Nom : _____ **Étape:** _____

Grille descriptive en lecture - 1re année

Critères	Compétence marquée	Compétence assurée	Compétence acceptable	Compétence peu développée	Compétence très peu développée
Compréhension des éléments significatifs d'un texte	L'élève manifeste une **excellente compréhension** des textes proposés. Il dégage **la majorité** des éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une **bonne compréhension** des textes proposés. Il dégage **plusieurs** éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une **compréhension partielle** des textes proposés. Il dégage **quelques** éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une **faible compréhension** des textes proposés. Il dégage **peu** d'éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une **compréhension erronée** des textes proposés. Il ne dégage **aucun** élément explicite contenu dans les textes proposés.
Justification pertinente des réactions à un texte	L'élève **justifie** ses réactions en établissant **des liens pertinents entre** son expérience personnelle **et** des éléments issus du texte (personnages, évènements).	L'élève **justifie** ses réactions en établissant **des liens pertinents avec** son expérience personnelle **ou** à partir d'éléments issus du texte (personnages, évènements).	L'élève **justifie brièvement** ses réactions en établissant **des liens avec** son expérience personnelle **ou** à partir de généralités.	**Avec l'aide de l'enseignante**, l'élève justifie ses réactions en établissant des liens avec son expérience personnelle **ou** à partir de généralités.	L'élève **ne réagit pas** au texte malgré l'aide apportée par l'enseignante.
Jugement critique sur des textes littéraires	L'élève **exprime son opinion** sur une œuvre à partir de ses premières impressions **et justifie ses préférences.** (Ex : c'est un bon livre pour apprendre à s'occuper des bébés lapins).	L'élève **exprime son opinion** sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre sur les lapins).	L'élève **partage brièvement** son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre).	**Avec l'aide de l'enseignant**, l'élève partage son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions.	L'élève **n'arrive pas** à donner son opinion sur une œuvre malgré l'aide de l'enseignante.
Soutien de l'enseignant.e : ▫ aucun ▫ ponctuel ▫ fréquent ▫ constant ▫ temps supplémentaire accordé					
Décodage (Voir verso)	▢	▢	▢	▢	▢

Document élaboré par l'équipe du 1er cycle de l'Académie des Sacrés-Cœurs (04-2024) / Adapté par l'équipe du 1er cycle de l'École Plein-Soleil

Date		**Titre**	
	1		▫ lu par l'enseignant.e ▫ lu seul.e ▫ lecture partagée
	2		▫ lu par l'enseignant.e ▫ lu seul.e ▫ lecture partagée
	3		▫ lu par l'enseignant.e ▫ lu seul.e ▫ lecture partagée
	4		▫ lu par l'enseignant.e ▫ lu seul.e ▫ lecture partagée
	5		▫ lu par l'enseignant.e ▫ lu seul.e ▫ lecture partagée

Décodage:

Lecture des mots fréquents: ▫

Fluidité (mots / phrases): ▫ fluide ▫ saccadée ▫ mot à mot ▫ suit du doigt ▫ liaisons

_____

_____

_____