Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ)»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань А Освіта

(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(код і найменування спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) А5.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

(назва спеціалізації,(спеціалізацій))

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В.Н. Каразіна

“____” _____ 20___ року,

протокол №___

Введено в дію з _____ р.

наказом від _____ 20__ р. № _____

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Олександр ГОЛОВКО

Харків 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

(ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ)»

Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

протокол №_____ від «_____»_____ 20___р.

Голова науково-методичної ради,

проректор з науково-педагогічної роботи _____ Олександр ГОЛОВКО

2. Вченій раді Навчально-наукового інституту "Українська інженерно-педагогічна академія":

протокол №____ від «_____»_____ 20___р.

Голова вченої ради інституту _____ Денис КОВАЛЕНКО

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту "Українська інженерно-педагогічна академія":

протокол № ____ від «_____»_____ 20___р.

Голова науково-методичної комісії _____ Сергій ПЕТРОВ

4. Кафедрі харчових технологій, легкої промисловості і дизайну:

протокол №____ від «_____» _____ 20___ р.

Завідувач кафедри,

доктор фізико-математичних наук, професор _____ Олег ЛИТВИН

5. Кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти:

протокол №____ від «_____» _____ 20___ р.

Завідувач кафедри,

доктор педагогічних наук, професор _____ Наталія БРЮХАНОВА

6. Кафедрі іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва:
протокол №____ від «_____» _____ 20___ р.
Завідувач кафедри,
доктор педагогічних наук, професор _____ Геннадій ЗЕЛЕНІН

7. Кафедрі краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук:
Завідувач кафедри,
кандидат історичних наук, доцент _____ Ірина ЩЕРБИНА

8. Кафедрі сучасних оздоровчих технологій:
Завідувач кафедри,
кандидат педагогічних наук, доцент _____ Юрій БРИТАН

9. Кафедрі інформаційних комп`ютерних технологій і математики:
протокол №____ від «_____» _____ 20___ р.
Завідувач кафедри,
доктор фізико-математичних наук, професор _____ Олеся НЕЧУЙВІТЕР

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім’я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми Нікуліна Анастасія Володимирівна	Доцент кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну	Кандидат педагогічних наук, доцент
Члени робочої групи		
Попова Тетяна Іванівна	Доцент кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну	Кандидат педагогічних наук, доцент
Борисенко Денис Володимирович	Доцент кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну	Кандидат педагогічних наук
Ковальська Вікторія Сергіївна	Доцент кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну	Кандидат педагогічних наук, доцент

До проєктування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти: Мироненко Аліна Дмитрівна - здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

Торкут Катерина Вячеславівна - здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

Представники роботодавців:

1) Нечіпор Світлана Володимирівна, директор Державного навчального закладу «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»

2) Ємельянова Олена Андріївна, директор Державного вищого навчального закладу "Харківський фаховий коледж текстилю та дизайну"

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти спеціальності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1295.

2) Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (затверджений наказом Інституту професійної освіти НАПН України №38-ОД від 29.12.2022 р.).

3) Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021.

4) Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 4. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII (зі змінами). URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів (за наявності):

1. Рябчиков Микола Львович, професор кафедри технологій легкої промисловості Луцького національного технічного університету

2. Пауль Наталія Анатоліївна, директор ТОВ "ВКК "Мегасцена"

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Навчально-науковий інститут "Українська інженерно-педагогічна академія" кафедра "Харчових технологій, легкої промисловості і дизайну" (ХТЛПіД)
Офіційна назва програми	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) Professional education (Technology of light industry products)
Ступінь вищої освіти	магістр
Кваліфікація, що присвоюється	магістр з професійної освіти (Технологія виробів легкої промисловості)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиночний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми №9467 від 11.12.2024 р. (строк дії 10.12.2025р.)
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» або ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» Умови вступу визначаються Правилами прийому Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	31.12.2025 р. – до завершення повного циклу навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://him.uipa.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	Визначити основні компетентності, результати навчання, форми і засоби підготовки, обов’язкові компоненти освітньої програми для підготовки магістрів зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

	Цілями навчання є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі загальної, професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології галузі спеціалізації з врахуванням мінливих умов, що характеризується комплексністю та невизначеністю вимог. Стратегічними цілями освітнього процесу є сприяння становленню гармонійно розвиненої особистості, яка бере участь в академічному та суспільному житті та має сучасне бачення освітнього, наукового та конструкторсько-технологічному простору.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)**)**	**Галузь знань:** А5 Професійна освіта **Спеціальність**: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) **Спеціалізація**: А5.23 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) **Об'єкти вивчення** - принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління технічних та педагогічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та технічної галузі легкої промисловості. **Цілями навчання** є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. **Теоретичний зміст предметної області** включає основні поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки галузі легкої промисловості та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. Здобувач вищої освіти має оволодіти для застосовування на практиці психолого-педагогічними і галузевими підходами, методиками та технологіями, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в своїй предметній області. **Методи, методики та технології:** методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.

	Інструменти та обладнання: спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма (для магістра) Здобувач повинен володіти методами основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в області спеціалізації. Здобувач повинен володіти сучасним промисловим та дослідним обладнанням галузі, а також сучасними технічними засобами навчання та можливістю їх оптимізації і прогнозування результатів діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус програми є формування та розвиток фахової компетентності магістра професійної освіти в галузі технології виробів легкої промисловості як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну компоненту та знання з предмету спеціалізації (інженерну компоненту). Акцент зроблено на підготовці високопрофесійних фахівців з широкими можливостями працевлаштування, як в закладах професійної освіти, так і на підприємствах легкої промисловості. Мотивування здобувачів до інженерно-педагогічної діяльності сфокусовано на формуванні ціннісного ставлення до обраної професії, до застосування у практичній діяльності знань та навичок, отриманих при вивченні курсів дисциплін професійного циклу, накопичення професійних умінь та практичного досвіду, формування власного творчого доробку та його репрезентації (якість, цілісність через організацію і гармонійне поєднання окремих елементів відповідно до їх призначення та функцій). Ключові слова: професійна освіта, освітні технології, технологія виробів легкої промисловості, проєктування одягу.
Особливості програми	Особливостями програми є: - бінарність цілей підготовки до педагогічної та технологічної діяльності, що забезпечується пропорційним представленням у програмі педагогічних дисциплін та дисциплін швейного напряму; - практична зорієнтованість програми, що включає тренінги, практикуми, виконання курсових робіт та проходження педагогічної, технологічної й виробничої практик - цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи в галузі Освіта за

	спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією А5.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) та за спорідненими спеціальностями.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Можливість обіймати первинні посади відповідно до Державного класифікатора професій ДК 003:2010. Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: викладач професійно-технічного навчального закладу – КП 2320; викладач (методи навчання) – КП 2351.2, 24420; інші професіонали в галузі методів навчання – КП 2351.2; інші професіонали в галузі навчання – КП 2359.2. Професії та професійні назви робіт у галузі спеціалізації: інші фахівці в галузі харчової та переробної промисловості – КП 3590
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі – студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання через електронні освітні ресурси, розміщені в інформаційному середовищі, навчання через лекції, лабораторні роботи, практичні заняття із мультимедійними презентаціями на основі сучасних комп'ютерних технологій; використовуючи підручники, конспекти, консультації з викладачами, тощо. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження практик, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання. Використовуються тренінгові, інтерактивні, інформаційні технології навчання, навчання в системі Moodle.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється за взаємоузгодженими системами: національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною шкалою («зараховано», «не зараховано»), за

	100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS: A, B, C, D, E, FX, F – від 0 до 100 балів). Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, презентації, контрольні роботи, захисти звітів з практик та курсових робіт (проектів), усні та письмові екзамени, заліки, атестація (атестаційний екзамен з професійної педагогічної підготовки, виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи). Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

	СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.
Академічні компетентності	АК 1. Здатність враховувати новітні досягнення, основні концепції розвитку галузі спеціалізації – технології виробів легкої промисловості. АК 2. Здатність вирішувати проблеми у галузі спеціалізації – технології виробів легкої промисловості.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПР 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. ПР 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ПР 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. ПР 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів. ПР 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. ПР 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

	ПР 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. ПР 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. ПР 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. ПР 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
Академічні результати навчання	АР 1. Розробляти та впроваджувати проекти у сфері професійної освіти за спеціалізацією технологія виробів легкої промисловості з урахуванням новітніх досягнень та підходів. АР 2. Аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати та вирішувати проблеми в галузі спеціалізації – технологія виробів легкої промисловості, зрозуміло і недвозначно доносити суть науково-технічних рішень до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В.Н. Каразіна та закладами вищої освіти України.

Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених угод університету про міжнародну академічну мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Прийом на навчання іноземних здобувачів відбувається відповідно до вимог чинного законодавства.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП (бакалавр)

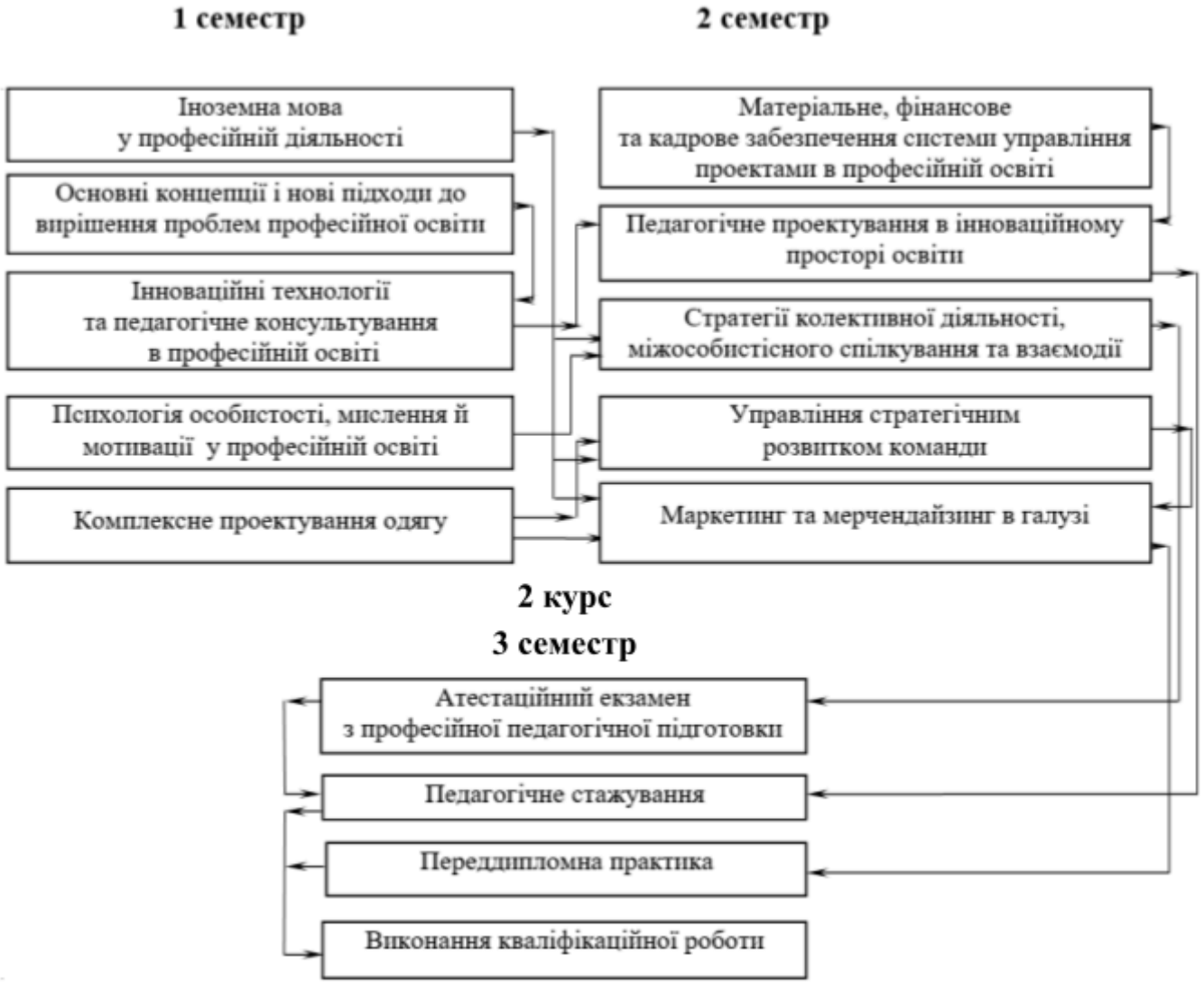
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Залік
ОК 2	Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної освіти	3	Екзамен
ОК 3	Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті	3	Екзамен
ОК 4	Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті	3	Екзамен
ОК 5	Комплексне проектування одягу	6	Екзамен, курсова робота
ОК 6	Матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення системи управління проектами в професійній освіті	3	Залік
ОК 7	Педагогічне проектування в інноваційному просторі	3	Екзамен, курсова робота
ОК 8	Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії	3	Екзамен
ОК 9	Управління стратегічним розвитком команди	3	Екзамен
ОК 10	Маркетинг та мерчендайзинг в галузі	5	Екзамен
ОК 11	Атестаційний екзамен з професійної педагогічної підготовки	1	Екзамен
ОК 12	Педагогічне стажування	12	Залік
ОК 13	Переддипломна практика	8	Залік
ОК 14	Виконання кваліфікаційної роботи	10	Захист
	Всього по обов'язковим компонентам ОП	**66**	
Вибіркові компоненти ОП ***			
	Всього по вибірковим компонентам ОП	**24**	
	Всього за ОП	**90**	

*** - здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін

3. Структурно-логічна схема ОП

Обов’язкові компоненти освітньої програми

1 курс



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі виконання та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, сформованих в ході теоретичної підготовки за освітньо-професійною програмою, визначених освітньої програмою та Стандартом вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією А5.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) та за спорідненими спеціальностями
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв’язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозиторії закладу вищої освіти.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	АК 1	АК 2
ОК 1			+	+												
ОК 2								+		+	+					
ОК 3									+	+				+		
ОК 4					+		+		+		+		+			
ОК 5		+						+			+				+	+
ОК 6	+										+	+			+	+
ОК 7									+	+						
ОК 8					+	+	+				+					
ОК 9		+													+	+
ОК 10		+									+				+	+
ОК 11	+	+						+	+	+	+	+	+	+		
ОК 12	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ОК 13	+	+						+		+	+					
ОК 14	+	+						+		+	+				+	+

Перелік умовних скорочень:
ОП – освітня програма
ЗК – загальні компетентності
СК – спеціальні (фахові) компетентності
ОК – обов’язкова компонента освітньої програми
АК – академічні компетентності

6. Матриця забезпечення відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	АР 1	АР 2
ОК 1				+								
ОК 2	+						+					
ОК 3						+	+			+		
ОК 4						+						
ОК 5								+	+		+	+
ОК 6		+			+						+	+
ОК 7						+	+					
ОК 8			+		+							
ОК 9		+									+	+
ОК 10								+			+	+
ОК 11	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 12		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 13		+		+		+						
ОК 14		+				+	+	+	+		+	+

Перелік умовних скорочень:

АР – академічні результати навчання

ОП – освітня програма

ОК – обов’язкова компонента освітньої програми

ПР – програмні результати навчання

7. Матриця відповідності результатів навчання та академічних компетентностей освітньо-професійної програми

	АК 1	АК 2
ПР 9	+	+
АР 1	+	
АР 2		+

Перелік умовних скорочень:
АР – академічні результати навчання
АК – академічні компетентності