

**Информационно-аналитическая справка за 1 полугодие на основании оценочных процедур
2021-2022 учебный год. Начальные классы.**

Анализ работы Попцовой Е.Ю. 1 и 2 четверть 2021-2022уч.год. 3а класс.

Программа по всем предметам выполнена.

Успеваемость в 1 четверти - 100%, во 2ч - 96% (1 учащийся -«2» по англ. языку).

Качество в 1четверти 56%, 1 отличник. Во 2 четверти 56%, 2 отличника.

Анализ входной контрольной работы по математике в 3 «а» классе

Всего учащихся 25 человек. Выполняли работу 24 человек.

Выполнили работу на:

- «5» -3 чел.
- «4» - 17чел.
- «3»- 4 чел.
- «2» - 0

% успеваемости- 100% , качества- 83,3%

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	%
1		Числа и действия над ними.	
	1.2	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.Сложение и вычитание чисел с использованием записи в столбик.	66,6
	1.3	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100: деление с остатком.	41,6
	1.6	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.	79,1
2		Величины и действия над ними.	
	2.3	Единица времени-секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений.	100
	2.4	Измерение длин. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений.	100
3		Текстовые задачи.	
	3.1	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.	91,6
4		Пространственные представления и геометрические фигуры.	
	4.3	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.	63
5		Работа с информацией.	
	5.1	Классификация объектов по двум и более признакам.	83,3

Код разд.	Код провер. требований	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	%
1		Числа	
	1.1	читать, записывать числа (в пределах 1000),	100
2		Арифметические действия	
	2.1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание(в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);	75
	2.2	выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число);	83,3
	2.3	умножение и деление на 0 и 1;	95,8
	2.7	находить неизвестный компонент арифметического действия;	70,8
3		Величины и действия над ними	
	3.1	использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	95,8
	3.2	преобразовывать одни единицы величины в другие: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	100
	3.4	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;	100
4		Текстовые задачи	
	4.2	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами, выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;	95,8
	4.3	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ,	95,8
5		Пространственные представления и геометрические фигуры	
	5.3	находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	63
6		Работа с информацией	
	6.4	классифицировать объекты по одному-двум признакам;	75

Выводы:

1. 37% учащихся не научились находить периметр прямоугольника.
2. Наибольшее число ошибок на вычисление значения составных выражений. Учащиеся не проставляют порядок действий.
3. Не всеми усвоена связь между компонентами и результатом действий умножения и деления. Данные темы необходимо повторить. Включить данный материал в уроки повторения.

Анализ рубежной контрольной работы по математике в 3 «а» классе.

Всего учащихся 25 человек. Выполнили работу 17 человек.

Выполнили работу на:

- «5» -7 чел.
- «4» - 4 чел.
- «3»- 6 чел.
- «2» - 0

% успеваемости- 100% , качества- 64,7%

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	%.
1		Числа и действия над ними.	
	1.2	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи в столбик.	100
	1.3	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100: деление с остатком.	65
2		Величины и действия над ними.	
	2.3	Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений.	94,1
	2.4	Измерение длин. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений.	76,5
3		Текстовые задачи.	
	3.1	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.	76,5
4		Пространственные представления и геометрические фигуры.	
	4.3	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.	76,5
5		Работа с информацией.	
	5.3	Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то ...», «поэтому», «значит».	

Код раз-дела	Код провер. требов.	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ з.
1		Числа	
	1.1	читать, записывать числа (в пределах 1000),	100

2		Арифметические действия	
	2.1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание(в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);	76,5
	2.2	выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число);	65
3		Величины и действия над ними	
	3.2	преобразовывать одни единицы величины в другие: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	82,4
4		Текстовые задачи	
	4.3	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ,	76,5
5		Пространственные представления и геометрические фигуры	
	5.3	находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	76,5
6		Работа с информацией	
	6.3	строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;	76,5

Выводы:

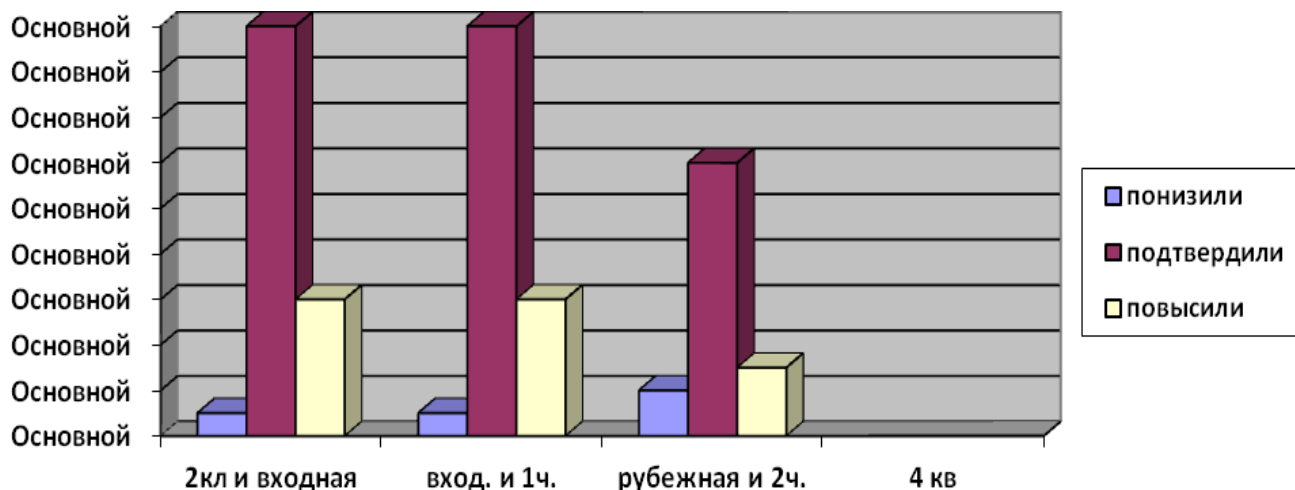
- 1.35% учащихся допустили ошибки в вычислениях на табличное умножение и деление.
2. 23% учащихся допустили ошибки на вычисление площади.
3. 23% учащихся допустили ошибки при сравнении величин.

Данный материал необходимо включить в работу над ошибками. Ежеурочно закреплять знание таблицы умножения и деления. Провести индивидуальную работу с учащимися, затрудняющимися в решении задач.

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА ВПР	За год
1	5	4	4	5	5			
2	4	4	4	3	4			
3	4	4	4	3	3			
4	5	5	5	5	4			
5	4	4	4	5	5			
6	4	3	3	Б	3			
7	5	5	5	5	5			
8	4	3	4	Б	4			
9	4	4	4	3	4			
10	4	4	4	Б	4			
11	4	4	4	3	3			
12	5	4	5	5	5			
13	4	Б	3	Б	3			
14	5	5	4	4	4			
15	4	4	4	4	4			
16	3	3	4	3	3			
17	4	4	4	3	4			

18	4	4	4	Б	4			
19	5	4	5	5	5			
20	4	4	4	5	5			
21	4	4	4	Б	4			
22	4	4	4	4	4			
23	4	4	4	Б	4			
24	4	4	5	5	4			
25	4	3	4	Б	4			

При сравнении входной работы с годовыми оценками за 2 класс выявлено соответствие у 18ч., понизили оценку 6ч, 1 ч- не писал работу по болезни.



При сравнении итогов 1 четверти и входной работы соответствие установлено у 18ч., четвертная оценка выше у 6ч, ниже у 1ч.

При сравнении итогов 2 четверти с рубежной контрольной работой выявлено соответствие у 12ч., ниже четвертная оценка у 2ч., выше у 3ч. Нет данных для сравнения у 8ч.(по причине болезни).

Анализ работы по русскому языку в 3 «а» классе (входной) 2021-2022 уч. год.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Всего учащихся 25 человек. Писали -21 человек

Выполнили работу на:

- «5» - 4 чел
- «4» - 7 чел.
- «3» - 9чел.
- «2» - 1 чел.

% успеваемости 95,2 % качества – 52,4 %

Грамматическое задание

Выполнили работу на:

- «5» - 0чел.
- «4» -8 чел.
- «3» - 12 чел.
- «2» - 1чел

% успеваемости 95,2 % качества - 38%

Диктант

Код раз-дела	Код проверяе мого элемента	Проверяемые элементы содержания	% выполн ения
1.	<i>Фонетика и графика</i>		
	1.3	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	
	1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (Ъ) знаков	95

7.	Орфография		
7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	90,4	
7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)	80,9	
7.4	Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	71,4	
7.7	Раздельное написание предлогов со словами	100	

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	
1		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	
	1.3	Применять изученные правила правописания • написание безударных гласных в конце слова, проверяемых ударением, • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника), • написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова), • написание слов с разделительным ь, • написание жи-ши, ча-ща	
	1.5	Писать под диктовку текст объемом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
2		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	

Грамматическое задание

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	
1.		<i>Фонетика и графика</i>	
	1.1	Повторение: звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный- непарный, согласный глухой- звонкий, парный-непарный (в объеме изученного)	71,4
5.		<i>Морфология. Части речи</i>	
	5.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	52,3
	5.5	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	95,2
	5.10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	57
6.		<i>Синтаксис</i>	
	6.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	80,9

Метапредметный результат	Код проверки требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	
1		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	
	1.3	Применять изученные правила правописания написание заглавной буквы в именах собственных	90,4
		перенос слов	95,2
4		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
	4.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	76,2
	4.12	Распознавать имена существительные	52,3
	4.18	Распознавать имена прилагательные	95,2
	4.23	Распознавать глаголы	57
	4.34	Находить главные члены предложения	80,9

Выводы:

1. 95% учащихся 2 класса научились писать текст под диктовку на базовом уровне.
2. Необходимо включить в ежедневную работу задания на определение грамматической основы и частей речи.
3. Включить в работу над ошибками тему «Слог. Определение количества слогов в слове», «Звуки и буквы».

Анализ рубежной работы по русскому языку в 3 «а» классе 2021-2022 уч. год.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Всего учащихся 25 человек. Писали -17 человек

Выполнили работу на:

- «5» - 5 чел
- «4» - 11 чел.
- «3» - 1 чел.
- «2» - 0 чел.

% успеваемости 100 % качества –94%

Грамматическое задание

Выполнили работу на: «5» - 5 чел., «4» -5 чел. ,«3» - 2чел., «2» - 0 чел.

% успеваемости 100% качества - 88,2%

Рубежный контроль

Диктант.

Код	Проверяемые элементы содержания	%
1.3	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	
1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков.	
6.1	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)	47
7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	100

7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова).	64,7
7.4	Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знака.	

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	
1.1	Находить место орфограммы в слове.	
1.3	Применять изученные правила правописания.	70,5
1.5	Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.	
2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski.	

Грамматическое задание

Код	Проверяемые элементы содержания	%
4.5	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	76,4
5.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	100
5.10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	100
6.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	100
7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова).	76,4

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	
1.3	Применять изученные правила правописания.	2,3
4.8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.	70,5
4.9	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.	100
4.11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.	70,5
4.12	Распознавать имена существительные.	100
4.23	Распознавать глаголы.	100
4.34	Находить главные члены предложения.	100

Выводы:

- 1.100% учащихся написали диктант на базовом уровне.
- 2.100% учащихся нашли грамматическую основу и определили части речи.
- 3.Наибольшее количество ошибок в диктанте допущено при постановке знака препинания в восклицательном предложении.
4. 23% учащихся затруднились в подборе проверочных слов для определения парных согласных.
- 5.23% учащихся допустили ошибки в разборе по составу.

Для устранения имеющихся недочетов, необходимо включить в работу над ошибками тему «Виды предложений по интонации». Ежеурочно упражнять учащихся в подборе проверочных слов.

