

 ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького Навчально- методичний відділ	Силабус навчальної дисципліни Внутрішньогалузева «Психологія успіху»			
	Статус дисципліни: навчальна дисципліна вибіркового компонента фахового переліку			
Галузь знань	«01 Освіта / Педагогіка»			
Спеціальність	013 «Початкова освіта»			
Освітня програма	«Початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Магістр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	1 курс			
Семестр	2			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	Литвин І.М., канд.пед.наук, старший викладач			
Контактна інформація	e-mail: in.litvin19@vu.cdu.edu.ua			
Кафедра	Початкової освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	Українська, англійська			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Предмет вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з психологією успіху як новою галуззю психології, взаємозв'язками між життєвим успіхом та самореалізацією особистості, життєвими принципами успіху, його мотивацією, емпатією як умовою досягнення життєвого успіху; будуть будувати власні стратегії життєвого успіху.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою вивчення дисципліни є засвоєння та поглиблення студентами знань щодо змісту, базових категорій та понять психології успіху, оволодіння основними стратегіями та тактиками досягнення успіху, побудову власної стратегії життєвого успіху.			
Програмні результати (Чому можна навчитися)	Завданнями вивчення навчальної дисципліни «Психологія успіху» передбачено: інформування щодо особливостей становлення психології успіху як нової галузі психології, ознайомлення з її провідними науковими та прикладними парадигмами; інтеграція теоретичних знань і практичних навичок задля формування вміння застосовувати їх в ході дослідницької та практичної роботи; розвиток практичних навичок застосування набутих знань із психології успіху в практичних ситуаціях, вміння розробляти стратегії та тактики досягнення успіху; оволодіння техніками			

	позитивного мислення та основними навичками soft skills; розвиток здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; формування навичок психоемоційної саморегуляції, міжособистісної взаємодії в професійній діяльності, оволодіння основами психології прийняття рішень; розвиток умінь з побудови життєвих планів та перспектив. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: ПРН 2 - Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 5 - Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 7 - Здійснювати організаційну та методичну роботу, спрямовану на підвищення якості компонентів освітнього процесу в початковій школі, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами.
Компетентності (Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями)	Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: Інтегральної компетентності: здатність розв’язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти Загальних компетентностей (ЗК): ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно. Спеціальних компетентностей (СК): СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у

	сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.
--	---

Зміст дисципліни	Змістовий розділ 1 . Основи психології успіху Тема 1. Категорія успіху як предмет наукового дослідження Життєві сфери досягнення успіху. Характеристики успішних та відомих людей Підходи до визначення поняття «успіх». Тема 2. Умови досягнення життєвого успіху Цілепокладання Позитивне світосприймання та мислення Об'єктивність (самопізнання та рефлексія). Впевненість у собі. Толерантність до невизначеності, сміливість та ризик. Любов до людей. Творчість. Змістовий розділ 2. Психологія успішної взаємодії Тема 3. Успіх в міжособистісній взаємодії Соціальні ролі. Соціальна перцепція. Стратегії міжособистісної взаємодії. Тактика міжособистісної взаємодії. Тема 4. Комунікація: діалог, конфлікт, результат Діалог: типи; тактика успішної взаємодії; стратегії в міжособистісній взаємодії. Конфлікт: типи конфліктів; шляхи розв'язання конфліктів; профілактика конфліктів. Тема 5. Конфліктна взаємодія. Структура конфлікту. Динаміка конфліктної взаємодії. Суб'єктивне сприймання конфлікту та його особистісні елементи. Форми поведінки в конфліктній взаємодії. Тема 6. Витоки та чинники конфлікту. Суперечності як джерело конфліктів. Об'єктивні причини виникнення конфліктів. Суб'єктивні причини виникнення конфліктів. Тема 7. Типологія конфліктів Класифікація конфліктів. Внутрішньоособистісні конфлікти. Міжособистісні конфлікти. Міжгрупові конфлікти. Міжнародні конфлікти. Внутрішньогрупові конфлікти. Тема 8. Техніки активного слухання Ігнорування. Випитування. Мовчазне слухання. Ехо. Уточнення, прояснення. Переказ. Техніки активного слухання. Розвиток думок співрозмовника. Дії, які пов'язані із вираженням власних емоцій. Дії, які пов'язані з відображенням емоцій партнера. Тема 9. Психологічні методи та прийоми регуляції конфліктної взаємодії Розв'язання внутрішньоособистісних конфліктів. Розв'язання внутрішньогрупових конфліктів. Розв'язання міжгрупових конфліктів. Розв'язання міжособистісних конфліктів
------------------	--

