

Маневицький ліцей №1 імені Героя України Андрія Снітка

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Розглянуто і погоджено
на засіданні методичного об'єднання вчителів
англійської мови
від «27.08» 2025 р.

Складено на підставі рекомендацій що до оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-11 класів.
Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”
Лист МОНУ від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
Наказ МОНУ від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
Наказ МОНУ від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Для здобувачів освіти 1-2 класів застосовується вербальне оцінювання.

У першій частині свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню і позначається «сформовано (✓)», якщо показник ще формується позначка (✓) не робиться, щоб надати перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання. У другій частині свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. У 1 – 2 класах у графі «сформовано/ще формується», стан сформованості результату навчання позначається - ✓, або позначення не робимо (якщо результат ще формується), що як і в попередньому випадку надає перспективу для подальшого формування результату навчання. Результати фіксуються на кінець навчального року.

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для 1-х класів

Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	Сформовано Учениця/учень:
---	-------------------------------------

	<p>розуміє прості інструкції вчителя (stand up, open your book, show me...); реагує на звертання та запитання відповідною дією або короткою відповіддю; розуміє зміст коротких висловлювань, римівок, пісень, що супроводжуються наочністю; розпізнає знайомі слова та фрази на слух у межах вивчених тем; розуміє загальний зміст короткого прослуханого повідомлення з опорою на ілюстрації; виконує прості завдання за прослуханням (показати, з'єднати, обрати). Формується Учениця/учень: розуміє окремі знайомі слова з опорою на наочність і повтор; виконує інструкції після пояснення та зразка вчителя; реагує на звертання після додаткового пояснення; потребує допомоги під час виконання завдань за прослуханням матеріалом.</p>
<p>Читає з розумінням іноземною мовою</p>	<p>Сформовано Учениця/учень: розпізнає та називає літери англійського алфавіту; співвідносить літери та звуки у межах вивченого матеріалу; читає вголос прості слова та короткі речення; розуміє зміст коротких підписів, слів, простих речень з опорою на ілюстрацію; виконує прості завдання на встановлення відповідності (слово — малюнок). Формується Учениця/учень: розпізнає окремі літери; читає окремі слова за зразком учителя; потребує допомоги для співвіднесення слова з малюнком; частково розуміє прочитане з опорою на наочність.</p>
<p>Висловлюється іноземною мовою</p>	<p>Сформовано Учениця/учень: відтворює вивчені слова, римівки, пісні;</p>

	<p>відповідає на прості запитання (What is your name? How old are you?); ставить прості запитання за зразком; бере участь у короткому діалозі за зразком; називає предмети, кольори, числа, членів родини, тварин тощо у межах вивчених тем; будує прості речення за зразком (This is..., I have..., It is...); дотримується правильної вимови в межах вивченого матеріалу.</p> <p>Формується Учениця/учень: повторює окремі слова та фрази за вчителем; відповідає на запитання односкладово або за підказкою; бере участь у діалозі з опорою на зразок і допомогу; допускає значні труднощі у вимові та побудові простих речень.</p>
<p>Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою</p>	<p>Сформовано Учениця/учень: правильно відтворює вивчені літери; списує слова та короткі речення з друкованого зразка; підписує малюнки вивченими словами; дописує пропущені літери у знайомих словах; дотримується елементарних правил оформлення письма.</p> <p>Формується Учениця/учень: відтворює окремі літери з допомогою; списує слова з помилками або потребує постійної підтримки; частково виконує завдання на дописування літер; потребує зразка та допомоги під час письмових завдань.</p>

Якщо робота виконана чудово, доречними будуть такі фрази:

Super, Fantastic, Awesome, Well done, Great work, Good job, Excellent work.

Якщо у роботі школяра є деякі незначні помилки, доречно використати наступні форми вербального оцінювання:

You are making great progress, You are doing very well, Try, you can, Your opinion is interesting.

