

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№25 «Золотой ключик» города Дубны Московской области

Дополнительное образование

Конспект итоговой деятельности

(по педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты
Колесниковой Е.В.)

«Весна-красна»

(подготовительная группа)

Составила и провела воспитатель
высшей квалификационной категории
Лубинова Светлана Владимировна

г. Дубна, 2019г.

Программное содержание:

- Закреплять умение детей формулировать задания, используя условные обозначения.
- Побуждать к самостоятельному чтению.
- Расширять и закреплять знания детей о весне.
- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.
- Упражнять в умении писать печатные буквы.
- Упражнять в разгадывании ребусов и кроссвордов.
- Способствовать развитию умения детей проводить звуко-буквенный анализ слов.
- Закреплять умение читать небольшой текст; умение следить по тексту и продолжать чтение поочередно.
- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать желание учиться в школе.

Материал и оборудование:

- Картинки с изображением грача и пчелы.
- Рабочие листы «Весна-красна. Итоговое занятие» по количеству детей.
- Карточки с цифрами для физкультминутки (заяц – 6, кубик – 2, ёж – 7, ель – 4, утка – 5, курица – 9, круг – 8, бабочка – 3).
- Цветовые круги для гимнастики для глаз (зелёный, красный, синий, жёлтый).
- Закладки для книг «Лента букв» по количеству детей.

Ход занятия:

Оргмомент, введение в тему.

- Ребята, сегодня на занятии присутствуют ваши родители. Они пришли посмотреть, как вы занимаетесь и чему вы научились. Поэтому я хочу, чтобы у вас всё получилось, и занятие принесло вам радость. Успеха и удачи вам!

Пальчиковая игра «Скворчата».

Из скворечника глядят
Двое маленьких скворчат.
Клювик раз, клювик – два,
Лапка, лапка, голова!

- Ребята, кто такие «скворчата»? В какое время года появляются скворчата? (весной)

Основная часть.

1. Игра «Прочитай и отгадай загадку»

- К вам на занятие пожаловали гости, которых вы не видели с осени до весны. Весенние гости принесли вам интересные задания (*рабочие листы на столах детей*)

- Но они не хотят вам показываться сразу. А хотят, чтобы вы узнали их, выполнив первое задание. (*Лиза Ткаченко читает задание, Фёдор и Слава читают загадки, остальные дети следят по тексту и отгадывают загадки*)

В лугах без усталости летаю,
Нектар цветочный собираю.
Немного времени пройдёт.
И приготовлю вкусный мёд. (пчела)

Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Целый день по пашне вскачь,
И зовётся птица ... (грач)

- Итак, у нас в гостях пчела и грач (*на доску вывешиваются картинки с изображением пчелы и грача*) Но у пчелы и грача есть имена, так же, как и у вас, ребята. А узнать имена гостей можно, выполнив второе задание.

2. Игра «Ребусы».

- Что такое «ребус», ребята? (зашифрованное слово).

- Борис читает задание (*Определи первый звук в названии каждой картинке, начиная с первой, и напиши соответствующую букву в подходящий ей квадрат. Прочитай слова – и узнаешь имена гостей*) Самостоятельная деятельность детей.
- Итак, пчелу зовут ... (Клара). Грача зовут ... (Карл).
- Составьте звуковые схемы слов КЛАРА и КАРЛ (*у доски – Лиза и Полина*)
- Ребята, а чьё имя длиннее? Почему? (КЛА-РА – 2 слога, 5 звуков, КАРЛ – 1 слог, 4 звука)
- Как вы думаете, почему пчела и грач именно сейчас к нам пожаловали? (*предположения детей*)
Узнать это можно, выполнив третье задание.

3. Упражнение «Читай, отгадывай, пиши, соедини».

- Ира, прочитай задание (*прочитай загадку, подскажи последнее слово и напиши его. Соедини это слово с картинкой, к которой оно подходит*) Читать будете по очереди – следите внимательно, пожалуйста.

Я раскрываю почки
В зелёные листочки.
Дерева одеваю,
Посевы поливаю.
Движения полна,
Зовут меня ...