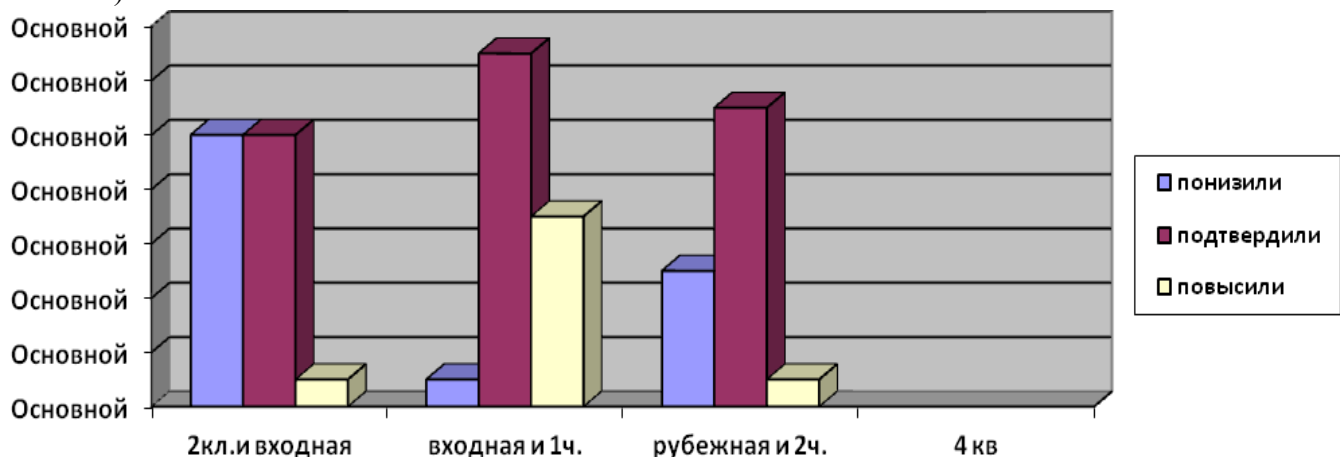
№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА ВП Р	За год
1	5	4/4	4	4/5	4			
2	3	3/3	3	4/4	3			
3	5	5/3	5	5/4	4			
4	4	4/3	4	4/5	4			
5	4	3/3	4	4/5	4			
6	3	3/2	3	6	3			
7	4	4/4	4	5/4	4			
8	4	6	4	6	5			
9	4	3/3	4	4/4	4			

10	4	б	3	б	3			
11	3	2/3	3	б	4			
12	5	5/4	5	5/5	5			
13	3	б	н/а	б	3			
14	5	5/4	5	4/5	4			
15	4	3/4	4	4/4	4			
16	3	б	3	4/3	4			
17	4	5/4	4	5/4	4			
18	4	4/4	4	б	4			
19	5	4/3	5	4/5	5			
20	4	4/3	4	4/4	4			
21	4	3/3	3	б	4			
22	4	3/4	3	3/4	3			
23	4	3/3	3	б	3			
24	5	4/3	5	5/4	5			
25	4	3/3	4	4/3	3			

При сравнении входной работы с годовыми оценками за 2 класс выявлено соответствие у 10ч., понизили оценку 10ч, повысил 1 ч. Не писали диктант 4 ч.

При сравнении итогов 1 четверти и входной работы соответствие установлено у 13ч., четвертная оценка выше у 7ч, ниже у 1ч. Не писали диктант 4 ч.

При сравнении итогов 2 четверти с рубежной контрольной работой выявлено соответствие у 11ч., ниже четвертная оценка у 5ч., выше у 1ч. Нет данных для сравнения у 8ч.(по причине болезни).

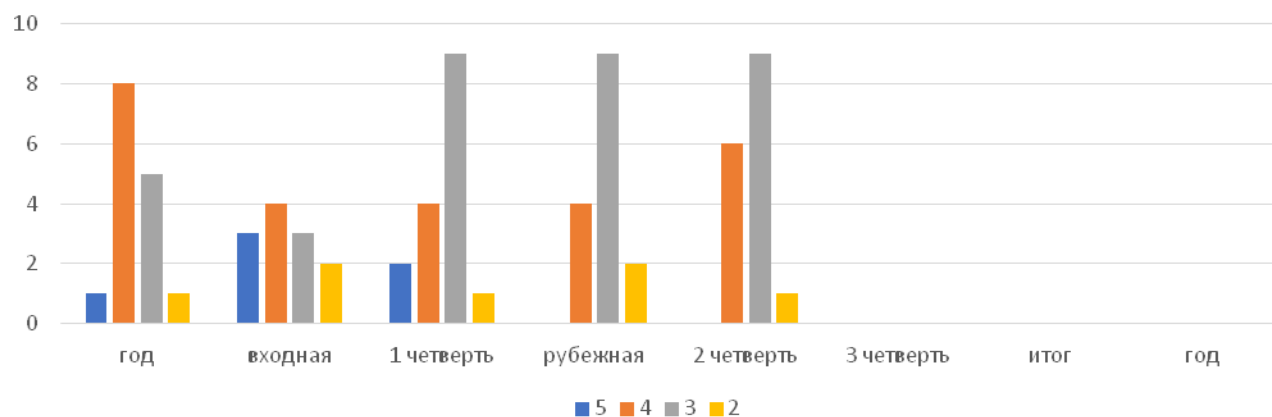


Аналитическая справка.

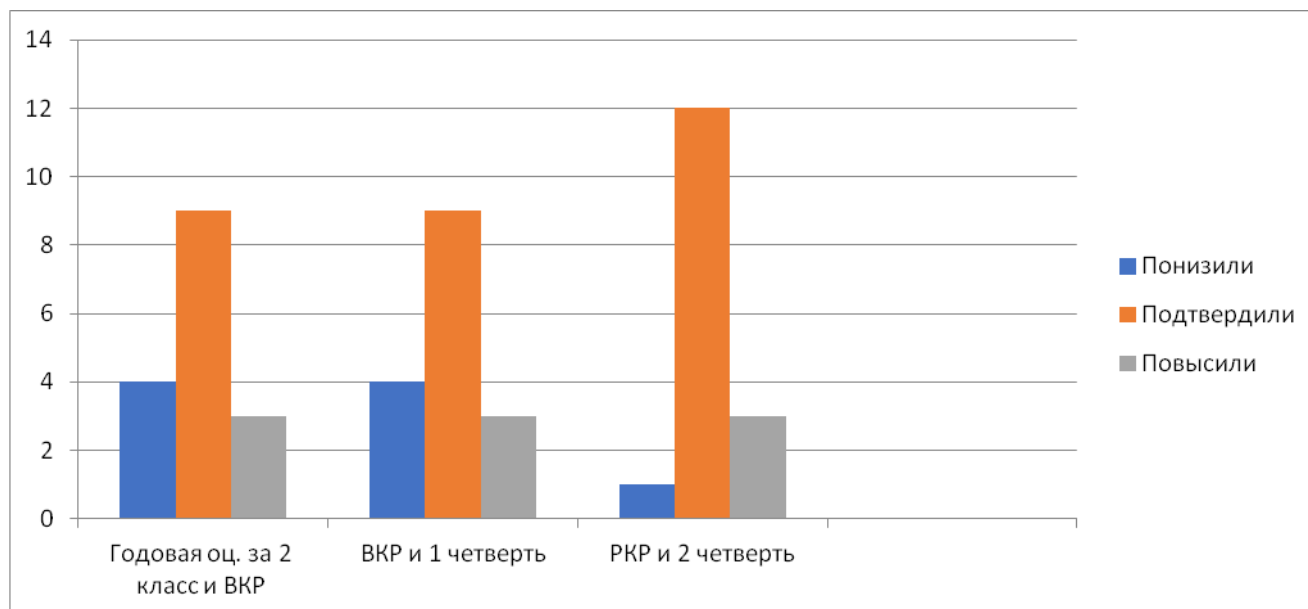
№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА ВПР	За год
1	4	4	3	3	3			
2	-	Б	3	2	3			
3	3	5	4	3	3			
4	4	4	4	4	4			
5	4	3	4	Б	3			
6	4	4	4	4	4			
7	3	Б	3	3	3			
8	2	Б	2	2	2			
9	3	3	3	3	3			
10	3	2	3	3	4			
11	3	4	3	3	3			
12	5	5	5	4	4			
13	4		3	3	4			
14	4	3	3	3	3			
15	4	5	5	4	4			
16	4	2	3	3	3			

ФИО педагога: Куфтина Ирина Викторовна предмет (математика) 3 «Б»класс

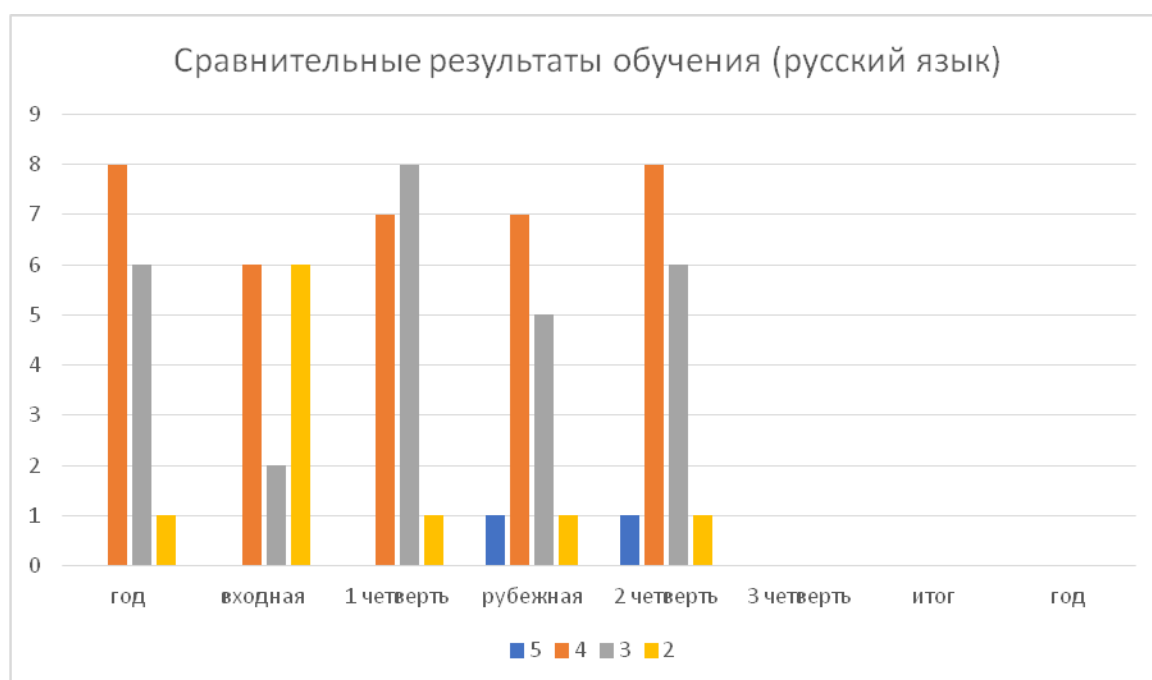
Сравнительные результаты обучения (математика)

