проявам дискримінації і насильства

- проведення циклу заходів для формування єдиного бачення проблеми насильства ;
- створення робочої групи для формування антибулінгової політики в закладі;

-розроблення та удосконалення плану заходів щодо запобігання булінгу та будь-яких інших форм насильства;

- оприлюднення та ознайомлення учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою закладу.

2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу

- моніторинг дієвості правил поведінки учасників освітнього процесу та внесення змін у них;

- оприлюднення та ознайомлення з правилами поведінки у школі .

2.3. Формування інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього простору

- створення ресурсної кімнати;

- створення ігрового майданчика, облаштованого для потреб дітей з ООП;

- закупівля дидактичних та ігрових матеріалів для дітей з ООП ;

-обов'язкове проходження усіма педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації з питань роботи з дітьми з ООП;

-співпраця з інклюзивно-ресурсним центром та батьками учнів з ООП .

2.4.Мотивуюче освітнє середовище

- залучення учасників освітнього процесу до створення динамічного освітнього середовища ;

- проведення навчальних занять поза межами класу;

- створення і реалізація шкільних проектів та участь у всеукраїнських та міжнародних мотивуючих проектах;

- проведення спільних заходів та змагань між учнями та педагогічними працівниками.

2.5. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

- створення інформаційно-ресурсного центру на базі бібліотеки;

- створення медіатеки з окремими робочими зонами: (відео зона, комп'ютерна зона, бібліотека, зона відпочинку, індивідуальної роботи) з окремими носіями інформації (місця для читання книг і періодичних видань, комп'ютерний та телерадіо комунікаційний блок);

-створення сторінок у соціальних мережах (Instagram, Facebook).

II. Система оцінювання здобувачів освіти

1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

1.1.Інформування здобувачів про критерії, правила та процедури оцінювання

- оприлюднення на сайті школи та ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання розробленими МОН ;

- ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання розробленими вчителями під час різних видів діяльності .

1.2. Реалізація компетентнісного підходу до навчання через систему оцінювання

- планування у методичній роботі школи та методичних об'єднань вчителів вивчення питань та вироблення практичних умінь щодо компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів і впровадження формульовального оцінювання;

- організація науково-педагогічних семінарів, тренінгів, залучення до проходження онлайн-курсів щодо створення портфоліо як способу оцінювання навчальних досягнень.

2.Застосування внутрішнього моніторингу

2.1. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти

- впровадження цифрових технологій для моніторингу результатів навчання та полегшення обробки інформації ;

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням вчителя з предмету;

-аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;

- аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів та результатів моніторингів;

- використання завдань міжнародних моніторингів PISA, TIMSS при розробці завдань для порівняльного аналізу.

2.2.Впровадження системи формульовального оцінювання

- організація науково-педагогічних семінарів, тренінгів, вебінарів з залучення до проходження онлайн-курсів щодо впровадження формульовального оцінювання ;

- визначення за результатами спостереження педагогічних працівників, які ефективно застосовують формульовальне оцінювання та поширення їхнього досвіду серед учителів;

- запровадження в практику роботи аналізу індивідуального поступу дитини у співпраці з батьками .

3.Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати навчання та здатності до самооцінювання

3.1. Відповідальне ставлення до результатів навчання

- вироблення практичних навичок здобувачів освіти щодо усвідомлення свого особистого поступу та здійснення самоаналізу з подальшою корекцією;

- проведення опитування учасників освітнього процесу щодо можливості запровадження переформатування класів відповідно до їх здібностей та нахилів, з метою збереження індивідуальної траєкторії розвитку;

- запровадження практичного профорієнтаційного клубу із залученням батьків спеціалістів певного профілю та вмотивованих учнів ;

- створення проекту «Толока», з метою реалізації учнівських проектів із залученням активної батьківської громади .

3.2. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

- організація заходів, тренінгів, вебінарів, практичних занять з формування вміння самодіагностики, самооцінювання та взаємооцінювання ;

- створення творчої групи з питань впровадження самооцінювання та взаємооцінювання ;

- розробка проекту «Банк компетентностей» з метою впровадження у школі системи взаємооцінювання та взаємодопомога в освітньому процесі .

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

1. Ефективність планування діяльності педагогічних працівників

1.1. Планування діяльності та аналіз її результативності

- вивчення роботи педагогів щодо ведення календарно-тематичних планів, а саме: відповідність Державним стандартам, очікуваним результатам згідно з навчальною програмою, освітній програмі закладу, забезпечення компетентнісного підходу;

- включення до плану роботи методичних об'єднань аналізу реалізації календарно-тематичного планування та визначення напрямів вирішення проблем.

1.2. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

- обговорення проблеми компетентнісного підходу на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднань ;

- рекомендувати вчителям у міжквартальний період обирати для самоосвіти теми, пов'язані з компетентнісним підходом у процесі викладання ;

- проведення у закладі майстер-класів вчителями, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у своїй професійній діяльності;

- впровадження у професійну діяльність таких форм роботи: включення учнів у дослідницьку та проектну діяльність, проблемне навчання, прогнозування, комп'ютерне моделювання, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, технології перевернутого та змішаного навчання і т.п.

