

تخطيط الفترة ع-1 دد

السنة: السادسة

المادة: تربية إسلامية

- كفاية المجال:** تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.
- كفاية المادة:**
- تلاوة السور القرآنية وتمثل معانيها.
 - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسل والكتب السماوية.
 - توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.
 - أداء الفريضة وفق أحكامها.

الأيام	النشاط	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يستجلي المعاني الإجمالية لسورة التكوير و يحدد القيم الواردة بها.	سورة التكوير: تقديم

	عقيدة	التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل و التفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله	يفصح المتعلم عن وحدانية الله تعالى و يعدّد مظاهر عدله و يذكر أمثلة حول رحمته بعباده و يتلو الآيات تلاوة سليمة و في خشوع.	مظاهر وحدانية الله و عدله و رحمته: ● شهد الله أنه لا اله إلا هو و الملائكة و أولو العلم قائما بالقسط لا اله إلا هو العزيز الحكيم.(آل عمران / 18) ● قل هو الله أحد، الله الصمد، لم يلد و لم يولد، و لم يكن له كفواً أحد. سورة الإخلاص ● و رحمتي وسعت كل شيء. (الأعراف / 156) ● كتب ربكم على نفسه الرحمة. (الأنعام / 54) ● ما يفتح الله للناس من رحمة فلا ممسك لها. (فاطر/2) ● و من شهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له و أنّ محمداً عبده و رسوله أدخله الله الجنة. (رواه مسلم)
2	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأول من سورة التكوين تلاوة سليمة و واعية	سورة التكوين: الجزء الأول
	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت	يعدّد مظاهر عناية الوالدين بالطفل و يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع و يسرد الحديثين الشريفين	مظاهر عناية الوالدين بالطفل: ● و الوالدات يرضعن أولادهنّ حولين كاملين لمن أراد أن يتمّ الرضاعة. (البقرة / 233) ● و من حقّ الولد على الوالد أن يحسن أدبه. (البيهقي) ● أفضل دينار ينفقه الرجل دينار ينفقه على عياله.(مسلم)
3	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأول و الثاني من سورة التكوين تلاوة سليمة و واعية	● سورة التكوين: الجزء الثاني

	عبادات	أداء الوضوء و التيمّم وفق أحكامها	يؤدّي الوضوء و يتعرّف نواقضه	- الوضوء (الفرائض و السنن) - نواقض الوضوء
	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسّور القرآنيّة في خشوع.	يستظهر كامل السّورة في خشوع	سورة التّكوير : الجزء الثالث
4	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلاميّة في مواقف سلوكيّة دالّة على الآداب في البيت	يحدّد المتعلّم قيمة العمل و شرف العاملين و يفصح عن واجب الإخلاص في العمل و إتقانه و يربط العلاقة بين العمل و الجزاء و يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع و يسرد الأحاديث النبويّة الشريفة.	العمل: شرفه ، إتقانه ، جزاؤه - فإذا قضيت الصّلاة فانتشروا في الأرض و ابتغوا من فضل الله. (الجمعة / 10) - إنّ الله كتب عليكم السّعي فاسعوا. (الطّبراني) - إنّ الله يحبّ إن عمل أحدكم عملا أن يتقنه. (البيهقي) - إنّ الله لا ينظر إلى أجسامكم و لا إلى صوركم و لكن ينظر إلى أعمالكم. (مسلم و ابن ماجه)
5	إدماج	يحل المتعلّمون وضعيّة إدماجيّة بالإجابة عن أسئلة متّصلة بسورة التّكوير و مظاهر وحدانيّة الله و عدله و رحمته و مظاهر عناية الوالدين بالطفّل و العمل و شرفه و إتقانه و جزاؤه و أداء الوضوء و تعرّف فرائضه و سننه و نواقضه.		
6	تقييم	الأداء المنتظر يفهم الوضعيّة: يفسّر - يعدّد - يذكر و يعبر عن مظاهر وحدانية الله و عدله و رحمته. - يحلّل الوضعيّة: يستدلّ بآيات قرآنيّة و أحاديث نبويّة شريفة. - يؤدّي الفريضة: يؤدّي الوضوء و يعدّد نواقضه. - يقيم المواقف و السلوكات: يبدي رأيا في العمل و شرفه و إتقانه.		

تخطيط الفترة ع-2 دد

السّنة: السّادسة

المادّة: تربية إسلاميّة

- كفاية المجال:** تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعيّة التي تبني عليها الشّخصيّة الوطنيّة و الانتماء الحضاري.
- كفاية المادّة:**
- تلاوة السور القرآنية وتمثّل معانيها.
 - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسل والكتب السماوية.
 - توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.
 - أداء الفريضة وفق أحكامها.

