

BILAN

ANNÉE : 2021-2022 **ÉCOLES** : École secondaire Mont-Royal (PEI), Académie Saint-Clément (5^e et 6^e année)
PNE : AVSEC – Animateur de vie spirituelle et d’engagement communautaire **PRÉNOM, NOM** : Franck Potwora

Objectif 21-22: Travail sur la connaissance des élèves du service AVSEC et le lien entre engagement bénévole et réussite académique des jeunes de l’école secondaire Mont-Royal
Objectif 22-23 : Travail sur le sentiment d’estime de soi via l’utilité citoyenne ressentie des jeunes, dans le cadre de leur engagement communautaire bénévole

LES ACTIVITÉS ORGANISÉES SUIVENT 3 AXES D’INTERVENTION (VOIR EXEMPLES PLUS BAS)

- 1) **Démocratique** :
- 2) **Didactique** :
- 3) **Pédagogique** :
- La consultation, l’expression des intérêts des individus participants et la facilitation de la mise en oeuvre de leurs souhaits
- L’adhésion au profil de l’apprenant de l’école et de son programme PEI
- Un protocole favorisant un engagement fort des individus participants (cf. Robert-Vincent Joule, professeur de Psychologie sociale de l’Université d’Aix-Marseille (cf. [protocole](#) pages 34-35)

ÉCOLE SECONDAIRE MONT-ROYAL

MANDATS PARTICULIERS

- Déploiement du service AVSEC
- + Co-responsable du service-action (bénévolat). Responsable du volet d’accompagnement des élèves et du partenariat avec les organismes.
- + Suivis de projets personnels (secondaire 5)

ENJEUX ET MOBILISATIONS

- Service-action et engagement communautaire
- Droits humains (notamment: Les droits des femmes et l’antisexisme. Le Droit à l’éducation des enfants)
- Environnement, écocitoyenneté et développement durable
- Solidarité locale
- Solidarité internationale
- Souveraineté alimentaire

NIVEAUX ET DOMAINES D’APPRENTISSAGES

- Service-action : Tous les niveaux
- Événements et comités : Tous les niveaux.
- Tournées de classe : Tous les groupes (Service-action). Tout le 1er cycle (Vivre-ensemble Vs nationalisme).
- Ateliers animés par des organismes : Accueil, secondaire 2, secondaire 4, secondaire 5 (Univers social)
- Ateliers animés par moi : Accueil (Tri sélectif et changements climatiques), secondaire 1 (Liberté d’expression). Secondaire 2 (Souveraineté alimentaire Vs néocolonialisme)
- Autres :
 - Arts : Comités Îlot écocentre : concours d’affiches et oeuvre hybride Nature-Déchets)
 - Éducation physique et sportive: Secondaire 1 (Défi santé Amnistie Internationale)

COMITÉS - Élèves

- Pour l’organisation de la Grande Guignolée de l’école
- Pour le soutien scolaire et socio affectif par les pairs - Jeunes entraidants (jusqu’en mars), avec Sorina Grigor, Myriam Daigle et Steve Leroux
- Pour le droit des Femmes et contre le sexisme à l’école
- Pour le droit à l’éducation des enfants (Convention relative aux droits de l’enfants de l’UNICEF N.28)
- Pour l’organisation du marathon d’écriture “Écrire, ça libère” d’Amnistie Internationale
- Pour le recrutement des participants de la Marche Monde d’Oxfam
- Pour l’instauration d’ustensiles écolos à la cafétéria
- Pour la visite des familles de l’Académie Saint-Clément - Passage primaire-secondaire
- Pour l’opération Récup ton casier

COMITÉ - Équipe-école

- Programme PEI et Service-action :
 - Recherche et publications sur classroom et lors du Salon virtuel du service-action d’offres de bénévolat
 - Création d’outils et de documents de consultation, d’information et de suivis
 - Veille auprès de l’équipe-école, les élèves et les parents

COMITÉ - ONG

- Congrès annuel d’Amnistie internationale : Rencontres idéation et organisation - Élèves, enseignantes, et Narjes Guetat et Jovana Mojovic (AI) → Aura lieu le 4 novembre 2022

