Анализ работы
КГУ «Общеобразовательная школа № 85»
за 2022-2023 учебный год.

1. Анализ работы по осуществлению обязательного образования.

Педагогический коллектив школы в течение 2022-2023 учебного года работал над **проблемой:** объективное самооценивание участниками учебно-воспитательного процесса.

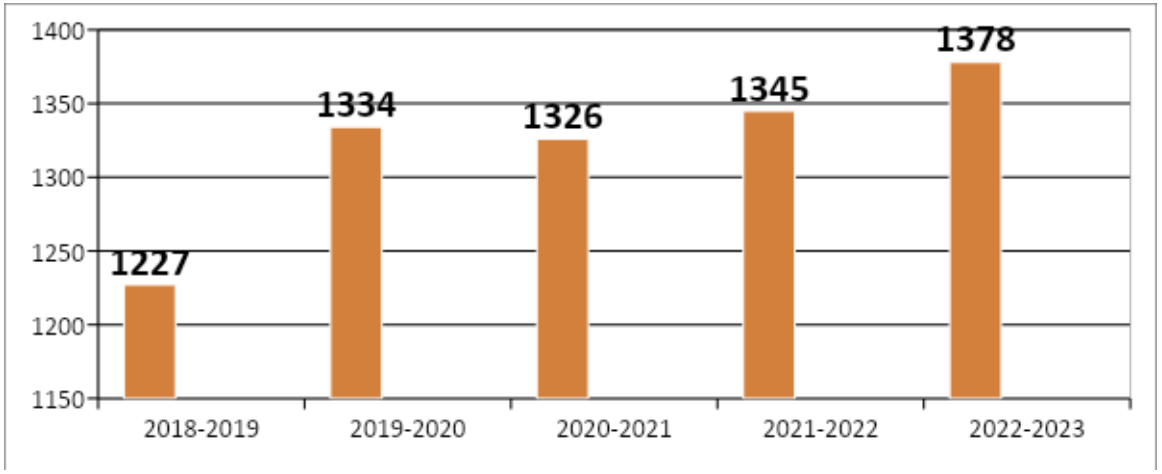
Методическая тема школы: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей, как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества учебного процесса».

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РК «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Областного Управления образования г.Караганды и Городского Отдела образования г.Караганды, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Цель и задачи достигались через совемстное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

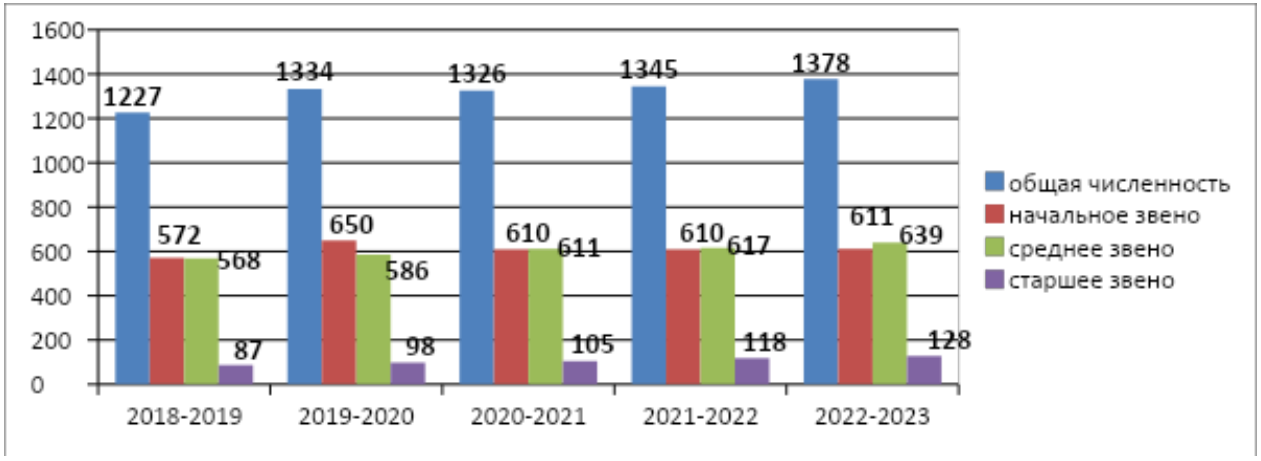
Проанализируем итоги работы за 2022-2023 уч.г.

Контингент учащихся 1 – 11 классов за последние 5 лет.



Контингент учащихся школы увеличился на 33 ученика.

Рассматривая численность учащихся школы по звеньям за последние 5 лет наблюдаем следующее:



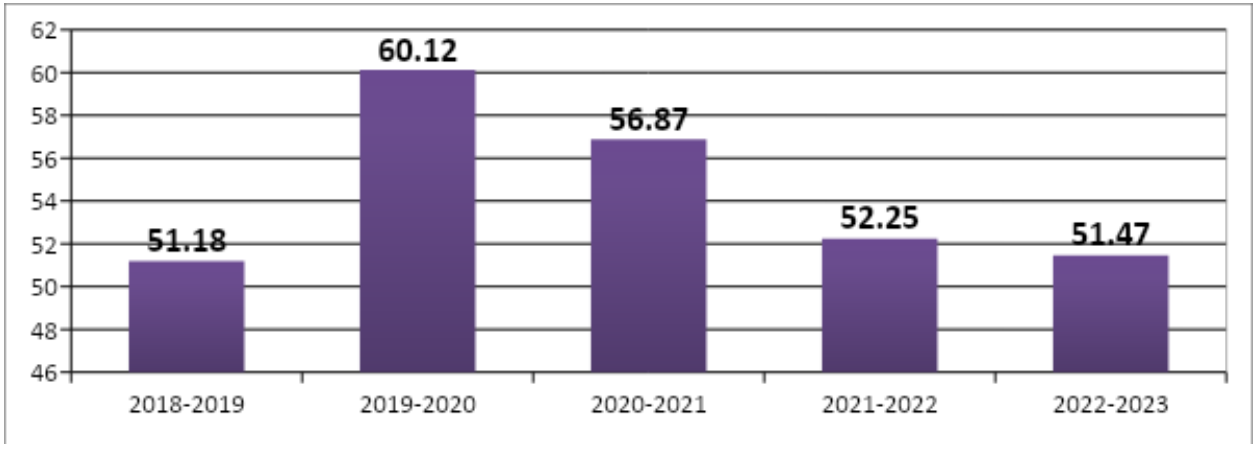
Увеличение произошло в каждом звене кроме начальной школы.

На протяжении последних лет происходит увеличение количества учащихся из других микрорайонов в связи с ростом рейтинга школы в районе, открытием классов с государственным языком обучения. Кроме того одной из важных причин увеличения учащихся, не относящихся к микрорайону школы является то, что русскоязычные дети по микрорайону относятся к КГУ «СОШ № 12» (казахский язык обучения).