الأيام	النشاط	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
--------	--------	---------------	-------	---------

3	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسرور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأول و الثاني من سورة عبس تلاوة سليمة و واعية	● سورة عبس: الجزء الثاني
	عبادات	أداء الصلاة وفق أحكامها	● يؤدي المتعلم الصلوات الخمس ● يعدد نواقض الصلاة / يقضي الصلوات الفائتة	● الصلوات الخمس / مبطلات الصلاة ● قضاء الفوائت
4	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسرور القرآنية في خشوع.	يستظهر كامل سورة عبس في خشوع	● سورة عبس : الجزء الثالث
	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع	● يحدد المتعلم فوائد الاعتدال في حياة الفرد و المجتمع ● يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع ● يسرد الحديث النبوي الشريف	العمل: شرفه ، إتقانه ، جزاؤه ● و كذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس و يكون الرسول عليكم شهيدا. (البقرة / 143) ● من أحب دنياه أضرب بأخوته و من أحب آخرته أضرب بدنياه فأثروا ما يبقى على ما يفنى. (أحمد و الحاكم)
5	إدماج	يحل المتعلمون وضعية إدماجية بالإجابة عن أسئلة متصلة بسورة عبس و و رحمة الله بعباده و التعاون و التآخي و الاعتدال و أداء الصلوات الخمس و الصلوات الفائتة.		
6	تقييم	الأداء المنتظر		
		● يفهم الوضعية: يفسر - يعدد - يذكر و يعبر عن مظاهر رحمة الله بعباده. ● يحلل الوضعية: يستدل بآيات قرآنية و أحاديث نبوية شريفة. ● يؤدي الفريضة: يؤدي الصلوات الخمس و يؤدي الصلوات الفائتة		

● يقيّم المواقف و السلوكات: يبدي رأيا يخصّ الاعتدال في العبادة و الإنفاق.

وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

دعم و علاج

7

تخطيط الفترة ع3 دد

السّنة: السّادسة

المادّة: تربية إسلاميّة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتّخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعيّة الّتي تبني عليها الشّخصيّة الوطنيّة و الانتماء الحضاري.
- كفاية المادّة: تلاوة السور القرآنية وتمثل معانيها.

- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسول والكتب السماوية.
- توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موائمة لها.

الأيام	النشاط	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسنور القرآنية في خشوع.	يستجلي المعاني الإجمالية لسورة النّازعات و يحدّد القيم الواردة بها.	سورة النّازعات: تقديم
	عقيدة	التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل و التفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالرسل	• يتعرّف بعض الرّسل • يحدّد الحكمة من إرسال الرّسل • يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع	"شرع لكم من الدين ما وصّى به نوحا و الذي أوحينا إليك و ما وصّينا به إبراهيم و موسى و عيسى أن أقيموا الدين و لا تتفرّقوا فيه." (الشّورى / 13)
2	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسنور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأوّل من سورة النّازعات تلاوة سليمة و واعية	سورة النّازعات: الجزء الأوّل
	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع	• يعدّد المتعلّم فوائد الأمانة في التّأليف بين الناس • يمثل المتعلّم سلوك الأمين • يسرد الحديثين النبويين الشّريفيين	• " لا إيمان لمن لا أمانة له و لا دين لمن لا عهد له " (ابن حيّان) • " من باع عيبا لم يبيّنه لم يزل في مقت الله. " (ابن ماجة)
3	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسنور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأوّل و الثاني من سورة النّازعات تلاوة سليمة و واعية	• سورة النّازعات: الجزء الثاني

	عبادات	تعرف أحكام الصوم	● يتعرف المتعلم الصوم ● يذكر فوائد الصوم ● يعدد شروط الصوم	● الصوم: فوائده الروحية و الاجتماعية. ● شروطه(البلوغ، القدرة ، النية)
	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يستظهر كامل سورة النّازعات في خشوع	● سورة النّازعات : الجزء الثالث
4	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع	● يعبر المتعلم عن أهمية المحافظة على الوعد في المعاملات بين الناس ● يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع ● يسرد الحديث النبوي الشريف	المحافظة على الوعد: ● "و أوفوا بالعهد إنّ العهد كان مسؤولاً." (الإسراء/34) ● " لا تعدّه(أخاك) موعداً فتخلفه" (الترمذي)
5	إدماج	يحل المتعلمون وضعية إدماجية بالإجابة عن أسئلة متصلة بسورة النّازعات و الحكمة من إرسال الرّسل و الأمانة و الوفاء بالوعد و أداء الصوم و تعرف أحكامه و قولئده.		

6	تقييم	الأداء المنتظر يفهم الوضعية: يفسّر - يعدّد - يذكر و يعبر عن الحكمة من إرسال الرّسل. ● يحلّل الوضعية: يستدلّ بآيات قرآنية و أحاديث نبويّة شريفة. ● يؤدّي الفريضة: يؤدّي الصّوم و يعدّد فوائده. يقيم المواقف و السلوكات: يبدي رأيا حول سلوك الأمين و قيمة المحافظة على العهد في المعاملات بين النّاس.
7	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع4 دد

السّنة: السّادسة

المادّة: تربية إسلاميّة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادّة: - تلاوة السور القرآنية وتمثل معانيها.

-التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسل والكتب السماوية.

- توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.

-أداء الفريضة وفق أحكامها.

