

**Узагальнена таблиця результатів самооцінювання
Напрямок 3 “Педагогічна діяльність”**

Критерії	Джерело інформації	Отримані результати	Висновки	Управлінські рішення
Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти				
1.1. Педагогічні працівники самостійно планують свою діяльність відповідно до освітньої програми закладу та аналізують її результативність	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 3) 2. Власні матеріали щодо аналізу КТП учителів, стану викладання предметів, аналізу виконання навчальних програм тощо	Педагогічні працівники закладу при розробленні календарно-тематичного планування в основному (100%) використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 61% (36 чол.) користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, 55,9% (33 чол.) - використовують власний досвід, 54,2% (32 чол.) - розробляють календарно-тематичне планування спільно з колегами, 45,8% (27 чол.) - використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета, 23,7% (14 чол.) - застосовують досвід запозичений у колег. Розробляючи КТП, учителі враховують державні стандарти, навчальні програми з предметів та освітні програми ліцею. КТП синхронізовані з освітніми програмами закладу освіти. Обсяг запланованих годин за КТП відповідає обсягу годин Робочого навчального плану, крім випадків ущільнення програмового матеріалу через хвороби вчителів, відпустки, карантин. Необхідний обсяг годин на вивчення теми учителі визначають самі, змінюють послідовність їх вивчення. Форма ведення КТП у закладі - довільна. У більшості вчителів КТП містить визначення наскрізних змістових ліній та ключових компетентностей, які розвиваються на	У всіх учителів закладу наявні календарно-тематичні плани, які відповідають освітнім програмам ліцею. У КТП простежується компетентнісний підхід у викладанні. Форма ведення КТП у закладі - довільна. У більшості вчителів КТП містить визначення наскрізних змістових ліній та ключових компетентностей, які розвиваються на даному уроці, інші компоненти на розсуд учителя. Проте в кінці навчального року на засіданнях методоб'єднань не проводиться аналіз реалізації КТП.	Керівникам методичних об'єднань закладу здійснити аналіз реалізації КТП та визначити напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом 2020/2021 навчального року.

		даному уроці, інші компоненти на розсуд учителя. Проте в кінці навчального року на засіданнях методоб'єднань не проводиться аналіз реалізації КТП.		
1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	1. Форма спостереження за навчальним заняттям. 2. Власні матеріали стану викладання навчальних предметів. 3. Матеріали вивчення педагогічної діяльності вчителів, які атестувалися у цьому навчальному році. 4. Опитувальник заступника директора (п. 7)	За результатами спостережень за навчальними заняттями відстежується, що педагоги в основному застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, а саме: ІКТ, проектна діяльність, дослідницькі технології, ігрові, технології критичного мислення, технології розвивального навчання. Аналітичні матеріали стану викладання основ здоров'я, природознавства, біології, біології й екології, предмета "Захист Вітчизни", фізичної культури свідчать, що форми і методи роботи, які використовуються вчителями на заняттях, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Проте відсоток учнів, залучених до дослідницької і проектної діяльності, залишається низьким.	Учителі під час проведення навчальних занять реалізують компетентнісний підхід і простежують наскрізні змістові лінії. Питання впровадження компетентнісного підходу обговорюється на засіданнях педагогічної ради та взято за основну методичну тему, над вирішенням якої працює заклад. Але вчителі недостатньо використовують завдання для учнів, спрямованих на розв'язання ситуативних завдань, комп'ютерне моделювання, прогнозування, мультимедійне навчання, технології вебквесту, перевернутого навчання.	Учителям передбачати у календарно-тематичних планах та навчальних програмах види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями, використовувати завдання міжнародних моніторингових досліджень PISA, TIMSS та інших. Заступникам директора з НВР провести контрольні зрізи знань (грудень 2021, квітень 2022), щоб отримати інформацію щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями. Обговорити на педагогічній раді та засіданнях