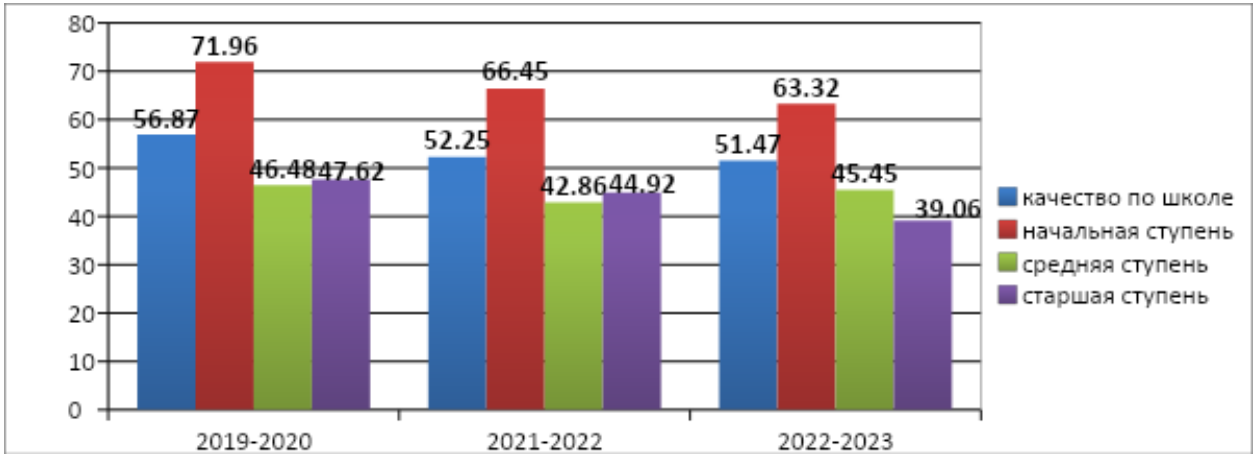
Проблема: нехватка кабинетов.

Анализ качества обучения по 1-11 классам.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 1-11 классов показал, что наблюдается снижение качества знаний учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся понизилось на 0,78%. На снижение в 2021, 2022 годах повлияло то, что в 2020 году оценивались 1-ые классы (с учётом дистанционного обучения), а в 2021 году 1-ые классы не оцениваются. В 2022 году все классы вернулись к очному обучению после дистанционного, что повлияло на снижение процента качества знаний, т.к. происходило оценивание в классе более объективное. Если сравнить процент качества в 2023 году с качеством в 2019 году (до пандемии), то процент выше на 0,29%.



Представим сравнительный анализ качества знаний учащихся школы за последние 3 года по ступеням.



Понижение в начальной школе на 3,13% и в старшем звене на 5,86%, в среднем звене повышение на 2,59%.

Проблема: снижение качества знаний.

Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)

2-4 классы

язык обучения	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс		итого		разница
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
Каз	Казахский язык	61,9	86,67	71,43	66,67	69,57	75,56	67,88	76,3	8,42
Каз	Познание мира	69,05	97,78	81,63	73,33	84,78	84,44	78,83	85,19	6,36
Каз	Литературное чтение	71,43	93,33	81,63	71,11	76,09	82,22	76,64	82,22	5,58
Каз	Естествознание	76,19	93,33	75,51	75,56	82,61	80	78,1	82,96	4,86
Каз	Иностранный язык	95,24	82,22	69,39	91,11	80,43	82,22	81,02	85,19	4,17
Рус	Русский язык	71,43	72,55	72,41	78,48	71,57	73,24	71,9	74,3	2,4
Рус	Иностранный язык	85,71	84,31	82,76	81,01	83,33	85,92	83,69	84,21	0,52
Каз	Математика	76,19	84,44	73,47	75,56	84,78	73,33	78,1	77,78	-0,32

Рус	Литературное чтение	84,52	80,39	87,59	89,87	82,35	85,21	85,2	84,83	-0,37
Рус	Познание мира	89,29	90,2	94,48	89,87	84,31	86,2	90,03	88,54	-1,49
Рус	Естествознание	86,9	86,27	87,59	86,08	84,31	81,69	86,4	84,21	-2,19
Рус	Казахский язык	77,38	82,35	77,93	70,89	74,51	69,72	76,74	73,99	-2,75
Рус	Математика	77,38	69,61	78,62	79,75	79,41	76,06	78,55	74,92	-3,63
Каз	Русский язык	80,95	88,89	73,47	57,78	93,48	75,56	82,48	74,07	-8,41

В начальной школе по некоторым предметам наблюдается снижение качества знаний. Необходимо обратить внимание на снижение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом, особенно, по русскому языку в классах с государственным языком обучения; в классах с русским языком обучения: математику, казахский язык, естествознание, познание мира.

Проблемы: снижение качества знаний по некоторым предметам.

5-9 классы

язык обуч	предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		итого 22г.	итого 23г.	разница
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023			
Рус	Физика					60,87	74	45,71	68	35,48	46	47,35333333	62,66666667	15,31333333
Каз	Физика					60,87	58	45,71	54	35,48	58	47,35333333	56,66666667	9,313333333
Рус	Информатика	78	88	70,83	86	79,76	65	62,65	65	42,53	73	66,754	75,4	8,646
Рус	Биология					65,22	82	57,14	70	51,61	46	57,99	66	8,01
Каз	Биология					65,22	70	57,14	58	51,61	70	57,99	66	8,01
Рус	Естествознание	80,56	90	73,17	79							76,865	84,5	7,635
Рус	Геометрия					56,52	58	40	59	41,94	42	46,15333333	53	6,846666667
Каз	Английский язык	86,11	76	60,98	84	78,26	65	71,43	75	58,06	79	70,968	75,8	4,832
Каз	Информатика	88,89	76	78,05	84	69,57	73	65,71	71	54,84	76	71,412	76	4,588
Каз	Основы права									77,42	82	77,42	82	4,58

Каз	Всемирная история	86,11	82	70,73	89	78,26	78	80	83	77,42	82	78,504	82,8	4,296
Рус	Казахский язык и литература	75	68	60,42	63	65,48	62	38,55	65	39,08	41	55,706	59,8	4,094
Рус	Алгебра					60,87	56	40	50	35,48	42	45,45	49,33333333	3,883333333
Каз	Казахская литература	75	73	65,85	71	65,22	68	60	67	54,84	61	64,182	68	3,818
Рус	Математика	69,44	77	56,1	56							62,77	66,5	3,73
Каз	Алгебра					60,87	55	40	50	35,48	42	45,45	49	3,55
Каз	Казахский язык	75	69	70,73	68	65,22	63	51,43	67	45,16	55	61,508	64,4	2,892
Каз	Геометрия					56,52	55	40	50	41,94	42	46,15333333	49	2,846666667
Каз	Химия					69,57	73	48,57	50	54,84	58	57,66	60,33333333	2,673333333
Каз	Математика	69,44	67	56,1	63							62,77	65	2,23
Рус	Химия					69,57	84	48,57	52	54,84	43	57,66	59,66666667	2,006666667
Рус	Русский язык	66	79	64,58	63	52,38	53	66,27	55	63,22	63	62,49	62,6	0,11
Каз	Русский язык и литература	80,56	69	68,29	82	65,22	73	68,57	67	74,19	64	71,366	71	-0,366
Рус	Русская литература	72	79	70,83	62	54,76	60	50,6	55	62,07	51	62,052	61,4	-0,652
Каз	История Казахстана	77,78	65	78,05	84	73,91	70	82,86	79	70,97	82	76,714	76	-0,714
Каз	География					69,57	60	62,86	63	61,29	67	64,57333333	63,33333333	-1,24
Каз	Естествознание	80,56	67	73,17	82							76,865	74,5	-2,365
Рус	Английский язык	79	78	68,75	79	67,86	66	69,88	55	68,97	63	70,892	68,2	-2,692
Рус	География					69,57	67	62,86	56	61,29	52	64,57333333	58,33333333	-6,24
Рус	Всемирная история	86,11	83	70,73	72	78,26	69	80	56	77,42	59	78,504	67,8	-10,704
Рус	История Казахстана	77,78	76	78,05	65	73,91	58	82,86	49	70,97	48	76,714	59,2	-17,514
Рус	Основы права									77,42	59	77,42	59	-18,42

