

Aportaciones a la Memoria Final. 2011-12

PROPUESTAS, INTERVENCIONES, REFLEXIONES... PARA EL CURSO 2012-13.

- * **Analizar el currículum y los contenidos del ciclo**, para agruparlos en **Bloques Temáticos** coordinados desde los Departamentos y en las distintas Materias, con el fin de profundizar y facilitar el **trabajo en equipo**. Ejemplo: sociales y naturales...
- * Programar en lo que llamo **"anillos concéntricos"** se profundiza cada curso en un contenido y no se repite lo mismo en 1º y 2º.
- * Concretar claramente los **"Productos Finales"** y que estos tengan **Variedad y Diversidad y sean Funcionales**.
- * A la hora de programar las tareas o actividades de aula, tener en cuenta la **Atención a la Diversidad**, es decir, proponer una primera tarea que pueda hacer todo el alumnado del grupo clase y también, algunas de desarrollo, profundización, enriquecimiento, proacción... para los que tienen más capacidad.
- * Al empezar cada trabajo, tarea, proyecto... fijar claramente con el alumnado, **qué tiene que haber aprendido**, realizado, creado, construido... al terminar la tarea, proyecto...
- * Es importante que el **alumnado realice rúbricas**, tanto del tema como de la autoevaluación.
- * Realización de **Claustros Pedagógicos**.
- * Es importantísimo tener en cuenta al principios de curso, **como se confeccionan los grupos clases** y la continuidad de los mismos en cursos siguientes.
- * Muy importante una **buena elección del tutor/a**.
- * Fundamental la **continuidad del tutor/a** con el grupo de alumnos.
- * **Estandarizar las Pruebas de Evaluación Inicial**. Analizar el Nivel de Competencias e Instrumentales.
- * **Seleccionar y coordinar** más exhaustivamente, las salidas a realizar, la idoneidad, la diversidad... de las mismas.
- * **Recomendaciones y/o normas de actuación** para el profesorado que acompaña en las salidas.
- * Reuniones de **Coordinación entre el 1º Ciclo de ESO con el Tercer Ciclo de Primaria**.

- *Sistematizar las tareas a realizar en el **tránsito** de Primaria a Secundaria.
- *Cada **Departamento** debería tener asignado una partida económica.
- *Sistematizar en las aulas, **las normas de conducta, el uso de las agendas, la organización del espacio, de los materiales...**
- *Trabajar la **"escucha"** y actividades de **integración y cohesión de los distintos grupos.**
- *Listado de los **Niveles Mínimos de Competencia Curricular**, para ajustar dónde se sitúa el alumnado.
- *Adquisición de **materiales manipulativos.**
- *Estar en un **ambiente creativo y "bonito"** favorece el aprendizaje. Sería conveniente pintar las distintas aulas de colores, colocar en ellas rincones: para la bibliografía y libros de las materias, reciclado, seres vivos... y colocar en ellas, algún sistema que favorezca la colocación en las paredes de los trabajos de forma creativa y organizada, como por ejemplo con mallas de alambre, cuerdas, expositores... Esta actividad se puede plantear para la primera semana del curso. Posiblemente si ellos crean un espacio bello, se preocuparán de cuidarlo, adornarlo...
- *Realizar la **tarea integrada** a lo largo de todo el curso.
- ***"Programar"** la **tarea integrada** y colocarla en alguna web con todos los procesos y productos.
- *Realizar al menos **tres talleres generales**, como hemos hecho este curso, para todo el centro a lo largo del curso:
 - 1º Trimestre: busca tus R
 - 2º Semana cultural
 - 3º Tarea integrada.
- *Realizar **talleres puntuales**, para alumnos concretos, clases, propuestas concretas...
- *Proponer **master class** sobre artes, música, ciencia...

OTRAS.

- ***Exposición de arte** cada trimestre.
 - 1º. Trabajos de Plástica.
 - 2º. Thales.

3°. Productos realizados en las distintas materias y en la tarea integrada.

***Estantería o expositor a la entrada**, con los trofeos y/o premios que se vayan consiguiendo.

*Preparar **algún recuerdo para los profesionales que pasan por el centro** y colaboran con él.