الأيام	النشاط	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يستجلي المعاني الإجمالية لسورة النبا و يحدّد القيم الواردة بها.	سورة النبا: تقديم
	عقيدة	التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل و التفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية	يتعرّف المتعلّم الكتب السماوية ● يحدّد شرائع الكتب السماوية ● يفصح عن إيمانه بالكتب السماوية و احترام أهلها. ● يتلو الآيات تلاوة سليمة و في خشوع	القرآن ، التوراة ، الإنجيل "الله لا اله إلا هو الحي القيوم نزل عليكم الكتاب بالحقّ مصدقا لما بين يديه و أنزل التوراة و الإنجيل من قبل هدى للناس و أنزل الفرقان." (آل عمران / 2 ، 3 ، 4)
	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الثاني من سورة النّازعات تلاوة سليمة و واعية	سورة النبا: الجزء الأول

		أخلاق	• يحدّد المتعلّم قيمة ترابط الأجيال • يعبر عن واجب احترام المسنين و يمثل على مظاهر الإحسان إليهم • يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكيّة دالّة على الآداب في المجتمع
3	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنيّة في خشوع.	• يتلو الجزء الأوّل و الثاني من سورة النبأ تلاوة سليمة و واعية	• سورة النبأ: الجزء الثاني
	عبادات	تعرف كيفية أداء الحجّ	• يذكر المتعلّم أركان الحجّ • يتعرف المتعلّم كيفية أداء الحجّ	• الحجّ: أركانه و واجباته
4	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنيّة في خشوع.	• يستظهر كامل سورة النبأ في خشوع	• سورة النبأ : الجزء الثالث
	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكيّة دالّة على الآداب في المجتمع	• يذكر مظاهر التقارب البشري و فوائده • يحدّد أهميّة احترام العقائد في تحقيق التقارب الإنساني و نشر الإسلام • يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع	التقارب البشري / احترام العقائد: • " و لا تجادلوا أهل الكتاب إلّا بالتي هي أحسن إلّا الذين ظلموا منهم و قولوا آمنا بالذي أنزل إلينا و أنزل إليكم و إلها و إلهكم واحد و نحن له مسلمون." (العنكبوت/46)

5	إدماج	يحل المتعلمون وضعية إدماجية بالإجابة عن أسئلة متصلة بسورة النبأ والإيمان بالكتب السماوية و ترابط الأجيال و احترام المسنين و التقارب البشري و احترام العقائد و أداء الحجّ و تعرّف أركانه و واجباته.
6	تقييم	الأداء المنتظر يفهم الوضعية: يفسّر - يعدّد - يذكر و يعبر عن الإيمان بالكتب السماوية و احترام أهلها. ● يحلّل الوضعية: يستدلّ بآيات قرآنية و أحاديث نبوية شريفة. ● يؤدّي الفريضة: يؤدّي الحجّ و يحدّد أركانه و واجباته. يقيم المواقف و السلوكات: يبدي رأيا في قضية اختلاف العقائد و الأديان و كيفية التعايش معا.
7	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع-1 دد

المادة: التربية المدنية السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة: ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة و المدنية و حقوق الإنسان. يتبنى موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي. يبدي اعتزازه بذاته تجسيدا لانتماءاته الثقافية و الحضارية.

الأيام	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	تطوير شخصيته المتوازنة و المتماسكة في علاقته بالآخرين	إبراز هويته الشخصية و الجماعية	تعريف البلدية
2		تطوير روح المواطنة لديه	التنظيم الإداري للبلدية
3		الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين	وظائف البلدية
4	تثمين إنتمائه إلى وطنه تونس	إبراز هويته الشخصية و الجماعية	تعريف الولاية
5		تطوير روح المواطنة لديه	واجبات الولاية نحو المواطن

6	إدماج	يحل المتعلم وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنية (البلدية و الولاية) محترما مبدأ التلازم بين الحق و الواجب
7	تقييم	الأداء المنتظر فهم الوضعية: يربط المتعلم كل فرد بالهيكل البلدي الذي ينتمي إليه. ● تحليل الوضعية: يحلل المتعلم واجبات الولاية تجاه المواطن. ● تقييم المواقف: يقيم المتعلم الخدمات التي تقدمها البلدية للمساكنين. ● تقديم حلول و بدائل: يقدم حلولاً تحل قضية تهرب المواطن من تحمل المسؤولية إزاء العمل البلدي.
8	دعم و علاج	وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التقييم

تخطيط الفترة ع2 دد

المادة: التربية المدنية السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة: ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة و المدنية و حقوق الإنسان. يتبنى موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي. يبدي اعتزازه بذاته تجسيدا لانتماءاته الثقافية و الحضارية.

الأيام	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	تثمين انتمائه إلى وطنه تونس	الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية	علاقة المواطن بالإدارة (من جانب الإدارة) إنجاز الخدمات و المعاملات الإدارية للمواطنين
2		تقدير إنجازات وطنه تونس	علاقة المواطن بالإدارة الخدمات العمومية: تعريفها
3	تقدير انتمائه إلى الحضارة العربية الإسلامية	الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية	علاقة المواطن بالإدارة (من جانب الإدارة) الخدمات العمومية (التهيئة و التطهير)
4		تقدير إنجازات وطنه تونس	علاقة المواطن بالإدارة (من جانب الإدارة) الخدمات العمومية (الصحة)
5		الاعتزاز بلغته الوطنية (العربية)	علاقة المواطن بالإدارة (من جانب المواطن) احترام المؤسسات الإدارية

علاقة المواطن بالإدارة (من جانب المواطن) احترام القوانين و الموظفين	تقدير دور الحضارة العربية الإسلامية في تنمية شخصيته	تثمين انتمائه إلى وطنه تونس	6
علاقة المواطن بالإدارة (من جانب المواطن) الحفاظ على المكاسب و المنشآت العمومية			7
يحل المتعلم وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنية (الإدارة المحلية و الجهوية) محترما مبدأ التلازم بين الحق و الواجب		إدماج	8
الأداء المنتظر فهم الوضعية: يقدم المتعلم أمثلة للخدمات التي تقدمها الإدارة للمواطن. ● تحليل الوضعية: يصنف المتعلم الخدمات التي تقدم إليه حسب المجالات (الإدارية/ الصحية/ التهيئة و التطهير). ● تقييم المواقف و السلوكات: يبدي المتعلم رأيه في سلوك المواطن في علاقته بالإدارة... ● تقديم حلول و بدائل: يقترح المتعلم حلولاً للنهوض بالعلاقة بين المواطن و الإدارة لما فيه مصلحة الوطن.		تقييم	9
وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التقييم		دعم و علاج	10

تخطيط الوحدة ع-3 دد

المادة: التربية المدنية

السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة: ينخرط المتعلّم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة و المدنية و حقوق الإنسان. يتبنّى موقفا نقديّا تجاه موضوع مجتمعي. يبدي اعتزازه بذاته تجسيدا لانتماءاته الثقافية و الحضارية.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	تقدير انتمائه إلى الحضارة العربية الإسلامية	الشّعور بالتّجذّر في هويّته الوطنية التّونسيّة	رئيس الحكومة منسّق بين الوزارات
2			
3		الحرص على مناعة الوطن و استقلاله	رئيس الجمهوريّة الضّامن لاستقلال البلاد
4	الوعي بانتمائه إلى الإنسانيّة جمعاء	الحرص على مناعة الوطن و استقلاله	رئيس الجمهوريّة القائد الأعلى للقوّات المسلّحة
5		إدراك أهميّة الحوار في التّقريب بين الشّعوب	رئيس الجمهوريّة المساهم في رسم السّياسة الخارجيّة للبلاد

			6
يحل المتعلم وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنية (رئيس الحكومة / الرئاسة) محترما مبدأ التلازم بين الحق و الواجب		إدماج	7
الأداء المنتظر - فهم الوضعية: يميز بين مهام رئيس الجمهورية و رئيس الحكومة. - تحليل الوضعية: تحديد نوع السلطة التي يمارسها كل هيكل (الرئيس / رئيس الحكومة / مجلس النواب...) - تقييم المواقف و السلوكات: علاقة رئيس الحكومة ببقية الوزراء		تقييم	8
وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التقييم		دعم و علاج	9

تخطيط الفترة 4-د

السنة: السادسة

المادة: التربية المدنية

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة: ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة و المدنية و حقوق الإنسان.

يتبنى موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	تثمين انتمائه إلى وطنه تونس	الشّعور بالتّجذّر في هويّته الوطنيّة التّونسيّة	مفهوم الانتخاب مراحل عمليّة الاقتراع
2			مفهوم الانتخاب أهمّيته / خصائصه
3	الوعي بانتمائه إلى الإنسانيّة جمعاء	الوعي بالمصير المشترك للإنسانيّة	شروط النّائب
4		إدراك دور الإنسانيّة جمعاء في إثراء الحضارات	أنواع الانتخابات
5	إدماج	يحلّ المتعلّم وضعيّات مشكل متّصلة بالتّعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنيّة محترما مبدأ التّلازم بين الحقّ و الواجب	

6	تقييم	الأداء المنتظر - فهم الوضعية: ترتيب الأعمال التي يقوم بها الناخب أثناء عملية الاقتراع. - تحليل الوضعية: إيجاد سبب لحرمان أشخاص عاديين من الانتخاب... - تقييم المواقف والسلوكات: التمييز بين: التعيين / الانتداب / الانتخاب - تقديم حلول و بدائل: البحث عن إمكانية مواطن للانتخابات حسب ما تتوفر فيه من شروط.
7	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع-1 دد

المادة: جغرافيا السنة: السادسة

مجال المغرب العربي - خريطة توزّع سكّان المغرب العربي

كفاية المجال
كفاية المادة:

تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

- يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد.

- يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية علمية.
- يتبنى مواقف واتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	يتبنى مكوّنات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة	يحدّد الموقع الجغرافي للمغرب العربي	الموقع و المساحة و التّقسيم السّياسي
2	يصف تنظيم المجال الجغرافي	يتعرّف الخصائص الطّبيعيّة	الخصائص الطّبيعيّة: التّضاريس
3	يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانيّة مبسّطة	يتعرّف الخصائص الطّبيعيّة و يبيّن التّفاعلات بينها	الخصائص الطّبيعيّة: المناخ و النّبات الطّبيعي
4	يحلّل تنظيم المجال الجغرافي و يصنّف الأسباب و النّتائج	إنجاز خريطة توزّع السّكان بالمغرب العربي	توزّع الكثافات السّكانيّة و المدن الكبرى
5	يبيّن التّفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي و يعتمد منهجيّة عمل ملائمة مؤدّية إلى بناء الاستنتاجات	تبيّن العلاقة القائمة بين التّوزّع السّكاني و بعض العوامل الطّبيعيّة ، التّاريخيّة، الاقتصادية	عوامل التّوزّع السّكاني بالمغرب العربي
6	إدماج	يحلّ المتعلّمون وضعيّة إدماجيّة بالإجابة عن أسئلة متعلّقة بمجال المغرب العربي و خريطة توزّع السّكان به.	

7	تقييم	الأداء المنتظر فهم الوضعية : يربط المرتفعات باسم القطر الذي توجد فيه. ● تحليل الوضعية : يصنف المناطق حسب كميات التساقطات السنوية. ● إنجاز الوضعية : يؤلف خلاصة يحوصل فيها أسباب تركز السكان على السواحل. ● الإضافة الذاتية : يعبر عن رأيه في المعطيات الطبيعية والبشرية بالمغرب العربي.
8	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع2 دد

المادة: جغرافيا السنة: السادسة

المجال الفلاحي و الصّناعي للمغرب العربي / شبكات النّقل و المواصلات و المبادلات التّجاريّة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتّخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعيّة التي تبني عليها الشّخصيّة الوطنيّة و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد.

- يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية علمية.

- يتبنى مواقف واتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	يعبر عن مواقف متّصلة بالمجال الجغرافي	يتعرّف خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي	خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي
2	يبرّر مواقفه و يساهم في بناء مشروع متّصل بتهيئة المجال الجغرافي	يستقرئ وثائق متنوعة تتعلّق بالإنتاج الفلاحي و الأمن الغذائي	الإنتاج الفلاحي و الأمن الغذائي بالمغرب العربي
3	يتبنّى مكوّنات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة و يصنّف تنظيمه و يمثله برسوم بيانية مبسّطة	يتعرّف مناطق إنتاج الموارد المنجميّة و يحدّد مكانتها في اقتصاد بلدان المغرب العربي و يعبر عن موقفه من استهلاك الطاقة و الموارد المنجميّة	خريطة الموارد المنجميّة و الطاقية بالمغرب العربي
4	يحلّل تنظيم المجال الجغرافي و يصنّف الأسباب و النتائج و يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي و يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدّية إلى بناء الاستنتاجات	يتعرّف المجال الصناعى و أهمّ الصناعات بالمغرب العربي و مجالات التّكامل الصناعى بين هذه البلدان	خصائص المجال الصناعى بالمغرب العربي
5	يعبر عن مواقف متّصلة بالمجال الجغرافي	يتعرّف خصائص شبكات النّقل و المواصلات بالمغرب العربي	شبكات النّقل و المواصلات بالمغرب العربي

المبادلات التجارية ببلدان المغرب العربي	يبزر موافقه و يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي	6
يحل المتعلمون وضعية إدماجية بالإجابة عن أسئلة متعلقة بالمجال الفلاحي و المجال الصناعي و شبكات النقل و المواصلات و المبادلات التجارية بالمغرب العربي.	إدماج	7
الأداء المنتظر	تقييم	8
فهم الوضعية : يشطب المعلومة الخاطئة و المتعلقة بالإنتاج الفلاحي في المغرب العربي. ● تحليل الوضعية: يحول جدولا للمنتوجات الصناعية بالمغرب العربي إلى فقرة يحررها في الغرض. ● إنجاز الوضعية: يوجد تأويلا ملائما لمحدودية المبادلات التجارية بين بلدان المغرب العربي. ● الإضافة الذاتية: يقدم تصورات لتحسين الوضع الغذائي بالمغرب العربي.		
وضعية دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التقييم	دعم و علاج	9