Наблюдается снижение качества знаний в классах:

- с русским языком обучения: основы права, история Казахстана, всемирная история, география, английский язык, русская литература;
- с государственным языком обучения: естествознание, география, история Казахстана, русский язык и литература.

Проблемы: академическая честность.

10-11 классы

язык обучения	предметы	10 класс		11 класс		итого 21г.	итого 22г.	разница
		2021-2022	**2022-2023**	**2021-2022**	**2022-2023**			
Каз	Физика	62,5	63	50	75	56,25	69	12,75
Каз	Биология	63	67		81	62,5	74	11,5
Рус	Русский язык	67,39	82	54,76	61	61,075	71,5	10,425
Рус	Русская литература	71,74	70	59,52	82	65,63	76	10,37
Каз	Казахский язык	56,25	71	57,14	63	56,695	67	10,305
Каз	Химия	56,25	50		81	56,25	65,5	9,25
Рус	Всемирная история	84,78	89	71,43	82	78,105	85,5	7,395
Каз	Алгебра и начала анализа	50	58	50	50	50	54	4
Рус	Английский язык	84,78	77	61,9	77	73,34	77	3,66
Рус	Биология	73,91	61	60	80	66,955	70,5	3,545
Рус	Информатика	60,87	48	69,05	89	64,96	68,5	3,54
Рус	Казахский язык и литература	60,87	52	57,14	73	59,005	62,5	3,495
Каз	Казахская литература	68,75	75	64,29	63	66,52	69	2,48
Каз	Всемирная история	81,25	83	78,57	81	79,91	82	2,09
Каз	Геометрия	50	58	50	44	50	51	1
Каз	Английский язык	75	75	64,29	63	69,645	69	-0,645
Рус	Химия	73,33	59	65	77	69,165	68	-1,165
Каз	Русский язык и литература	87,5	92	100	88	93,75	90	-3,75
Рус	География	73,91	61	72,73	73	73,32	67	-6,32
Рус	История Казахстана	67,39	55	64,29	64	65,84	59,5	-6,34
Каз	История Казахстана	75	79	92,86	75	83,93	77	-6,93
Рус	Геометрия	56,52	32	47,62	57	52,07	44,5	-7,57

Рус	Физика	71,11	48	68	75	69,645	61,5	-8,145
Каз	География	81,25	75	85,71	75	83,48	75	-8,48
Каз	Информатика	81,25	58	78,57	81	79,91	69,5	-10,41
Рус	Алгебра и начала анализа	54,35	27	47,62	51	50,985	39	-11,985

Наблюдается снижение качества знаний:
с русским языком обучения: алгебра и начала анализа, физика, геометрия, история Казахстана, география, химия.
с казахским языком обучения: информатика, география, история Казахстана, русский язык и литература, английский язык.

Сравнительный анализ по классам:

Класс 22-23 уч.г.	% качества знаний 22-23 уч.г.
2 ə	81,82
4 б	79,31
4 а	74,07
2 б	70,37
3 б	70,37
4 е	69,57
2 в	69,23
6 ə	68,42
2 г	68,18
4 ə	68,18
3 а	66,67
5 ə	65,38
2 классы	64,63
3 в	64
5 а	64
4 классы	63,1
3 классы	62,1
5 г	61,54
7 б	60
5 классы	58,82

4 г	58,62
5 б	58,33
8 д	57,89
6 а	57,69
2 д	56,52
7 г	56,52
5 в	55,56
6 б	55,56
3 д	54,17
4 в	53,57
3 ə	52,38
7 ə	52,38
11 б	52,38
6 в	50
9 д	50
10 ə	50
6 классы	49,62
5 д	48
8 б	46,15
7 классы	45,86
8 ə	45,83
2 а	44,44
11 ə	43,75

11 классы	43,33
6 д	42,11
4 д	41,38
10 а	38,1
9 а	37,93
10 классы	35,29
8 классы	34,91
11 а	34,78
8 а	34,48
9 ə	33,33
9 классы	32,46
9 в	28,57
7 в	25,93
6 г	25
7 а	22,22
10 б	17,39
9 б	16,67
8 в	14,81

Класс 21-22 уч.г.	% качества знаний 21-22 уч.г.	Класс 22-23 уч.г.	% качества знаний 22-23 уч.г.	разница
1 а		2 а	44,44	44,44
1 ә		2 ә	81,82	81,82
1 б		2 б	70,37	70,37
1 в		2 в	69,23	69,23
1 г		2 г	68,18	68,18
1 д		2 д	56,52	56,52
1 классы		2 классы	64,63	64,63
10 а	59,09	11 а	34,78	-24,31
9 в	24,14			-24,14
5 г	44	6 г	25	-19
5 б	74,07	6 б	55,56	-18,51
6 в	42,86	7 в	25,93	-16,93
4 б	73,91	5 б	58,33	-15,58
4 д	60,87	5 д	48	-12,87
7 в	25,93	8 в	14,81	-11,12
4 в	66,67	5 в	55,56	-11,11
3 б	89,66	4 б	79,31	-10,35
6 г	66,67	7 г	56,52	-10,15
4 классы	67,57	5 классы	58,82	-8,75
3 а	82,76	4 а	74,07	-8,69
4 ә	73,91	5 ә	65,38	-8,53
3 в	62,07	4 в	53,57	-8,5
5 классы	57,35	6 классы	49,62	-7,73
9 а	44,83	10 а	38,1	-6,73
2 ә	59,09	3 ә	52,38	-6,71
6 классы	52,55	7 классы	45,86	-6,69
7 ә	52,17	8 ә	45,83	-6,34
2 д	60	3 д	54,17	-5,83

