








Secretaría de Educación Pública  
 Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>  
 Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025  
 Fase: 4 Grado: 3º Grupo: “A”  
 Prof. JME



<b>Fecha de inicio:</b>	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	<b>Fecha de cierre:</b>	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
<b>Campo Formativo</b>	Ética, naturaleza y sociedades		
<b>Ejes articuladores</b>			
 Pensamiento crítico		 Artes y experiencias estéticas	
<b>Proyecto</b>	Prevenimos los riesgos en la escuela para cuidarnos	<b>Escenario</b>	Proyectos Escolares
<b>Propósito</b>	Realizar un Mural preventivo para distinguir situaciones cotidianas de riesgo en la escuela. Identificar y usar los señalamientos para valorar los riesgos del entorno y actuar con responsabilidad en favor del cuidado personal.		
<b>Metodología</b>	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
<b>Campos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Proceso de desarrollo de aprendizajes</b>	
 Ética, Naturaleza y Sociedades	La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno. Dialoga y analiza posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	
 Lenguajes	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.	Observa croquis e identifica sus características y función.	
	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas. Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Entrevista a personas de la comunidad, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente. Identifica características y funciones de los textos discontinuos. Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.	
 Saberes y Pensamiento Científico	Organización e interpretación de datos.	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias para responder preguntas de su interés.	
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>			

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		<b>Presentamos</b>	
<b>S E S I Ó N 1</b>	<b>I n i c i o</b>	En asamblea, leer el texto que se encuentra en la página 242 del Libro Proyectos Escolares, en donde se narra un accidente que tuvo un niño en su escuela y cómo fue auxiliado gracias a un compañero que lo vio.	Escolar. Páginas de la 242 a la 251
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Dialogar sobre la situación leída y cuestionar a los alumnos sobre lo siguiente. ¿Por qué creen que ocurrió el accidente de Ricardo? ¿Cómo creen que se pudo prevenir lo que sucedió? ¿Consideran que fue correcta la reacción de Samuel? ¿Se han presentado accidentes similares en la escuela? ¿Cuáles? ¿Cómo consideran que se pudieron prevenir?	
	<b>C i e r r e</b>	Explicar que son los incidentes o como prevenirlos en la escuela.	
		<b>Recolectamos</b>	
<b>S E S I Ó N 2</b>	<b>I n i c i o</b>	Explicar que los incidentes como atragantamientos, resbalones, empujones e incluso choques entre estudiantes pueden ocurrir durante las actividades diarias. Aunque estas situaciones son comunes, es posible prevenirlas al mantener la atención en los riesgos del entorno y actuar con responsabilidad. Los accidentes escolares son un problema de salud frecuente en todos los países, por lo tanto, es esencial aprender a tomar decisiones conscientes y considerar las consecuencias de las actividades realizadas en el ámbito escolar.	Anexo: "Accidentes en la escuela".
	<b>D e s a r r o l l o</b>	En grupo, discutir sobre los distintos tipos de accidentes experimentados en la escuela.  Durante una asamblea en el aula, crear un cuestionario para realizar una encuesta sobre los accidentes ocurridos dentro del plantel escolar. Se sugiere emplear el formato de " Accidentes en la escuela" que proporciona una serie de preguntas para aplicar.  Organizar al grupo para llevar a cabo entrevistas a diez estudiantes de cada grupo en la escuela, con el propósito de recopilar información acerca de los accidentes más frecuentes y sus ubicaciones.	