				методичних об'єднань позитивні моменти роботи педагогів та проблеми, які виникають у процесі застосування компетентнісного підходу до навчання.
1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	1. Форма вивчення документації (п. 1.1.) 2. Форма спостереження за навчальним заняттям. 3. Опитувальник заступника директора (п. 1).	З метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей і розвитку дитини та забезпечення її індивідуального прогресу в оволодінні ключовими компетентностями у закладі розроблені індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) - 11 чоловік (8 чол. - філії, 3 чол. - опорний заклад) та для учнів, які мають особливі освітні потреби - 4 чол. (3 чол. - опорний заклад, 1 - філія). Для них розробляються індивідуальні навчальні плани, модифіковані навчальні програми, індивідуальні програми розвитку. Педпрацівники забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій - складають завдання, перевіряють роботи, консультують, оцінюють результати навчання. Питання формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти розглядаються на педагогічних радах, про що свідчать накази з основної діяльності. обдаровані та невстигаючі?	Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.	До 15.09.2021 створити інтернет-платформу закладу.
1.4. Педагогічні працівники створюють	1. Власні матеріали щодо організації, аналізу та	Педагогічні працівники ліцею у своїй діяльності застосовують інформаційно-комунікаційні технології: створюють власні електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки та	Усі педагогічні працівники використовують і створюють освітні ресурси у своїй педагогічній діяльності, але	Провести мотиваційну роботу серед педагогів закладу щодо

та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	підсумків методичної роботи. 2. Власні матеріали вивчення стану викладання навчальних предметів; матеріали вивчення педагогічної діяльності вчителів, які атестувалися в цьому навчальному році. (Де є можливість і Ваше бажання, можна зробити порівняльний аналіз за 2-3 роки)	використовують їх для обміну педагогічним досвідом в межах закладу, на рівні району та області. Деякі педагоги ведуть власний веб-сайт, блог. Результати вивчення стану викладання та тематичного контролю навчальних предметів: географії, основ здоров'я, захисту України, української мови, образотворчого мистецтва, природознавства, біології, біології та екології, матеріали вивчення педагогічної діяльності вчителів, які атестувалися в цьому навчальному році, показали, що вчителі широко використовують освітні ресурси, а можливості сучасних навчальних кабінетів (хімії, біології, фізики, математики, географії), цифрових лабораторій недостатньо.	недостатньо оприлюднюють їх для обміну досвідом.	оприлюднення їхніх доробок для обміну досвідом.
1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у	1. Форма спостереження за навчальним заняттям. 2. Власні матеріали вивчення стану викладання навчальних предметів;	Спостереження за навчальними заняттями, вивчення стану викладання навчальних предметів та матеріали вивчення педагогічної діяльності вчителів, які атестувалися в цьому році, що вчителі спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону. Реалізують наскрізні змістові лінії: екологічну безпеку та сталий розвиток, громадянську відповідальність, здоров'я і безпеку, підприємливість і фінансову грамотність. Розвивають в учнів	У закладі простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять, але деякими вчителями частково реалізується поєднання виховного процесу з формуванням ключових компетентностей учнів.	Розглянути на педагогічній раді шляхи вдосконалення наскрізного виховного процесу у закладі освіти.

процесі їх навчання, виховання та розвитку	матеріали вивчення педагогічної діяльності вчителів, які атестувалися в цьому навчальному році.	загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), навички співпраці та культуру командної роботи. Кількісний аналіз спостереження за навчальним заняттям проводився?		
1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	1. Форма спостереження за навчальним заняттям. 2. Власні матеріали вивчення стану викладання навчальних предметів; матеріали вивчення педагогічної діяльності вчителів, які атестувалися в цьому навчальному році. 3. Анкета для учнів (п.1, 2, 3) 4. Анкета для батьків (п. 3) 5. Анкета для педагогів (п.9)	Кількісний аналіз спостереження за навчальним заняттям проводився? З метою сприяння оволодінню учнями ключовими компетентностями, мотивації навчально-пізнавальної діяльності, педагогічні працівники використовують освітні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології, обладнання, засоби навчання, широко використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації виконання онлайн-завдань. Учителі, керівництво ліцею регулярно інформують учнів щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій: 55,6% (35 чол.) - із залученням спеціальних служб; 38,1% (24 чол.) - під час проведення навчальних занять; 6,3% (4 чол.) - у поодиноких випадках. Учні вказують, що під час навчання та позаурочних заходів учителі використовують мультимедійне обладнання: постійно - 36 учнів, часто - 20 учнів, іноді - 6, ніколи - 1; комп'ютерну техніку та програми або гаджети: постійно- 28 учнів, часто - 24, іноді - 10, ніколи - 1; інтернет: постійно- 25 учнів, часто - 22, іноді - 15, ніколи - 1. 66,7% (42 чол.) учнів свідчать про те, що заклад інформує про безпеку користування інтернетом; 28,6% (18 чол.) зазначають, що заходи	Заклад має необхідну матеріальну базу для ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками. Більшість педагогічних працівників володіють навичками користувача у використанні комп'ютерних технологій, застосовують ІКТ у викладацькій діяльності. Але ще значний відсоток вчителів не мають навичок впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, бракує знань методик ефективного застосування комп'ютерних програм.	Провести майстер-класи педагогів, компетентних у застосуванні ІКТ в освітній процес.