Тема 10. Технології переговорів та посередництва у залагодженні конфліктів

Поняття про переговори. Етапи переговорів. Загальні підходи до організації переговорів. Моделі поведінки у переговорах. Стратегії та тактики переговорів. Поняття про посередництво. Прийоми посередництва

Тема 11. Психологія командотворення

Психологія лідерства. Психологія групової взаємодії.

Тема 12. Метанавички soft skills

Психологія емпатії. Психологія асертивності. Психологія толерантності. Емоційний інтелект.

Список рекомендованої літератури:

Основна

1. Боровинська І.Є. До психологічного розуміння понять «успіх», «успішність», «життєвий успіх», «життєва успішність». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. Випуск 3. Том 2. 2017, с.143.
2. Журавльова Л. П., Данковцева Є.В. Особистісні чинники успішної професійної діяльності. Наука і освіта, 2006. №5-6. С. 32-34.
3. Журавльова Л. П. Емпатія в системі особистісних чинників успішної управлінської діяльності. Актуальні проблеми психології, 2008. Т. I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Ч. 20. С. 92 – 95.
4. Журавльова Л. П. Емпатія та особистісне зростання в акмеогенезі. Наука і освіта. 2014. № 5. С. 134-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_5_26
5. Журавльова Л. П. Шпак М. М. Емпатія як психологічний механізм розвитку міжособистісного емоційного інтелекту. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(25), Issue: 49, 2015. – С.85 – 89.
6. Ільїна Ю.М. Психологічна модель успішності в кризові періоди суспільства. Актуальні проблеми психології. Т.8. Психологічна теорія і технологія навчання. – 2010. Вип.7. 10. Ільїна Ю.М. Науковий огляд проблематики успіху та успішності. <http://newlearning.org.ua/sites/default/files/praci/zbirnyk-2009/11.htm>
7. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є. Філософія досягнення успіху. Харків: НТУ “ХПІ”, 2003. 696 с.
8. Столярчук О. Психологія сучасної сім’ї : навч.посіб. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2015. 136 с.

	9. Федоренко Р. Психологія сім'ї : навч. посіб. Вид. 2-ге, змін. та доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 480 с. Додаткова 1. Булах І. С. Психологія особистісного зростання підлітків: реалії та перспективи. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 340 с. 2. Журавльова Л. П., Кравець І.С. Психологічні особливості часової перспективи сучасного юнацтва в процесі особистісного самовизначення. Психологія: Зб. наук. праць НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. Вип. 20. С. 112 – 120.		
Розподіл годин	Лекційні	14	4
	Практичні/семінарські	16	4
	Лабораторні	0	0
	Самостійна робота	60	82
Критерії оцінювання роботи студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: структура усної відповіді під час підсумкового контролю та в ході практичних занять вимагає від кожного студента дотримання наступних компонентів: 1) визначення основних понять питання (теми, наукової проблеми): формулювання визначень, базисних категорій і понять; пояснення, тлумачення наведених понять (за необхідності); наведення альтернативних (синонімічних) визначень, якщо такі мають місце; коментар; 2) генезис: звідки ввійшло в педагогічну лексику, коли та як виникло вперше; що відомо про першоджерела; як відбувався подальший розвиток; сучасний стан поняття (наукової проблеми); 3) сутність: взаємозв'язок з іншими компонентами системи; аналіз цих зв'язків; закономірності розвитку і функціонування; 4) технологічний аспект використання теоретичного чи прикладного педагогічного знання: переваги та недоліки; значення для передового вітчизняного чи зарубіжного педагогічного досвіду; існуючі та нерозв'язані проблеми; 5) власна оцінка: альтернативні погляди, власне бачення способів розв'язання проблеми; власна оцінка, припущення, їх обґрунтованість. Оцінювання знань з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою.		