ÉVÉNEMENTS ORGANISÉS

- Octobre 2021* : Salon virtuel du service-action
- Novembre-Décembre 2021* : Grande Guignolée de l’école
- Janvier 2022*: Marathon d’écriture “Écrire, ça libère” d’Amnistie internationale
- Mars 2022*: -Journée internationale pour l’élimination de la violence faite aux Femmes
 - Groupe de paroles Ukraine-Russie, avec Sorina Grigor. (pas de participant)
- Avril 2022*: -Gala de reconnaissance des projets environnementaux des élèves
 - Spectacle du service-action (Sam Faye -Slameur)
- Mai 2022*: -Journée internationale des femmes
 - Course-bénéfice “défi santé” pour Amnistie internationale. Co-animé avec Vincent Birnbaum-Charbonneau
- Juin 2022*: -Visite des familles de l’école primaire Académie Saint-Clément, avec Sébastien Saint-Gelais, Sandra Bécharrani et la direction de l’école
 - Match de soccer Adultes Vs élèves, avec Vincent Birnbaum-Charbonneau
 - Opération Récup’ ton casier, avec l’aide des TES et surveillant.es de l’école
 - Plantation d’arbres en partenariat avec la Soverdi

ÉVÉNEMENTS OU COMITÉS SOUTENUS NON ORGANISÉS

- Un très grand nombre de projets bénévoles
- Simulation de l’ONU (organisé par Symposium Jeunesse)
- Collecte de fonds pour le Yémen (organisée par 3 élèves de secondaire 1)
- Participation à la Marche Monde (organisée par Oxfam Québec)
- Comité “Ensemble contre le cancer (organisé par 3 élèves de secondaire 3)

LANCEMENTS DE SERVICES À L'ÉCOLE

- PROGRAMME CRÉÉ:** *Le Concours Enviro*. Création et mise à disposition d'une boîte à outils pour promouvoir et défendre une cause environnementale
- PROGRAMME CRÉÉ:** *Le programme Inspir'Action* (conseil d'orientation citoyen) → Organisation préliminaire au lancement en 2022-23
- Le tri alimentaire à la cafétéria
- L'Îlot Écocentre de l'école
- Idéation de l'application ESMR 360 pour la diffusion des offres de projets de bénévolat (créée par un élève de secondaire 4 et suivis réalisés par Steve Leroux). À suivre en 2022-23
- Organisation préliminaire au déploiement d'un Magasin du Monde (vente de produits équitables) -> Lancement 2022-23

LIENS NOTABLES AVEC DES ORGANISMES

- Organisation (3 mois) et logistique (1 mois) du Salon virtuel du service-action 2021-22 avec *25 organismes, élèves et enseignant.es*.
 - Musée Mc Cord
 - Défi sportif AlterÉgo
 - Promis (aide aux immigrants)
 - Baobab familial
 - Centre ABC
 - Centre communautaire de loisirs de la Côte des Neiges
 - Alliance pour l'engagement Jeunesse
 - Moisson Montréal
 - GUEPE
 - Fondation Monique-FitzBack
 - Environnement Jeunesse
 - Fondation du Dr Julien
 - Oxfam
- Organisation du Salon virtuel du service-action 2022-23 avec *11 organismes*
 - dont nouveaux organismes:
 - Outremont en famille
 - Écoquartier Notre Dame de Grâce
- Correspondance et confirmation de 7 organismes pour le lancement du Programme Inspir'Action (découvrir les coulisses des salarié.es d'un organisme engagé) en 22-23
 - Y des femmes
 - SUCO (coopération internationale)
 - SPCA
 - Institut du Nouveau Monde
 - Moisson Montréal
 - Oxfam Québec
 - Centre ABC
- Guignolée avec *MultiCaf*
- Développement d'un système d'inscription spécial pour l'ESMR avec *Moisson Montréal*
- Lancement du tri alimentaire avec la *Ville de mont-Royal*
- Certification Matière verte obtenue (*Environnement Jeunesse*)
- 7 ateliers sur la dette des pays majoritaires (*Éduconnexion* - sec.2, Univers social)
- 7 ateliers sur le système agricole, la dépendance alimentaire et les institutions mondiales néolibérales (*Éduconnexion* - sec.2, Univers social)
- 1 atelier sur le droit à l'éducation des enfants (*Éduconnexion* - Comité des droits humains)
- 4 ateliers sur l'empreinte écologique de notre alimentation et changements climatiques (*GUEPE* et *GRAME* - sec.2, Univers social)

