

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «БОНИ»»

«Утверждаю»

Директор школы иностранных языков «Бони»

Матвеева Е.Л.

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 2010 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«NEW ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE»

Программа рассчитана на взрослых студентов.

Срок реализации программы – 3 месяца.

Автор-составитель программы:

Шенгелая Барбара Георгиевна,

учитель английского язык

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

Программа «English File Pre-intermediate» по английскому языку разработана на основе материалов авторского УМК «English File Pre-Intermediate» (авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и Paul Seligson, издательство Oxford University Press) и УМК «Basic Survival» (автор Peter Viney) рассчитана на 3 месяца обучения.

УМК «English File Pre-intermediate» является логическим продолжением учебного курса «English File Elementary» для взрослых любого возраста и предполагает наличие у обучаемых базовых знаний лексики и грамматики.

УМК «English File Pre-intermediate» направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на более высоком уровне.
2. Обеспечение личностного развития учащихся. Учить учащихся познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
3. Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания автобиографии и резюме, личных и деловых писем, эссе.
4. Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
5. Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения.
6. Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.
7. Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, радиопрограмм, диалогов, лекций.

Ожидаемый результат подготовки учащихся

По окончании данного курса учащиеся смогут:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений.

Уметь:

Говорение

- вести диалог в ситуациях повседневного общения; беседовать о себе и своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения в четко звучащей речи, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видеотекстов.

Чтение

- читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы и режим занятий

Срок реализации программы:

Программа «English File Pre-intermediate» рассчитана на 3 месяца обучения.

Объем часов: 32 часов в месяц (4 занятия в неделю по 80 минут), 96 часов за три месяца.

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 4–6 человек.

Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту. В конце каждого года обучения предусмотрено тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

Для достижения целей и задач, поставленных перед учащимися для формирования ключевых компетенций при изучении английского языка, применяются следующие образовательные технологии и формы деятельности:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- дебаты;
- диалог-игра;
- малые группы;
- коллективный способ обучения;

Учебно-тематический план УМК «New English File Pre-intermediate»

№	Разделы программы, темы занятий	Количество часов
	3 месяца обучения, 9 разделов	96
	Unit 1. Who's who? (Тема 1. Кто есть кто?)	16 ч
1	Порядок слов в вопросительном предложении Лексика: рабочие фразы в классе	2
2	Настоящее простое время Present Simple Лексика: семья; характер человека	2
	On the plane. Ситуации на борту самолета. Решение проблем с другими пассажирами.	2
	Настоящее длительное время Present Continuous Лексика: части тела; предлоги места	2
3	Registration form. Заполнение регистрационных бланков.	2
	Диалогическая речь «На иммиграционном контроле в аэропорту» Социокультурный компонент (песня Ain't got no – I got life)	
	Ride to downtown. Диалоги с таксистом и попутчиками.	2
4	Диалогическая речь: «Оформление при въезде в гостиницу, звонок в гостиничные службы»	2
	Practical English. Hotel Problems.	2
	Unit 2. A moment in time. (Тема 2. Мгновение в прошлом)	14
9	Прошедшее простое время Past Simple Лексика: каникулы	2

	Прошедшее длительное время Past Continuous Лексика: предлоги времени и места at, in, on	2
	Story telling. Закрепление Past Simple, Past Continuous.	2
	Shopping Day. Диалоги с продавцом.	2
10	Вопросительные предложения с вспомогательными глаголами и без них Лексика: вопросительные слова; музыка because, but, although Употребление союзов so,	2
	Returning the goods. Причины возврата, полное возмещение.	2
	Selling secondhand items online	2
	Unit 3. I'll always love you. (Тема 3. Я всегда буду любить тебя)	10
17	Грамматический оборот be going to +глагол в сравнении с Present Continuous для планов и намерений в будущем	2
	Лексика: глагол look в устойчивых словосочетаниях (look after, etc	2
18	Will/ won't для личных предположений, для обещаний, предложений/ мгновенных решений	2
	Лексика: глаголы с противоположным значением (lose-win, etc.) Лексика: словосочетания глагол+ back (call back, etc.)	2
21	Диалогическая речь «В ресторане» Социокультурный компонент (песня White Flag)	2
	Unit 4. Have you tidied your room yet? (Тема 4. Ты уже убрал в своей комнате?)	10
25	Настоящее совершенное время Present Perfect + ever/never (для выражения опыта) Present Perfect в сравнении с Past Simple Лексика: одежда	2
26	Настоящее совершенное время Present Perfect + yet, just, already	2

27	Сравнительная степень прилагательных Сравнительные конструкции as...as, less...than Лексика: словосочетания с time (spend time, waste time, etc.)	2
28	Превосходная степень прилагательных в конструкциях с Present Perfect Лексика: антонимичные пары прилагательных	2
29	Диалогическая речь «В городе — спрашиваем/объясняем дорогу» Социокультурный компонент (песня True Blue)	2
	Unit 5. You have to come to all the classes. (Тема 5. Вы должны посещать все занятия)	10
33	Употребление инфинитива Лексика: глагольные конструкции с инфинитивом	2
34	Употребление герундия после глаголов Лексика: глагольные конструкции с герундием	2
35	Категории долженствования have to, don't have to, must, mustn't	2
	Лексика: степень выраженности признака (a bit, incredibly, really, etc. + прилагательные)	2
37	Диалогическая речь «В магазине одежды» Социокультурный компонент (песня We're the champions)	2
	Unit 6. If something bad can happen, it will. (Тема 6. Если несчастье может произойти – оно случится)	10
41	1-е сослагательное накл. (if+present, will+infinitive) Лексика: confusing verbs (wear clothes/ carry a bag	2
42	2-е сослагательное накл. (if+past, would+infinitive) Лексика: животные	2