6 а	27,78	7 а	22,22	-5,56
6 б	65,38	7 б	60	-5,38
4 г	66,67	5 г	61,54	-5,13
5 д	47,06	6 д	42,11	-4,95
3 классы	67,53	4 классы	63,1	-4,43
5 а	61,54	6 а	57,69	-3,85
3 г	62,07	4 г	58,62	-3,45
8 а	41,38	9 а	37,93	-3,45
3 д	44,83	4 д	41,38	-3,45
7 классы	38,32	8 классы	34,91	-3,41
11 классы	46,43	11 классы	43,33	-3,1
6 д	60	8 д	57,89	-2,11
2 классы	63,49	3 классы	62,1	-1,39
2 б	71,43	3 б	70,37	-1,06
4 а	64	5 а	64	0
5 ә	68,42	6 ә	68,42	0
7 а	34,48	8 а	34,48	0
9 б	17,24	10 б	17,39	0,15
3 ә	68	4 ә	68,18	0,18
8 б	16	9 б	16,67	0,67
10 ә	42,86	11 ә	43,75	0,89
8 в	27,59	9 в	28,57	0,98
8 классы	31,36	9 классы	32,46	1,1
2 а	64,29	3 а	66,67	2,38
2 в	60,71	3 в	64	3,29
7 б	42,86	8 б	46,15	3,29
8 ә	29,41	9 ә	33,33	3,92
5 в	45,45	6 в	50	4,55
6 ә	47,62	7 ә	52,38	4,76
9 классы	30,51	10 классы	35,29	4,78
8 д	44,44	9 д	50	5,56
3 е	62,5	4 е	69,57	7,07
9 ә	35,48	10 ә	50	14,52
10 б	35	11 б	52,38	17,38

Проблемы: снижение качества.

Анализ работы с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией
2022-2023 учебный год
КГУ «Общеобразовательная школа № 85»

В течении учебного года ведется работа с одаренными учащимися и с детьми повышенной мотивацией согласно утвержденному плану.

Цель работы: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Проводить предметные олимпиады с целью развития интереса к предметам и творческой активности учащихся.
3. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.
4. Активизировать участие детей в предметных олимпиадах, в интеллектуальных играх и творческих конкурсах.

Начало формы

На сегодняшний день стала актуальна проблема развития одарённых детей. Раскрытие и реализация их спасобности авжны для общества.

Одарённые, талантливые дети – это высокое будущее любой страны, позволяющий развиваться и решать современные экономические и социальные задачи.

Главная задача каждого педагога – воспитать духовно богатое, развитое, талантливое и конкурентноспособное поколение.

Психологи нашей школы вместе с учителями определяют способности каждого ребенка с помощью различных диагностических тестов и направляют развитие его таланта.

Работа с одаренными детьми и с детьми повышенной мотивацией велась в таких направлениях:

I.Подготовить дифференцированные дополнительные задания для одаренных детей.
II.Провести диагностику.
III.Создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
IV. Развивать творческие способности одаренных детей с использованием различных методов и технологий.
V. Проводить поощрительные мероприятия, которые являются основным источником творческого развития одаренных детей.
VI. Участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях и в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Результативность олимпиад, участий в конкурсах:

№	Виды	Уровни олимпиады и конкурсов, где участвовали учащиеся																			
		школьный				городской				областной				республиканский				международный			
	количество участников / места	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3
1	олимпиады	80	11	10	7	10		1	1												
2	Дистанционные, интернет олимпиады									3		1		13	5	5	3	15	5	6	4
3	Проекты, исследовательские работы	10	4	4	4	2	1			3		2									
4	Конкурсы, интеллектуальный марафон	60	6	8	13	17	6	8	6	3			1	9	1	2		13	3	3	3
5	спортивные					5	1	2	2												

Выводы: Работы, проведенные с одаренными детьми и учащимися с повышенной мотивацией, дали свои результаты. Дети, участвуя в различных олимпиадах, конкурсах, заняли призовые места.

Цель на 2023-2024уч.г.: Формировать современного, конкурентноспособного, образованного, развитого мышления, высоконравственного, способного работать самостоятельно для достижения целей личности.

Задачи:

- Создание условий для диагностики одаренности учащихся.
- Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
- Повысить творческий личностный талант.
- Развитие знаний и мышления через индивидуальную работу с одаренными учащимися, повышение качества знаний.
- Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Анализ работы с педагогическими кадрами по КГУ «ОШ № 85»

Одной из задач, стоящих перед школой в современном мире является создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанного с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

Организация работы с педагогическими кадрами является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы, которая осуществляется через следующие виды работы:

- ✔ работа педагогического совета;
- ✔ работа школьных методических объединений;
- ✔ организация работы наставников с молодыми специалистами;
- ✔ непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- ✔ включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную и в научно-исследовательскую деятельность;
- ✔ обобщение передового педагогического опыта учителей;

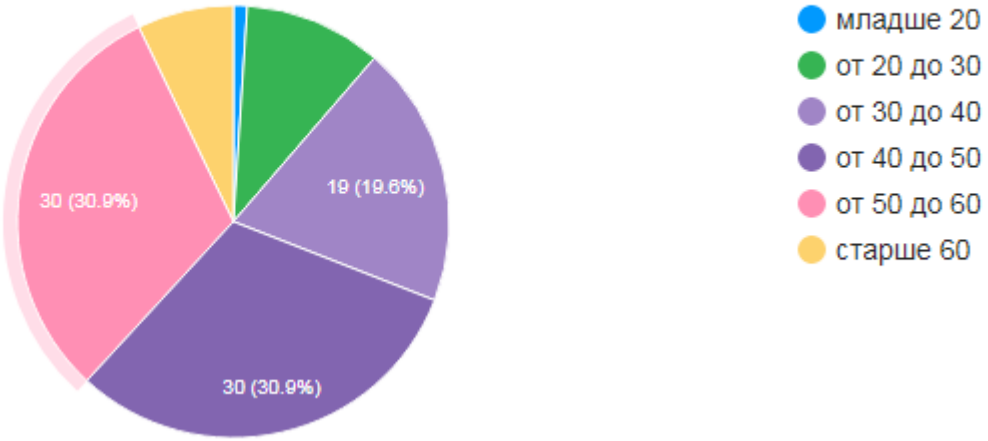
- ✔ внеклассная работа;
- ✔ аттестация педагогических кадров,
- ✔ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✔ участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- ✔ проведение семинаров, конференций, коучингов, мастер-классов.

В школе на протяжении ряда лет работает стабильный высокопрофессиональный коллектив. Но наряду с этим ежегодно увеличивается количественный и качественный состав, что связно с увеличением классов-комплектов, сменой кадрового состава, увеличением классов с государственным языком обучения.