- 1 atelier “Politique 101” (*Institut du Nouveau Monde* - classe d’accueil)
- 1 consultation sur les expériences scolaires significatives favorisant l’engagement citoyen (*Institut du Nouveau Monde* - sec. 5, Univers social)
- 1 atelier “Droits humains 101” (*Amnistie Internationale* - Comité des droits humains)
- 2 ateliers “Libres de choisir” (*Émancipation des femmes dans les pays en voie de développement*) et “Économie du Beigne” (*OXFAM* - comité des droits humains et comité de la Marche Monde)
- Relecture du dernier rapport du projet universitaire *REUSSIR* démontrant les liens entre la réussite académique et l’engagement parascolaire.
- Organisation préliminaire à la plantation d’environ 40 arbres (*SOVERDI* - phases 1 et 2) sur le terrain de l’école
- Promotion et participation de deux élèves au concours d’Affiche environnementale (*Semaine Québécoise de réduction des déchets*)
- Promotion et participation de 7 élèves au comité interécoles IncubODD pour la réalisation de projets de développement durable (*Symposium Jeunesse*)
- Jumelage avec une école secondaire en Inde (non abouti)

CHIFFRES, PUBLICATIONS ET RECONNAISSANCES

- Subventions reçues :
 - SOVERDI: En nature, environ 8000\$ pour la plantation des arbres, la main d'œuvre, les matériaux, l’arrosage et l’entretien à venir.
 - Alliance pour l’engagement Jeunesse : 500\$ pour cette année + 500\$ pour l’année prochaine (destinées au comité du droit des Femmes)
 - Environnement Jeunesse : 380\$ (pour Îlot écocentre)
- Media en direct: -Mouvement ACTES : Balado en direct avec une élève de secondaire 4 (Écoféminisme et transition écologique)
- Articles :
 - ACTES : Écoféminisme et transition écologique : [ici](#)
 - Ilulissat : [ici](#)
 - Environnement jeunesse : en cours de publication au 15 juin
 - Alliance pour l’engagement Jeunesse : [ici](#)
- Publications d’offres de projets bénévoles sur le Classroom du service-action: Des centaines
- Partenariats directs avec des organismes, institutions et artistes : 40+
- Nombre de lettres écrites à des prisonniers politique : 741 (3,5% des lettres francophones du Canada - Écrire, ça libère)
- Nombre d'occurrences de participation des élèves au Salon virtuel du service-action 21-22 : 699
- Ateliers et formations animés par des organismes : 24
- Anniversaires fêtés nominativement par courriel : 560
- Items collectés pour la Guignolée: 1861
- Élèves inscrit.es sur le Classroom du Service-action: 942
- Quelques photos : [ici](#)

ACADÉMIE SAINT-CLÉMENT

5e année	PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LE DÉPLOIEMENT DE L'AGIR ENVIRONNEMENTAL “ÊTRE AU MONDE” PROGRAMME CRÉÉ EN CONSULTATION AVEC LUCIE SAUVÉ et VIRGINIE BOELEN (UQAM), ÉMILIE MORIN (UQAR).		
	Période:	Novembre 2021	1) Sensibilisation à la Beauté de la Nature via son histoire personnelle
	Nombre de groupes concernés :	10	2) Petit guide d’autodéfense environnementale et appropriation des services rendus par la Nature
	Nombre d’ateliers animés :	30	3) Lien avec l’actualité positive environnementale
6e année	ATELIER - JEU COOPÉRATIF GÉOPOLITIQUE - ILULISSAT JEUX CRÉÉ: Jeu de plateau visant la compréhension et l’action coopérative des élèves pour :		
	Période:	Janvier-février 2022	1) Assurer la souveraineté alimentaire des continents par un approvisionnement varié et suffisant
	Nombre de groupes concernés :	7	2) Promouvoir les droits civiques et réduire les iniquités sociales
			3) Favoriser la biodiversité par la création d’accords bipartites entre continents
			4) Freiner les changements climatiques par la construction de centrales à à énergie renouvelable

Nombre d’ateliers animés :22 (dont 1 atelier de formation à des élèves “Maîtres du jeu”)

5e année et **6e année** : Tournée de 6 classes “Écrire,ça libère” d’ Amnistie internationale.

