

Способы коррекции устной и письменной речи младших школьников

Подготовила:
Загребина Е.Л.,
учитель-логопед
МАОУ СОШ № 2 УИИЯ

Работа по коррекции устной и письменной речи младших школьников должна идти *по двум направлениям*.

Первое направление - тщательно продуманный отбор содержания учебного материала.

- Доступное и понятное содержание учебного материала, соответствующее возрасту и уровню учащихся.

- Соблюдение принципа научности.

- Использование эффекта «удивительного», «необычного» в содержании учебного материала.

Информация, вызывает познавательный интерес к получению знаний, если она заставляет удивляться, захватывает воображение; побуждает задуматься, помогает учащимся видеть новое в уже знакомом материале.

Следующее, второе, направление - сам процесс деятельности. То есть работа по коррекции устной и письменной речи учащихся осуществляется путём применения соответствующих форм организации учебной деятельности, определённых методов и приёмов обучения.

Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности.

1. Индивидуальная работа
2. Работа в паре – «ученик-ученик»
3. Групповая работа.
4. «Ученик-родители»
5. Фронтальная форма организации учебной деятельности

С групповой формой работы тесно связано использование дифференцированного подхода к школьникам.

Если говорить, о методах и приёмах обучения русскому языку как неродному, то нужно отметить, что методисты – ученые и практики – единодушно высказывают мнение о том, что не существует оптимального и универсального метода для всех условий обучения. Необходимо комбинировать различные подходы, элементы разных методов, поскольку то, что приемлемо в одних условиях, может дать противоположные результаты в иных.

Существует различные пути коррекции речи учащихся

- Словесные методы:

1. Рассказ;
2. Пересказ;
3. Беседа:
 - предварительная;
 - итоговая;
 - обобщающая.
4. Чтение.

- Наглядные методы:

1. Наблюдение;
2. Рассматривание картин, макетов, рисунков;
3. Просмотр диафильмов, видео;
4. Прослушивание записей;
5. Показ образца.

- Практические методы:

1. Упражнения:
 - подражательно-исполнительские;
 - конструктивные;
 - творческие.
2. Игровой метод;
3. Моделирование.

Нужно отметить, что также эффективны при коррекции устной и письменной речи и другие методы обучения.

Использование информационно-коммуникативных технологий. Например, проведение урока с включением в процесс обучения мультимедиа.

При обучении учащихся русскому языку как неродному возможно использование сайта «Говоруша»:

- Учитель получает дополнительный ресурс для обеспечения индивидуального подхода на уроках.
- Ученики получают возможность во внеурочное время по заданию учителя самостоятельно повторить теоретический материал, пройденный на уроке и выполнить разноуровневые упражнения по отдельным темам.
- У родителей появляется дополнительная возможность участия в учебной деятельности своего ребенка.

На сайте рассматриваются различные темы. По каждой теме даны упражнения и проверочные работы разного уровня. Проверочные работы даются в виде кроссвордов, ребусов, тестов и т.д. Есть возможность проверить свою работу и пройти задание повторно.

Действенное средство - это *обращение к игровой технологии*, ведущим методом которой является игра. Можно выделить следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы. Также к игровой технологии можно отнести и такие занимательные задания: загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, лабиринты...

Итак, при работе по коррекции устной и письменной речи важную роль играет умелое сочетание выбранных методов и приёмов, правильное использование на уроке форм организации учебной деятельности, пристальное внимание к содержанию учебного материала.

Коррекция нарушений устной и письменной речи

Коррекционная работа при работе над устной и письменной речью учащихся должна строиться по трём направлениям:

- 1) совершенствовать произносительную сторону речи - проводится логопедами, педагоги же лишь помогают ребёнку, указывая на ошибки в произношении слов;
- 2) уточнять, расширять и активизировать словарный запас;

- 3) учить правильно, строить и употреблять в речи различительные типы и виды предложений.

Коррекционную работу следует начинать с усвоения детьми понятия «слово». После усвоения этой темы переходим к работе над предложением. Учим детей правильно строить предложение. Следующий этап работы — формирование связной речи. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому и творческому), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану.

Слово

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, действие и признак предмета, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением.

- Назовите профессию людей по их действиям. строгают, пилит; варит, жарит; моет, чистит; месит, печет; учит, воспитывает; кроит, шьет
- Игра «Кто больше подберет слов-предметов к словам-действиям?»