تخطيط الفترة ع3 دد

المادة: جغرافيا السنة: السادسة

البلاد التونسية: السكان - الفلاحة و الصيد البحري

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه و البعيد
- يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية علمية.
- يتبنى مواقف و اتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	يحلّل تنظيم المجال الجغرافي و يصنّف الأسباب و النتائج	يتعرّف توزّع السّكان و الأدفاق الهجرية في تونس	التّوزّع الجغرافي للسّكان و الأدفاق الهجرية في البلاد التّونسيّة
2	يصنّف الأسباب و النّتائج و يبيّن التّفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي	يتبيّن عوامل التّوزّع السّكاني و يربط بين المؤشّرات و دلالاتها	المؤشّرات الديمغرافيّة و الإجماليّة بالبلاد التّونسيّة
3	يحلّل تنظيم المجال الجغرافي و يمثّله برسوم بيانيّة مبسّطة	يتعرّف خصائص الفلاحة و الصّيد البحري في البلاد التّونسيّة	ظروف النّشاط الفلاحي الطّبيعيّة و البشريّة بالبلاد التّونسيّة
4	يصنّف الأسباب و النّتائج و يعتمد منهجيّة عمل ملائمة مؤدّية إلى بناء الاستنتاجات	يفسّر تطوّر إنتاج الفلاحة و الصّيد البحري و يعبر عن موقف تجاه الإفراط في الاستهلاك	توزّع الإنتاج الفلاحي في المجال التونسي وتطوره
5			مشاكل الفلاحة والحلول الممكنة بالبلاد التونسية
6	إدماج	يحلّ المتعلّمون وضعيّة إدماجيّة بالإجابة عن أسئلة متعلّقة بالسّكان و الفلاحة و الصّيد البحري بالبلاد التّونسيّة	

7	تقييم	الأداء المنتظر فهم الوضعية: يرتب الأقاليم حسب معدل الكثافة السكانية بها. ● تحليل الوضعية: يقارن التركيبة العمرية لسكان البلاد التونسية بنظيرتها الفرنسية. ● إنجاز الوضعية: يؤلف فقرة يوضح فيها أسباب عزوف الشباب عن الفلاحة. ● الإضافة الذاتية: يقترح تصورات وحلولاً لمشاكل الفلاحة في تونس.
8	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع4 دد

المادة: جغرافيا السنة: السادسة

الصناعة و السياحة و التجارة الخارجية بالبلاد التونسية

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه و البعيد
- يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية علمية.
- يتبنى مواقف و اتجاهات إيجابية متّصلة بالمجال الجغرافي.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	يعبّر عن مواقف متّصلة بالمجال الجغرافي	يتعرّف خصائص الصناعة التّونسيّة و يثمن المجهودات المبذولة من أجل التّصنيع في تونس	ظروف النّشاط الصّناعي: الموارد و الظروف البشريّة
2	يبرّر موقفه حيال المجال الجغرافي	يعبّر عن مواقف تشجّع استهلاك المصنوعات التّونسيّة	التّوزّع الجغرافي للصّناعة التّونسيّة و تطوّر أهمّ منتجاتها
3	يبرّر موقفه حيال المجال الجغرافي	يتعرّف خصائص السّيّاحة التّونسيّة و يحدّد انعكاس السّيّاحة على المجال و الاقتصاد في تونس	ظروف النّشاط السّيّاحي و المناطق السّيّاحيّة بالبلاد التّونسيّة
4			تطوّر القطاع السّيّاحي بالبلاد التّونسيّة و انعكاسه على المجال الاقتصادي
5	يبرّر موقفه حيال المجال الجغرافي	يتعرّف خصائص التّجارة الخارجيّة و البلدان التي تتبادل معها تونس	الصّادرات و الواردات و الميزان التّجاري بالبلاد التّونسيّة
6	يساهم في بناء مشروع يتّصل بتهيئة المجال الجغرافي	يربط بين التّجارة الخارجيّة و القطاعات الاقتصادية الأخرى	أطراف التبادل التجاري
7	إدماج	يحل المتعلّمون وضعيّة إدماجية بالإجابة عن أسئلة متعلّقة بالصّناعة و السّيّاحة و التّجارة الخارجيّة بالبلاد التّونسيّة	

8	تقييم	الأداء المنتظر فهم الوضعية: يربط المدينة السياحية بالمدينة التي يوجد بها. ● تحليل الوضعية: يحول جدولاً يبين أهم المنتجات الصناعية إلى فقرة. ● إنجاز الوضعية: يوجد تأويلاً لظروف النشاط السياحي بالبلاد التونسية. ● الإضافة الذاتية: يبني تصورات و يقدم حلولاً للحد من العجز في الميزان التجاري.
8	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع-1 دد

السنة: السادسة

المادة: تاريخ

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة: يتمثل المتعلّم انتماءه الحضاري و هويته الوطنية من خلال التاريخ.

يشرح المتعلّم تمثله للأحداث و الظواهر التاريخية معتمدا منهجية علمية.