Учебный год	**Всего учителей**	**Педагог-исследователь/ высшая категория**	**Педагог-эксперт/ первая категория**	**Педагог-модератор/ вторая категория**	**Без категории**	**% качества коллектива (В, П, П-И, П-Э)**	**% качества начальной школы**	**% качества основной средней школы**	**% качества средней образовательной школы**
2017-2018	85	32	18	17	18	58,8%	54%	59%	77%
2018-2019	88	32	19	19	16	59%	55%	59%	78%
2019-2020	88	31	19	21	17	57%	57%	60%	75%
2020-2021	85	29	23	21	12	61%	57%	62%	77%
2021-2022	89	27	19	25	18	60%	56%	61%	77%

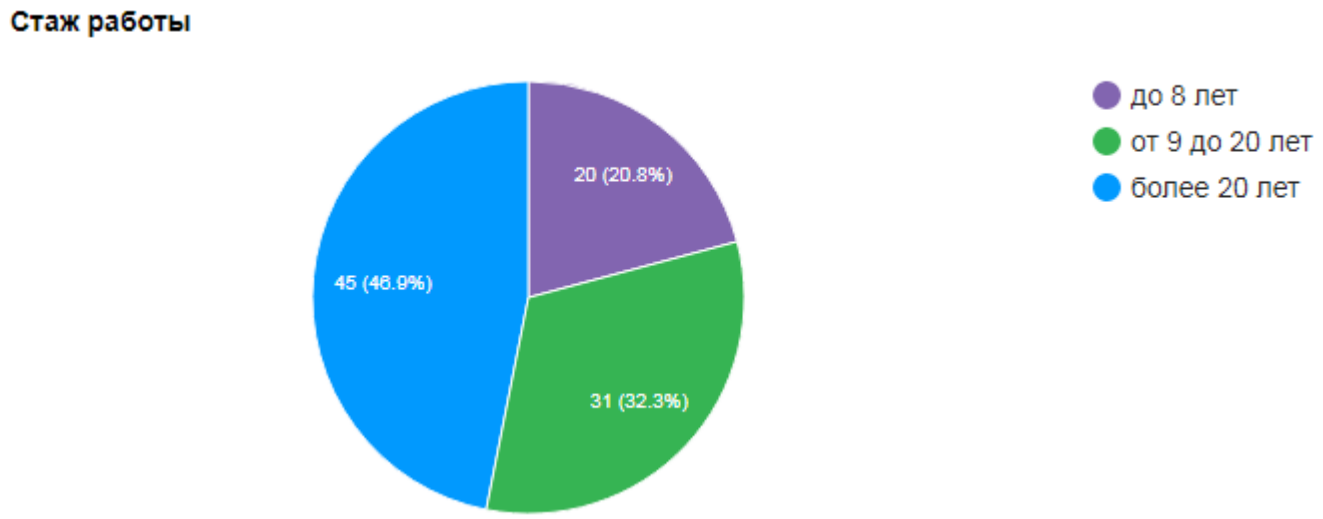
Итоги аттестации 2022-2023 уч.г. пока не известны.

Распределение преподавателей по возрастам



Анализ возрастного состава педагогического коллектива показывает, что наибольшее количество педагогов в возрасте от 40 до 60 лет. Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов является хорошей основой для творческой работы.

Образовательный уровень



Прохождение аттестации педагогами:

В школе постоянно осуществляется целенаправленное развитие кадрового потенциала руководителей, педагогов, повышение уровня профессиональной подготовки всех категорий работников.

Разработаны:

- ✔ планы работы аттестационной комиссии школы;
- ✔ перспективный план аттестации педагогических работников;
- ✔ анализ содержания педагогической деятельности;
- ✔ приказы о проведении и итогах аттестации.

С целью определения соответствия педагогических работников и приравненных к ним лиц квалификационным требованиям на основе оценки профессиональной компетентности, обеспечения высокого качества кадрового состава, повышения личностно-профессиональной готовности, стимулирования к непрерывному образованию педагогических работников и приравненных к ним лиц проводится аттестация педагогических работников и приравненным к ним лиц. Аттестация в 2022-2023 учебном году проходила на основании нормативных документов.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество педагогического состава	85	88	88	89	89
Подтверждение высшей квалификационной категории(педагог-мастер)		0	0	0	0

Присвоение высшей квалификационной категории(педагог-мастер)		0	0	0	0
Подтверждение высшей квалификационной категории(педагог-исследователь)	4	0	0	0	0
Присвоение квалификационной категории(педагог-исследователь)	-	3	7	1	3
Подтверждение первой квалификационной категории(педагог-эксперт)	1	0	0	0	0
Присвоение квалификационной категории(педагог-эксперт)	2	2	6	4	2
Подтверждение второй квалификационной категории(педагог-модератор)	1	0	0	0	0
Присвоение второй квалификационной категории (педагог-модератор)	3	6	3	3	2
Итого	11	11	16	8	7

Подбор и расстановка кадров:

Деятельность администрации школы по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства осуществляется по направлениям:

- ✔ эффективная система подбора расстановки кадров с учетом социального заказа в образовательных услугах;
- ✔ стимулирование и мотивация деятельности педагогов;
- ✔ ознакомление педагогов методико-педагогическими разработками и мониторингами;
- ✔ повышение квалификации сотрудников (через семинары-практикумы, деловые игры, лекции, анкетирование, консультации, курсы повышения квалифкации).

Совет по педагогической этике.

С целью мониторинга, профилактики и предупреждения нарушений педагогической этики, способствования улучшению нравственно-психологического климата коллектива школы, урегулирования конфликтных ситуаций, связанных с нарушениями педагогической этики, проведения всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств, необходимых и достаточных для правильного рассмотрения вопроса об ответственности педагогов, рассмотрения причин и условий, способствующих нарушению педагогической этики, и выработки на их основе рекомендаций руководителю организации образования в школе работает Совет по педагогической этике.

Основными задачами Совета являются:

1) прививание норм морали и цели самовоспитания, саморазвития у педагога, обучающихся и воспитанников;
2) выяснение структуры и изучения нравственных потребностей педагога, обучающихся и воспитанников;
3) развитие положительного влияния на характер взаимодействия педагога с обучающимся, родителями, коллегами;

4) способствование улучшению нравственно-психологического климата коллектива школы, усиления положительной роли семьи в воспитании обучающихся;

5) всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств, необходимых и достаточных для правильного рассмотрения вопроса о дисциплинарной ответственности педагогов;

6) анализ причин и условий, способствующих нарушению педагогической этики.

На педагогическом совете школы был рассмотрен состав Совета по педагогической этике. Разработано Положение по организации работы Совета, план работы.

Проблема: исследовательская деятельность педагогов.

Анализ работы методической службы школы за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022-2023 уч. году продолжили улучшение практики через исследование урока. 27-28 апреля с результатами исследования приняли участие (выступили с постером) в I Национальной конференции «Lesson Study: от рефлексивной практики к устойчивому лидерству».

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;

- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- повышение уровня аналитической культуры учителей через системный анализ, самоанализ и рефлексию своей деятельности;
- активизация форм методической работы через творческие семинары, обмен опытом;
- повышение квалификации педагогов через курсы и другое плановое обучение, профессиональное самосовершенствование и саморазвитие;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить необходимый уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;
– доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
– семинары;
– обсуждение проблем;
– самообразование, самоотчеты;
– анкетирование;
– наставничество;
– предметные МО;
– методические консультации;
– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. **Работа методического совета школы**

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших

педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Білімал»;
- публикации.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров на базе школы.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Педагогические советы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Учащиеся нашей школы участвуют почти во всех конкурсах по общеобразовательным предметам проводимых как по линии ГорОО, так и ВУЗами. Недостатком участия в олимпиадах ВУЗов является низкий уровень организации и отсутствие результатов олимпиад (известны только 3 первых места).