		проводяться лише під час уроків інформатики; 4,8% (3 чол.) - дотримуються загальноприйнятих правил, але зазначають, що заходи не проводилися. Батьки учнів зазначають, що у закладі проводиться робота з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет: постійно - 71 чол., часто - 42, іноді - 18, ніколи - 8; проводиться робота з попередження кібербулінгу: 64 - постійно, 44 - часто, 23 - іноді, 8 - ніколи. 100% педагогічних працівників запевняють, що в закладі регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги.		
Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
2.1 Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими	1. Опитувальник заступника керівника (п. 2). 2. Форма вивчення документації (п. 2.1.). 3. Власні матеріали аналізу цього питання (накази, матеріали вивчення діяльності вчителів, які атестуються, аналіз стану виконання плану	У закладі створені умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників: відповідно до законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників педагогічні працівники закладу щорічно підвищують свій професійний, загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність; у закладі складено Річний план роботи підвищення кваліфікації, згідно з яким педагоги підвищують кваліфікацію, обираючи самостійно суб'єктів підвищення кваліфікації, форму, напрями. Щороку педагоги беруть участь у сертифікації педагогічних працівників (2019 р. - 2 педагоги, 2020 р. - 4 педагоги, 2021 р. - беруть участь двоє). Атестація також сприяє підвищенню рівня педагогічної майстерності (2020/2021 н.р. - підвищили кваліфікаційні категорії 6 педагогів, одержали педагогічні звання - 4). Питання	Учителі використовують різні форми і напрями підвищення кваліфікації, які відповідають освітній програмі закладу. У закладі простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.	.

освітніми потребами	підвищення кваліфікації, чи розглядалися ці питання на засіданні педради, методичних об'єднань тощо) 4. Анкета для педагогів (п. 1, 2)	підвищення кваліфікації та атестації розглядалися на педагогічній раді. Упродовж останніх п'яти років учителі обрали для професійного зростання таку тематику: 62,7% (37 чол.) - методичні аспекти викладання предметів та курсів; 62,7% (37 чол.) - використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; 61% (936 чол.) - форми організації освітнього процесу; 44,1% (26 чол.) - організація інклюзивної форми навчання; 42,4% (25 чол.) - безпечне освітнє середовище; 30,5% (18 чол.) - формування у здобувачів освіти громадянської позиції; 28,8% (17 чол.) - ділове українське мовлення; 28,8% (17 чол.) - законодавче забезпечення освітнього процесу; 22% (13 чол.) - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій; 8,5% (5 чол.) - профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти. Підвищення професійної кваліфікації відбувалося за такими формами: 89,8% (53 чол.) - онлайн-курси; 79,7% (47 чол.) - самоосвіта; 72,9% (43 чол.) - методичні семінари; 72,9% (43 чол.) - вебінари; 59,3% (35 чол.) - конференції; 57,6% (34 чол.) - тренінги, майстер-класи; 49,2% (29 чол.) - курси ІППО.		
2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах,	1. Опитувальник заступника директора (п. 3, 4, 6). 2. Форма вивчення документації (п.2.2). 3. Інші свої матеріали, уже названі вище	У закладі відбувається ініціювання проектів різних рівнів, а саме: 1) Всеукраїнський експеримент за темою "Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті "Інтелект України" на базі загальноосвітніх навчальних закладів" (4 класи); 2) Всеукраїнський експеримент "Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти" (2 класи); 3) Дослідницька робота у Моніторингу якості початкової освіти "Ефективність	.Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі, результати якої впроваджуються в освітній процес закладу. Педагоги залучаються до освітніх проєктів, до експертизи навчальних програм і підручників у якості освітніх експертів. Але участь закладу	Створити Програму дослідно-експериментальної роботи та налагодити систему звітування про етапи дослідно-експериментальної роботи та інноваційну діяльність закладу в цілому. Покращити роботу з