AUTRES FORMATIONS ET ENGAGEMENTS

FORMATIONS REÇUES

- Université en Nature - Programme (Re) connexion
- ENA - Groupe de paroles
- CSSMB - Référentiel Trans
- CSSMB - Sécurité Informatique

HORS CSSMB

- Mentorat avec Environnement Jeunesse pour les “Jeunes leaders” s’initiant aux animations sur le thème des changements climatiques
- Plaidoyer politique avec Zaida Marquez, ex-chef de campagne chez Amnistie internationale sur la campagne #BienvenueAuCanada (Mes articles [Ici](#), [ici](#))
- Plaidoyer politique avec Mobilisation 6600, pour la protection de la friche industrielle menacée par Raymont-Logistiques, dans Hochelaga-Maisonneuve

EXEMPLES D’ACTIVITÉS RESPECTANT LES 3 AXES D’INTERVENTION DÉMOCRATIQUE, PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE.

2021-2022	LES FACTEURS FAVORISANT UN ENGAGEMENT FORT	COMMUNICATEUR	OUVERT D'ESPRIT	CHERCHEUR	INFORMÉ	SENSÉ	INTÈGRE	AUDACIEUX	ALTRUISTE	ÉQUILIBRÉ	RÉFLÉCHI
Pôles de déploiement des aptitudes du profil de l'apprenant citoyen	1) Un acte préparatoire 2) Le contexte de liberté (Vs contrainte) 3) Le caractère public des actions (Vs anonymat) 4) La répétition 5) La portée des conséquences ou des impacts 6) Le coût (en temps et en énergie) 7) Les raisons internes de l'acte : valeurs personnelles, traits de personnalité (Vs externes : récompenses, contraintes, menaces) Autres commentaires : 8) Dates et durée 9) Nombre et profil des personnes engagées	« L'élève COMMUNICATEUR s'exprime avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Il écoute également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui lui permet de collaborer efficacement avec eux ».	« L'élève OUVERT D'ESPRIT porte un regard critique sur ses propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Il recherche et évalue un éventail de points de vue et est disposé à en tirer des enrichissements ».	« L'élève CHERCHEUR cultive sa curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Il sait apprendre indépendamment et en groupe. Il apprend avec enthousiasme et conserve son plaisir d'apprendre tout au long de sa vie ».	« L'élève INFORMÉ développe et utilise une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Il se penche sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale ».	« L'élève SENSÉ utilise ses capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Il prend des décisions réfléchies et éthiques de sa propre initiative ».	« L'élève INTÈGRE adhère à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possède un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Il est responsable de ses actes et de leurs conséquences ».	« L'élève AUDACIEUX aborde les incertitudes avec discernement et détermination. Il travaille de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Il est ingénieux et sait s'adapter aux défis et aux changements ».	L'élève ALTRUISTE fait preuve d'empathie, de compassion et de respect. Il accorde une grande importance à l'entraide et œuvre concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui l'entoure.	L'élève ÉQUILIBRÉ accorde une importance équivalente aux différents aspects de sa vie – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de son bien-être personnel et de celui des autres. Il reconnaît son interdépendance avec les autres et le monde dans lequel il vit.	L'élève RÉFLÉCHI aborde de manière réfléchie le monde qui l'entoure, ainsi que ses propres idées et expériences. Il s'efforce de comprendre ses forces et ses faiblesses afin d'améliorer son apprentissage et son développement personnel.
COMITÉ DES DROITS HUMAINS Droit des Femmes Droit des enfants à l'éducation	1) Comité de l'an passé + Formation aux droits humains par Amnistie internationale en intro du comité 2) Comité libre, ouvert et fondé sur le respect. Sondage pour évaluer la satisfaction et voter les thèmes et les actions à poser. 3) 4 actions publiques réalisées (vidéo profs, ruban vert, kiosque et pétitions, mur du sexisme) 4) 16 rencontres et actions 5) Nombreux impacts et reconnaissances notables : Action#1 : Vidéo vue dans plusieurs classes Action#2 : Ruban porté le midi, vu par des dizaines d'élèves Action#3 : Kiosque-midi = 200 pétitions signées Action#4 : Mur du sexisme visible pendant 3 mois. « Des élèves se prenaient en photo devant »	Travail sur la capacité de formuler une opinion personnelle en lien avec une connaissance panoramique du sujet grâce à : -3 formations avec organismes -discussions 65% des élèves jugent parfaite (5/5) leur	Travail pour une inclusion éducative des garçons, plutôt que sur un jugement qui exclut et perpétue le biais relationnel de sexisme. Un sondage aux élèves évoque leur appréciation du comité comme zone de confiance, de respect et d'écoute	Création d'un corpus de connaissance : -recherches de contenus (articles et vidéos) -Appropriation des connaissances -Partage des résultats sur le Classroom	Droit des Femmes et Droit à l'accès à l'éducation des enfants abordés de manière locale (école), nationale et internationale : Notamment via : -ressenti personnel et collectif, -apport des conférencier.es -Vote de la Convention relative	Travail via des « Arbres à solutions » pour canaliser les enjeux et diriger vers des actions rationnelles et pragmatiques.	L'ensemble des activités du comité a certainement permis une appropriation et un approfondissement des valeurs personnelles et collectives des membres.	Nous avons voulu sortir du mode de communication trop traditionnel des affiches : le ruban vert (Journée mondiale contre la violence faite aux Femmes – 25 novembre) et le mur du sexisme (Journée mondiale des Femmes-8 mai) sont des exemples d'efforts créatifs	Extrait du sondage : Faire partie du comité m'a fait sentir comme si je travaillais actuellement pour aider la cause au sein de l'école. Cependant, au début, il était difficile pour moi de croire que les élèves nous écouterons vraiment mais après avoir vu le	Cet aspect est plus indirect. Je crois qu'il se joue au quotidien dans les interactions informelles avec les élèves-membres du comité. Comme un tout convivial et significatif.	Les deux sondages de consultation et les demandes d'évaluation ou de conformité à leurs attentes auprès des membres du comité ont permis, je pense, de garder une vigilance en faveur d'un comité qui évolue et s'auto évalue, dans un axe de réflexion et de progression.