Выполнение закона РК «Об образовании» и осуществление всеобщего среднего образования

Цели:

1. Создание благоприятных условий для реализации конституционного права на получение основного и общего среднего бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
2. Достижение оптимального уровня базового образования.
3. Охват всех детей школьного возраста различными формами обучения.

Ведется учет учащихся,списки малообеспеченных детей, детей-инвалидов, учащихся «группы риска», многодетных семей и др.

В школе ведётся учёт движения учащихся. На всех выбывших учащихся имеются справки-подтверждения с места учебы, заявления родителей, а также приказы на выбытие, зафиксированные в книге приказов, журнале и алфавитной книге. В классных журналах ведется лист всеобуча, в котором отмечается движение учащихся. Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей, ведётся папка по движению учащихся со всеми справками на выбытие и прибытие учащихся.

В школе контролируется процесс посещаемости учебных занятий: ведётся журнал ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, администрация владеют ситуацией о причинах однодневного отсутствия ученика. Данные, о склонных к прогулам учащихся или отсутствующих долгое время на занятиях, поступают в отдел образования ежемесячно, систематизируются, при этом оперативно принимаются меры по их «возвращению» в школу. Имеются ежемесячные отчёты по охвату несовершеннолетних обучением, заверенные инспектором ГДН.

Большая работа в школе ведется с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании. Прослеживается определенная система работы администрации, социального педагога, классных руководителей, психолога и учителей с этой категорией учащихся:

- ✔ совместные заседания администрации школы и заседаний совета по профилактике правонарушений с приглашением учителей и родителей;
- ✔ посещение на дому семей учащихся классными руководителями, совместно с администрацией и социальным педагогом;

✔ классные руководители ведут дневники наблюдений, поддерживают тесную связь с родителями.

Медицинское обслуживание обучающихся, осуществляется органами здравоохранения. Школа имеет медицинский кабинет, планово и регулярно проходят медицинские осмотры учащихся. Особое внимание уделяется организации горячего питания.

Вопросы всеобуча рассматриваются на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре.

О выполнении Закона РК «О языках в Республике Казахстан».

В соответствии со статьей 4 Закона Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» долгом каждого гражданина является овладение государственным языком, являющимся важнейшим фактором консолидации народа Казахстана.

В целях реализации Закона «О языках в Республике Казахстан», Государственной программы функционирования и развития языков в школе утвержден план мероприятий по реализации программы функционирования и развития языков.

Согласно статье 8 закона РК «О языках в Республике Казахстан» делопроизводство в школе ведётся на двух языках, на казахском языке так как «языком работы и делопроизводства государственных органов, организаций и органов местного самоуправления Республики Казахстан является государственный язык» и на русском языке так как «наравне с казахским официально употребляется русский язык».

Ведение учётно-статистической, финансовой и технической документации ведётся на государственном и русском языках.

Ответы на обращения граждан и другие документы согласно ст.11 закона «О языках в Республике Казахстан» даются на языке обращения.

В целях создания необходимой языковой среды и полноценного функционирования государственного языка ведется работа по укреплению и расширению материально-технической базы. Кабинеты казахского языка оснащены современным оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, разными наглядными пособиями.

При оформлении рекреаций школы, учебных кабинетов соблюдается двуязычие.

Библиотечный фонд школы пополняется учебниками, учебно-методической, художественной литературой на казахском языке, а также ежегодно выписываются детские журналы «Балдырған» и «Айгөлек», официальные печатные издания на казахском языке – «Егемен Қазақстан», «Дала мен қала», «Жалын» и другие. В библиотеке оформляются различные тематические выставки – «День языков народов Казахстана», «Книга – источник знаний», «Қазақ әдебиеті күні», «Мемлекеттік рәміздер күні», библиотекарями разрабатываются сценарии по проведению мероприятий.

В школе работает кружок по изучению государственного языка среди учителей, организованы две группы: начинающая и продолжающая. Занятия кружка проводятся по расписанию: один раз в неделю.

С 2009-2010 учебного года в школе работают классы с государственным языком обучения.

Все школьные мероприятия проводятся с учётом двуязычия. Традиционно в сентябре проводится «День языков», организаторами которых являются учителя казахского, русского и английского языков. Учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах, Абайских чтениях, разнообразных конкурсах.

5. Внутришкольный контроль

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

1. *Классно-обобщающий контроль* (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных воспитателей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

2. *Обзорный контроль (тематический вид)* - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно- тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; система работы учителей 5-х классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; контроль уроков чтения во 2-4 классах; готовность к новому учебному году;

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

4. *Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам*- **стартовый контроль, рубежный контроль** (по четвертям, полугодиям), **итоговый контроль** (годовой на конец учебного года в переводных классах), **предварительный контроль** (перед экзаменами в выпускных классах), **итоговый контроль** (итоговая аттестация в выпускных классах)**.**

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;

- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Анализ воспитательной работы
КГУ ОШ № 85
за 2022-2023 учебный год

В КГУ «Общеобразовательная школа №85 г. Караганды» вся воспитательная работа строится на основе Законов «Об образовании», «О правах ребёнка», «Закон о языках», «Концепции воспитания в системе непрерывного образования» и других нормативно-правовых документах.

В воспитательной системе школы важно создать благоприятные условия для организации разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданскопатриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

В рамках внеучебной деятельности в школе реализованы следующие проекты:

1) «Семья – школа»
2) «Читающая школа»
3) «Школьный театр»
4) «Экологическая культура с малых лет»
5) «Қоғамға қызмет»

6) «Организация психологической службы и школьных служб примирения» Сегодня успешными формами организации внеучебной деятельности являются дебатное движение «Ұшқыр ой алаңы», школьный парламент, детские сообщества «Жас Ұлан», «Жас Қыран».

Реализация данных проектов позволит расширить потенциал воспитательного, жизненного пространства обучающихся, реализовать актуальные потребности и способности личности. Проекты реализуются организацией образования в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими объектами социализации – социальными партнерами организации образования.

Составляющей частью организации внеучебной деятельности являются общешкольные мероприятия. Идейно-ценностное содержание общешкольных мероприятий ориентируется на потребности обучающихся, особенности школы, а также на принципы государственной политики. Каждая школа, учитывая свою роль в местном сообществе, определяет свою миссию и стратегию развития, а также разрабатывает план воспитательной работы.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления Комплексной целевой программы воспитания, а именно:

1.воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
2.духовно-нравственное воспитание;
3.национальное воспитание;
4.семейное воспитание;
5.трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
6.поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
7.интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
8. физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель воспитательной работы школы: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

В 2022-2023 учебном году школа ставила перед собой следующие задачи воспитательного процесса:

1. Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, а также разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Создать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.
3. Повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовному воспитанию.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
5. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.

Для реализации первой задачи, поставленной в начале учебного года, были проведены мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса, повышения интеллектуального уровня учащихся путем использования разнообразных форм внеурочной деятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения, стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Классные руководители используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы.