43	Категория вероятности (may/ might) Лексика: словообразовательные суффиксы –ion/ -sion/ -ation (decide – decision, etc.)	2
44	Модальный глагол should Лексика: выражения с глаголом get	2
45	Диалогическая речь «В аптеке» Социокультурный компонент (песня Wouldn't it be nice)	2
	Unit 7. Did you use to like primary school? (Тема 7. Вам нравилось ходить в детский сад в детстве?)	10
49	Настоящее совершенное время Present Perfect + for/ since Лексика: words related to fear	2
50	Настоящее совершенное время Present Perfect в сравнении с прошедшим простым временем Past Simple для выражений действий в прошлом Лексика: биография	2
51	Грамматический оборот used to для выражений действий в прошлом Лексика: школьные предметы	2
52	Пассивный залог (настоящее и прошедшее время) Лексика: глаголы invent/ discover	2
53	Диалогическая речь «На экскурсии» Социокультурный компонент (песня It's all over now)	2
	Unit 8. I like dogs. – So do I. (Тема 8. Я люблю собак. – И я тоже!)	10
57	Неопределенные местоимения something, anything, nothing Лексика: прилагательные с окончанием –ed/ -ing	2

58	Выражения количества too, not enough Лексика: здоровье и образ жизни	2
59	Разделяемые/ неразделяемые фразовые глаголы Лексика: фразовые глаголы	2
60	Грамматика: so, neither + вспомогательные глаголы — для выражения аналогичных мнений, действий Лексика: similarities (as, both, like, so, similar)	2
61	Диалогическая речь «Разговор по телефону». Социокультурный компонент (Песня: Say a little prayer)	2
	Unit 9. He said that he loved me. (Тема 9. Он сказал, что любит меня)	6
65	Прошедшее совершенное время Past Perfect Лексика: наречия suddenly, immediately, etc.	2
66	Косвенная речь Лексика: употребление глаголов say, tell, ask Социокультурный компонент (песня Then he kissed me)	2
68	End-of-course test	2
		Итого 96

Формы и методы работы:

В связи с гуманитаризацией и демократизацией школьного образования ведется поиск наиболее эффективных методов и форм работы с учащимися. В центре внимания ученик с его потребностями и интересами и такие виды деятельности, которые помогают учиться творчески и видеть результаты своего труда. Достижению поставленных целей и задач способствует применение учителем коммуникативно - деятельностного подхода в обучении языку и использование таких форм работы на занятиях, как:

- работа в различных организационных режимах: в парах, группах, индивидуально;
- различные способы работы: самостоятельная работа в рабочих тетрадях, с опорой на схемы, памятки, под руководством учителя, а также использование как современных, так и традиционных технологий;
- технология разноуровневого обучения;

- обучение в сотрудничестве;
- технология учебной дискуссии и ролевой игры;
- технология проектного метода;
- технология критического мышления.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Форма организации учебной деятельности:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный – организация проблемно-поискового или творческого

взаимодействия между всеми детьми;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 6 человек);

коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами,

последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

в парах – организация работы по парам;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов: тестирование.

Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности

учащихся; педагогические технологии:

– проблемный диалог, беседа;

– ролевые игры;

– работа с учебником (вариативная и инвариантная части);

– само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее

определенным критериям;

– дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности студентов:

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие студенты в коллективном поиске, решение

поставленной задачи совместно с педагогом;

Дидактический материал:

учебно-методический комплект (для воспитанника и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, аудиозаписи, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий:

компьютер, телевизор, проигрыватель.

Учебно-методической основой программы являются пособия по английскому языку издательства «Oxford University Press».

English File Pre-intermediate Student's Book & CD-ROM Pack.

English File Pre-intermediate Work Book.

English File Pre-intermediate Teacher's Book.

English File Pre-intermediate Class CD-ROM Pack.

Basic Survival Student's Book & CD-ROM Pack.

Список используемой литературы

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. **English File** (pre-intermediate). **Student's Book** / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. **(Учебник)**

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. **English File** (pre-intermediate). **Workbook** / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. **(Рабочая тетрадь)**

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. **English File** (pre-intermediate). **Teacher's Book** / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. **(книга для учителя)**

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. **English File** (pre-intermediate). **Class CD 1** / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. **[электронный ресурс]**

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. **English File** (pre-intermediate). **Class CD 2** / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. **[электронный ресурс]**

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. **English File** (pre-intermediate). **Class CD 3** / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. **[электронный ресурс]**

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. **English File** (pre-intermediate). **DVD** / OXFORD ENGLISH VIDEO / 2004. **[видео пособие - электронный ресурс]**

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. **English File** (pre-intermediate). **Student's CD PC&Mac compatible** / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2009. **[электронный ресурс]**

Raymond Murphy. **Essential Grammar In Use** (A self-study reference book for elementary students of English)/ CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS/ 2002.

L. G. Alexander **Longman English Grammar** Longman 2002 (**пособие по грамматике**)

J. Woodward **English practice and progress** Vocabulary activities (beginner) / MARY GLASGOW MAGAZINES SKOLASTIC/ 2002 (**наглядное пособие с упражнениями**)