	+ Reconnaissance de l'Alliance pour l'engagement Jeunesse et du Mouvement ACTES. Ophélie est demandée pour une balado en direct. + Visite du coordo de l'Alliance pour rencontrer les membres du comité + Article paru : ici + Visite des locaux montréalais d'Amnistie Internationale + Bourse de 500\$ reçus de l'Alliance + article de promotion. +<u>Amnistie Internationale choisit notre école pour organiser son fameux Congrès en 2022 !</u> 6) Comité long et dense. Peut-être le plus complet de l'école. Forte assiduité des élèves. 4 formations (2x AI, Oxfam et Éduconnexion) 7) Comité composé presque'exclusivement de filles. Fort sentiment d'appartenance au thème, discussion profonde et besoin d'émancipation Vs les garçons 8) Octobre à avril. 7 mois 9) 37 membres. Elèves de sec. 2 à sec. 5	capacité de s'exprimer et 93% (4 et 5/5) (voir tous les commentaires des membres)			aux droits de l'enfants de l'ONU (N28).				nombre de personnes qui portaient des rubans verts, le 25 novembre, j'ai été prouvé du contraire.		
2021-2022	LES FACTEURS FAVORISANT UN ENGAGEMENT FORT	COMMUNICATEUR	OUVERT D'ESPRIT	CHERCHEUR	INFORMÉ	SENSÉ	INTÈGRE	AUDACIEUX	ALTRUISTE	ÉQUILIBRÉ	RÉFLÉCHI
L'ÎLOT ÉCOCENTRE : un nouveau service à l'école	1) Annonce au comité d'une subvention (400\$ - Environnement Jeunesse) pour proposer un meuble de collecte à l'école 2) Comité libre, ouvert et dont la nécessité d'un engagement réel a dû être mentionné à deux des membres. La liberté de quitter est un avantage. 3) Le meuble est placé de manière centrale et incontournable. Il fait partie du nouveau paysage de l'école. Les deux premières plantes y trônent. 4) 6 rencontres et veille d'activité auprès des élèves 5) Très belle visibilité des actions de ce comité. Centralisation des collectes. Nombreux items seront recyclés. Les affiches issues du concours d'affiches ou de dessins environnementaux ont été exposées publiquement pour un vote du public. 2 dessins sont exposés à l'année au-dessus de l'îlot. L'œuvre « Arbres à déchets » est exposé à l'année sur le meuble. 400\$ de la part d'Environnement Jeunesse. 6) La moitié du comité a régulièrement investi du temps et de l'énergie. L'autre moitié a apporté des pierres importantes à l'édifice en des moments ponctuels. 7) Ce projet a été une extension logique pour 2 élèves qui avaient récemment et efficacement agit en faveur de la collecte des produits électroniques. Pour les deux autres, les raisons autotéliques sont floues et la contrainte de devoir faire un projet de bénévolat plus plausible. 8) Février à avril. 3 mois 9) 9 membres. <u>Comité d'organisation</u> : 5 puis 4 élèves dont 2 pour la création de l'œuvre « Arbre à déchets » + <u>artistes</u> pour Concours d'affiche environnemental : 4 élèves artistes	L'expression de ce comité se trouve à la fois dans la présence de l'îlot et dans la créativité des dessins environnementaux votés et primés. Également, une affiche pour les TV de l'école et un kiosque concours à cette compétence en communication.	L'appel à l'expression personnelle des élèves artistes sur la thématique libre de l'environnement a réuni plusieurs angles subjectifs de perception.	La catégorisation des collectes a demandé une recherche des matériaux et objets susceptibles d'être réunis et recyclés grâce à l'îlot Écocentre.	