С целью реализации Закона «О языках в Республике Казахстан», выполнения Послания Президента Республики Казахстан, формирования у учащихся самосознания в отношении подхода к изучению казахского, русского и английского языков, воспитания гражданского долга, межнационального согласия в школе проведены мероприятия, посвящённые Дню языков.

Традиционно 1 марта проводился День ГО, в этот день классными руководителями 1-11 классов (охват 1380 ч.) с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков в чрезвычайных ситуациях были проведены линейки, беседы, викторины, познавательные игры, показаны презентации, а также отработаны приёмы действий по предупредительному сигналу «Внимание всем!».

Важнейшим средством самоопределения является профориентация. Перед выпускниками 9-11 классов стоит серьёзный выбор: куда пойти учиться после окончания школы? В этом направлении проводится целенаправленная работа по профориентации. Для ребят организованы встречи с представителями КарГУ, КарГТУ, Технический строительный колледж.

По профориентации были организованы выезды учеников 9- ых классов в Технический строительный колледж, в колледж сервиса и питания, Железнодорожный колледж, КЭУ и т.д.

Для решения второй задачи, а именно создания условий для художественно-эстетического развития и творческой самореализации учащихся в течение учебного года были организованы выставки среди начальных классов «Мистер Овощ», «Осенний вернисаж», «Зимняя сказка», «Город, в котором я живу!», «Цвети, мой Казахстан!», «Наше творчество». Здесь были представлены творческие работы учащихся: рисунки, аппликации, макраме, поделки из природного и бытового материала, вышивки, изделия из бисера и т.д.

С большим удовольствием ребята школьного парламента принимали участие в конкурсах стенгазет, которые проводились накануне Дня учителя, Нового года, 8 Марта, праздника Наурыз. 7 мая, 9 мая. Ученики принимала самое активное участие по офрмление школы, праздночные мероприятии.

Традиционно проводилась новогодняя неделя по подготовке к встрече и празднованию Нового года, учителя школы, совместно администрации школы украшали школу. Учащиеся школы выпускали стенгазеты, рисунки, поделки.

Главными весенними праздниками являются Международный женский день и Наурыз мейрамы. Хочется отметить подготовку учащихся школы при проведении праздника Наурыз. Были разнообразные конкурсы среди классов на номинации «Лучшее оформление класса», «Казахские обряды» и т.д.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Участие в общешкольных и городских мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Хочется отметить плодотворную систематическую работу по подготовке и проведению классных часов и общешкольных внеклассных мероприятий классных руководителей , вожатую школы и школьный парламент.

Местом проведения общешкольных мероприятий стал актовый зал. Основной целью мероприятий стало дальнейшее приобщение школьников к совместным видам досуговой деятельности. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК. 15 учащихся школы вступили в ДЮО «Жас ұлан» и «Жас қыран». Работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году.

В июне месяца выпускники 9-ых, 11-ых классах получат аттестаты,
выпускные вечера не проводятся. становятся заключительной точкой в учебной деятельности школы в учебном году, но сама деятельность школы не закончилась. Летом в школе организуется работа пришкольного оздоровительного лагеря «Балдырған». В августе для будущих первоклашек организован «Малышкина школа».

Реализации третьей задачи способствовали мероприятия по гражданско-патриотическому и духовному воспитанию. Учебный процесс начался с проведением Республиканской акции «Дорога в школу». В рамках этой акции были проведены ряд мероприятии по выявлению детей, не охваченные обучением. Своевременно классными руководителями собраны справки подтверждающие трудоустройство выпускников. По итогам этой акции, не было зафиксировано случаев необучаемых детей, из фонда всеобуча была материальная помощь учащимся из списка социально незащищенных детей.

Все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: День языков РК, День Независимости, Наурыз мейрамы, День защитника Отечества, День Победы.

С целью формирования гражданственности и воспитания чувства казахстанского патриотизма все торжественные мероприятия начинаются с исполнения гимна Республики Казахстан. В подготовке и проведении Дня языков РК приняли участие школьное методическое объединение учителей казахского, русского и иностранного языков. В ноябре проводились мероприятия правового характера, посвященные Всемирному дню защиты прав детей. Немаловажное

значение по данному направлению отводится изучению государственных символов РК. В связи с этим проводятся тематические классные часы, викторины на знание символики РК.

Все мы живем в общем доме, под единым шаныраком. Изучая историю, учащиеся узнали о том, что в нашей многонациональной республике дружно живут десятки разных народов, на протяжении веков делят небо и землю, почитая и уважая традиции друг друга.

Все народы, населяющие Казахстан - равноправные, развивают свой язык, национальную культуру. Над нами чистое голубое и мирное небо, под которым люди разных национальностей живут в мире и согласии.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

-развитие способности учащихся осмысливать события и явления действительности;
-воспитание взаимопонимания между народами;
-утверждение общечеловеческих нравственных принципов;
-показать учащимся трудный и тернистый путь становления независимости РК.

Учащиеся школы пришли к выводу, что хорошо жить в согласии под мирным небом и ярким солнцем, есть возможность спокойно учиться, проводить много времени с друзьями, родными и близкими людьми. Именно от нас зависит, какой сложится наша жизнь в будущем, каким станет родной Казахстан.

1 мая прошел классный час «День единства и согласия народов РК». Интерес и активность проявили ребята и в обсуждении тем классных часов о Государственной символике, о Дне единства народов Казахстана.

В рамках празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне с целью формирования гражданского сознания, моральной и психологической готовности к защите Отечества, воспитания любви к Родине, проявления уважения к людям старшего поколения, классные руководители школы проводили классные часы.

На базе ДДЮ к 34-й годовщине войска из Афганистана были организованы военно-патриотические инценировка песни военых лет. Наши учащиеся из школьного парламента активно принимали участие.

В рамках празднования Дня государственных символов 4 июня, воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря «Балдырған», с целью формирования глубокого чувства уважения к государственным символам, создания условий для осознания учащимися значимости государственной символики, как воплощения социокультурного контекста Казахстана, формирования национального гражданского самосознания, познакомились с Государственной символикой Республики - лицом государства, знаком единения народа. Гимн, герб, флаг-это символы государства, который берут свое начало от знаков глубокой древности. Ребята, узнав об истории создания государственных символов, прониклись чувством гордости за страну, которая с честью пройдя все трудности становления государственности, вышла экономическим и политическим лидером на постсоветском пространстве, стала эталоном межнационального и межконфессионального согласия, уважением к культуре и историческому наследию казахского народа.

Для решения четвёртой задачи, в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в течение 2022-2023 учебного года была проведена следующая работа:

- с начала учебного года обновлена база данных о различных социальных категориях детей, их семей, проводится индивидуальная работа с ними.
- в начале учебного был составлен совместный план с ГЮП Железнодорожного ОП по проведению правовой профилактической работы среди несовершеннолетних, в котором были намечены мероприятия со сроками проведения и ответственными лицами;
- составлены списки учащихся, склонных к совершению противоправных действий и учащихся, состоящих на учете в ВШУ, ГЮП, в группе «риска».
- ведётся мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися.
- ПС совместно с классными руководителями систематически проводились рейды на квартиры неблагополучных семей, трудных детей;
- в течение учебного года было организовано ежедневное патрулирование школьной территории на факт выявления лиц, нарушающих общественный порядок;
- систематически проводились заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся школы.