	<b>C i e r r e</b>	Realizar las entrevistas siguiendo la planificación establecida y recordar a los alumnos la importancia de obtener permiso de los docentes.	
<b>S E S I Ó N 3</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>Realizar una lectura comentada de las páginas 90 y 88 del libro, las cuales explican qué es una tabla de datos y una gráfica.</p> <p>Resolver de manera individual la actividad "Tablas y gráficas", practicando la organización de datos en una tabla de frecuencias y su representación gráfica.</p> <p>Compartir y discutir las respuestas de la actividad anterior con el grupo.</p> <p>En una asamblea, analizar los resultados de las entrevistas previas.</p>	<p>Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.</p> <p>Actividad "Tablas y gráficas".</p> <p>Actividad "Organizamos los resultados de nuestras encuestas".</p>
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>Utilizar la información recopilada en las encuestas para contestar la actividad "Organizamos los resultados de nuestras encuestas". Esto implica registrar la frecuencia y ubicación de los accidentes reportados en las encuestas, y posteriormente graficar estos resultados.</p> <p>En grupos pequeños, observar la tabla y la gráfica de los resultados y responder preguntas específicas relacionadas con los tipos de accidentes, su frecuencia, posibles causas, cómo ocurrieron, cómo identificar zonas de riesgo en la escuela y conocimiento sobre prevención de accidentes.</p> <p>¿Qué accidentes han sucedido con mayor frecuencia?  ¿Cuáles con menor frecuencia?  ¿Por qué creen que esos accidentes ocurran con mayor frecuencia?  ¿Cómo creen que ocurrieron estos incidentes?  ¿Cómo reconocen las zonas de riesgo en su escuela?  ¿Conocen las funciones de las brigadas escolares y la cultura de prevención?</p>	Cuaderno.
	<b>C i e r r e</b>	<p>En grupo discutir colectivamente las respuestas y conclusiones obtenidas en las actividades anteriores.</p> <p>Este enfoque permite analizar y reflexionar sobre los accidentes escolares, fomentando la comprensión de los datos recopilados y promoviendo la conciencia sobre la prevención de incidentes en el entorno escolar.</p>	

<b>S E S I Ó N 4</b>	<b>I n i c i o</b>	En conjunto, bajo la supervisión del profesor, explorar la escuela con el objetivo de identificar áreas que representen potenciales riesgos y describir sus características.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  Cartulina o pliego de papel.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Al regresar al aula, llevar a cabo una lectura comentada sobre los conceptos de croquis y ubicación espacial, basándose en las páginas 100 y 101 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", y analizar los ejemplos proporcionados en esas páginas.	Regla.
	<b>C i e r r e</b>	Agrupados en equipos pequeños, con la asistencia del profesor, dibujar en cartulina o papel grande un plano en el que señalen las áreas de riesgo y los elementos que identificaron durante el recorrido en la escuela. Esta representación será utilizada más adelante.	

<b>S E S I Ó N 5</b>	<b>I n i c i o</b>	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>Investigar individualmente, en las páginas 186 a la 188 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", en la biblioteca pública, la Biblioteca Escolar o en internet, con la ayuda de un adulto, sobre la cultura de prevención y los conceptos asociados, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar zonas de riesgo.</li> <li><input type="checkbox"/> Evaluar los riesgos del entorno según criterios específicos.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprender el concepto de dignidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Explorar la función de una brigada de seguridad.</li> <li><input type="checkbox"/> Aprender acciones para actuar con responsabilidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Registrar la información obtenida en el cuaderno.</li> <li><input type="checkbox"/> Buscar imágenes en periódicos o revistas para representar los conceptos mencionados y recortarlas. En caso de no encontrar imágenes, crear dibujos ilustrativos.</li> </ul> <p>Compartir la investigación realizada en pequeños grupos.</p> <p>Leer la página 61 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", donde se explica qué son los textos discontinuos como mapas conceptuales y diagramas.</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Periódicos o revistas.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Colores.</p> <p>Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.</p> <p>Formato "Mapa mental: cultura de prevención".</p>
	<b>C i e r r e</b>	Crear un mapa mental con la información recopilada y los recortes o dibujos realizados. Se recomienda utilizar el formato proporcionado de "Mapa mental: cultura de prevención", que ofrece detalles sobre las características del mapa mental y un esquema para completarlo.	
<b>S E S I Ó N 6</b>	<b>I n i c i o</b>	De manera individual, realizar la actividad de las páginas 246 y 247 del Libro Proyectos Escolares, investigando el significado de los señalamientos que ahí aparecen y por qué son de esos colores; registrar la información en el espacio correspondiente para cada señalamiento.	<p>Libro Proyectos Escolares.</p> <p>Actividad "Situaciones de riesgo y señalamientos".</p>