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для 2-х класів

<p>Сприймає з розумінням іноземну мову на слух</p>	<p>Сформовано Учень / учениця: розуміє на слух прості інструкції вчителя та правильно їх виконує; розпізнає знайомі слова та вирази у прослуханому тексті; розуміє загальний зміст коротких повідомлень, діалогів; визначає основну інформацію (хто? що? де?); реагує на почуте короткою відповіддю (Yes/No, одне слово, проста фраза).</p> <p>Формується Учень / учениця: розуміє окремі знайомі слова; виконує інструкції з допомогою вчителя; частково розуміє зміст після повторного прослуховування; потребує підказки для відповіді.</p>
<p>Читає з розумінням іноземною мовою</p>	<p>Сформовано Учень / учениця: читає вголос знайомі слова та прості речення; співвідносить слово з малюнком; розуміє зміст коротких підписів, інструкцій; знаходить у тексті потрібну інформацію; читає з дотриманням правильної вимови основних звуків.</p> <p>Формується Учень / учениця: читає окремі слова по складах; потребує допомоги під час читання речень; частково розуміє зміст прочитаного; допускає численні помилки у вимові.</p>
<p>Висловлюється іноземною мовою</p>	<p>Сформовано Учень / учениця: відтворює вивчені слова, римівки, пісні; будує прості речення за зразком (This is..., I have..., I like...);</p>

	<p>бере участь у короткому діалозі (привітання, знайомство, запитання-відповідь); відповідає на прості запитання повним або коротким реченням; вимовляє слова зрозуміло, дотримується інтонації.</p> <p>Формується Учень / учениця: відтворює окремі слова; будує речення лише за допомогою вчителя; відповідає переважно одним словом; допускає значні фонетичні помилки, що ускладнюють розуміння.</p>
<p>Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою</p>	<p>Сформовано Учень / учениця: правильно списує слова та прості речення; підписує малюнки вивченими словами; пише короткі речення за зразком; заповнює прості пропуски в реченнях; дотримується правил написання великих літер та крапки в кінці речення.</p> <p>Формується Учень / учениця: списує з помилками; пише окремі слова з допомогою; допускає помилки у написанні букв і слів; потребує зразка для виконання письмового завдання.</p>

Якщо робота виконана бездоганно, доречними будуть такі фрази (високий рівень):

Beautiful work! – Чудова робота!

Super work! – Чудова робота!

Well-done! – Молодець!

Excellent result!-Відмінний результат!

Якщо у роботі є деякі незначні помилки, доречно використати наступні форми вербального оцінювання (достатній рівень):

Good job! – Хороша робота!

You tried hard – Ти дуже старався!

Щоб емоційно підтримати здобувача освіти доречно використати наступні форми вербального оцінювання (середній рівень):

Try you can.-Старайся ти можеш.

You can do more.- Ти можеш більше.

Not bad!-Непогано!

Якщо у роботі є багато помилок, доречними будуть такі фрази (початковий рівень):

You need to practice more.-Треба потренуватися ще.

Try again-Спробуй ще раз.

Be more careful, please-Уважніше, будь ласка.

Також у другому класі використовується кольорове оцінювання:

зелений – все вдалося, синій – демонструю помітний прогрес, жовтий – старанно досягаю результати, червоний – потребую значної допомоги.

Критерії оцінювання в 3-4 класах

Навчання в початковій школі здійснюємо відповідно до Наказу №813 від 13.07.2021 року.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ та ПІДСУМКОВЕ (РІЧНЕ). Формувальне оцінювання - ДЛІЯ НАВЧАННЯ (рівнів не має) , а РІЧНЕ - оцінювання РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (вербальне або рівневе).

Оскільки, вчителі можуть самі розробити критерії формульального оцінювання (чи разом з дітьми), то ми цим і скористались. На методичному об'єднанні вирішили, що поєднаємо оцінювання з кольорами, бо вони дітям близькі. Діти люблять розмальовувати, мають кольорові речі, іграшки, одяг... І кольорів поганих не буває! Позначки у зошиті від учителя мають бути позитивні або нейтральні, щоб не навіювати страх ні дітям, ні їх батькам.

Тому вирішили, що буде кольорове оцінювання! Для 1-2 класів, коли переважають зелені і сині кольори - сформовано, жовті й червоні - формується! Оскільки, в кінці року треба виставити 4 рівні (3-4 клас), то на допомогу вчителю мають прийти 4 кольори.

Дітям пояснили так:

Високий рівень **ЗЕЛЕНА** позначка - у тебе все правильно, ти все правильно розв'язав, виконав чи прочитав - це ТВІЙ УСПІХ !





Достатній рівень **СИНЯ** позначка - ти трішки помилився, дещо пропустив чи зробив кілька помилок. Це - МАЙЖЕ ВДАЛОСЯ!

Середній рівень **ЖОВТА** позначка - ти зробив, виконав лише половину завдання, є помилки і їх більше. Але не сумуй, будь більш уважнішим при поясненні і все вийде. Це тобі - БУЛО ВАЖКО!

Початковий рівень **ЧЕРВОНА** позначка - ти мало виконав, або майже все неправильно, або не брався до

завдання.. Ти - ПОТРЕБУЄШ ДОПОМОГИ!

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 3-4-х класів

Високий рівень (Зелена позначка )	Достатній рівень (Синя позначка )	Середній рівень (Жовта позначка )	Початковий рівень (Червона позначка )
--	--	--	--

<p>Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого.</p> <p>Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.</p> <p>Висловлює свої думки, почуття та ставлення. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури. Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник.</p>	<p>Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Тексти містять певну кількість незнайомих слів для учня, про значення яких можна здогадатися. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за можливості попередньої підготовки. Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник, допускаючи незначні помилки.</p>	<p>Розпізнає на слух прості фрази та мовленнєві зразки. Уміє читати, частково знаходячи необхідну інформацію. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, по-мешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за допомогою вчителя. Уміє написати фрази за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.</p>	<p>Розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні. Уміє розпізнавати та читати лише окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Потребує уваги і допомоги під час опису себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя). Уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок.</p>
---	--	---	--

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 3-4-х класів.

Диктант	Творча робота
Високий рівень – 1 помилка	Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.
Достатній рівень – від 2 до 4 помилок	За граматичну помилку знімається 0.5 балу.
Середній рівень – від 5 до 7 помилок	За лексичну помилку знімається 0.25 балу.
Початковий рівень – від 8 помилок і більше	За орфографічну помилку знімається 0.1 балу
Контроль аудіювання та читання	Тестування
Високий рівень – 100% - 91%	Високий рівень – 100% - 91%
Достатній рівень – 92% - 67%	Достатній рівень – 92% - 67%
Середній рівень – 66% - 43%	Середній рівень – 66% - 43%
Початковий рівень – 44% - 0%	Початковий рівень – 44% - 0%

Контроль говоріння

Рівні навчальних досягнень	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий (Червона позначка)	<p>Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.</p> <p>Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.</p> <p>Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.</p>
Середній (Жовта позначка)	<p>Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.</p> <p>Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.</p> <p>Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.</p>

Достатній (Синя позначка)	<p>Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.</p> <p>Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення;</p>
---------------------------------------	--

	<p>уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.</p> <p>Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.</p>
Високий (Зелена позначка)	<p>Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.</p> <p>Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.</p> <p>Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.</p>

Контроль письма

Рівні навчальних досягнень	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий (Червона позначка)	<p>Учень/учениця уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.</p> <p>Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.</p> <p>Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.</p>	6-8	8-9

<p>Середній (Жовта позначка)</p>	<p>Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.</p> <p>Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо</p> <p>Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито</p>	4-6	5-6
<p>Достатній (Синя позначка)</p>	<p>Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.</p> <p>Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.</p> <p>Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.</p>	3-4	2-4
<p>Високий (Зелена позначка)</p>	<p>Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.</p> <p>Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).</p> <p>Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.</p>	1-2	1

9 – 11 клас

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти») <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv#n83>

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text>

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови під час дистанційного навчання для учнів 5-11 их класів.

Творча робота	Контроль аудіювання та читання
Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.	Оцінювання – максимум 11 балів.
За граматичну помилку знімається 0.5 балу.	11 балів -100 %
За лексичну помилку знімається 0.25 балу.	10 балів - 90-99 %
За орфографічну помилку знімається 0.1 балу.	9 балів – 80-89 %
	8 балів – 70-79 %
	7 балів – 60 -69 %
	6 балів – 50-59 %
	5 балів – 45-49 %
	4 бали – 35-44 %
	3 бали – 25-34 %
	2 бали – 12-24 %
	1 бал – 0-11 %

Тестування

Тестування

Оцінювання – максимум 11 балів.

11 балів -100 %

10 балів - 90-99 %

9 балів – 80-89 %

8 балів – 70-79 %

7 балів – 60 -69 %

6 балів – 50-59 %

5 балів – 45-49 %

4 бали – 35-44 %

3 бали – 25-34 %

2 бали – 12-24 %

1 бал – 0-11 %

Контроль говоріння

	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Контроль письма

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито	3	3

		ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.		
	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення на запроповану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
Високий	10	Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
	11	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.	-	-