90-100 А – «відмінно» – здобувач вищої освіти виявляє: високий рівень володіння навчальним матеріалом; самостійність у аналізі і узагальненні опанованого матеріалу; особливі творчі здібності; уміння самостійно здобувати знання, знаходити і опрацьовувати необхідну інформацію; уміння використовувати сформовані загальні та спеціальні компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях; переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності; високий рівень засвоєння практичних умінь і навичок; уміння вільно використовувати набуті знання під час виконання, практичних завдань; уміння висловлювати своє ставлення до обговорюваних проблем, здатний висловити власну думку щодо дискусійних питань, що ґрунтується на глибокому знанні матеріалу з фаху; здатність пов'язувати теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності.

82 – 89 В – «дуже добре» – здобувач вищої освіти виявляє: вільне володіння теоретичним матеріалом; глибоке знання змісту навчальної дисципліни, основних положень наукових джерел та навчальної літератури; уміння вільно використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань, висловлювати своє ставлення до обговорюваних проблем; уміння вільно розв'язувати вправи і задачі у стандартних ситуаціях; знання основоположних теорій і фактів, уміння наводити окремі власні приклади на аргументувати певні думки; здатність пов'язувати теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; демонструвати високий рівень засвоєння практичних умінь і навичок; уміння застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, здатність аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки; здатність самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких незначна.

75 – 81 С – «добре» – здобувач вищої освіти виявляє: знання змісту освітніх компонентів, основних положень наукових першоджерел та рекомендованої літератури; уміння використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань, висловлювати своє ставлення до обговорюваних проблем; здатність пов'язувати теоретичний матеріал, із практичними

завданнями майбутньої професійної діяльності; рівень засвоєння практичних умінь і навичок, необхідний для розв'язання теоретичних і практичних завдань; відповідь є переважно логічною, послідовною, обґрунтованою, дає змогу переважно висвітлити основні положення екзаменаційного питання; під час усної відповіді або розв'язання практичних завдань допустив окремі неточності.

68 – 74 D – «задовільно» – здобувач вищої освіти: в основному опанував знаннями змісту більшості освітніх компонентів, в основному орієнтується в наукових першоджерелах та рекомендованій літературі; теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю, але прогалини не носять суттєвого характеру; виявляє вміння в окремих випадках використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань, не завжди пов'язує теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; продемонстрував середній рівень засвоєння практичних умінь і навичок, в основному достатній для розв'язання теоретичних і практичних завдань; усна відповідь є невпевненою, непереконливою, фрагментарною, непослідовною, що дає змогу в основному висвітлити екзаменаційне питання; під час відповіді або розв'язання практичних завдань допустив значні неточності.

60 – 67 E – «задовільно» – здобувач вищої освіти виявив: часткові знання окремих фрагментів навчального матеріалу з освітніх компонентів; відсутність достатньої орієнтації в наукових першоджерелах та рекомендованій літературі; уміння лише в поодиноких випадках використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань та пов'язувати теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; продемонстрував недостатній рівень засвоєння практичних умінь і навичок; більшість завдань не виконано; відповідь є невпевненою, непереконливою, непослідовною, що не дає змоги висвітлити екзаменаційні питання.

35 – 59 F – «незадовільно» – здобувач вищої освіти не засвоїв матеріал навчальної дисципліни, не розуміє теоретичного матеріалу і не має практичних навичок для виконання поставлених завдань у професійній діяльності. Може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення

	завдання; не має сформованих практичних умінь і навичок. Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів); списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
Інформаційне забезпечення (лінк на e-НМЗНД)	
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали