

Урок географии в 7 классе с применением коучинговых технологий

Учитель географии Иванова Оксана Викторовна

ГБОУ СОШ №68 Калининского р-на г.Санкт-Петербург

Введение.

Целевая аудитория: учащиеся 7 класса общеобразовательной средней школы

Подготовка: в течение года проводился постепенный ввод в систему коучинговых технологий (дополнительная информация – в мотивационном письме):

1. Учитель на уроках с вне урока увеличивал процент открытых вопросов
2. Учитель применял разные тона голоса на уроках – с целью установления доверительных отношений и раппорта
3. Поэтапная работа по структуре урока
4. Целеполагание: изучали технологии – «Четыре вопроса планирования», «SMART», повышали осознанность и мотивацию к обучению.
5. Знакомство и работа со шкалой ясности: учитель рассказывал, рисовал на доске, отмечали критерии «идеальной десятички» для данного урока, отмечали по шкале уровень знаний и умений на начало урока и конец урока. Отмечали промежуточные результаты. Затем – планировали с помощью шкалы шаги-действия для достижения результата на уроке. Давали названия шкале в зависимости от цели и применения:
 - шкала урока – изученность, освоения материала, н-р: шкала географического положения, шкала климата Африки, шкала населения и т.д.;
 - шкала темы – изученности и усвоения материала темы, умения в ней ориентироваться, н-р: шкала Южной Америки, шкала Атлантики, шкала атмосферы Земли, шкала контурной карты по материку, шкала знаний, шкала почета (шкала зачета)
 - шкала готовности, шкала состояния, шкала настроения и др.В итоге – дети широко пользуются инструментом – шкалой на уроках и вне урока.
6. Знакомство с колесом баланса и ежедневная работа с ним (подробнее – в мотивационном письме).

7. На уроках для удобства работы с инструментами ученики и учитель использует шаблоны: шкалы и колеса баланса. Учащиеся имеют клей или малярный скотч.
8. Знакомство с другими инструментами: техника Уолта Диснея на этапе формирования целей и задач большой темы-раздела учебного курса.
9. Актуализировали вопросы ценности и благодарности, применяем «ромашку» поддерживающей среды. Планирую на следующий год познакомить старшеклассников с пирамидой логических уровней.

«Географическое положение Евразии. История открытия и исследования»

Цели и задачи	
Изучать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение по типовому плану описания материка: <ol style="list-style-type: none"> 1)Знать типовой план описания ГП материка. 2)Особенности расположения материка. 3)Причины разнообразия природы Евразии в связи с его особенностями ГП. 2. Историю исследования материка Евразии, имена путешественников и их маршруты: <ol style="list-style-type: none"> 1) Имена русских исследователей, их заслуги. 2)Имена путешественников других стран. 3) Хронологию открытия и исследования материка.
Развивать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность в планировании и выборе путей решения для достижения целей и задач урока. 2. Коммуникативные навыки в групповой работе. 3. Умение высказывать и отстаивать свое мнение в группе и при выступлениях перед классом. 4. Умение выстраивать партнерские отношения в работе в группе. 5. Умение пользоваться географическими и другими источниками информации и извлекать нужные ответы.

	6. Аккуратность при работе в контурных картах.
Воспитывать	1. Уважение к однокласснику, его предложениям и работе. 2. Дух здорового соперничества, стремление победить.

Оборудование: учебник под редакцией Душиной И.В., школьный географический атлас, мультимедиа-проектор, слайды презентации, фильм «Интересные факты о Евразии», дидактический раздаточный материал: контурные карты Евразии, карточки-задания по номенклатуре ГП Евразии, маршрутные листы групп, плакат темы и урока (с колесом и шкалой), шаблоны «штурвалов» - колес развития, шаблоны шкалы от 1-10, жетоны для поощрения работы, жетоны «цветочки» для проявления благодарности, канцелярские принадлежности – маркеры и т.д, клей, листы А2 на каждую группу.

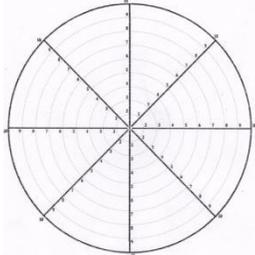
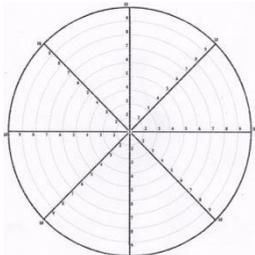
№ п/п	Этап урока	Коучинговые технологии	Действия учителя	Действия учеников	Оборудование
3 мин	1. Организационный момент	Создание доверительных отношений, раппорт. Открытые вопросы.	Добрый день! Я очень рада всех видеть на сегодняшнем уроке! Какое у вас настроение на урок? Оцените его по шкале от 1-10?	Приветствие учителя. Ответы на вопросы учителя фронтально.	
10 мин	2. Актуализация изучения новой темы на 12 уроков. Постановка целей и задач на всю тему.	Открытые вопросы.	1) Вспомните – какие материка вы уже подробно изучили, а какие еще остались для личного открытия? 2) Запишите название темы – название материка. 3) Сейчас посмотрите ролик «Интересные факты о Евразии» и после него	1) Ответы: материк Евразия еще не изучен. 2) Открывают тетради и пишут тему «Евразия»	Физическая карта мира. Атласы. Тетради Ролик о Евразии

			<p>будьте готовы их повторить, а, возможно, добавить свой известный факт (учитель включает ролик)</p>	<p>3) После просмотра ролика идет опрос – 3-5 учащихся по фактам о Евразии.</p>	
		<p>Голос «волшебника». Техника Уолта Диснея: мечтатели. Лист ожидания. Шкала ясности. Четыре вопроса планирования. SMART.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создайте для себя «Лист ожидания» целей на тему «Евразия», которую будем изучать 12 уроков, ориентируясь на типовой план изучения материка. Итог контроля – устный зачет. 2) Вспомните важные темы из типового плана изучения географии материков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Записывают – «Лист ожидания». 2) Вспоминают и фронтально называют темы из типового плана изучения материка: <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия и исследования. 2. Географическое положение. 3. Рельеф. 4. Климат. 5. Внутренние воды. 6. Природные зоны. 7. Население. 8. Страны. Политическая карта мира. 	<p>Географическая карта Евразии. Школьный географический атлас. Учебник. Тетрадь. Шаблон шкалы ясности</p> 

			<p>3) Нарисуйте или приклейте на нем шкалу ясности темы.</p> <p>4) Давайте прямо сейчас войдем в позицию «мечтателей»: займите удобную для вас и, экологичную по отношению к соседу, сторону своего взгляда. А теперь, ответьте каждый для себя, и, зафиксируйте словами или рисунками в тетради в «листе ожидания» свои ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что хотите для себя получить в результате исследования географии Евразии? Добавьте конкретику в свои цели. Пропишите вашу «идеальную десятку» от 1-10 на шкале темы «Евразия» и дайте название своей шкале. 2. Являются ли ваши цели – в зоне вашего контроля? 	<p>3) Приклеивают шаблоны шкалы или рисуют сами – на полях страницы тетради.</p> <p>4) Учащиеся занимают удобное положение на стуле, могут повернуться взглядом в окно и работают над своей целью и записывают критерии, отвечают на вопросы письменно или про себя.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>3. Что для вас будет важным при изучении этой темы?</p> <p>4. Как вы помете, что достигли своего результата в конце изучения материка «Евразия»?</p> <p>5. Будут ли ваши цели экологичны по отношению к себе и окружающему миру?</p>		
		<p>Открытые вопросы. Лист ожидания Техника Уолта Диснея: реалисты Голос «друга».</p>	<p>1) А теперь – возвращайтесь с верхних позиций «мечтателей» и становитесь «реалистами» по отношению к своей цели по изучению Евразии. Для другого взгляда – можете смотреть в другую сторону.</p> <p>2) Составьте план задач по теме «Евразия», используя все имеющиеся у вас ресурсы: учебник –</p>	<p>1) Меняют позицию взгляда, задумываются над планом задач по реализации целей по теме «Евразия»</p> <p>2) Записывают планы в «Листах ожидания»</p>	<p>Географическая карта Евразии. Школьный географический атлас. Учебник. Тетрадь.</p>

			<p>п.48-64, планы характеристик географических объектов - с. 392-393, ваши тетради. Какие основные учебные блоки могут быть в вашем плане?</p> <p>3) Кто мог бы поделиться?</p>	<p>3) 1-2 уч-ся делятся своими мыслями по поводу плана задач, его важнейших блоков по теме.</p>	
	<p>Открытые вопросы Колесо развития Техника Уолта Диснея: критики Голос «мудреца»</p>	<p>1) План темы написан. Снова поменяйте свой взгляд – вы теперь на нижнем уровне – критики. Можете поработать в парах. Подумайте:</p> <p>Что вы видите глазами критика – выполним ли ваш план? Что при реализации в нем нужно учесть? Что можно добавить или убрать? Какие ресурсы вам будут нужны?</p> <p>2) Приклейте шаблоны «штурвала» (колеса</p>	<p>1) Работают над созданным планом, при необходимости корректируют его.</p>	<p>1) Работают над созданным планом, при необходимости корректируют его.</p> <p>2) Приклеивают шаблон колеса развития – темы</p>	<p>Географическая карта Евразии. Школьный географический атлас. Учебник. Тетрадь.</p> <p>Шаблоны колеса изучения темы (распечатанные на цветной бумаге – для</p>
	Голос «друга»				

			<p>развития), ведущего вас по теме «Евразия».</p> <p>3) Заполните самостоятельно колесо задач по изучению темы материка «Евразия»</p>	<p>Евразия (распечатанный на цветной бумаге).</p> <p>3) Самостоятельно прописывают в сферы колеса план изучения материка</p>	<p>отличия от колес развития уроков по теме)</p> 
3.	Актуализация темы и целей урока.	Открытые вопросы Контракт Колесо развития План шагов Голос «друга»	<p>1) Для того, чтобы понимать все географические закономерности, проявляющиеся на материке Евразия, с какого учебного блока-задачи необходимо начинать изучение?</p> <p>2) Возьмите новый «штурвал» – колесо урока и поместите его на свой лист А2 - отчетный лист группы.</p> <p>3) Сегодня вы работаете в группах – по 4-5 человек. Поэтому вместе определите: Какой наилучший результат, в изучении</p>	<p>1) Ответы: начинать нужно с изучения особенностей географического положения материка и историей его исследования.</p> <p>2) Приклеивают готовый шаблон колеса урока – на лист А2</p> <p>3) Учащиеся просматривают информацию, вместе совещаются и проговаривают – что им необходимо изучить и сделать за урок.</p>	<p>Географическая карта Евразии. Школьный географический атлас. Контурные карты. Учебник. Тетрадь. Шаблон колеса урока (формат А4)</p> 

			<p>темы урока - ГП Евразии и истории исследования материка, будет вами достигим через 25 мин сегодняшнего урока?</p> <p>4) Посмотрите на колесо всей темы, найдите вопросы сегодняшнего урока и отметьте от 1-10 – где сейчас находитесь?</p> <p>5) Какая информация и ресурсы вам пригодятся на этом уроке?</p> <p>6) Продумайте и пропишите все шаги-действия или вопросы для изучения в сферах «штурвала» урока.</p> <p>7) Какая группа может поделиться планом своих шагов-действий на урок?</p>	<p>4) Отмечают в колесе темы в сфере «ГП Евразии» по шкале от 1-10 – сектор где находятся сейчас: до подробного изучения вопроса.</p> <p>5) Учащиеся, исследуя ресурсы, отвечают: «Нам понадобятся: п. 48 на с.282-286 и его вопросами, а также «Планом описания географического положения материка» с.392 учебника. А также - атласы и контурные карты».</p> <p>6) Записывают задачи и вопросы на урок в сферы группового колеса урока</p> <p>7) 1-2 группы делятся своим планом с классом.</p>	
--	--	--	--	--	--

4.	Физическая минутка		Знакомая румынская игра на внимание: «Голова, ромена (плечи), колена, пальцы». Кто желает быть ведущим?	Выполняют упражнения: показывают на то, что сказал ведущий.	
5.	Изучение нового материала	Создание опыта Колесо развития Голос «друга»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Каждая группа сейчас приступит к осуществлению действий по плану изучения темы урока. Используйте опыт работы по другим материкам Земли. 2) Результаты работы оформите на общем листе формата А3 3) В маршрутных листах вы будете оцевать вклад и действия каждого для достижения результата. 4) Кто желает быть в классе «Хранителем времени» и напомнит за 10 и 5 мин до конца групповой работы? 5) Приступайте к исследованию вопросов ГП Евразии и истории открытия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Могут просматривать тетради с записями по изучению других материков. 2) Продумывают: как оформить отчет по теме урока и начинают оформление 3) Записывают фамилии участников группы и распределяют задания. 4) Откликается «Хранитель времени» и включает таймер на 20 минут. 5) Учащиеся приступают к работе. 	Листы формата А3, маркеры и др. яркие фломастеры, клей, контурные карты Евразии

			<p>6) Отмечайте продвижение по плану в сферах «штурвала» урока на шкалах от 1-10</p> <p>7) Учитель координирует работу групп.</p>	<p>6) Закрашивают степень изученности каждого вопроса группового плана урока – по сферам колеса урока.</p> <p>7) Могут обращаться к учителю за помощью</p>	
6.	Закрепление изученного материала	Открытые вопросы	<p>1) Демонстрация плакатов отчетов групп.</p> <p>2) Фронтальная беседа для групп по теме урока. Каждой группе: по два разных вопроса. За ответ – баллы-жетоны.</p> <p>3) А теперь – вернитесь к колесу темы. Найдите задачи урока и отметьте цветом или линией свой рост по шкале от 1-10 в знаниях и умениях, полученных за данный момент времени урока.</p>	<p>1) Выходят к доске и показывают свой отчет – по 1-2 участника от группы.</p> <p>2) Отвечают. Берут жетоны.</p> <p>3) Отмечают рост – закрашивают сферу урока от 1-10 в колесе всей темы.</p>	

7.	Домашнее задание	Китайское меню Голос «друга»	<p>Домашнее задание: что из пунктов необходимо выполнить для усвоения темы и подготовки знаний для устного зачета? Насколько шагов вы можете еще подняться по шкале от 1-10 в сфере «ГП Евразии и история исследования»? Для чего могут пригодиться другие задания? А еще?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) П. 48, вопросы 2) Номенклатура по материку Евразия: до «рельефа» (раздает карточки) 3) Контурные карты: элементы ГП 4) Сообщения о крупных горных системах и вершинах, вулканов Евразии. 5) Составить кроссворд «ГП Евразии и история открытия» 6) Другая дополнительная информация по теме урока 	Ответы уч-ся, аргументация.	Слайд: домашнее задание
8.	Рефлексия	Ценности. Благодарности.	1) Подумайте каждый:	1) Думают, записывают при желании	Шаблоны-цветочки.

		Голос «мудреца»	<ul style="list-style-type: none">- Что сегодня узнал о самом себе?- Что было самым ценным открытием урока?- Что собираешься делать с этим дальше? Запишите себе. <p>2) Кого хочешь сейчас поблагодарить за свои результаты и достижения? Кому подарите свой «цветочек»? Можете поделиться вслух?</p>	<p>2) Передают «цветочки»-благодарности , при необходимости встают с мест.</p>	
--	--	-----------------	---	--	--