يتبنى مواقف و اتجاهات تنسجم مع انتمائه الحضاري و هويته الوطنية.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	• يعبر عن معنى الانتماء • يمثل الزمن التاريخي من أجل التّموّج فيه • يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي	• يحدّد العلاقة بين انتصاب الأتراك بتونس و أسبابه. • يستخلص العبرة من انتصاب الأتراك بتونس بالرجوع إلى الأسباب الداخليّة	الصّراع العثماني الإسباني على البلاد التّونسيّة
2	• يربط علاقات التّفاعّل بين الأحداث و الظّواهر التّاريخيّة و الحضارات و بين الحاضر و الماضي • يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث و الظّواهر التّاريخيّة	يتعرّف إنجازات الدّولة المراديّة	الدّولة المراديّة و إنجازاتها
3	• يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التّاريخيّة • يميّز بين التاريخ و الخرافة	يتعرّف الهجرة الأندلسيّة و نتائجها	الهجرة الأندلسيّة و نتائجها
4	• يثمن الموروث الحضاري للبلاد التّونسيّة	يتعرّف ظروف قيام الدّولة الحسينيّة	ظروف قيام الدّولة الحسينيّة

		• يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس	
أهم إنجازات الدولة الحسينية	يتعرف أهم إنجازات الدولة الحسينية	• يدعم مواقفه من الأحداث و الظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية	5
يحل المتعلمون وضعيات مشكل متصلة بانتصاب الأتراك بتونس و الدولة المرادية و الهجرة الأندلسية و قيام الدولة الحسينية و أهم إنجازاتها		إدماج	6
الأداء المنتظر فهم الوضعية: انتقاء الأسباب الحقيقية للصراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية. تحليل الوضعية: ربط شخصية تاريخية بأهم الإنجازات التي تحققت في عهده. إنجاز الوضعية: يؤلف المتعلم خلاصة يثمن فيها إسهامات الأندلسيين في الحضارة الإسلامية بتونس الإضافة الذاتية: يبدي رأيه في دور الفرد في المحافظة على حصانة البلاد ضد الأطماع الخارجية و ضرورة مساهمته في تنمية موارد البلاد		تقييم	7
وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التقييم		دعم و علاج	8

تخطيط الفترة ع2 دد

السنة: السادسة

المادة: تاريخ

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة: يتمثل المتعلم انتماؤه الحضاري و هويته الوطنية من خلال التاريخ.

يشرح المتعلم تمثله للأحداث و الظواهر التاريخية معتمدا منهجية علمية.

يتبنى مواقف و اتجاهات تتسجم مع انتماؤه الحضاري و هويته الوطنية.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	• يعبر عن معنى الانتماء • يمثل الزمن التاريخي من أجل التّموّج فيه • يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي	• يتعرّف مظاهر الأزمة في تونس و الحركات الإصلاحية	مظاهر الأزمة في البلاد التونسية في القرن التاسع عشر (السياسية / المالية / الاقتصادية)
2	• يربط علاقات التفاعل بين الأحداث و الظواهر التاريخية و الحضارات و بين الحاضر و الماضي • يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث و الظواهر التاريخية	• يتعرّف انتفاضة 1864 • يحدّد العلاقة بين الأزمة و حركات الإصلاح	انتفاضة 1864
3	• يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية • يميّز بين التاريخ و الخرافة	• يتعرّف إصلاحات أحمد باي • يحدّد العلاقة بين الأزمة و حركات الإصلاح	إصلاحات أحمد باي (العسكرية / الاجتماعية)
	• يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية		الإصلاحات السياسية

(عهد الأمان / دستور 1861)	يتعرّف عهد الأمان و دستور 1861 • يحدّد العلاقة بين الأزمة و حركات الإصلاح	• يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس	4
خير الدين باشا: حياته و أفكاره الإصلاحية	يتعرّف أفكار خير الدين باشا الإصلاحية	• يدعم مواقفه من الأحداث و الظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية	5
إصلاحات خير الدين باشا	يتعرّف إصلاحات خير الدين باشا	• يعبر عن معني الانتماء • يمثل الزّمن التاريخي من أجل التّموقع فيه • يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي	6
يحل المتعلّمون وضعيات مشكل متّصلة بمظاهر الأزمة بالبلاد التّونسيّة في القرن التّاسع عشر و الحركات الإصلاحية		إدماج	7

8	تقييم	الأداء المنتظر ● فهم الوضعية: يربط الشخصية بنوع الإصلاحات التي قامت بها. ● تحليل الوضعية: يصنف معلومات متعلقة بأزمة البلاد التونسية (سياسية/ مالية/ اقتصادية) ● إنجاز الوضعية: يؤول بيانات متعلقة بانتفاضة 1864 ● الإضافة الذاتية: يتخذ موقفا من إصلاحات خير الدين باشا.
9	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التقييم

تخطيط الفترة ع3 دد

السنة: السادسة

المادة: تاريخ

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة: يتمثل المتعلم انتماءه الحضاري و هويته الوطنية من خلال التاريخ.

يشرح المتعلم تمثله للأحداث و الظواهر التاريخية معتمدا منهجية علمية.