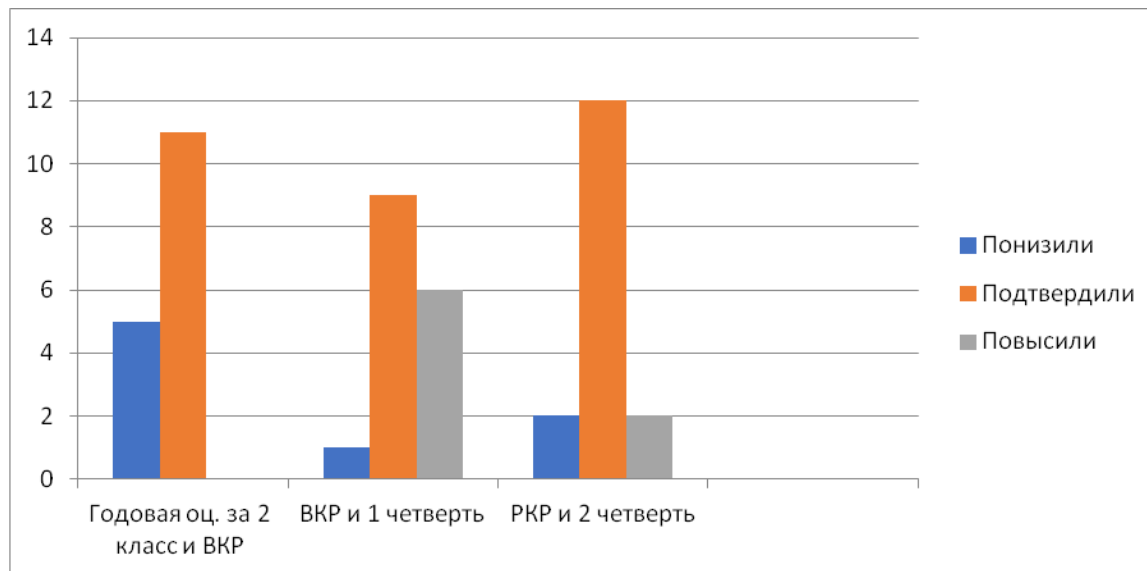


№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итог и 2 четверти	Итог и 3 четверти	ПА ВПР	За год
1	4	Б	4	4	4			
2	-	2	3	3	3			
3	3	2	4	3	4			
4	3	3	3	3	4			
5	4	4	4	Б	4			
6	4	4	4	4	4			
7	3	3	3	4	4			
8	2	Б	2	Б	2			
9	3	2	3	4	3			
10	4	4	4	4	4			
11	3	2	3	3	3			
12	4	4	3	4	3			
13	4	4	4	4	4			
14	4	2	3	3	3			
15	4	4	4	5	5			
16	3	2	3	2	3			



ФИО педагога: Куфтина Ирина Викторовна предмет (русский язык) 3 «Б» класс





Анализатор контрольных работ по математике 3 «Б» класс (входная)

Проверяемые элементы содержания

№	1,2	1,3	1,6	2,3	2,4	3,1	4,3	5,1
1.						+	+	+
2.	+			+	+	+	+	+
3.	+					+	+	
4.	б	б	б	б	б	б	б	б
5.								
6.	+							
7.	+	+	+					
8.	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	+		+					
10.			+					
11.	+						+	
12.	б	б	б	б	б	б	б	б
13.	+		+	+	+			
14.	+		+			+	+	+
15.								
16.	б	б	б	б	б	б	б	б

Проверяемые предметные требования

№	1,1	2,1	2,2	2,3	2,7	3,1	3,2	3,4	4,2	4,3	5,3	6,4
1.									+	+	+	+
2.		+			+	+	+	+	+	+	+	+
3.		+			+				+	+	+	+
4.	б	б	б	б	Б	б	б	б	б	б	б	б
5.												
6.		+			+							
7.		+	+		+							
8.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.		+			+							
10.												
11.		+			+				+	+	+	+
12.	б	Б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
13.		+			+	+	+	+				
14.		+			+				+	+	+	+
15.												
16.	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б

Всего: 16 человек Писали: 12 человек

«5» - 3

«4» - 4
«3» - 3
«2» - 2

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	%
1		Числа и действия над ними.	
	1.2	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи в столбик.	44
	1.3	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100: деление с остатком.	88
	1.6	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.	63
2		Величины и действия над ними.	
	2.3	Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений.	81
	2.4	Измерение длин. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений.	81
3		Текстовые задачи.	
	3.1	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.	69
4		Пространственные представления и геометрические фигуры.	
	4.3	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.	63
5		Работа с информацией.	
	5.1	Классификация объектов по двум и более признакам.	69

Код разд.	Код провер. требова.	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	%
1		Числа	
	1.1	читать, записывать числа (в пределах 1000),	100
2		Арифметические действия	
	2.1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание(в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);	44
	2.2	выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число);	88
	2.3	умножение и деление на 0 и 1;	94
	2.7	находить неизвестный компонент арифметического действия;	44
3		Величины и действия над ними	
	3.1	использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	81

22.	+								
23.				+					
24.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25.				+	+		+		+
26.							+	+	
27.							+		+
28.									
29.	+			+					
30.							+		
31.				+					
32.							+		+

Проверяемые предметные требования

№	1,1	1,3	2,1	2,2	2,3	2,5	3,2	3,4	4,3	5,3	6,3
17.	+			+			+				
18.	+	+	+	+		+	+		+		
19.						+		+	+	+	+
20.										+	+
21.	б	б	б	б	б	+			б		
22.	+			+		б	б	б		б	б
23.											
24.	+	+	+	+	+	+			+		
25.						+	+	+	+	+	+
26.						+	+		+		+
27.									+	+	
28.											+
29.	+			+							
30.						+			+		
31.											
32.						+			+		
33.											+

Всего: 16 человек Писали: 15 человек

«5» - 0

«4» - 4

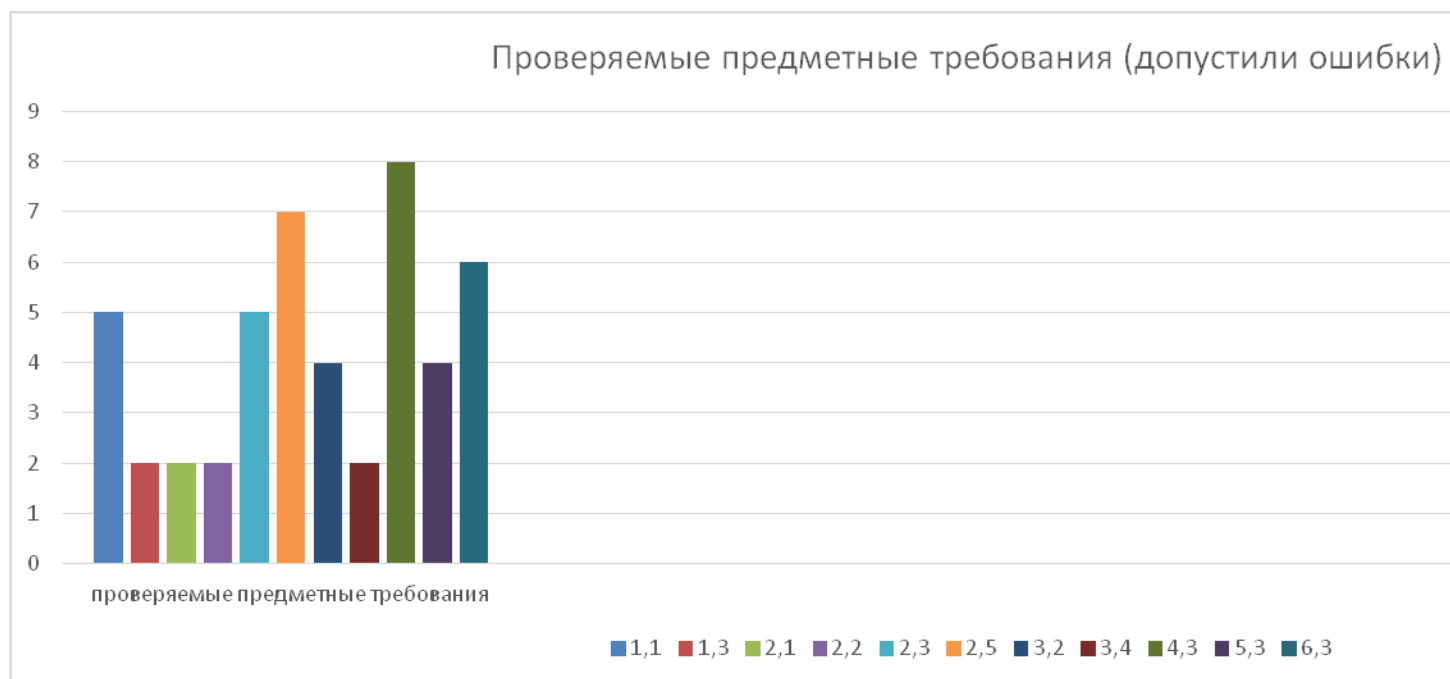
«3» - 9

«2» - 2

Код раз-дела	Код проверяе мого элемента	Проверяемые элементы содержания	%.
1		Числа и действия над ними.	
	1.3	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100: деление с остатком.	67
	1.4	Выполнение действий с числами 0 и 1.	93
	1.5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел.	87
	1.8	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок) в пределах 1000.	47
2		Величины и действия над ними.	
	2.3	Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных	87

		соотношений.	
	2.4	Измерение длин. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений.	80
3		Текстовые задачи.	
	3.1	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.	47
4		Пространственные представления и геометрические фигуры.	
	4.3	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.	73
5		Работа с информацией.	
	5.3	Использование логических рассуждений с использованием связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	67

Код раз-дела	Код провер. требов.	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	%
1		Числа	
	1.1	читать, записывать числа (в пределах 1000),	67
	1.3	находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	87
2		Арифметические действия	
	2.1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание(в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);	87
	2.2	выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число);	87
	2.3	умножение и деление на 0 и 1;	67
	2.5	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;	53
3		Величины и действия над ними	
	3.2	преобразовывать одни единицы величины в другие: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	73
	3.4	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;	87
4		Текстовые задачи	
	4.3	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;	47
5		Пространственные представления и геометрические фигуры	
	5.3	находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	73
6		Работа с информацией	
	6.3	строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с	60



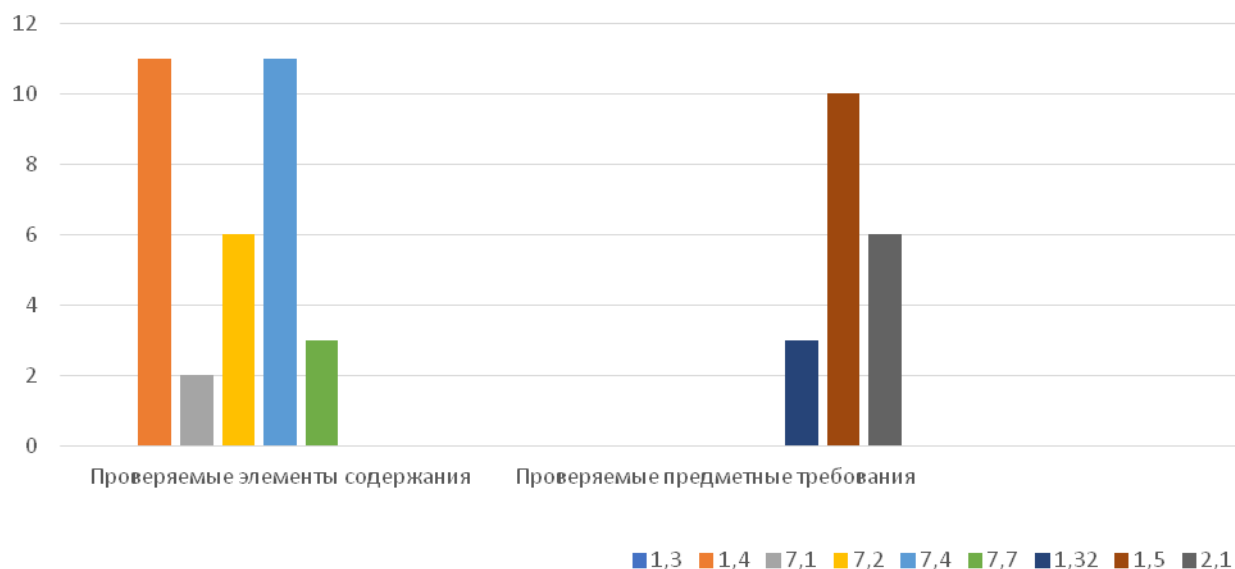
Вывод: Продолжить работу по формированию умений выполнять арифметические действия: умножение и деление (табличные случаи); устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении выражений; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); планировать ход решения текстовой задачи, оформлять его в виде действий, записывать ответ; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать вывод с использованием логических связей; учить представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами; находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Анализатор контрольных работ по русскому языку 3 «Б» класс (входная). Диктант.

