



PREPARADOR Y GUIA DE CLASE

Docentes: Judy Arlensi Cardona. Marisol Caro Beatriz Pineda		
Grado 3° A-B- LAS MERCEDES		Asignatura: Matemáticas
Fecha: ENERO		
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
	Zona verde	OBJETIVO DEL DOCENTE
		Levantar un diagnóstico de los estados reales de los estudiantes frente a los procesos matemáticos por pensamientos durante las tres primeras semanas de clases

ESTÁNDAR	EVIDENCIA	APRENDIZAJE
Resuelvo y formulo problemas cuyas estrategias de solución requieren de las relaciones y propiedades de números naturales	Interpreta y utiliza números asociados a un contexto para resolver problemas	Describe y desarrolla estrategias algoritmos propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
Desarrolla las actividades de la clase demostrando falencias en la solución de las situaciones planteadas	Desarrolla las actividades de la clase demostrando algunas falencias en la solución de las situaciones planteadas	Desarrolla las actividades de la clase demostrando habilidades y competencias en la solución de las situaciones planteadas	
No alcanza a desarrollar las actividades con los números (series, operaciones como la suma y la resta ubicación de los números, según su posición)	Desarrollar algunas de las actividades con los números (series, operaciones como la suma y la resta ubicación de los números, según su posición)	Alcanza a desarrollar las actividades con los números (series, operaciones como la suma y la resta ubicación de los números, según su posición)	

ACCIONES PEDAGÓGICAS

MOTIVACIÓN HACIA EL TRABAJO

Se inicia con procesos de rutinas matemáticas para todos los días como:



- ✓ cálculo mental
- ✓ Repaso de secuencias numérica
- ✓ Cálculo mental mediante problemas matemático de solución rápida
- ✓ Esquemas de situaciones problemas

Motivación al trabajo de cada semanas:

- o No faltar a las clases
- o Desarrollar uno a uno los puntos del taller
- o Hacer las preguntas que sea necesarias para lograr el desarrollo completo del trabajo
- o Actitud de escucha y cooperación con los compañeros cuando sea necesario

Semana 1

Resuelve los siguientes planteamientos matemáticos

Lectura y escritura de números

1- Escribe en letras los siguientes números:

15, 45, 101, 120, 9, 85, 99, 250, 88, 45, 77, 60, 55, 26,534,

2- escribe en números

- a) cuatrocientos ocho
- b) doce
- c) ciento cincuenta y dos
- d) seiscientos treinta y ocho
- c) setenta y cuatro
- e) noventa y uno
- f) trecientos veinte

Escribe 5 numeros de 1 cifra, 5 de dos cifras y 5 de 3 cifras.

3- Encierra en un círculo los números pares

20, 7,1,14,16, 33, 25, 28,44, 51,2,5,9,8.10

4- Encierra en un círculo los números impares que encuentra en la lista

1, 3, 5 , 8 , 14 , 22 , 50 , 43 , 88 , 100 , 101 , 250, 7, 9 22 , 10 . 18, 76, 99, 0

NOTA

Para identificar si un número es par, se puede observar su último dígito. Si termina en 0, 2, 4, 6 u 8, entonces es par.

5- Ubica en las casillas siguientes los números dados

30

D	U



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
I INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

12

D	U

14

D	U

66

D	U

50

D	U

6- Realiza sumas con los siguientes números

42,12 70,10 23,45 56,13 26,35

Organiza el resultado en unidades y decenas (unidades grupos pequeños, decenas grupos de 10)

7- Resolvamos juntos las siguientes situaciones

Al colegio asisten primer día de clases 145 niños de los cuales 38 son del grado tercero 25 del grado quinto, 20 del grado cuarto y la cantidad restante son del grado segundo
¿Cuántos niños son del grado quinto? Si sumamos la cantidad de estudiantes de tercero y cuarto ¿Cuántos estudiantes hay?

¿La cantidad obtenida en el paso anterior es mayor o menor que el total de estudiantes de quinto?

Escribe ¿Cuáles de esas cantidades son números pares?, ¿En que grado hay menos cantidad de estudiantes?

¿Cuántos estudiantes necesitamos para que la cantidad de estudiante sea de 150?

8- Si sumamos las cantidades $150 + 24$ nos da como resultado 174.

Ahora: ¿cuánto le falta a 174 para ser igual a 223?

Si a 223 lo sumamos 3 veces entre sí ¿Cuál sería ese total?

¿Tienes otra forma de encontrar esa cantidad?

9- Dibuja un paisaje que contenga dentro de sus elementos 3 círculos, 10 cuadrados, 5 triángulos y varios rectángulos. Le debes dar un nombre al dibujo y los debes colorear

10- Dibuja una decena de figuras geométricas y ponle el nombre a cada



Seman
a 2

1- Vamos a realizar las siguientes operaciones:

a). 235×8 , 350×14 , 487×3 , 750×6 , 147×5

b). $425 - 122$, $192 - 25$, $466 - 146$, $854 - 254$

c). $25+485+251$, $85+42+789$, $162+812+21$ $36+34+321$

2- Escribe en el cuaderno los siguientes números

De 2 en 2 hasta 20

De 3 en 3 hasta 30

De 4 en 4 hasta 40

De 5 en 5 hasta 50

De 6 en 6 hasta 60

De 7 en 7 hasta 70

De 8 en 8 hasta 80

De 9 en 9 hasta 90

De 10 en 10 hasta 11

3- Escribe el resultado de:

$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2 =$

$3+3+3+3+3+3+3+3+3+3 =$

$4+4+4+4+4+4+4+4+4+4 =$

$5+5+5+5+5+5+5+5+5+5 =$

$+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6 =$

$7+7+7+7+7+7+7+7+7+7 =$

$8+8+8+8+8+8+8+8+8+8 =$

$9+9+9+9+9+9+9+9+9+9 =$

$10+10+10+10+10+10+10+10+10+10 =$

24

El número 24 tiene 4 unidades más 2 decenas

Escribe en el cuaderno qué es en matemáticas la decena, cuantos elementos conforman una decena



4- Luego de haber aclarado como están compuestos los números, vamos a descomponer los siguientes números

45 50 87 120 147 23 236 457 200

5- resuelve los siguientes problemas

a) En la clase de Javier hay 23 niñas y 45 niños ¿Cuántos niños hay en total?

b) pablo ha invitado 175 personas a su fiesta si solo han llegado 128 ¿ cuantos faltan por llegar

SOPA DE NÚMEROS

Lee las cantidades, después busca los números en la sopa de números y escribe la cantidad.

6	9	3	3	6	3	5	1	0	4	2
7	8	9	6	5	2	3	1	1	0	0
6	7	8	9	1	0	7	8	3	4	7
3	6	4	6	8	8	8	0	0	2	3
1	9	2	2	3	3	4	5	6	8	9
0	9	6	8	4	0	4	0	9	6	9
3	2	5	1	0	2	2	9	3	4	2
7	2	7	4	4	6	7	9	6	9	0
1	1	0	5	8	8	0	8	2	6	4



seiscientos noventa y tres	
ochocientos treinta y cuatro	
mil treinta y siete	
mil ochocientos treinta y cuatro	
dos mil novecientos cuarenta y cuatro	
cinco mil trescientos setenta y ocho	
seis mil novecientos noventa y dos	
ocho mil doscientos sesenta y cuatro	