1.3. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

- продовження роботи з виявлення учасників освітнього процесу, які потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії ;
- здійснення постійної комунікації з батьками при формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії ;
- впровадження в практику використання технології змішаного навчання (поєднання дистанційної та класно-урочної форм організації освітнього процесу);
- співпраця з інклюзивно-ресурсним центром з метою створення індивідуальних навчальних планів для здобувачів освіти та формування практичних навичок педагогічних працівників під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії .

1.4. Створення та використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів

- складання та розробка діагностичних робіт для проведення моніторингів з питань формування компетентностей та наскрізних умінь учнів різних вікових категорій ;
- створення базивідеоуроків для опрацювання та закріплення відповідних тем здобувачами освіти;
- використання в педагогічній діяльності електронних презентацій, відеоматеріалів, платформ дистанційної взаємодії (Classroom, Meet, Zoom та ін.), тощо.

1.5. Формування суспільних цінностей в освітньому процесі

- під час вивчення предметів та курсів використовувати виховні складові їх змісту;
- на засіданні педагогічної ради окреслити шляхи вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі освіти;
- особистим прикладом мотивувати учнів при підготовці та проведенні спільних з учнями заходів з формування суспільних цінностей.

1.6. Використання ІКТ в освітньому процесі

- забезпечення розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів через різноманітні форми методичної роботи, а саме: семінари з питань впровадження ІКТ, індивідуальні консультації, майстер-класи, онлайн-курси, самоосвітня діяльність, практичні заняття, робота в творчих групах;
- оновлення матеріально-технічної бази та програмного забезпечення ;
- здійснення спільних проектів з використанням ІКТ з залученням усіх учасників освітнього процесу;
- використання ІКТ для забезпечення ефективного спілкування та зворотного зв'язку усіх учасників освітнього процесу .

2. Підвищення рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників

2.1.Професійний розвиток і підвищення кваліфікації

- узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників ;
- впровадження в практику створення учительського портфоліо як індикатора професійного зростання ;
- сприяння проходженню сертифікації як свідчення високого рівня педагогічної діяльності педагогічних працівників .

2.2. Здійснення інноваційної педагогічної діяльності

- створення умов для участі педагогічних працівників у Всеукраїнських та Міжнародних педагогічних конкурсах та проектах в статусі як учасників так і експертів ;
- створення та оприлюднення на професійних сайтах та у педагогічній пресі власних наробок з питань інноваційної діяльності;
- розгляд можливості участі закладу в дослідно-експериментальній діяльності;
- продовження реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

3. Співпраця між учасниками освітнього процесу

3.1. Педагогіка партнерства

- забезпечення особистісно орієнтованого підходу в освітньому процесі;
- участь усіх учасників освітнього процесу у проектах, заходах і змаганнях з метою формування партнерських стосунків;
- вивчення та поширення досвіду педагогічних працівників із впровадження особистісно орієнтованого навчання;
- проведення семінарів, майстер-класів, конференцій спрямованих на вивчення проблем особистісно орієнтованого навчання .

3.2. Співпраця з батьками здобувачів освіти

- використання онлайн-платформ (Viber, Instagram, Facebook, Classroom, Meet, Zoom) для комунікації з батьками та отримання зворотного зв'язку;
- здійснення пошуку нових форм співпраці з батьками, щодо налагодження взаєморозуміння з дітьми;
- залучення батьківської громади до участі у шкільних , Всеукраїнських та Міжнародних проектах, конкурсах і акціях;
- організація проведення для батьків зустрічей, тренінгів, заходів з участю шкільного психолога та соціального педагога.

3.3.Професійна співпраця

- залучення педагогів до спільного вирішення науково-педагогічних проблем (2020-2025 рр);
- ведення спільних професійних груп у соціальних мережах;

- робота творчих груп з реалізації проектної , науково-педагогічної діяльності та планування освітнього процесу;
- здійснення опитування педагогічних працівників та аналізу його результатів з метою виявлення потреб у комунікації чи наявності проблем чи перешкод;
- залучення до співпраці неформальних груп за інтересами для удосконалення освітнього процесу та професійної діяльності педагогів;
- підтримка інституту наставництва у закладі освіти.

4. Педагогічна діяльність на засадах академічної доброчесності

4.1. Дотримання академічної доброчесності під час педагогічної та наукової діяльності

- розробка та оприлюднення Положення про академічну доброчесність;
- здійснення інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання норм академічної доброчесності;
- проведення моніторингу стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти .

4.2. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти

- здійснення просвітницької роботи щодо важливості норм дотримання академічної доброчесності;
- розробка і використання під час освітнього процесу завдань, які унеможливають списування, що спрямовані на творчу та аналітичну роботу учнів і спонукають критично мислити та самостійно шукати відповіді;
- реалізація формувального оцінювання у практиці роботи ;
- проведення моніторингу стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти .

IV.Управлінські процеси закладу освіти

1. Система планування діяльності закладу

1.1.Стратегія розвитку

- запровадити систему моніторингу реалізації стратегії розвитку закладу;
- розробити Положення про внутрішню систему якості освіти .

1.2.Річне планування роботи закладу та відстеження його результативності

- розробляти річний план з урахуванням результатів моніторингу та аналізу роботи попереднього року з подальшим коригуванням;
- оприлюднення та проведення роз'яснювальної роботи щодо завдань, які мають бути виконані.

1.3. Самооцінювання якості освітньої діяльності

- здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності за такими напрямками:
комплексне самооцінювання;

освітнє середовище закладу;
система оцінювання здобувачів освіти;
педагогічна діяльність ;
управлінські процеси;
комплексне самооцінювання .

1.4. Планування та здійснення заходів щодо утримання будівель, приміщень, обладнання

- постійно вивчати потреби учнів та працівників закладу, готувати та доводити до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежувати їх реалізацію;

- пошук грантових пропозицій, доброчинців та спонсорів, активна взаємодія з громадськими організаціями та органами державного управління з метою покращення матеріально-технічного забезпечення закладу освіти , створення безпечних та комфортних умов для учасників освітнього процесу.

2.Формування відносин

2.1.Психологічно-комфортне середовище

- враховувати думку учасників освітнього процесу при прийнятті важливих управлінських рішень :
- обґрунтованість і відкритість управлінських рішень :
- використання сучасних технологій для комунікації та співпраці з керівництвом закладу.

2.2.Оприлюднення інформації

- оприлюднювати інформацію про діяльність навчального закладу на сайті, а також в соціальних мережах.

3.Кадрова політика

3.1.Формування штату закладу

- при формуванні кадрового складу освітнього закладу враховувати його специфіку та освітню програму;
- залучати за потреби до роботи у школі фахівців без педагогічної освіти за умови проходження ними інтернатури ;
- у разі наявності на вакантну посаду кількох претендентів, оголошувати конкурс.

3.2.Система матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності та саморозвитку

- розробити Положення про систему заохочення педагогічних працівників ;

- застосовувати матеріальне і нематеріальне заохочення педагогічних працівників.

3.3. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

- заохочувати участь працівників у професійних семінарах, курсах підвищення кваліфікації, конференціях, відкритих онлайн-курсах та ін. ;

- сприяти добровільній сертифікації педагогічних працівників та позачерговій атестації;

- заохочувати до створення різноманітних методичних матеріалів, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

- інформувати педагогічних працівників про сучасні форми і методи підвищення кваліфікації .

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці

4.1.Реалізація прав та обов'язків учасників освітнього процесу

- статут закладу – документ, що визначає основні принципи освітнього процесу, ключові права та обов'язки всіх його учасників ;

- освітня програма реалізує право на освіту через практичну діяльність , враховуючи потреби, інтереси учнів та особливості закладу;

- правила поведінки визначають реалізацію стосунків вільних від насильства через формування атмосфери конструктивного спілкування та співпраці з метою реалізації права на освіту;

- правила внутрішнього трудового розпорядку визначають оптимальні умови для комунікації учасників освітнього процесу, їх права та обов'язки ;

- інформування учасників освітнього процесу з основними правами та обов'язками через оприлюднення та ознайомлення з основними документами, які визначають взаємодію учасників освітнього процесу.

4.2.Управлінські рішення

- врахувати потреби, думки та пропозиції усіх учасників освітнього процесу;

- використовувати різні форм отримання достовірної інформації для прийняття ефективних управлінських рішень.

4.3.Громадське самоврядування

- створити Батьківську раду, як одну із форм громадського самоврядування в закладі;

- сприяти розвитку учнівського самоврядування для побудови ефективної моделі партнерства між усіма учасниками освітнього процесу;

- взаємодіяти з органами громадського самоврядування, брати участь у проектах партисипативного бюджету(бюджету участі) .

4.4.Режим роботи закладу та розклад занять

- враховувати особливості мікрорайону закладу освіти та його специфіки при встановленні режиму роботи;

- вносити за потреби зміни до режиму роботи закладу з метою забезпечення прав учасників освітнього процесу;

- забезпечувати виконання освітньої програми та санітарних норм під час складання розкладу, урахуванням оптимального співвідношення навчального навантаження протягом тижня, врахування динаміки розумової активності учнів, ефективне використання матеріально-технічної бази.

4.5.Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти

- реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії як для дітей , яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу , так і для дітей, які можуть робити це швидше.

5. Реалізація політики академічної доброчесності

5.1. Впровадження політики академічної доброчесності

- здійснювати постійний контроль за дотриманням норм академічної доброчесності та вживати необхідні заходи, щоб протидіяти фактам можливих її порушень;

- створити комісію з розгляду питань про порушення академічної доброчесності в закладі .

5.2.Негативне ставлення до корупції

- здійснювати освітні та інформаційних заходи, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Очікувані результати

Осламівський ліцей – це:

- школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч;
- школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.;
- заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях;
- плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій;
- заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі;
- успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