Проверяемые элементы содержания. Проверяемые предметные требования к результатам обучения

№	1,3	1,4	7,1	7,2	7,4	7,7		1,3	1,5	2,1
1.	б	б	б	б	б	б		б	б	б
2.			+	+					+	+
3.		+		+	+	+		+	+	+
4.		+		+	+				+	
5.										
6.		+			+					
7.		+			+				+	+
8.	б	б	б	б	б	б		б	б	б
9.		+		+	+	+		+	+	+
10.		+			+				+	
11.		+		+	+	+		+	+	+
12.		+	+		+				+	
13.										
14.		+		+	+				+	+
15.		+			+					
16.		+			+				+	+

Диктант (допустили ошибки)



Диктант

Код раз-дела	Код проверяе-мого элемента	Проверяемые элементы содержания	%
1.		<i>Фонетика и графика</i>	
	1.3	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	100
	1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков	22
7.		<i>Орфография</i>	
	7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	86
	7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)	57
	7.4	Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	29
	7.7	Раздельное написание предлогов со словами	79

Метап-редмет-ный резуль-тат	Код проверяе-мого требован-ия	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	%
1		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	
	1.3	Применять изученные правила правописания • написание безударных гласных в конце слова, проверяемых ударением, • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника), • написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова),	78

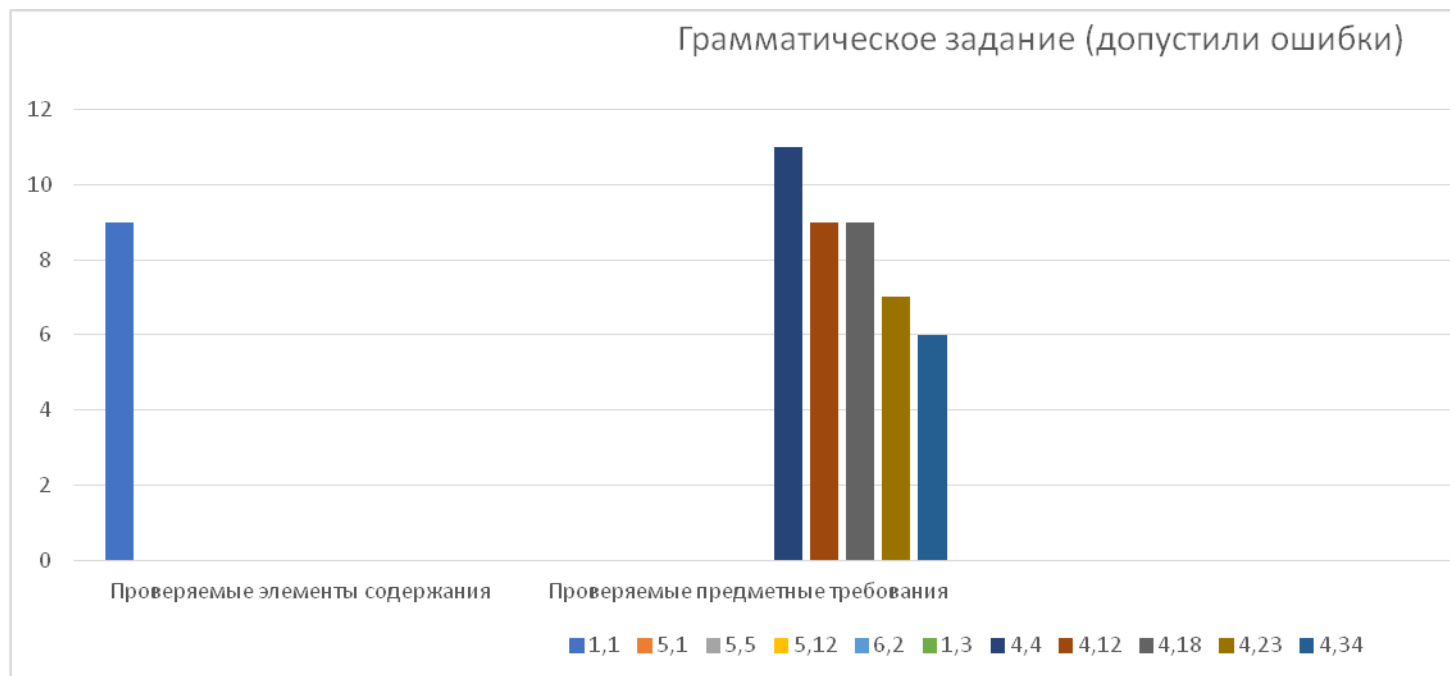
		- написание слов с разделительным ь, - написание жи-ши, ча-ща	
	1.5	Писать под диктовку текст объемом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	36
2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	50

Проверяемые элементы содержания. Проверяемые предметные требования к результатам обучения.

Грамматическое задание.

№	1,1	5,1	5,5	5,10	6,2		1,3	4,4	4,12	4,18	4,23	4,34
1.	б	б	б	б	б		б	б	б	б	б	б
2.	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
3.	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
4.		+	+					+	+	+		
5.		+						+	+			
6.	+							+				
7.		+	+	+					+	+	+	
8.	б	б	б	б	б		б	б	б	б	б	б
9.	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
10.	+							+				
11.	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
12.		+	+						+	+		
13.	+							+				
14.	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
15.												
16.	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

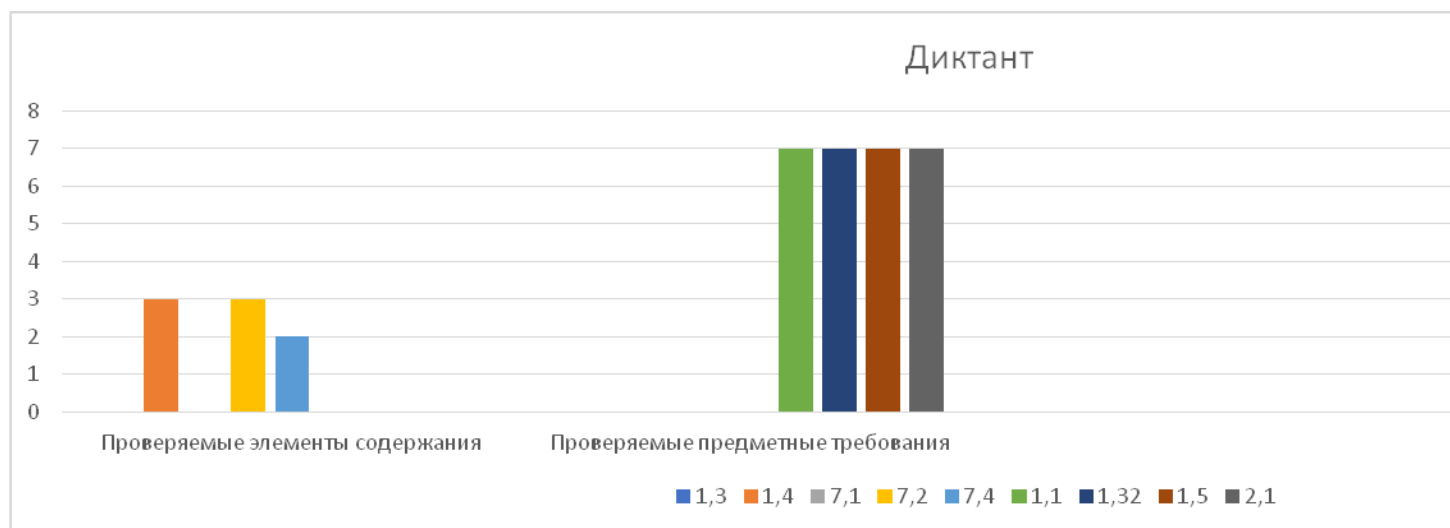
Всего: 16 человек Писали: 14 человек



Грамматическое задание

Код раз-дела	Код провер-яе мого элемен-та	Проверяемые элементы содержания	%

6										
7										
8	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
9				+			+	+	+	+
10										
11										
12				+			+	+	+	+
13										
14							+	+	+	+
15										
16		+		+	+		+	+	+	+



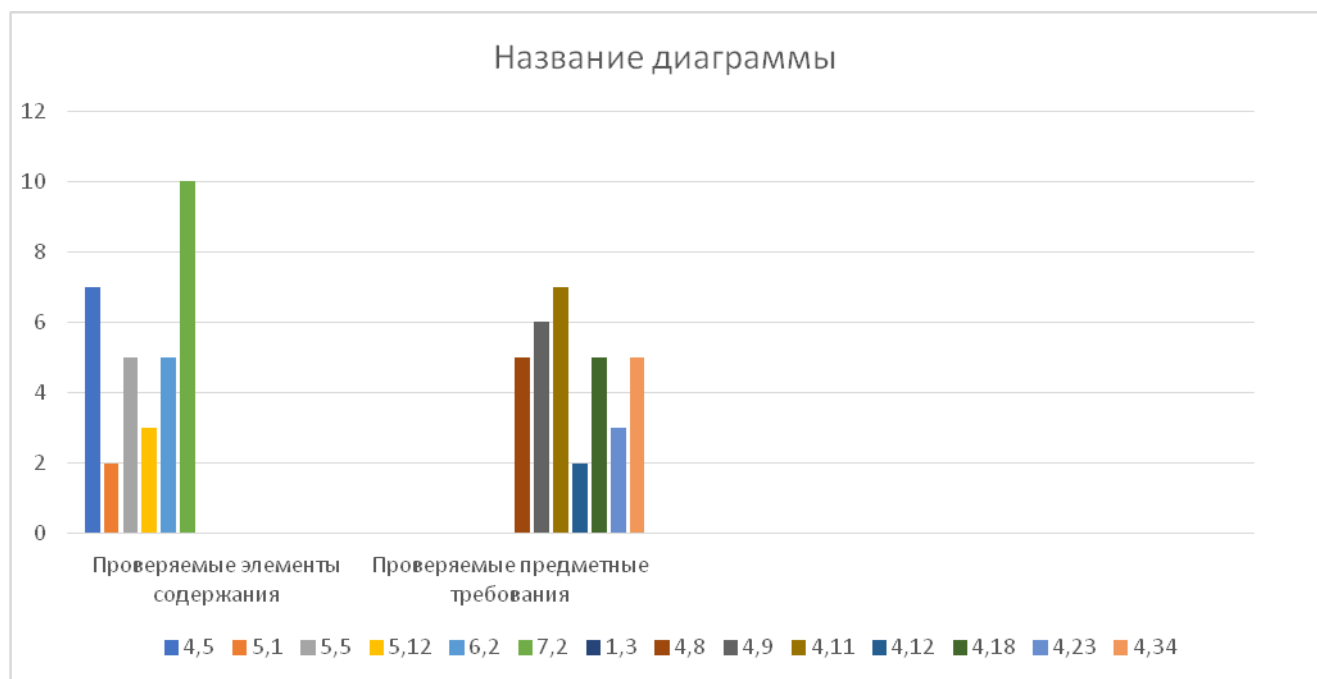
Диктант.

Код	Проверяемые элементы содержания	%
1.3	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	100
1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (Ъ) знаков.	79
7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	100
7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова).	79
7.4	Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (Ъ) знака.	79

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	%
1.1	Находить место орфограммы в слове.	57
1.3	Применять изученные правила правописания.	57
1.5	Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.	57
2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski.	57

Проверяемые элементы содержания. Проверяемые предметные требования к результатам обучения.
Грамматическое задание.

№	4,5	5,1	5,5	5,10	6,2	7,2		1,3	4,8	4,9	4,11	4,12	4,18	4,23	4,34
															+
1					+	+									+
2	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
3						+									
4						+									
5	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
6						+				+	+				+
7	+		+		+								+		
8	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
9	+		+	+		+			+	+	+		+	+	+
10			+		+	+							+		
11	+					+			+	+	+				
12															+
13	+				+						+				
14	+	+				+			+	+	+	+			
15															
16	+		+	+		+			+	+	+		+	+	



Грамматическое задание

Код	Проверяемые элементы содержания	%
4.5	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	50
5.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	86

5.5	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	64
5.10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	79
6.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	50
7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова).	29

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	%
1.3	Применять изученные правила правописания.	100
4.8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.	64
4.9	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.	57
4.11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.	50
4.12	Распознавать имена существительные.	86
4.18	Распознавать имена прилагательные.	64
4.23	Распознавать глаголы.	79
4.34	Находить главные члены предложения.	64

Всего: 16 человек Писали: 14 человек

Диктант Грамматическое задание

«5» - 1

«5» - 2

«4» - 7

«4» - 4

«3» - 5

«3» - 4

«2» - 1

«2» - 4

Вывод: Формировать умения по нахождению морфем в слове, умение определять части речи и находить грамматическую основу предложения; писать под диктовку текст, находить в нем и исправлять ошибки.

