

Nom : \_\_\_\_\_

Étape: \_\_\_\_\_

## Grille descriptive en lecture - 1re année

Critères	Compétence marquée	Compétence assurée	Compétence acceptable	Compétence peu développée	Compétence très peu développée
<b>Compréhension des éléments significatifs d'un texte</b>	L'élève manifeste une <b>excellente compréhension</b> des textes proposés.  Il dégage <b>la majorité</b> des éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une <b>bonne compréhension</b> des textes proposés.  Il dégage <b>plusieurs</b> éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une <b>compréhension partielle</b> des textes proposés.  Il dégage <b>quelques</b> éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une <b>faible compréhension</b> des textes proposés.  Il dégage <b>peu</b> d'éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une <b>compréhension erronée</b> des textes proposés.  Il ne dégage <b>aucun</b> élément explicite contenu dans les textes proposés.
<b>Justification pertinente des réactions à un texte</b>	L'élève <b>justifie</b> ses réactions en établissant <b>des liens pertinents entre</b> son expérience personnelle <b>et</b> des éléments issus du texte (personnages, évènements).	L'élève <b>justifie</b> ses réactions en établissant <b>des liens pertinents avec</b> son expérience personnelle <b>ou</b> à partir d'éléments issus du texte (personnages, évènements).	L'élève <b>justifie brièvement</b> ses réactions en établissant <b>des liens avec</b> son expérience personnelle <b>ou</b> à partir de généralités.	<b>Avec l'aide de l'enseignante,</b> l'élève justifie ses réactions en établissant des liens avec son expérience personnelle <b>ou</b> à partir de généralités.	L'élève <b>ne réagit pas</b> au texte malgré l'aide apportée par l'enseignante.
<b>Jugement critique sur des textes littéraires</b>	L'élève <b>exprime son opinion</b> sur une œuvre à partir de ses premières impressions <b>et justifie ses préférences</b> . (Ex : c'est un bon livre pour apprendre à s'occuper des bébés lapins).	L'élève <b>exprime son opinion</b> sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre sur les lapins).	L'élève <b>partage brièvement</b> son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre).	<b>Avec l'aide de l'enseignant,</b> l'élève partage son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions.	L'élève <b>n'arrive pas</b> à donner son opinion sur une œuvre malgré l'aide de l'enseignante.
<b>Soutien de l'enseignant.e :</b> <input type="checkbox"/> aucun <input type="checkbox"/> ponctuel <input type="checkbox"/> fréquent <input type="checkbox"/> constant <input type="checkbox"/> temps supplémentaire accordé					
<b>Décodage (Voir verso)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Date		Titre	
	1		<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée
	2		<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée
	3		<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée
	4		<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée
	5		<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée

### Décodage:

Lecture des mots fréquents: ☐

Fluidité (mots / phrases): ☐ fluide ☐ saccadée ☐ mot à mot ☐ suit du doigt ☐ liaisons

---



---



---