В 2022-2023 учебном году в ОШ № 85 обучалось 1380 детей, из них на учете в ГЮП- 0. На внутришкольном учете – 2 учащихся (Жанжұман Ж., Аникина В.,) детей из группы «риска» - 0, неблагополучных семей 1 (Агафонова О.Т. – мама Агафонова Н.А.),
Малообеспеченные семья -18, в них -49 детей, многодетных семей – 82 , в них 359 детей, опекаемых – 14 детей (по школе – 9 детей, по микрорайону – 5 детей), детей-инвалидов -3.

По решению Специализированного межрайонного суда Карагандинской области с 09.03.2023г Наумов М.С. был отправлен в специализированную школу для детей девиантного поведения г.Алматы.

По решению Специализированного межрайонного суда Карагандинской области с 20.04.2023г Агафонов Н.А. был отправлен в специализированную школу для детей девиантного поведения г.Тараз.

С целью повышения правовой культуры и правовой информированности, формирования у учащихся необходимых умений и навыков жизни в демократическом обществе, воспитания уважительного отношения к государственным символам, в школе организована работа правового всеобуча для учащихся, родителей и педагогов. Все занятия проводились согласно плану.

Учащиеся 9-ых классов в количестве 25 ч. приняли участие в заседании круглого стола «10 шагов безопасности». С учащимися 4 классов проведена беседа на тему «Самостоятельность и ответственность» (охват 80 ч.). До сведения учащихся доведено положение «О пользовании мобильными телефонами в учебное время» и памятка «Как не стать жертвой или участником преступлений». В 1-11 классах проведены профилактические беседы на тему «Правила

поведения в общественных местах», «Қоғамдық жерлерде өзін өзін ұстау» ережесі.. Первоклассники стали участниками викторины «Один дома» (охват 125ч.). Для учащихся вторых классов была показана презентация «Права ребёнка». С учащимися 4 классов была проведена игра «Быть гражданином своей страны» (охват 105ч.).

В 1-6 классах проведены классные часы «Дружба начинается с улыбки» (охват 280ч.). В 7-11 классах проведены классные часы на тему «Дружный класс без агрессии» (охват 277ч.). С учащимися 9-х классов проведена дискуссия на тему «Сила мысли и слова». (охват 70ч.).

Для учащихся 1-11 классов проведён инструктаж по профилактике дорожного и бытового травматизма. (охват 1380ч.). Для учащихся 9-ых классов с охватом 114 ч. организован просмотр выступления работников дорожной полиции в режиме он-лайн.

Были совместные работы с ЖД ОП г.Караганды. Проводились беседы , лекции с инспекторами ГЮП.

На родительских собраниях классные руководители прочитали лекции, доклады по профилактике жестокого обращения с детьми на темы: «Воспитание ненасилием в семье», «Поощрения и наказания», «Буллинг ....?!». Также были проведены занятия на тему «Правовые основы здорового образа жизни».

Проведено заседание МО классных руководителей в форме групповой работы, где обсуждался вопрос «Сквернословие как социально-педагогическая катастрофа» (57ч.)

В целях пропаганды здорового образа жизни и реализации Постановления Правительства РК «О комплексной программе здоровый образ жизни» в течение всего учебного года с учащимися проведены мероприятия по профилактике СПИДа и наркомании: ролевые игры, тренинги – упражнения, классные часы, агитбригады, беседы, лекции, акции:

- 1 декабря в нашей школе проводятся мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. В классах с использованием презентаций, видеороликов проводятся профилактические беседы и лекции по профилактике здорового образа жизни, учащиеся старших классов встречаются со специалистами СПИД центра.
- организован показ документального фильма «Человек в виртуальном пространстве», в ходе которого ребята осознали, что излишнее времяпровождение в социальных сетях Интернета, за компьютерными играми негативно влияют на физическое и психическое состояние здоровья человека.
- с учащимися 2-х классов проведена беседа «Здоровому всё здорово!» (охват 60ч.).
- учащиеся 9 классов приняли участие в диспуте на тему «Жизнь – бесценный дар».
- в 3-х классах проведена групповая игра «Служба спасения». (охват 150ч.)
- проведены профилактические беседы медработником по профилактике туберкулеза, ОРВИ, гепатита, кишечных заболеваний, наркомании;
- проведена встреча врачами наркологии областной клиники;
- на классных часах в 1-11 классах классные руководители провели инструктаж по правилам поведения в дни каникул, по правилам поведения на улицах и дорогах и воде. Заполнены страницы по ПДД в журнале «BILIMAL».

- учащиеся 1-4 классов с охватом 614ч. приняли участие в спортивных эстафетах «Весёлые старты» и подвижных играх на свежем воздухе.
- во всех классах прошли классные часы на тему «Здоровье в наших руках!».

В течение учебного года традиционно проводились Дни здоровья. Учителями физической культуры были организованы спортивные забеги, соревнования по волейболу, пионерболу и футболу. Классные руководители 1- 11 классов проводили классные часы по формированию здорового образа жизни. В школе организована работа спортивных секций по волейболу и футболу, тоғызқұмалақ руководителями которых являются Винокуров В.И., Искакова Г.М., и Туркин М.А. Команды являются постоянными участниками городских и областных соревнований. Кроме этого ребята посещают спортивные клубы и секции на стадионе «Локомотив плавательный бассейн «Дельфин», ДМШ, кружки в ДКЖ.

В этом учебном году следует отметить следующие возникшие ключевые проблемы:

1). При проведении классных часов не все классные руководители используют разнообразные формы. Большинство из них ограничиваются проведением бесед, лекций, что способствует снижению уровня заинтересованности и активности учащихся.

2). Во многих классах слабо налажена работа по самоуправлению, в результате чего большинство учащихся не желают или стесняются принимать участие в общешкольных мероприятиях.

3). Снизилась нравственная культура учащихся.

Исходя из выше указанного задачи на 2023-2024 учебный год следующие:

1. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование гражданской позиции, правовой культуры.
2. Активизировать работу по профилактике правонарушений.
3. Развитие деятельности школьного и классного ученического самоуправления, ДЮО «Жасұлан».
4. Формирование нравственной культуры поведения.
5. Формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом.
6. Активизация сотрудничества семьи и школы.

SWOT-анализ потенциала развития организации образования.

Сильные стороны	Слабые стороны
Созданы условия для выполнения программ обучения. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом. В школе действуют определенные органы самоуправления (попечительский совет, родительские комитеты, совет самоуправления учеников).	Работа некоторых классных руководителей и учителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся. Недостаточный уровень профильного самоопределения учащихся старших классов. Нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия.
Возможности	**Угрозы**

Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе дистанционно). Ранняя профилизация учащихся. Родительская общественность: партнеры, а не критики.	Потребность в кадрах. Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время. Профессиональное «выгорание» педагогов. Быстрое старение оборудования, не возможность установить новое ПО Недостаток семейного воспитания.