Математика 4 А Миронова Г.А.

Анализ входной контрольной работы по математике Сентябрь 2021 г.

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	№ з.	% вып.
2		Числа и действия над ними.		
	2.1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно);	1	85
	2.1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно);	6	70,3
	2.2	выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно);	2	85
	2.2	выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно);	6	66,7
	2.4	вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;	2	81,5
3		Величины и действия над ними.		
	3.1	использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр),	3, 5	92,6

4		Текстовые задачи.		
	4.2	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;	3	81,5
5		Пространственные представления и геометрические фигуры.		
	5.6	находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов),	5	70,3
6		Работа с информацией.		
	6.4	строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей	7	26
	6.6	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню).	4	81,5

Выводы:

1. Активизировать работу по формированию умения строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей.
2. Активизировать работу по формированию умения письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное.
3. Отрабатывать умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через десяток.
4. Отрабатывать умение находить периметр и площадь прямоугольников.

Анализ рубежной контрольной работы 4А класс.

Математика.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по математике 4 класс

Предмет: математика

Рубежная работа по математике состоит из одной части. Работа содержит 12 заданий. На проведение работы отводится один урок 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

1. Рубежная проверочная работа проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
3. Ключевыми особенностями рубежной работы в форме ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки

зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. ВПР.

4. Структура проверочной работы Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. 5.
5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Работу по математике выполняли 27 человек.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами

Максимальный балл в классе - 19.

Класс	Кол-во чел.	ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %
4 А (2 ч.)	29	0	6	15	8	0	100	72,4
4 А РКР	27	0	5	13	7	2	92,6	66,6

Соответствие отметок за РКР и аттестационных отметок
за 2 четверть

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	21	77,7
Не подтвердили оценку	5	18,5
Повысили оценку	1	3,7
Всего	27	

№	№ задания	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не допустивших ошибки	% правильно выполненных заданий
1	№1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных	18	

		чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		66,6
2	№2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок.	27	85
3	№3	Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	25	92,6
4	№4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	10	37
5	№5-1	Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.	21	77,8
6	№5-2	Строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	17	63
7	№6-1	Работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.	19	70,4
8	№6-2	Работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.	16	59,3
9	№7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).	22	81,5
10	№8	Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	7	26
11	№ 9-1	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления.	16	52
12	№ 9-2	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	8	29,6
13	№ 10	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	22	81,5
14	№ 11	Овладеть основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости).	14	52

15	№12	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, уметь решать текстовые задачи в три-четыре действия	1	3,7
		<i>Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.</i>		

Обучающиеся 4 А класса лучше справились с заданиями 1,2,3, 5.1,5.2, 6.1, 6.2,7,10 работы.

Обучающимися наиболее **успешно** выполнены задания, в которых проверялись умения:

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок,
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000),
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Среди заданий по результатам ВПР самый **низкий** процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними,
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),
- логически и алгоритмически мыслить.

Рекомендации.

Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курса математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни. Поэтому очень важно регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить ребят

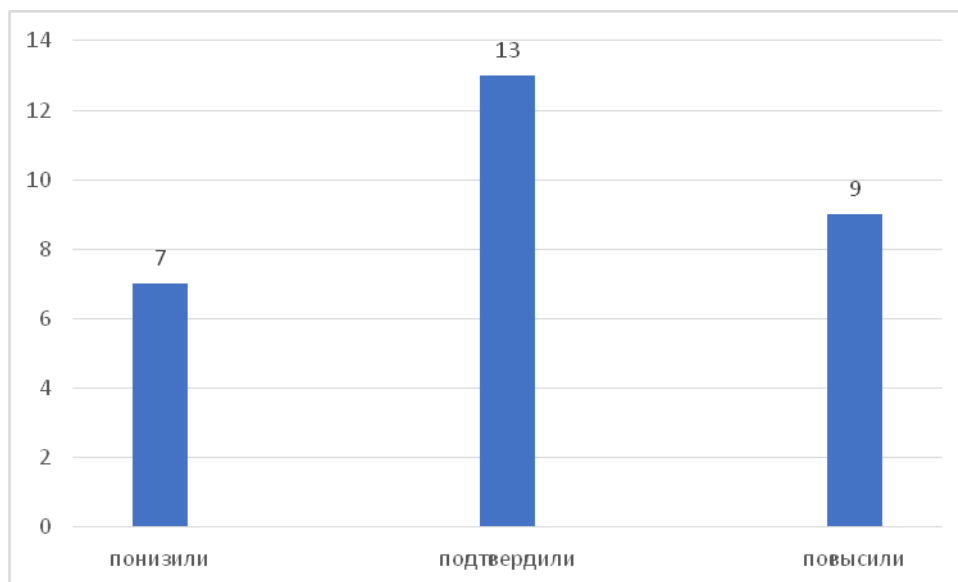
рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?».

№ п/п	Годовая за пред. год	Входная сентябрь ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА ВПР	За год
1	3	2	3	2	3			
2	5	5	5	5	5			
3	4	5	4	4	4			
4	4	5	4	3	4			
5	5	5	5	5	5			
6	4	4	4	3	4			

7	4	4	3	3	3			
8	5	5	5	4	4			
9	5	5	5	5	5			
10	4	3	4	3	3			
11	4	3	4	4	4			
12	4	5	4	4	4			
13	5	5	4	4	4			
14	4	5	3	4	4			
15	4	3	4	3	4			
16	4	5	4	4	4			
17	4	5	4	4	5			
18	3	2	3		3			
19	5	4	5	5	5			
20	3	3	3	3	3			
21	5	5	5	5	5			
22	5	5	5	4	4			
23	4	4	4	4	4			
24	4	5	4	4	4			
25	4	4	4	4	4			
26	3	4	3	4	3			
27	4	4	4		4			
28	3	2	3	2	3			
29	3	4	3	3	3			

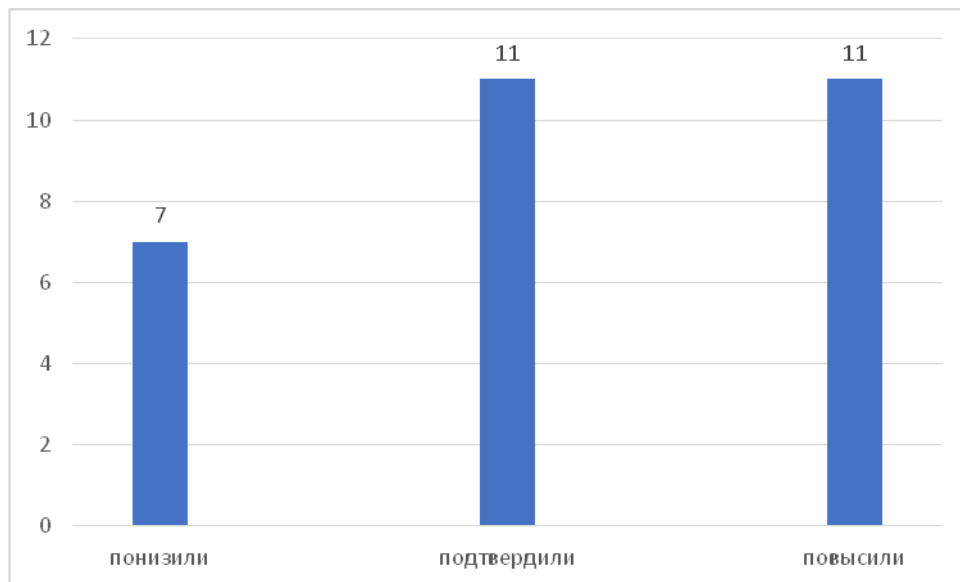
Математика 4 А класс 2021 – 2022 уч.г.

(годовая оценка 3 класс/ входная контрольная работа)



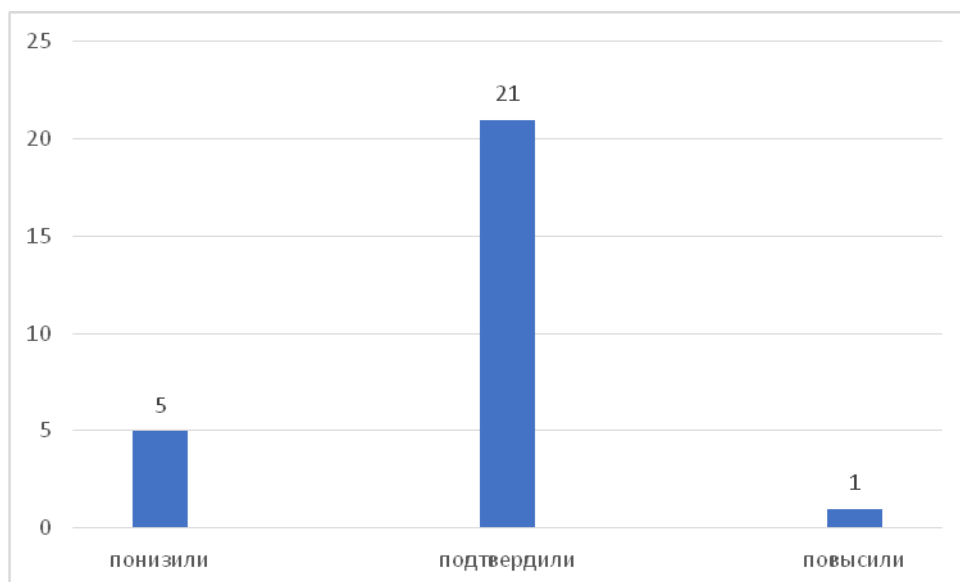
Математика 4 А класс 2021 – 2022 уч.г.

(четвертная оценка (1 четверть)/ входная контрольная работа)



Математика 4 А класс 2021 – 2022 уч.г.

(четвертная оценка (2 четверть)/ рубежная контрольная работа)



Русский язык 4 А Миронова Г.А.

Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	№ задания	% выпол.
	<i>Орфоэпия</i>		
2.3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)	2	66,7

Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	% выпол.
	<i>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</i>		
2.2	Подбирать к предложенным словам синонимы	3	70,8
2.4	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	4	91,7
	<i>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</i>		
4.4	Производить разбор слова по составу	5	70,8
4.5	Устанавливать принадлежность слова определённой части (в объёме изученного) по комплексу грамматических признаков	1	83,3
4.34 (3 кл)	Находить главные члены предложения	1	91,7

Выводы:

1. Активизировать работу по заучиванию произношения слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).
2. Продолжит работу по формированию умения разбора слова по составу.
3. Продолжит работу по формированию умения подбирать синонимы к словам.

Анализ контрольной работы (рубежный контроль)

4 А Русский язык

Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

1. **Назначение всероссийской проверочной работы** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в

образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся В табл. 1 приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рекомендации по переводу первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Работу по русскому языку выполняли 26 человек.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Максимальный балл в классе - 35.