يتبنى مواقف و اتجاهات تنسجم مع انتمائه الحضاري و هويته الوطنية.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	• يعبر عن معني الانتماء • يمثل الزمن التاريخي من أجل التّموقع فيه • يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي	• يتعرّف مظاهر الاستعمار الفرنسي لتونس • يربط الاستعمار الفرنسي لتونس بأسبابه	الاحتلال الفرنسي (أسبابه / مراحل)
2	• يربط علاقات التّفاعل بين الأحداث و الظواهر التاريخية و الحضارات و بين الحاضر و الماضي • يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث و الظواهر التاريخية	• يتعرّف مظاهر الحماية الفرنسية على البلاد التّونسية	مظاهر الحماية (معاهدة باردو / اتفاقية المرسى)
3	• يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية • يميّز بين التاريخ و الخرافة	• يتبيّن موقف التّونسيين من الحماية و ردود فعلهم تجاه دخول المستعمر	ردود الفعل الأولى ضدّ الاستعمار الفرنسي

الهيمنة الاستعمارية الفرنسية على البلاد التونسية (الهيمنة السياسية / الهيمنة الاقتصادية)	• يتعرّف مظاهر الهيمنة الفرنسية على البلاد التونسية	• يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية • يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس	4
حركة الشباب التونسي (نشأة الحركة / نشاط الحركة)	• يتعرّف نشأة حركة الشباب التونسي و نشاطاتها	• يدعم مواقف من الأحداث و الظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية	5
الحزب الحرّ الدستوري التونسي (نشأة الحزب / نشاط الحزب)	• يتعرّف نشأة الحزب الحرّ الدستوري و أهمّ نشاطاته.	• يعبر عن معني الانتماء	6
مؤتمر قصر هلال و نشأة الحزب الحرّ الدستوري الجديد	• يثمن حركة النضال الوطني و رموزها في مقاومة الاستعمار	• يمثل الزمن التاريخي من أجل التّموقع فيه	7
أحداث 9 أفريل 1988	• يستخلص العبرة من عيد الشهداء	• يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي	8
يحل المتعلمون وضعيات مشكل متّصلة باحتلال البلاد التونسية و انتصاب الحماية و أهمّ حركات النضال الوطني ضدّ الاستعمار الفرنسي		إدماج	9

10	تقييم	الأداء المنتظر ● فهم الوضعية: يكشف عن المعطيات المتعلقة بمعاودة باردو و اتفاقية المرسى ● تحليل الوضعية: ربط معطيات متعلقة بالهيمنة الاستعمارية بـ (هيمنة سياسية / هيمنة اقتصادية) ● إنجاز الوضعية: يؤلف خلاصة يوضح فيها تطوّر النضال الوطني (حركة الشباب التونسي / الحزب الحرّ الدستوري / الحزب الحرّ الدستوري الجديد) ● الإضافة الذاتية: يتخذ موقفا من الانشقاق الحاصل بين أعضاء الحزب الدستوري.
11	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع4 دد

المادة: تاريخ

السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة: يتمثل المتعلم انتماءه الحضاري و هويته الوطنية من خلال التاريخ. يشرح المتعلم تمثله للأحداث و الظواهر التاريخية معتمدا منهجية علمية.

تبني مواقف و اتجاهات تتسجم مع انتماءه الحضاري و هويته الوطنية

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	• يعبر عن معنى الانتماء • يمثل الزمن التاريخي من أجل التّموّج فيه • يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي	• يثمن دور حركة النّضال التّونسي و رموزها في مقاومة المستعمر	تكتّل القوى الوطنيّة ضدّ الاستعمار الفرنسي و الكفاح المسلّح
2	• يربط علاقات التّفاعّل بين الأحداث و الظّواهر التاريخيّة و الحضارات و بين الحاضر و الماضي • يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث و الظّواهر التاريخيّة •	• يعبر عن اعتزازه بعيد الاستقلال	حصول البلاد التّونسيّة على الاستقلال (الاستقلال الدّاخلي / الاستقلال التّام)

تونس من 1956 إلى 1987 بناء الدولة و استكمال السيادة	• يتعرّف أهم إنجازات تونس في عهد الاستقلال	يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية • يميّز بين التاريخ و الخرافة	3
تونس من 1956 إلى 1987 تحديث المجتمع التونسي	• يتعرّف أهم إنجازات تونس في عهد الاستقلال	• يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية • يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس	4
تحول السّابع من نوفمبر 1987 (بيان 7 نوفمبر 1987)	يعبر عن اعتزازه بما تحقّق لتونس من إنجازات	• يدعم مواقفه من الأحداث و الظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية	5

6	إدماج	يحل المتعلمون وضعيات مشكل متّصلة بحركة النّضال التّونسي و الحصول على الاستقلال و أهمّ الإنجازات التي تحقّقت في عهد الاستقلال
7	تقييم	الأداء المنتظر ● فهم الوضعية: يربط الحدث بتاريخ وقوعه ● تحليل الوضعية: يرتّب أحداثا حسب تاريخ وقوعها ● إنجاز الوضعية: يؤلّف خلاصة يعدّد فيها الإنجازات التي تحقّقت في عهد الاستقلال ● الإضافة الدّاتيّة: يعبر عن رأيه حول مدى قدر الشعب التّونسي على بناء دولة مستقلة معدّدا أهمّ الصّعوبات.
8	دعم و علاج	وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