Le recyclage et la valorisation des matériaux, ainsi que la collecte de denrées ou vêtements chauds comptent parmi les besoins sociaux et environnementaux planétaires.		L'éthique environnementale a été prouvée par presque l'entièreté des membres. Une élève manifestant un désintérêt pour cette cause a quitté le comité.	Le montage du meuble IKEA a été un défi coopératif efficacement relevé par Kamilla et Shamsey.	La proaction de la plupart des membres de ce comité soutient leur altruisme dans ce projet	L'équilibre de l'engagement pour la solidarité et le plaisir d'un événement festif et positif à l'extérieur de l'école prouve la possibilité d'un équilibre entre valeur et réalisation personnelle.	Je pense que les légers lâcher-prise de certains membres de l'organisation et la prise de conscience de leur part de contribution au résultat du projet a permis de réaliser l'importance du travail d'équipe et que rien n'est acquis dès le départ. Ce comité a particulièrement mis l'emphase sur ce côté pédagogique valorisant la persévérance.
MARCHE MONDE -a) Organisation MARCHE MONDE -b) Participation à l'événement-	1) Formation d'Oxfam – Atelier Économie du beigne sur la justice climatique 2) a) Adhésion libre b) Contrainte de prouver sa motivation en répondant à 3 questions : se justifie par l'absence de 4 périodes de classe. 3) a) Communication créative et régulière auprès des élèves : affiches, 3 kiosques, entretiens de motivation des participants, invitation sur les casiers, code QR. 4) Plan d'actions unanime et dates respectées par le comité et les participants 5) -La sortie en dehors de l'école constitue l'aboutissement et la récompense de ce comité. La Marche – formule Festival, avec plus de 2000 personnes aura très certainement une empreinte positive sur l'action et l'engagement des élèves participants dans le futur. -Sur le retour de l'événement, nous avons voté joyeusement de tenter l'aventure d'un Magasin du monde l'année prochaine. 6) Belle persévérance entrepreneuriale du comité d'organisation. Je gardais possible l'impossibilité de participer à l'événement si les étapes étaient	La communication régulière et diversifiée est le principal levier de réussite de ce comité et cette organisation. Chacune des membres de l'organisation a su avec leurs forces respectives développé un pan de cette compétence. Nous avons même appris à intercepter un élève en mouvement pour lui passer notre message 😊	La thématique de la justice sociale et climatique appelle à cette ouverture d'esprit.	Une formation d'Oxfam sur la justice climatique et sociale a mis au diapason tous les élèves quant à la pertinence de leur participation à l'événement.	Le recrutement des participants n'a pas été aussi facile que prévu, voire tardif. Le comité d'organisation a dû s'adapter et se donner les moyens pour dépasser ce défi, avec succès.	Ce qui a aussi été intéressant est d'avoir amené les élèves à endosser le rôle de « recruteuse » des participants à la Marche, avec le discernement, l'empathie et les responsabilités qui vont avec ce rôle.	L'audace s'est manifestée dans le rôle de recrutement des participants à la Marche et s'est confirmé pour quelques-un.es dans leur enthousiasme à lancer un Magasin du monde à l'école, qui n'est pas un projet évident, tel que je l'ai présenté.	L'engagement altruiste, sans faille, de 7 élèves a permis la participation de 40 autres.			