Класс	Кол-во челов.	Кол-во ОВЗ	5	4	3	2	Успеваемос ть %	Кач-во знаний %
4А (2 чет.)	29	0	4	18	17	0	100	65,52
4А РК	26	0	2	14	8	2	92,3	61,5

Соответствие отметок за РК и аттестационных отметок

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	16	61,5
Не подтвердили оценку	10	38,5
Повысили оценку	0	
Всего		

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО	Макс. балл	Кол-во уч-ся	% уч-ся
Часть 1					
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки,. Осознавать место возможного	7	7 - 3 6 – 10 5 – 9	11,54 26 34.6

		возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.		4 – 3 3 – 0 2 – 0 1 – 1 0 – 1	11,5 0 0 3,8 3,8
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	Выделять предложения с однородными членами.	3	17	65,4
3	1) Умение распознавать главные члены предложения.	Находить главные и второстепенные члены (без деления на виды) члены предложения.	1	19	73
	2) Умение распознавать части речи.	Умение распознавать грамматические признаки слов с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает).	3 2 0	21 2 3	80,76 7,7 11,5
Часть 2					
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).	2	2 – 10 1 – 13 0 – 3	38,5 50 11,5
5	Умение классифицировать согласные звуки.	Характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие)	1	26	100
6	Умение распознавать основную мысль текста. При его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять тему и главную мысль текста.	2	2 – 12 1 – 6 0 – 8	46,15 23 30,75
7	Умение составлять план прочитанного текста, соблюдать нормы построения.	Делить текст на смысловые части, составлять план текста.	3	3 – 6 2 – 12	23 46,15

				1 – 5 0 – 3	19,2 11,5
8	Умение строить высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из прочитанного.	2	2 – 16 1 – 5 0 - 5	61,5 19,25 19,25
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять значение слова по тексту.	1	14	57,7
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	11	42,3
11	Умение классифицировать слова по составу.	Находить в словах однозначно выделяемых морфемаи окончание, корень, суффикс и приставку.	2	2 - 14	53,8
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов с учётом совокупности выделенных признаков.	1	3	11,5
12.2	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.	Проводить морфологический разбор имени существительного по предложенному в учебнике варианту.	2	2 – 12 1 – 10 0 - 4	46 38,5 15,5
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов с учётом совокупности выделенных признаков.	1	15	57,7
13.2	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного по предложенному в учебнике варианту.	2	2 – 14 1 – 8 0 – 4	53.8 30,8 15.4
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов с учётом совокупности выделенных признаков.	1	1 - 21	81

15.1	Умение на основе данной информации и жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.	Интерпретировать содержащую в тексте информацию.	2	2 – 3 1 - 2	11,5 7,7
15.2	Умение на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		1	3	11,5

Обучающиеся 4А класса лучше справились с 1 частью работы. Дети владеют базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Также дети успешно справились с заданием распознавания главных членов предложения и частей речи.

Во второй части успешно справились с заданием классифицировать согласные звуки (100%)..

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение распознавать имена существительные в предложении. (правильно выписывать существительное в той форме, в которой он стоит в предложении);
- умение на основе данной информации и жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.

У обучающихся не достаточно развиты метапредметные действия (овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров).

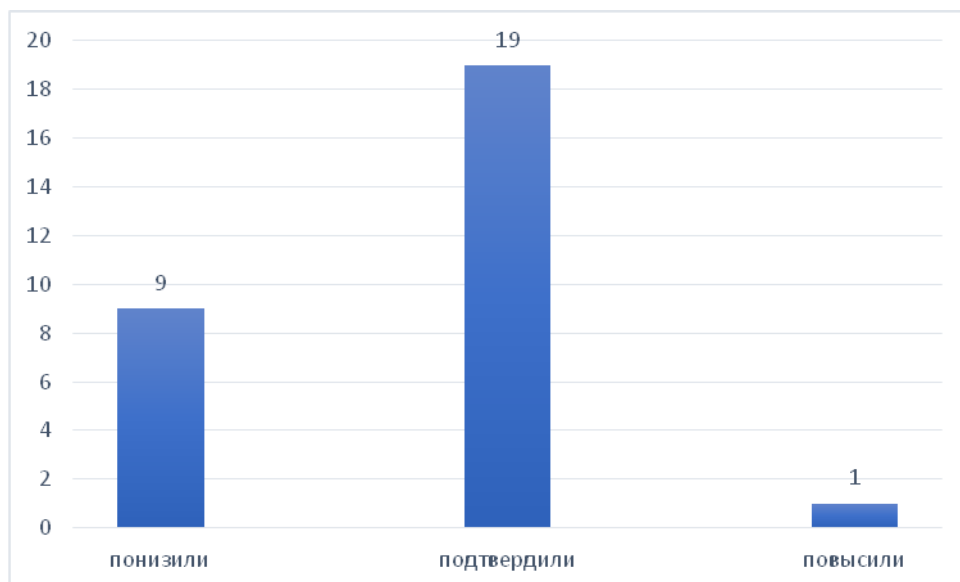
Рекомендации

- продолжить работу по формированию умения определять главную мысль текста и составлять план;
- продолжить работу по формированию умения подбирать к слову близкие по значению слова;
- продолжить работу по формированию умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- необходимо предусмотреть на уроках работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4 А класс 2021 – 2022 учебный год
Русский язык учитель Миронова Г.А.

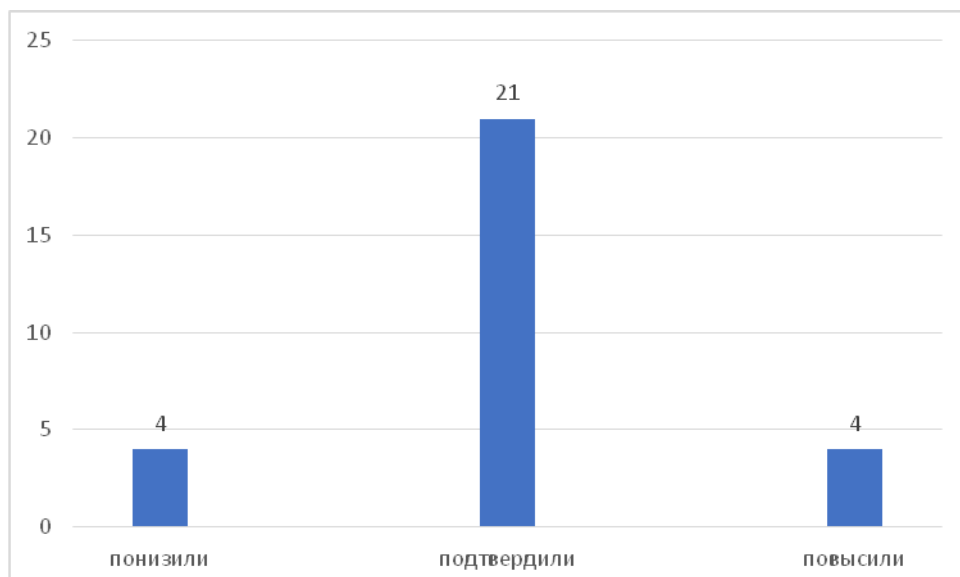
№ п/п	Годовая за пред. год	Входная сентябрь	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА ВПР	За год
1	3	2	3	2	3			
2	5	4	4	4	4			
3	4	4	4	4	4			
4	4	4	4	3	4			
5	5	5	4	4	5			
6	4	4	4	4	4			
7	4	4	4	4	4			
8	5	4	4	4	5			
9	5	5	4	4	4			
10	4	3	3	3	3			
11	4	4	3	3	4			
12	4	3	4	3	4			
13	4	4	4	3	4			
14	4	3	3	3	3			
15	4	4	4	3	3			
16	4	4	4	3	4			
17	4	4	4	4	4			
18	4	3	3		4			
19	5	5	5	5	5			
20	3	3	3	4	4			
21	5	5	5	5	5			
22	4	4	4	4	4			
23	4	4	4	4	4			
24	4	4	4	4	4			
25	4	5	4	3	4			
26	3	2	3		3			
27	3	3	3		3			
28	3	2	3	2	3			
29	4	4	4	4	4			

Русский язык 4 А класс 2021 – 2022 уч.г.
(годовая оценка 3 класс/ входная контрольная работа)



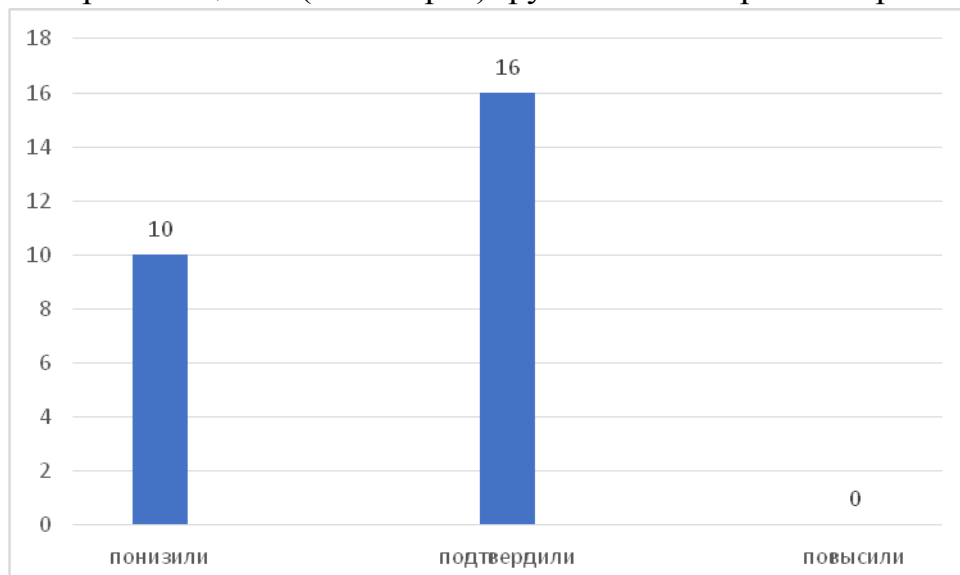
Русский язык 4 А класс 2021 – 2022 уч.г.

(четвертная оценка (1 четверть)/ входная контрольная работа)



Русский язык 4 А класс 2021 – 2022 уч.г.

(четвертная оценка (2 четверть)/ рубежная контрольная работа)



Математика 4 Б Дмитриева Е.В.

Анализ входной контрольной работы по математике Сентябрь 2021 г.

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	№ з.	% вып.
2		Числа и действия над ними.		
	2.1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно);	1,6	61
	2.2	выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно);	2	16
	2.4	вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;	2	94
3		Величины и действия над ними.		
	3.1	использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр),	3, 5	45
4		Текстовые задачи.		
	4.2	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;	3	83
5		Пространственные представления и геометрические фигуры.		
	5.6	находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов),	5	33
6		Работа с информацией.		
	6.4	строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей	7	66
	6.6	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню).	4	94

Необходимо в дальнейшем продолжить работу над формированием следующих умений:

1. Умение находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
2. Умение выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно)
3. Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно)

Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы

Рубежная работа по математике состоит из одной части. Работа содержит 12 заданий. На проведение работы отводится один урок 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

1. Рубежная проверочная работа проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
3. Ключевыми особенностями рубежной работы в форме ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. ВПР.
4. Структура проверочной работы Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. 5.
5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Работу по математике выполняли 16 человек.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами

Максимальный балл в классе - 14.