- Подскажите последнее слово (весна). Давайте проговорим это слово все вместе. Напишите его.
- Соедините слово «весна» с картинкой, которой оно подходит.
- С какой картинкой соединили и почему? (*С верхней левой: птицы прилетают, цветёт мать-и-мачеха, трактор пашет землю, вылетают насекомые ...*)
- Какие времена года изображены на других картинках? (*зима, лето, осень*)
- Назовите время года, название которого начинается с гласного звука (*осень – [о]*)
- Назовите время года, название которого оканчивается на гласный звук [а] (*зима, весна*)
- После какого времени года наступает весна? (*после зимы*)
- Какое время года наступит после весны? (*лето*)
- Назовите весенние месяцы (*март, апрель, май*)

Физкультминутка.

- Грач КАРЛ предлагает немного отдохнуть и подвигаться.
 - Сколько зайцев будет в круге, столько раз поднимем руки
 - В ладоши хлопни столько раз, сколько кубиков у нас.
 - Сколько ёжиков в лесу, столько встань ты на носочки.
 - Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов.
 - Повернись ты столько раз, сколько уточек у нас.
 - Ножкой топни столько раз, сколько курочек у нас.
 - Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков.
 - Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас.

4. Чтение рассказа Н.Сладкова «Весенние радости» (*самостоятельное чтение по очереди*)

- Переходим к следующему заданию наших гостей. Переверните лист бумаги.
- Гриша, прочитай, пожалуйста, задание. (*Прочитай рассказ Н.Сладкова «Весенние радости»*)
- Что вы будете читать? (*рассказ*)
- Как называется рассказ? (*«Весенние радости»*)
- Кто автор рассказа «Весенние радости» (*Н.Сладков*)
- Как вы думаете, о чём будет рассказ? (*о весне, ...*)
(*Начать чтение предложить ребёнку, который хорошо читает. Остальные дети следят за ним, чтобы каждый мог продолжить чтение*)

Самостоятельное чтение текста детьми по очереди.

- Дети, что весной бывает первым? (*Первые сосульки, первые лужи, первый дождик, первая радуга, весенние первоцветы.*)
- Кого автор называет вестниками весны? (*Птиц: грачей, жаворонков, скворцов*)

- Почему? (*Потому, что птицы возвращаются весной из жарких стран*)
- Как автор, Н.Сладков, описывает ручейки? (*Весёлые, весенние*)
- За что вы любите весну? (*Ответы 3-4 детей*)

Физкультминутка «Зарядка» (со зрительной разминкой).

- Пчела КЛАРА хочет с вами немного поиграть

Мы руками - хлоп-хлоп.	И друг другу улыбнёмся.	И на месте побежали.
Мы ногами – топ-топ.	Руки вверх, руки вниз.	А потом пустились вскачь,
Мы плечами – чик-чик.	Влево - вправо повернись.	Словно мы упругий мяч.
Мы глазами - миг-миг.	Раз – присели, два – привстали.	Раз - два, раз – два,
А потом мы повернёмся	Сели – встали, сели – встали.	Вот и кончилась игра!

Движения глаз по цветовым кружкам (зелёный – красный – синий – жёлтый).

Глазки крепко закрываем.

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать начинаем.

5. Упражнение для мелкой моторики «Подснежник»

- Последнее задание наших гостей. Что надо сделать? (*Обвести по точкам и раскрасить*)

Самостоятельная изобразительная деятельность

9. Итог занятия:

- Вы правильно справились со всеми заданиями пчелы КЛАРЫ и грача КАРЛА. Трудно ли было?
- Ребята, вспомните, какие были задания? (Отгадать загадки, разгадать ребусы, прочитать рассказ Н.Сладкова «Весенние радости», нарисовать подснежники.)
- Нашим крылатым гостям пора лететь по своим делам в поля, на луга, на пашню.
- Давайте скажем, что же на своих крыльях принесли наши гости? (Весну-красну)

10. Сюрпризный момент.

- Что это? Да ведь это же сюрпризы вам, ребята, от пчелы Клары и грача Карла (*закладки для книг «Лента букв»*) Молодцы! Занятие окончено.

Литература:

- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к тетради «Я начинаю читать»
- Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет
- Сладков Н.И. Азбука леса: Рассказы, сказки, миниатюры.