

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»

Аннотация к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе коррекционной направленности  
«В мире игр» 4 а класс

Нормативно-правовая база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ; Приказ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17». Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».
Цель программы	-удовлетворить потребность детей в двигательной активности, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества
Направленность программы, содержание	<ul style="list-style-type: none"><li>• укрепление здоровья учащихся, посредством развития физических качеств;</li><li>• развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;</li><li>• развитие сообразительности, творческого воображения;</li><li>• воспитание внимания, культуры поведения, дисциплинированности, доброжелательного и внимательного отношения к людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;</li><li>• создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;</li><li>• обучение умению работать индивидуально и в группе,</li><li>• развить природные задатки и способности детей;</li><li>• формирование коммуникативных компетенций.</li></ul> <p>Содержание программы.</p> <p>1. Подвижные игры. 9 ч. В этот раздел входят простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.</p> <p>Игры – поиски, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.</p>

	<p>Игры с быстрым нахождением своего места - игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p> <p>Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы.</p> <p>Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.</p> <p>2. Народные игры. 7 ч. В этот раздел входят игры разных народов, игры-хороводы и молодецкие игры.</p> <p>Многие народные игры проходят с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, и сохранились как фольклорные игры тех времен. Игры-хороводы не исчезли: они приняли другую, более современную форму и содержание, более близкие к современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p> <p>3. Игры на развитие психических процессов 10 ч. Настольные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры направленные на развитие интеллектуальных способностей, помогают всестороннему развитию детей, способствуют развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи, скорости реакции, умению найти свое место в коллективе. Пальчиковые игры – развивают моторику рук. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр.</p> <p>Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели</p> <p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>4. Спортивные игры. 8 ч. В этот раздел, вошли спортивные игры, игры со скалками, с обручами, с гимнастическими палками, с мячами. Игры с прыжками, с бегом, с лазанием перелезанием, игры с сопротивлением и борьбой, которые помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.</p> <p>Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов.</p> <p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p> <p>Итого: 34ч.</p>
--	--

Формы работы, уровень, трудоемкость	Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря, наглядных материалов и без них.						
	Класс		Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в год		
	4 «А»		1		34		
	Количество часов по четвертям						
	Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	
4 « А»	9	7	10	8	34		
Учебный план							
	№п/п	Наименование разделов	1 четв	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Всего часов
	1	Подвижные игры	9				9
	2	Народные игры.		7			7
	3	Игры на развитие психических процессов.			10		10
	4	Спортивные игры.				8	8
		Итого					34
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>В результате освоения программы «В мире игр» обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о традициях народных праздников;</li><li>- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и вновательной деятельности;</li></ul> <p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю возникновения народных игр;</li><li>- правила проведения игр, эстафет и праздников;</li><li>- основные факторы, влияющие на здоровье человека;</li><li>- правила безопасного поведения во время проведения игр.</li></ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость,</li></ul>						

	<p>броски, метание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;</li> <li>- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;</li> <li>- сотрудничать друг с другом во время проведения занятий;</li> <li>- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;</li> <li>- участвовать в организации и проведении игр в группе и классе.</li> </ul>
--	--