	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>o</b>	En grupo, socializar la actividad anterior y dialogar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué señalamientos habían visto previamente? ¿Dónde los han visto? ¿Han visto algún otro tipo de señalamiento amarillo?, ¿dónde? ¿Qué creen que signifiquen?	
	<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	Realizar la actividad “Situaciones de riesgo y señalamientos” en donde analizarán situaciones de riesgo y se identificarán diversos tipos de señalamientos.	
<b>Formulemos el problema</b>			
<b>S</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>I</b> <b>Ó</b> <b>N</b> <b>7</b>	<b>I</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>o</b>	Informar a los alumnos que la cultura de prevención en la comunidad escolar es una responsabilidad compartida entre padres, maestros y, especialmente, estudiantes. Aunque la comunidad tiene la obligación de proteger a los niños, es esencial que estos últimos puedan anticipar y reconocer situaciones o acciones riesgosas, identificando ambientes que puedan representar peligro para su bienestar y dignidad.	Cuaderno.
	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>o</b>	En grupo, utilizar la investigación realizada, el mapa mental y el croquis elaborados previamente para responder las siguientes preguntas en el cuaderno:  Explicar por qué las áreas marcadas en el croquis se consideran zonas de riesgo. Detallar las medidas preventivas para evitar accidentes en cada una de las zonas de riesgo.	
	<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	Describir la responsabilidad individual de cada miembro de la comunidad escolar en el cumplimiento de las instrucciones y señalizaciones para prevenir situaciones de riesgo dentro del entorno escolar. En grupo, utilizar su investigación, mapa mental y croquis realizados en los momentos anteriores, para contestar las siguientes preguntas en el cuaderno. Las áreas señaladas en el croquis, ¿por qué se consideran una zona de riesgo? ¿Cómo se puede prevenir un accidente en cada una de las zonas de riesgo? ¿Cuál es la responsabilidad de cada integrante de la comunidad escolar en el seguimiento de instrucciones y señalizaciones para prevenir situaciones de riesgo en la escuela?	

<b>S E S I Ó N 8</b>	<b>I n i c i o</b>	Invitar a los alumnos a participar en la creación de un Mural preventivo que identifique situaciones de riesgo comunes en la escuela.	Cuaderno.  Permiso de la autoridad escolar para utilizar un espacio de la escuela en dónde elaborarán su mural.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Hacer una lista anticipada de los materiales necesarios para esta actividad y tomar notas en el cuaderno sobre quiénes serán responsables de obtener cada uno:  Imágenes o recortes de señalamientos recolectados en la etapa de investigación previa. Varias cartulinas unidas para simular el tamaño de una pared del salón de clases. Lápices de colores. Plumones. Pintura vinílica u otro tipo de pintura disponible. Tijeras. Pegamento blanco. Hojas de colores.	
	<b>C i e r r e</b>	Seleccionar un espacio dentro de la escuela para la creación y exhibición del mural. Es importante solicitar el permiso correspondiente a las autoridades escolares para utilizar dicho espacio.	
<b>Organizamos la experiencia</b>			
<b>S E S I Ó N 9</b>	<b>I n i c i o</b>	En conjunto, revisar la información recolectada hasta ahora, incluyendo los mapas mentales, croquis y respuestas a las preguntas formuladas anteriormente, con el objetivo de determinar qué contenido será incluido en el mural.	Materiales para elaborar mural.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Acordar qué información será incorporada y dividirse en grupos pequeños para asignar tareas y comenzar la elaboración del material destinado a presentar la información seleccionada. Aspectos a considerar incluyen:  Organizar los materiales en el área de trabajo de manera accesible para todos. Representar gráficamente las zonas de riesgo en la escuela en el mural, explicando las posibles consecuencias si no existieran señalamientos preventivos. Utilizar la creatividad para organizar la información de manera clara, coherente y fácil de comprender en el mural.	