Класс	Кол-во чел.	ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %
4 Б (2 ч.)	21	1	1	8	11	1	100	38
4 А РКР	16	1	0	9	4	3	81,2	56,2

Соответствие отметок за РКР и аттестационных отметок за 2 четверть

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Подтвердили оценку	7	43,7
Не подтвердили оценку	5	31,2
Повысили оценку	4	25
Всего	16	

№	№ задания	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не допустивших ошибки	% правильно выполненных заданий
1	№1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	14	87,5
2	№2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок.	9	56,2
3	№3	Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	26 -10ч 1- 2 0 -4	62,5 33,3 25
4	№4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	7	43,7
5	№5-1	Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.	10	62,5
6	№5-2	Строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1-6	37,5
7	№6-1	Работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.	15	93,7
8	№6-2	Работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.	9	56,2
9	№7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).	4	25

10	№8	Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2-4 1-1	25 6,2
11	№ 9-1	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления.	7	43,7
12	№ 9-2	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6	37,5
13	№ 10	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	2-12 1-2	75 12,5
14	№ 11	Овладеть основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости).	2-6	50

Необходимо в дальнейшем продолжить работу над формированием следующих умений:

Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

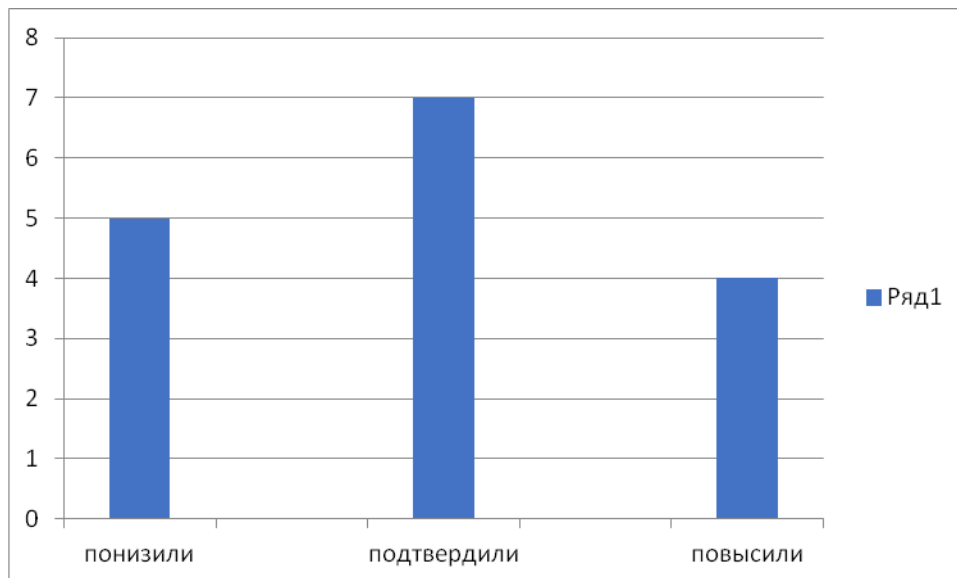
Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Математика 4 Б класс 2021 – 2022 уч.г.

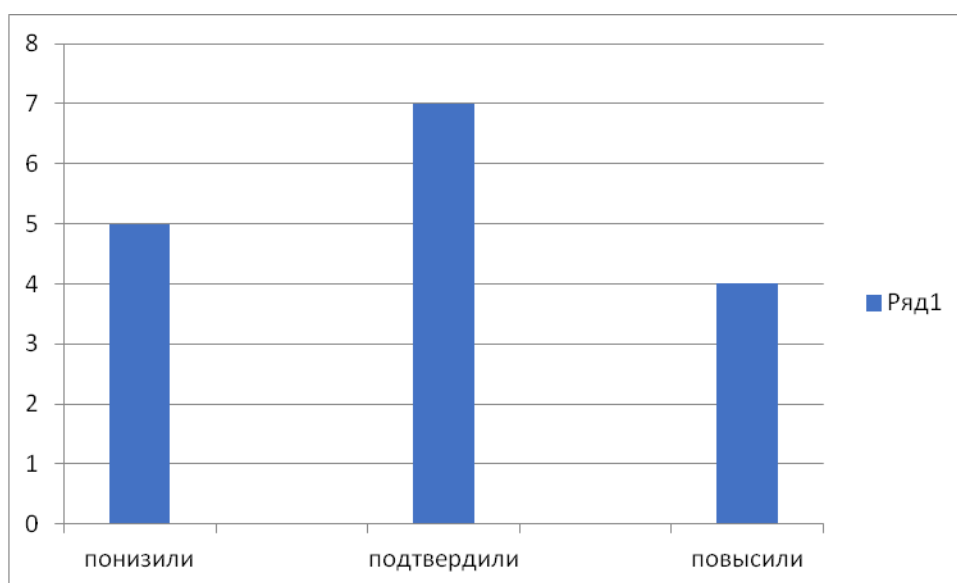
№ п/п	ФИО экзаменуемого	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА ВПР	За год
1	Аввакумова Александра Артёмовна	4	5	4	4	3			
2	Агеев Богдан Евгеньевич	4	5	4	4	4			
3	Беженар Екатерина Ивановна	4	4	3	4	3			
4	Володина Александра Владимировна	4	5	4	4	4			
5	Голенда Алёна Александровна	3	3	3	2	3			
6	Дмитриев Никита Владиславович	5	5	5	4	5			
7	Закиров Евгений Сергеевич	4	4	3	6	3			
8	Зиньковский Александр Сергеевич	4	4	4	4	4			
9	Журавлева Маргарита Александровна	3	2	3	2	3			
10	Кокшаров Егор Александрович	3	3	3	6	3			
11	Курицын ИванВикторович	3	4	3	4	3			
12	Мишурова Александра Вячеславовна	3	4	3	4	4			
13	Никонова Анастасия Евгеньевна	2	2	2	6	н/а			
14	Пехотин Ярослав Юрьевич	3	3	3	п	3			
15	Пронин Глеб Викторович	3	2	3	2	3			
16	Пронина Екатерина Викторовна	3	3	3	6	3			
17	Телятьев Ярослав Дмитриевич	3	3	3	3	3			
18	Трапезникова Алиса Андреевна	4	4	3	3	3			
19	Чемезов Степан Анатольевич	3	3	3	2	3			
20	Черкасова Виктория Александровна	4	5	4	4	3			
21	Шабает Николай Валерьевич	3	3	3	3	3			

(годовая оценка 3 класс/ входная контрольная работа)



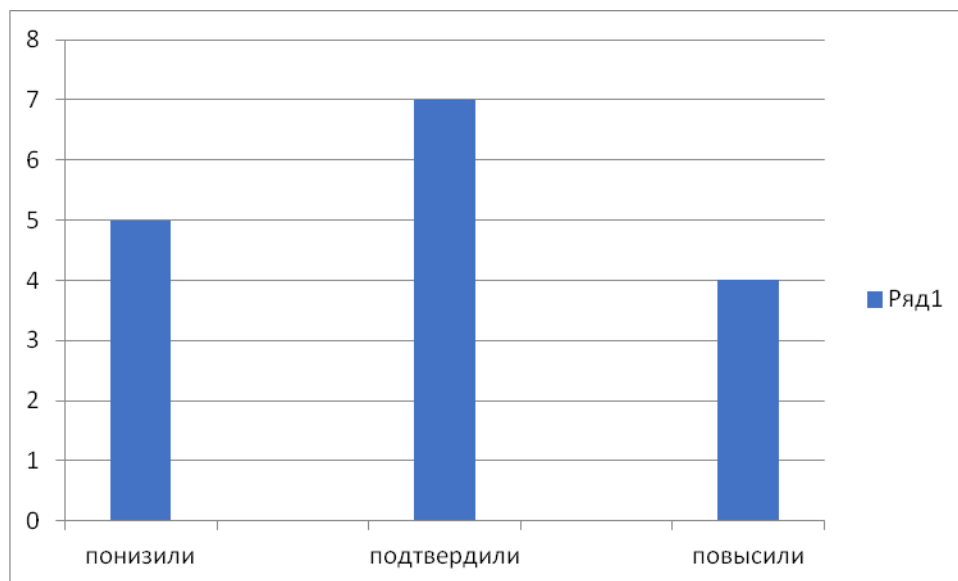
Математика 4 Б класс 2021 – 2022 уч.г.

(четвертная оценка (1 четверть)/ входная контрольная работа)



Математика 4 Б класс 2021 – 2022 уч.г.

(четвертная оценка (2 четверть)/ рубежная контрольная работа)



Русский язык 4 Б Дмитриева Е.В.

Анализ входной контрольной работы по русскому языку Сентябрь 2021 г.

Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	№ задания	% выпол.
	<i>Орфоэпия</i>		
2.3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)	2	57,8

Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	% выпол.
	<i>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</i>		
2.2	Подбирать к предложенным словам синонимы	3	57,8
2.4	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	4	52,6
	<i>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</i>		
4.4	Производить разбор слова по составу	5	26,3

4.5	Устанавливать принадлежность слова определённой части (в объёме изученного) по комплексу грамматических признаков	1	47
4.34 (3 кл)	Находить главные члены предложения	1	47

Необходимо в дальнейшем продолжить работу над формированием следующих умений:

Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Находить главные члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение производить разбор слова по составу.

Анализ контрольной работы (рубежный контроль)

4 Б Русский язык 21.12.2021

Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся В табл. 1 приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рекомендации по переводу первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Работу по русскому языку выполняли 16 человек.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Максимальный балл в классе - 28.

Класс	Кол-во челов.	Кол-во ОВЗ	4	3	2	н/а	Успеваем ость %	Кач-во знаний %
4б (2 чет.)	21	1	6	14	-	1	100	28,5
4б	16	1	4	4	8	-	50	25

РК								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Соответствие отметок за РК и аттестационных отметок

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	6	37,5
Не подтвердили оценку	10	62,5
Повысили оценку	0	
Всего	16	

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО	Макс. балл	Кол-во уч-ся	% уч-ся
Часть 1					
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки,. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий. помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.	7	7 - 0 6 – 4 5 – 2 4 – 1 3 – 5 2 – 4 1 – 0 0 – 0	0 25 12,5 6,3 31,2 25 0 0
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	Выделять предложения с однородными членами.	3 2 1 0	1 2 1 12	6,2 12,5 6,2 75
3	1) Умение распознавать главные члены предложения.	Находить главные и второстепенные члены (без деления на виды) члены предложения.	1	7	43,7
	2) Умение распознавать части речи.	Умение распознавать грамматические признаки слов с учётом совокупности выявленных признаков (что называет. на какие вопросы отвечает).	3 2 1 0	6 3 2 5	37,5 18,7 12,5 31,3
Часть 2					

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала).	2	2 – 6 1 – 7 0 – 3	37,5 43,7 18,7
5	Умение классифицировать согласные звуки.	Характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие)	1 0	14 2	87,5
6	Умение распознавать основную мысль текста. При его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять тему и главную мысль текста.	2	2 – 4 1 – 7 0 – 5	25 43,7 31,2
7	Умение составлять план прочитанного текста, соблюдать нормы построения.	Делить текст на смысловые части, составлять план текста.	3	3 – 1 2 – 5 1 – 7 0 – 3	6,2 31,2 43,7 18,7
8	Умение строить высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из прочитанного.	2	2 – 4 1 – 6 0 - 6	25 37,5 37,5
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять значение слова по тексту.	1	8	50

10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1 0	7 9	43,7 56,2
11	Умение классифицировать слова по составу.	Находить в словах однозначно выделяемых морфем и окончание, корень, суффикс и приставку.	2 1 0	2 – 1 1 - 8 0 - 7	6,2 50 43,7
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов с учётом совокупности выделенных признаков.	1	6	37,5
12.2	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.	Проводить морфологический разбор имени существительного по предложенному в учебнике варианту.	2	2 – 2 1 – 5 0 - 9	12,5 31,2 56,2
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов с учётом совокупности выделенных признаков.	1 0	4 12	25 75
13.2	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного по предложенному в учебнике варианту.	2	2 – 1 1 – 2 0 – 13	6,2 12,5 81,2
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов с учётом совокупности выделенных признаков.	1	1 – 12 0 - 4	75 25
15.1	Умение на основе данной информации и жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.	Интерпретировать содержащую в тексте информацию.	2	2 – 2 1 – 8 0 - 6	12,5 50 37,5
15.2	Умение на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		1	1-4 0-12	25 75

Необходимо в дальнейшем продолжить работу над формированием следующих умений:

Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.

Умение распознавать однородные члены предложения. Находить части речи. Умение

распознавать правильную орфоэпическую норму. Распознавать основную мысль текста.

