

# **НЕТИПИЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ ПАТТЕРНЫ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ**

Нейротипичные люди даже не замечают, что их речь не ограничивается произнесением звуков в определенной последовательности. Наша речь изобилует тонкими нюансами, значение имеют, конечно же, вложенный в слова смысл, но также и тон, и интонация, и темп, и громкость.

У аутичных же детей часто бывают нарушены (такие естественные для нас) речевые паттерны, и это становится барьером на пути к успешному социальному взаимодействию и построению функциональной коммуникации.

**КАКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВЫХ ПАТТЕРНОВ МОЖНО НАБЛЮДАТЬ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ?**

## **1 Нарушения в просодии**

Просодия — это дополнительные фонетические средства речи, такие как: тон, интонация, ритм, ударение, интенсивность, высота. Обычно, именно при помощи этих акцентов в речи мы выражаем свое эмоциональное состояние, передаем скрытый смысл, шутим. Человек с аутизмом, имея нарушения просодии, говорит монотонно или интонационно странно и воспринимается собеседниками, как бесчувственный, незаинтересованный, скучный или даже агрессивный. Ученые связывают дефициты просодических навыков с исполнительным функционированием ребенка в спектре.

## **2 Эхолалия**

Эхолалия — частый спутник аутизма и выражается она в автоматическом повторении ранее услышанных слов или фраз. Разделяют немедленную эхолалию (ребенок сразу же повторяет за говорящим) или отсроченную (ребенок воспроизводит фразы через некоторое, иногда довольно продолжительное, время), а также полную или частичную. Ребенок с РАС может прибегать к эхолалии по разным причинам: самостимуляция, выражение эмоций, попытки коммуникации или удовлетворения потребностей.

## **3 Идиосинкразическая речь**

Идиосинкразия — это использование обычных слов или фраз необычным образом. Ребенок с аутизмом вкладывает в используемые слова свой смысл, который не соответствует общепринятым. Это, безусловно, влияет на способность ребенка взаимодействовать с другими людьми. Чем больше идиосинкразии в его речи, тем он менее понятен окружающим.

## **4 Неологизмы**

Неологизмы — это слова, не существующие в языке, на котором говорит ребенок. Он сам их конструирует. Различают пассивные неологизмы — это бессмысленные звукосочетания и активные — имеющие определенный смысл для говорящего. Они выполняют для ребенка индивидуально-семантическую, смысловую или звуковую функцию.

## **5 Неправильное использование местоимений и окончаний**

Личные местоимения — это сложные абстрактные конструкции, которые не могут быть освоены ребенком не в ходе прямой имитации. Для верного употребления местоимений, а следом и падежей, необходимо понимание социальных ролей в коммуникации. Сложности в

использовании местоимений связывают с задержкой формирования сознания собственного «Я» у детей с аутизмом.

## **6 Вербальные ритуалы**

Вербальные ритуалы — это определенная последовательность слов в фразе, которой ребенок строго следует. Это один из видов повторяющегося поведения, иногда имеет навязчивый характер. Может ограничивать ребенка в общении, так как воспринимается окружающими, как странность и редко несет в себе коммуникативную функцию.

Все эти нарушения речевых паттернов затрудняют осмыщенное общение, социальное взаимодействие и раскрытие потенциалов ребенка с аутизмом. Поэтому на новом этапе работы с речью целью должны стать: функциональность коммуникации, обогащение средств общения и их понятность для окружающих.

 Но, при этом, стоит обратить внимание на тонкость грани: нам не нужно делать аутичного ребенка максимально похожим на нейротипичного, нам нужно помочь ему стать более понятным для социума, чтобы он мог удовлетворять свои личные потребности.