	inabouties. Je les ai mis sur ce fait accompli et le comité a su relever le défi jusqu'au bout. Bravo ! 7) a) et b) Les participants à la Marche ont dû prouver leur motivation et répondre à 3 questions-clés, ce qui leur a au moins donné l'opportunité d'y réfléchir a posteriori. 8) Mars et avril. 1 mois. 8 rencontres ! dont 1 formation et 3 kiosques 9) 41 participants. Comité d'organisation (7). Participants (40)										
2021-2022	LES FACTEURS FAVORISANT UN ENGAGEMENT FORT	COMMUNICATEUR	OUVERT D'ESPRIT	CHERCHEUR	INFORMÉ	SENSÉ	INTÈGRE	AUDACIEUX	ALTRUISTE	ÉQUILIBRÉ	RÉFLÉCHI
MARATHON D'ECRITURE Écrire, ça libère d'Amnistie Internationale <i>-a) Organisation-</i> MARATHON D'ECRITURE <i>-b) Participation à l'événement-</i>	1) b) Inscription à l'événement via un formulaire publié sur le Classroom du service-action 2) b) Bien que le besoin d'un projet de service-action biaise l'apparente liberté de choisir un projet, le nombre massif d'inscriptions à cet événement (env. 100 élèves) qui, de surcroît, a lieu lors d'une journée pédagogique, pendant plusieurs heures et le cœur manifesté dans les lettres, montrent la grande volonté d'y avoir participé. 3) a) et b) La présence en très grand nombre a fait de cet événement une manifestation publique pour les droits humains. Le comité d'organisation y a vu une réussite et j'ai vu leur fierté (et leur fatigue) à la fin de l'événement. 4) a) De nombreuses rencontres de préparation et un bilan. b) 9 à 10 lettres écrites par participants 5) Environ 700 lettres écrites (3,5% des lettres francophones du Canada). Ratio de 75% de libération annoncé 6) a) Œuvre coopérative et investissement personnel, notamment pendant les vacances de Noël. Suivi serré de ma part auprès des élèves. b) au moins 3 heures de présence en journée pédagogique. Les participants ont mis du soin et des témoignages personnels dans les lettres aux prisonniers. 7) a) Les membres du comité d'organisation ont dû rédiger un paragraphe montrant leur souci des droits humains et leur motivation. 8) a) Début décembre à début mars. 3 mois b) 1 journée 9) a) 7 élèves b) 92 élèves	<i>a) Le travail d'équipe, la coopération et la synchronisation des tâches ont été cruciaux pour la réussite de ce projet.</i> a) On peut aussi noter deux élèves qui ont pris le micro devant l'assemblée des quelque 100 participants. b) l'écriture de cartes, et la communication (réfléchie, personnelle voire confidentielle) est au cœur de cette activité	Écrire à des étrangers.es, condamnés (même injustement) et avoir l'état d'esprit de contribuer à leur libération n'est pas acquis pour tout le monde. <i>La démarche d'écriture suppose donc une ouverture d'esprit nécessaire.</i>		Nous avons défriché les offres de formations de plusieurs organismes en lien avec des enjeux variés et en avons choisi majoritairement une.	La question suivante a été posée au tout début de la rencontre du comité : Quel-le citoyen-ne aimerais-je devenir en participant au comité des droits humains ?	a) et b) Les valeurs de justice sont au cœur de ce comité, de nos recherches, nos formations et de nos actions. a) La réussite de ce comité et donc de l'organisation de l'événement a reposé sur la pédagogie de la responsabilité et de la coordination.	L'audace et les idées nouvelles se sont davantage illustrées dans les outils (et accessoires) créés pour les inscriptions et l'accueil des participant.es, à savoir le formulaire d'inscription en ligne, le formulaire de présences des participants et les accessoires de décorations des tables de l'événement.	a) et b) L'altruisme fait partie intégrante de la démarche de ce comité	Je crois que cet équilibre a été atteint à travers le processus d'idéation vers la réalisation de l'événement et son succès. Les élèves du comité d'organisation étaient fiers du chemin parcouru et de leur contribution personnelle et collective au projet, et du rôle qu'elles et ils ont joué dans l'accès à une activité signifiante pour tous les participant.es	Nous avons fait un post mortem de l'événement, incluant le décompte du nombre de cartes écrites et les perceptions de l'événement par le comité.