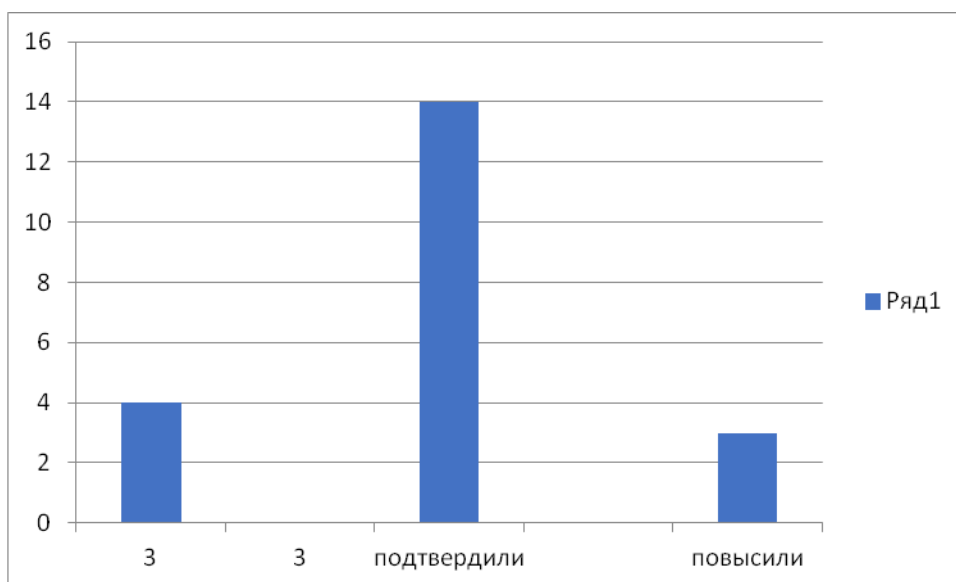
Составлять план прочитанного текста, соблюдать нормы построения. Строить высказывание

заданной структуры. Распознавать грамматические признаки имени существительного, имени

прилагательного. Умение на основе данной информации и жизненного опыта определять

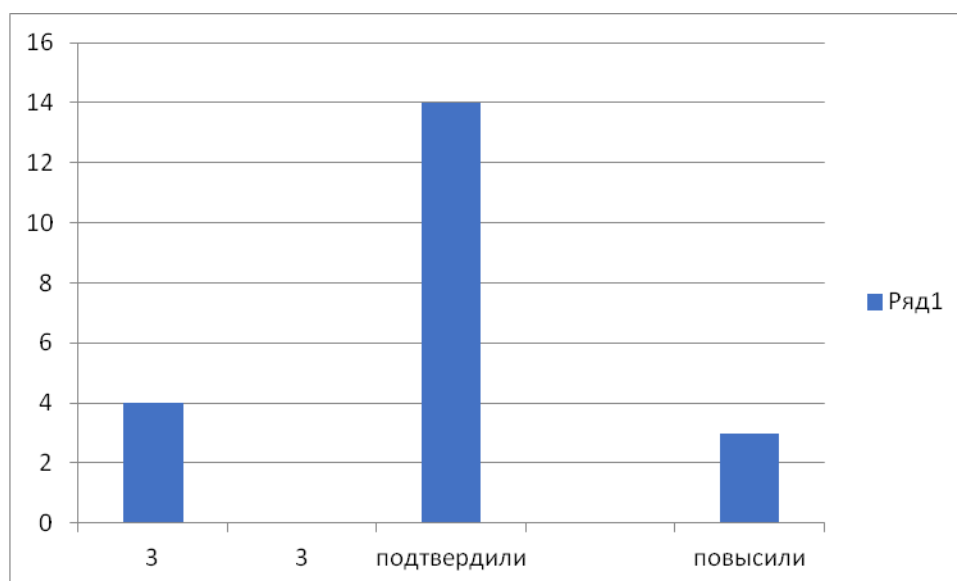
конкретную жизненную ситуацию. Умение на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.

№ п/п	ФИО экзаменуемого	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА ВПР	За год
1	Аввакумова Александра Артёмовна	4	4	4	4	4			
2	Агеев Богдан Евгеньевич	4	4	4	3	4			
3	Беженар Екатерина Ивановна	3	4	3	2	3			
4	Володина Александра Владимировна	4	4	4	4	4			
5	Голенда Алёна Александровна	3	2	3	2	3			
6	Дмитриев Никита Владиславович	4	5	4	4	4			
7	Закиров Евгений Сергеевич	3	3	3	6	3			
8	Зиньковский Александр Сергеевич	3	3	3	2	3			
9	Журавлева Маргарита Александровна	3	2	3	2	3			
10	Кокшаров Егор Александрович	3	2	3	6	3			
11	Курицын Иван Викторович	3	2	3	2	3			
12	Мишурова Александра Вячеславовна	3	3	3	3	3			
13	Никонова Анастасия Евгеньевна	2	2	2	6	н/а			
14	Пехотин Ярослав Юрьевич	3	3	3	2	3			
15	Пронин Глеб Викторович	3	2	2	2	3			
16	Пронина Екатерина Викторовна	3	3	3	6	3			
17	Телятьев Ярослав Дмитриевич	3	3	3	6	3			
18	Трапезникова Алиса Андреевна	4	4	4	4	4			
19	Чемезов Степан Анатольевич	3	3	3	2	3			
20	Черкасова Виктория Александровна	4	4	4	3	4			
21	Шабает Николай Валерьевич	3	4	3	3	3			

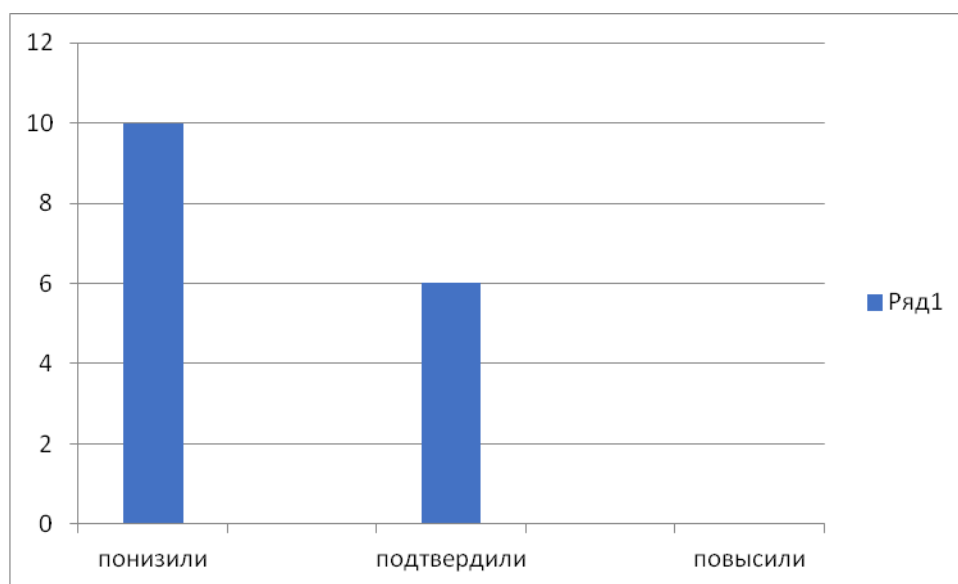


Русский язык 4 Б класс 2021 – 2022 уч.г.

(четвертная оценка (1 четверть)/ входная контрольная работа)



Русский язык 4 Б класс 2021 – 2022 уч.г.
(четвертная оценка (2 четверть)/ рубежная контрольная работа)



Анализ контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие во 2 «а» классе (2021-2022 учебный год). Учитель Мухаметханова С.Г.

	Начало/конец предложения	Б перенос слова	ЖИ - ШИ	Безударный гласный	Парные согласные	Замена пропущенных букв	исправления	оценка	Грамматическое задание	За 2 чет	
1	+	+	+	+	+	+	+	4	5	4	ПОТВ
2	+	+	+	1	+	2	2	3	3	3	ПОТВ
3	н	1 ь	+	1	+	1	7	3		3	ПОТВ
4	+	+	+	2	+	3	4	3	3	4	ВЫШЕ
5	+	+	+	+	+	+	2	4	4	4	ПОТВ
6	1 к	2 ь	1	3	+	+	7	2/3	3	3	ВЫШЕ
7	+	+	+	1	+	+	1	4	4	4	ПОТВ
8	+	+	+	+	+	+	2	4	5	4	ПОТВ
9	+	+	+	+	+	3	2	3	4	3	ПОТИВ
10	2 н	1 перен	+	4	+	+	1	2	4	3	ВЫШЕ
11	+	+	+	2	+	+	3	3	5	5	ВЫШЕ
12	1 н	+	+	1	+	+	4	3	4	3	ПОТВ
13	1 н 1 к	+	+	+	+	+	6	3	3	3	ПОТВ
14	1 н	+	+	+	+	+	1	4	5	4	ПОТВ
15	+	+	+	+	+	+	+	5	5	4	НИЖЕ
16	1+	1ь	+	+	+	2	3	3	3	3	ПОТВ
17	+	+	+	3	+	+	2	3	3	3	ПОТВ
18	+	+	+	1	+	+	+	4	5	5	ВЫШЕ
19	+	+	+	2	+	2	4	3	4	3	ПОТВ
20	+	+	+	1	+	+	1	4	4	4	ПОТВ
21	+	+	+	1	+	+	6	3	3	3	НИЖЕ
22	+	+	+	3	+	2	3	3	3	3	ПОТВ
23	+	1 ь	+	4	1	1	4	2	3	3	ВЫШЕ
24	+	+	+	3	+	1	1	3	4	3	ПОТВ
25	+	+	+	1	+	+	2	4	4	5	ВЫШЕ
26	+	+	+	+	+	+	4	4	4	4	ПОТВ
27	1н	+	+	+	+	+	+	4	4	5	ВЫШЕ
28	+	+	+	1	+	+	+	4	4	3	НИЖЕ
29											
Справились	21 -75%	П 27-96% Б- 86%	27 – 96%	10 – 36%	27 - 96%	19 – 68%	4 -16 %				
Не справились	7- 25%	П – 4% Б -14%	1 – 4%	18 – 64%	1 – 4%	9 –32 %	24 – 86%				

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО.

Код	Проверяемые предметные требования	№ задания в работе
1.1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения.	1

15	+	+	+	+	+	+	5	4	ниже
16	+	+	Только 1 действие	Запись – выбор -	+	+	3	3	потв
17	+	+	+ ? в кр зап, наим в 2 дейс	+ черта	+ не перевел	+Чертеж-наим	4	3	ниже
18	+	+	+	+	+	+	5	5	потв
19	+	1 вычит	Неправильный выбор 2 слагаем во 2 действия	+	Неправ перевод	+	3	3	потв
20	+	Вычит 1	+	+(пров не до конца)	+(не перевел а)	+	4	4	потв
21	+	Вычит 1	+	+ ош в напис выбора	+	+	4	3	ниже
22	+	Вычит 1	Крат зап и 1 действие	Не верное решение	Неверн перевод	+	2/4	3	выше
23	+	Вычит 2	крат запись, 1 действие неправильно вычислено	Неправ запись	Не перевел а	Чертеж – вычисление Р неверное	2	3	выше
24	+	вычит 1	+ кл слово	+	+(наим)	Черт – Вычисл+	4	4	потв
25									
26	+	+	Только 1 действие	Неправильный выбор действия	- не перевел а	+	3	3	потв
27	+	+	+	+	+	+	5	5	потв
28	+	+	+	+	+	+(наим)	5	4	ниже
29									
Справились	26 -100 %	14 -54%	16 – 61,5%	20 – 77%	19 – 73%	21 – 80,7%			
Не справились		12 – 46%	10 – 38,5%	6 – 23%	7 – 27%	5 – 19,3%			

Код	Проверяемые элементы содержания	№ задания в работе
1.1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.	1
1.4	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	2
1.5	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	
2.3	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.	5
3.1	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	3

3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	3
4.2	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	6
4.3	Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника.	6
4.4	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	6

По сравнению с результатом рубежной контрольной работы и оценками за 2 четверть

ВЫШЕ - 5 учащихся – 19,2%

ПОТВЕРДИЛ – 12 учащихся - 46,1%

НИЖЕ - 9 учащихся - 34,6%

Выводы: Необходимо усилить работу

1. Решение числовых выражений с вычитанием двухзначных чисел через десяток.
2. Решение задач в 2 действия (краткая запись, пояснения)
3. Запись уравнений. (* тема новая)
4. Перевод единиц измерения
5. Чертеж по клеточкам геометрических фигур

Справку подготовили: учителя начальных классов, руководитель ШМО-Полуяхтова М.Ю.