	<b>C i e r r e</b>	Compartir el Mural preventivo con otros estudiantes, profesores y el resto de la comunidad escolar. Organizar grupos, horarios y días para presentar el trabajo realizado.	
<b>Vivamos la experiencia</b>			
<b>S E S I Ó N 1 0</b>	<b>I n i c i o</b>	En grupo recordemos mediante una lluvia de ideas lo aprendido en las sesiones anteriores.	Cuaderno.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	En asamblea, dialogar sobre cómo fue su experiencia en este proyecto. Emplear las siguientes preguntas. ¿Qué impacto tuvo el mural preventivo en su escuela? ¿Creen que contribuirá a disminuir accidentes? ¿Qué otras acciones podrían llevar a cabo? ¿Qué harían ahora si estuvieran en una situación de riesgo? ¿Por qué es importante conocer el significado de los señalamientos? ¿Qué consecuencias podrían experimentar si no siguen las indicaciones preventivas? ¿Qué entienden por cultura de prevención?	
	<b>C i e r r e</b>	Por último, escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para fortalecer su capacidad de decisión en situaciones cotidianas y de riesgo con base en el cuidado de la dignidad de todos, considerando posibles consecuencias de las acciones para actuar con responsabilidad.	
<b>Producto del proyecto</b>			
<b>Mural preventivo para distinguir situaciones cotidianas de riesgo en la escuela.</b>			
<b>Evidencias de aprendizaje</b>		<b>Aspectos a evaluar</b>	
<p>Accidentes en la escuela. Tablas y gráficas. Organizamos los resultados de nuestras encuestas. Mapa mental: cultura de prevención. Situaciones de riesgo y señalamientos. Entrevistas aplicadas en la comunidad escolar. Preguntas de análisis en el cuaderno. Elaboración de croquis de zonas de riesgo de su escuela. Registro de conceptos relacionados con la cultura de prevención. Presentación de su mural.</p>		<p>Realizar entrevistas a compañeros de diferentes grados, siguiendo preguntas específicas para recopilar información sobre las áreas de peligro en su escuela. Recopilar, organizar y representar datos en tablas de frecuencia para luego graficarlos, y posteriormente responder preguntas analíticas basadas en esta información. Analizar croquis para comprender su función y características, participando en la creación de uno que represente las zonas de riesgo en su escuela.</p>	

Acuerdos en el cuaderno.

Identificar la función de textos discontinuos y utilizar formatos para estructurar y organizar información relevante.  
Evaluar de manera crítica situaciones cotidianas, empleando criterios para valorar riesgos y tomar decisiones informadas.  
Reconocer distintos tipos de señalizaciones que ayuden a informar y prevenir riesgos en el entorno escolar.  
Participar en diálogos y análisis sobre posibles consecuencias de acciones en zonas de riesgo escolar, proponiendo formas responsables de actuar para prevenir accidentes.

**Adecuaciones curriculares y observaciones**

**Nombre del profesor(a)**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

**Vo. Bo.**  
**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

**Sondeo relacionado con incidentes dentro del entorno escolar.**

**Accidentes en la escuela**

¿Alguna vez experimentaste alguno de estos accidentes en la institución escolar? En caso afirmativo, ¿dónde sucedió?

Accidente	Sí	No	Lugar
Caídas			
Golpes o magulladuras			
Atragantamiento			
Cortes o heridas			
Colisión con otro estudiante			
Accidentes durante actividades físicas o deportivas.			
Incidentes en laboratorios durante experimentos.			
Quemaduras por diversos motivos, como líquidos calientes o sustancias químicas.			
Lesiones relacionadas con juegos o actividades recreativas.			