Летит ... (стрела, самолет, парашют, пух, жук, стрекоза, бабочка).

Плывет ... (пароход, лодка, рыба, пловец, бревно, щепка, утка).

Растет ... (трава, ребенок, цветок, репа, рассада, саженец).

- Назвать предмет по его признакам. Ответить на вопросы.

Прыгучая, пушистая, рыженькая ... — Какая белочка?

Маленький, круглый, колючий ... — Какой ежик?

Большой, старый, развесистый ... — Какой дуб?

- Подобрать к слову, обозначающему предмет, подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Поставить вопрос к этим словам.

О б р а з е ц : березка — белоствольная, кудрявая, русская, молодая — к а к а я ?

Ветер ... (холодный, теплый, пронизывающий, ласковый, сильный).

Друг ... (преданный, верный, надежный, большой, любимый).

Предложение

Работа над предложением начинается с простого нераспространенного предложения. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложения. Готовя детей к умению полно и грамматически правильно выражать свою мысль, мы тем самым подводим их к работе над связной речью

- К словам, обозначающим предметы, подобрать слова, обозначающие действия. Произнести получившиеся предложения. Поставить вопрос к каждому слову в предложении.

Весна. Почки Травка Ручеек Снег Подснежник

- К словам-действиям подобрать слова-предметы. Произнести получившиеся предложения целиком. Поставить вопросы к каждому слову в предложении.

Осень. Моросит Жухнет Желтеют Пронизывает Наступает. . . .

- Ответить на вопросы предложениями, состоящими из трех слов. Кто учит детей? Кто ведет поезд? Кто охраняет лес?
- **Вставить в предложения подходящие по смыслу слова.** Найти главные слова в предложении. Поставить к ним вопросы.

Мама шьет Ежик тащит Мама зовет Птица поймала ...

- Вставить пропущенные слова в предложения. Произнести предложения целиком. Назвать главные слова в предложении. Поставить к ним вопросы.

Ветер ... деревья. Дождь ... землю. Град ... огурцы. Оля ... ватрушки. Марина ... журнал. Рита ... кур. Саша ... козу. Верблюды ... колючки. Обезьяна ... бананы. Снег ... поля.

... пасет стадо. ... помогают малышам. ... читает газету. ... стирает белье. ... взвешивает продукты. ... выбивает чеки. ... лечит больного. ... пишет письмо. ... разносит письма. ...

- Прослушать предложения и, если надо, исправить их.

Собака грызет капусту. Заяц грызет кость. Каменщик строит гнездо. Аист строит дом. Рыбак плетет паутину. Паук плетет сети. Корова дает щетину. Свинья дает молоко. Волк ищет нефть. Геолог ищет добычу.

Грамматическое оформление предложения и его распространение

Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением ведется параллельно. Сначала учим детей правильно согласовывать различные части речи (существительное с глаголом в роде, числе; существительное с прилагательным в роде, числе и падеже).

Согласование глагола с именем существительным в роде и числе

- Закончите предложение по образцу

О б р а з е ц : а) Дождь идет. Дожди идут.

б) Метели метут. Метель метет.

а) Дождь идет. Дожди б) Метели метут. Метель ...

Яблоко зреет. Яблоки Ветры дуют. Ветер ...

- Замените два предложения одним, состоящим из двух слов. (Требуется от учащихся использование обобщающих слов.)

Скворец поет.

Соловей поет.

О б р а з е ц : а) *Ландыш цветет.* _ .

Фиалка цветет

Цветы цветут.

Береза гнется....

Грач улетел.....

Верба гнется.....

Скворец улетел.....

б) *Алеша моет лицо.*

Маша моет лицо. - *Дети умываются.*

Лена надевает платье....
Соня надевает платье....

- Вставьте подходящее по смыслу слово: а) используя слова для справок или картинки
б) самостоятельно.

а) Полз Ползла Ползло Светило Светил Светила
Висел Висела Висело ...
бушевало. ...бушевал. ... бушевала. ...
взошло. ... взошла. ... взошел...
С л о в а д л я с п р а в о к : змея, насекомое, уж; месяц, солнце, луна; свитер, кофта,
белье; море, океан, буря; солнце, месяц, луна.

б) Надвигался.... Надвигалось.... Надвигалась.... Скрипело Скрипел Скрипели
Шумел Шумело Шумела Шумели Болел Болела Болело
Болели Сохли Сохла Сохло Сох Паслось Паслись Пасся
Паслась

- Составьте предложения со словами, обозначающими действия предмета.