Le CONCOURS PROJETS ENVIRO : Une trousse à outil pour la défense des causes environnementales des élèves ET LE GALA DE RECONNAISSANCE DES PROJETS ENVIRONNEMENTAUX	1) Séance de présentation du concours à l'auditorium et affichage créatif dans les couloirs de l'école 2) De manière originale, les élèves n'étaient pas contraints de faire partie d'un comité. Ils et elles ont pu déployer leurs idées quand ils et elles le souhaitaient 3) L'un des critères de la défense d'une cause environnementale est une sensibilisation préparée, directe et interactive avec un public sous forme de kiosques-midi ou d'ateliers en classe. 4) Il y a eu une trentaine de projets, kiosques ou ateliers, de telle sorte que la thématique environnementale a été récurrente. 5) Les sensibilisations ont eu une portée éducative sur des centaines d'élèves. Également, le Gala de reconnaissance des projets environnementaux a valorisé et récompensé certaines équipes. 6) Tous les projets n'ont pas eu le même coût en énergie et en temps. Certaines participations étaient même anecdotiques. D'autres en revanche étaient remarquables, et le coût « en termes de défi à relever » plus grand. Par exemples, lors du Gala de reconnaissance des projets environnementaux : Réalisation d'une boîte de récupération des déchets électroniques, brochure sur l'empreinte santé, environnementale et en termes de souffrance animale de la consommation de viandes, Écriture d'un article sur les changements climatiques, collecte des piles à l'école, création de deux œuvres en déchets recyclés. 7) Les motivations des élèves sont difficiles à évaluer mais certaines causes défendues particulièrement lors du Gala Enviro étaient éloquentes 8) Octobre à avril	<i>La communication directe et interactive était le levier pédagogique principal.</i> Lors du Gala de reconnaissance des projets environnementaux, le défi de la concision et de la créativité a été demandé et évalué par les pairs.	Le souci des causes environnementales dans un pays et un quartier privilégiés suppose une ouverture d'esprit et une curiosité fondée sur l'altruisme.	Lors du Gala de reconnaissance des projets environnementaux, il était question de proposer des solutions aux quelque 34 élèves et adultes venus écouter les équipes présentatrices.	Il était demandé aux élèves d'avoir un discours argumenté sur chacune des causes choisies.	Plusieurs projets ou media de sensibilisation ont su convertir des valeurs en informations, puis en actions et en outils cohérents	L'intégrité profonde est difficile à mesurer mais puisque le choix de la cause environnementale était libre et personnel, on peut imaginer que les élèves étaient convaincus et chemineront vers une cohérence de leurs actions.	Lors du Gala de reconnaissance des projets environnementaux, il était question de parler sur une scène : ce n'est pas un exercice facile et cela demandait une certaine prise de risques.	Promouvoir la cause environnementale, du vivant animal ou végétale est forcément altruiste	Formuler une opinion personnelle à un public suppose de se livrer, et cela est un défi et/ou émancipateur lorsqu'il s'agit de remettre en question ses habitudes quotidiennes, plus particulièrement sur les questions d'alimentation	La tenue d'un kiosque, si l'on sérieux et engagé dans sa réussite, est formateur. Je me souviens d'une équipe d'élèves de secondaire 1 qui avait apporté des bonbons et un jeu pour inviter le public à s'intéresser aux changements climatiques. Finalement, ce dernier n'a répondu qu'à l'appel de ces derniers mais se moquait de la cause environnementale évoquée'

[illegible]