**TABLAS Y GRÁFICAS**

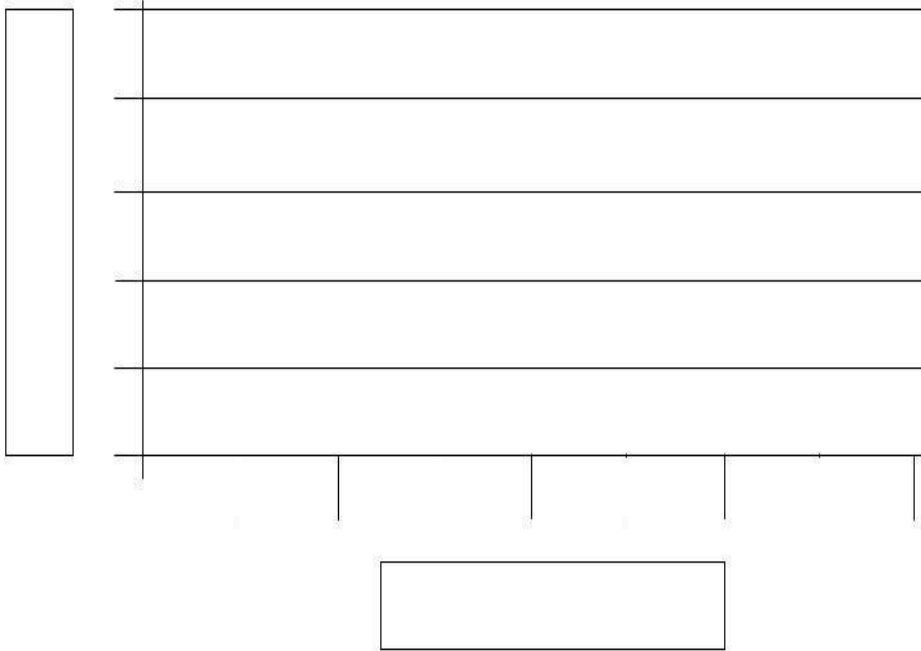
Lee la siguiente información: Una tabla de frecuencia es como una lista organizada que nos muestra cuántas veces ocurre algo. Por ejemplo, si estamos contando cuántas veces aparece un color en una colección de juguetes, la tabla nos diría cuántos juguetes tienen cada color.

Una gráfica es como un dibujo o un gráfico que nos ayuda a ver esa información más fácilmente. Si tomamos la misma información sobre colores de los juguetes y la dibujamos como una imagen con colores o barras, podemos ver de un vistazo cuál es el color más común o cuál aparece menos veces. Las gráficas nos ayudan a entender los datos rápidamente usando dibujos o formas.

**Cuenta y Grafica**

*Interacciones para la clase*

Utilizando los datos de la tabla proporcionada, crea un gráfico de barras y responde a las preguntas relacionadas con él.



¿Qué juguete fue el más vendido?

---

¿Cuál juguete tuvo menos ventas?

¿Existen algunos juguetes de los cuales se haya vendido la misma cantidad? ¿Cuáles?

---

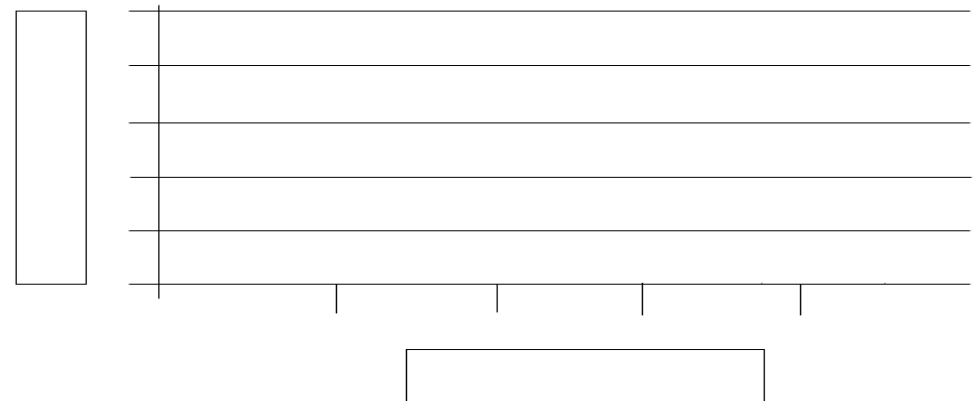


---

Con la información obtenida de las encuestas aplicadas a tus compañeros, completa la siguiente tabla de frecuencias.

Accidente	Frecuencia
Caídas	
Golpes o magulladuras	
Atragantamiento	
Cortes o heridas	
Colisión con otro estudiante	
Accidentes durante actividades físicas o deportivas.	
Incidentes en laboratorios durante experimentos.	
Quemaduras por diversos motivos, como líquidos calientes o sustancias químicas.	
Lesiones relacionadas con juegos o actividades recreativas.	

Utilizando los datos de la tabla proporcionada, crea un gráfico de barras y responde a las preguntas relacionadas con él.



Rellena las tablas utilizando los datos obtenidos de las encuestas sobre los lugares donde ocurrieron cada uno de los accidentes y luego responde a las preguntas correspondientes.

Sitios donde se han presentado accidentes de caídas.	Frecuencia

Localizaciones en las cuales se han registrado incidentes de machucones.	Frecuencia

Sitios donde se han presentado casos de atragantamientos	Frecuencia

Áreas donde se han registrado incidentes de heridas o cortes.	Frecuencia

Sitios donde se han presentado colisiones o choques entre estudiantes.	Frecuencia

¿Cuál área de la escuela ha registrado la mayor frecuencia de choques entre alumnos?

---



---

¿En qué lugar se observan con mayor frecuencia los machucones?

---



---

¿Dónde han sido más habituales las caídas dentro de la escuela?

---



---

¿En qué área se han presentado con mayor frecuencia los casos de atragantamientos?

---



---

¿En qué sitio se han reportado más incidentes de heridas o cortes?

---



---

¿Existe algún lugar con menos incidentes registrados?

---



---

¿Cuál área es la que ha registrado la mayor cantidad de accidentes?