пахла, пах, пахло, пахли; стоял, стояла, стояло, стояли; бурлил, бурлило, бурлили,
бурлила; болела, болел, болело, болели; сверкал, сверкала, сверкало, сверкали;
стонала, стонал, стонало, стонали;

катился, катилась, катилось, катились; раздавался, раздавалась, раздавалось,
раздавались; звучал, звучала, звучало, звучали; переливался, переливалось,
переливалась, переливались

- Закончите предложения, вставляя по смыслу слова. Ответьте на вопросы.

У Васи есть сестра. У Миши нет У Миши есть брат. У Васи нет

Вопросы: У кого есть брат, а у кого есть сестра?

Кого нет у Васи, а кого нет у Миши?

У Кати есть собака. А у Любы нет У Любы есть кошка. У Кати нет

Вопросы: У кого есть собака, а у кого есть кошка?

Кого нет у Кати, а кого нет у Любы?

- Составьте предложения из данных слов.

Лена, не бояться, гроза. Рабочие, выполнять, только часть, работа. Алеша, никогда, не
видеть, сова. В лесу, расти, много, белые, грибы. Мы, набрать, много, спелая, малина.
Наташа, взять, кусочек, сахар. У, стол, нет, одна, ножка. Миша, выпить, стакан, кисель.

- Прослушайте текст.

Коля нарисовал различные деревья и закрыл их листиками от этих деревьев. Таня
рассматривала листики и угадывала, какие деревья нарисовал Коля. Это лист береза.
Значит, ты нарисовал береза. Это лист осина. Ты нарисовал осина. Это лист клен. Ты
нарисовал клен. А эти листья-иголки елка, сосна. Ты нарисовал елка, сосна.

Ответьте на вопросы: 1) Правильно ли Таня угадала деревья?

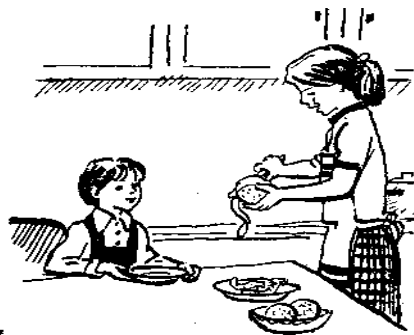
2) В чем она ошибалась?

Исправьте ошибки, допущенные Таней.

- Составьте предложения по картинкам сначала из двух, затем из трех, четырех, пяти и более слов. Выделите главные слова из предложений.

Образцы предложений:

а) Девочка чистит.



Девочка чистит апельсин.

Девочка чистит спелый апельсин.

Девочка чистит спелый апельсин брату.

Девочка ножом чистит спелый апельсин брату.

Девочка рисует.

- Прослушайте предложения. Каждое предложение сократите до четырех, трех, двух слов. Назовите главные слова в предложении.

Оля читает бабушке интересную сказку.

Зимой часто дуют холодные ветры.

Летом часто идут проливные дожди.

Утром Вова ел рисовую кашу.

Предлоги

По мере того как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно употреблять их, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие учащихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами.

- Прослушайте предложение, вставьте пропущенный предлог *в* или *на*. Произнесите предложение целиком.

... нашей реке много рыбы. ... море поднялся сильный шторм. Дети отдыхали ... даче.

Там они купались ... реке. Новую мебель занесли ... комнату. ... небе появились грозные тучи. ... роще пели соловьи.

- Прослушайте предложения. Все ли в них правильно? Исправьте ошибки.

Дым валит с трубы. Мама пришла с магазина. Саша достал книги из полки. Пироги вынули с плиты. Чайник сняли из плиты. Пассажиры вышли с трамвая. Семья возвращалась из дачи.

- Придумайте и назовите предложения с данными словами.

с ветераном, о войне, о походе, с вожатым, на велосипеде, с подругой, в кино, к дому, к берегу, за углом, в альбоме, о каникулах, под крышей, под крышкой, над головой, над озером, из-за куста, из-за угла, вместе со всеми

Предложения:

Дети были, в школе.
Снег лежал на крыше.

Вопросы:

Откуда пришли дети?
Откуда сбрасывали снег?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление, Москва — Воронеж 2000 г.
2. Хрестоматия, Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития., Санкт-Петербург, Москва-Харьков-Минск, «Питер», 200 г.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., 1995.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, — М.: Просвещение, 1991г.