---



---

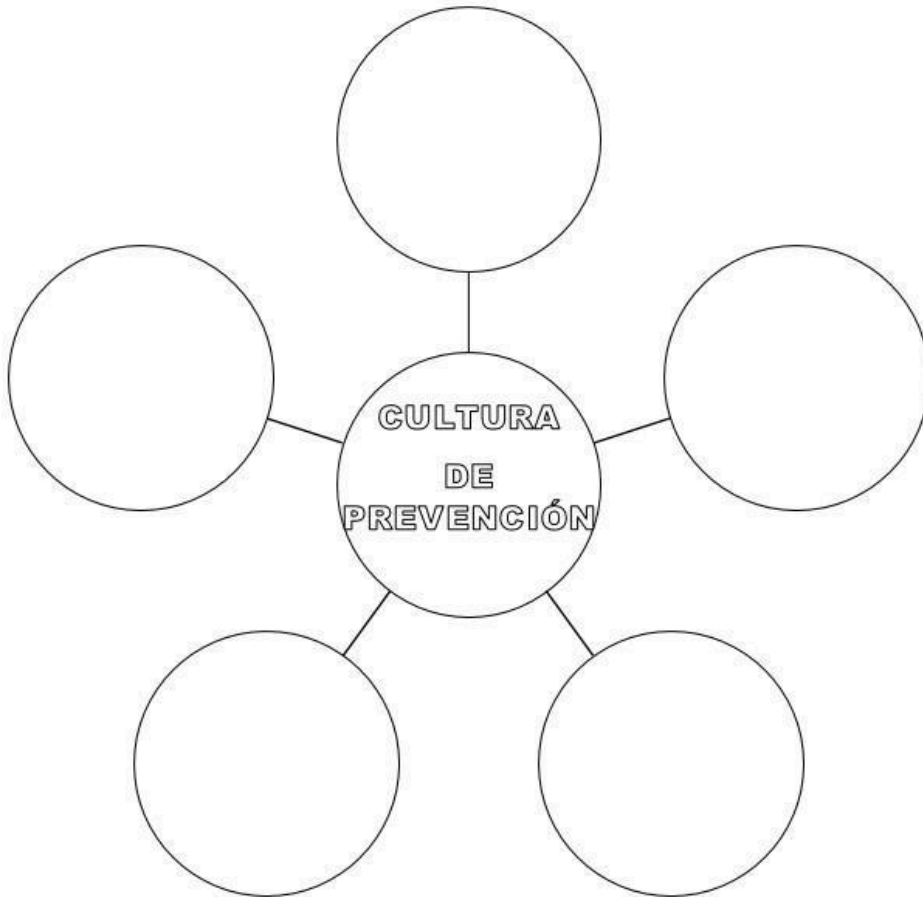
## MAPA MENTAL

Un mapa mental es como un dibujo que ayuda a organizar nuestras ideas o pensamientos sobre un tema específico. En lugar de usar solo palabras, usamos dibujos, colores y palabras clave para mostrar la información de una manera más divertida y fácil de entender.

En el centro del mapa mental está la idea principal o el tema principal. Luego, usamos líneas que salen del centro para conectar otras ideas relacionadas. Cada idea conectada tiene su propia línea y se puede dibujar con imágenes o palabras.

Los mapas mentales nos ayudan a recordar mejor la información porque son como un resumen visual de lo que queremos aprender. Son geniales para estudiar, para organizar nuestras ideas antes de escribir o para recordar cosas importantes. Además, son divertidos de hacer y ¡puedes ser tan creativo como quieras con ellos!

- **Utilizando los datos y la información recopilada acerca de la cultura de prevención, llena el mapa mental que se presenta a continuación.**



## SITUACIONES DE RIESGO Y SEÑALAMIENTOS

- **Lee las situaciones siguientes y marca con color rojo aquellas que consideres como riesgos, proporcionando una explicación debajo de cada una para justificar por qué la identificas de esa manera.**

Después de que la limpieza del salón fue completada por el personal de mantenimiento, Laura y María ingresan rápidamente sin notar que el piso está mojado y resbaladizo.

El conserje acaba de terminar la limpieza del piso del salón y, sin percatarse, Pablo y Sofía irrumpen corriendo en el salón, sin darse cuenta de que está recién trapeado.

Tras la limpieza del piso en el salón de clases, Marcos y Ana entran corriendo sin percatarse del estado resbaladizo del suelo.

Mario y Carla le solicitaron al profesor papel y están jugando al "ahorcado" en el área de recreo.

Juan y Sofía pidieron prestadas hojas de papel al maestro y se entretienen jugando al "tatetí" en la zona de descanso.

Pedro y Laura solicitaron a la maestra unas hojas y se divierten jugando a las adivinanzas en el patio.

Rellena la tabla siguiente con información acerca de las señales o avisos.

Color del señalamiento	Verde	Amarillo	Rojo
¿Qué significa?	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Ejemplo (Dibújalo)			

Relaciona cada imagen con su respectivo significado identificando el señalamiento adecuado

## Señales de Tránsito

1) Une las señales con su significado:



● Camino Sinuoso



● Prohibido Estacionar



● Hombres Trabajando



● Prohibido Girar en U



● Playa



● Lugar seguro en caso de desastre natural



● Mantenga su Derecha



● Zona Escolar



● Hospital

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

## Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>
Maestros Con Vocación	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>
Todo Sobre Docencia	<a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>
Maestro De Primaria	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>
Material De Apoyo	<a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>
Materiales Educativos	<a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>
Fase 3 1ero y 2do	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/</a>
Fase 4 3ero y 4to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>
Fase 5 5to y 6to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>
Recursos Didácticos	<a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>
Primer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>
Tercer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>

## Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>
MaterialEducativo.Org	<a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ</a>
MaterialPrimaria.Com	<a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a>
Materia Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>
MaterialesEducativos.Mx	<a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>
Materiales Educativos	<a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a>

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>