залучаються до роботи як освітні експерти		впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи" за участю австралійської ради дослідників освіти за ініціативи фонду "The LEGO Foundation".	освіти в інноваційній освітній діяльності не завжди фіксується у документах.	документацією, зокрема наказами, в яких фіксуються питання участі в інноваційній/експериментальній діяльності.
Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти				
3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	1. Форма спостереження за навчальним заняттям. 2. Анкета для учнів (п. 4, 5). 3. Опитувальник заступника керівника (п. 12)	Педагоги співпрацюють з учнями на засадах партнерства. 58,7% (37 чол.) учнів вказують на те, що їхня думка вчителями враховується з більшості навчальних предметів; 34,9% (22 чол.) - враховується з окремих навчальних предметів; 6,3% (4 чол.) - більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну. 60,3% (38 чол.) учнів стверджують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває; 23,8% (15 чол.) - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває; 12,7% (8 чол.) - вважають, що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання і відповідально ставляться до вивчення деяких предметів; 3,2% (2 чол.) - вважають, що школа не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня.	У закладі реалізується педагогіка партнерства між учителями та здобувачами освіти, але застосування особистісно орієнтованого підходу в навчанні не завжди забезпечує свободу і права дитини у висловленні власної думки. Особистісно орієнтоване навчання не спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Більшість педагогів ще не готові відмовитися від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра.	Педагогічним працівникам розробляти календарні та поурочні плани, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформувати учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розробляти диференційовані завдання та завдання, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних

				джерелах; удосконалювати критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.
3.2. Педагогічні працівники співпрацюю ть з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечуют ь постійний зворотній зв'язок	1. Анкета для батьків (п. 1, 2, 4) 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 3, 7). 3. Форма вивчення документації (п. 3.1.)	69,8% (97 чол.) батьків вважають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди; 26,6% (37 чол.) - переважно так; 2,2% (3 чол.) - іноді; 1,4% (2 чол.) - ніколи. 95% (132 чол.) батьків зазначають, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною вони найчастіше розраховують на допомогу класного керівника; 37,4% (52 чол.) - директора; 12,9% (18 чол.) - на заступника директора; 10,8% (15 чол.) - на педагогів; 9,4% (13 чол.) - на шкільного психолога; 8,6% (12 чол.) - на інших батьків; 2,2% (3 чол.) - соціального педагога. Про діяльність закладу освіти 90,6% (126 чол.) батьків дізнаються від класного керівника; 82,7% (115 чол.) - з батьківських зборів; 33,8% (47 чол.) - зі спільноти в соціальних мережах; 23% (32 чол.) - з сайту закладу освіти; 3,6% (5 чол.) - з інтерактивної платформи. 100% (59 чол.) педагогів використовують для комунікації з батьками індивідуальне спілкування, 81,4% (48 чол.) - батьківські збори, 1,7% (1 чол.) - використовує групу для спілкування у вайбері.	Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. У повній мірі інформують батьків про важливі аспекти навчання через доступні канали комунікації (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, онлайн-ресурси), інформують про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування. Проте недостатньо проводиться робота із залучення батьків до проєктної діяльності в освітньому процесі.	Залучати батьків до партнерської діяльності через участь у проєктах, спрямованих на покращення освітнього середовища.
3.3. У закладі	1. Опитувальник заступника	У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків, командна робота над	У закладі налагоджена співпраця між педагогічними	Практичному психологу закладу

освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	керівника (п. 8, 9, 10, 11, 13). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 6, 8). 3. Власні матеріали 4. Форма вивчення документації (п.3.2)	плануванням, спільна реалізація проєктів, участь у дослідно-експериментальній роботі, інтеграція змісту навчальних предметів. Співпраця між педагогами є ефективною. Працюють творчі групи з реалізації проєктної, дослідно-експериментальної роботи, планування освітньої діяльності, наставництво (Школа молодого вчителя), взаємовідвідування навчальних занять, підготовка тематичних педагогічних рад. Педагогічні працівники поширюють свій досвід. Публікації робіт розміщують у фахових журналах, на освітніх порталах "На урок", "Всеосвіта", "Методичний портал", "Ерудит.нет", "Супер-УрокUA", "Шкільне життя"; ведуть власні сайти, блоги, беруть участь у фахових конкурсах. У закладі практикується педагогічне наставництво через спільну роботу молодих учителів та вчителів-наставників. Складається план спільної роботи, оформляються особисті картки молодого вчителя. Організація творчих контактів реалізується через спільну розробку тем, розділів навчальних програм; бесід з питань ефективної організації освітнього процесу та оцінювання навчальних досягнень учнів; взаємовідвідування уроків. Заходи, які застосовуються для професійної адаптації педагогів потребують удосконалення. 47,5% (28 чол.) педагогічних працівників вказали, що поширюють власний педагогічний досвід у методичних матеріалах та під час виступів на конференціях, 39% (23 чол.) - на освітніх онлайн-платформах, 32,2% (19 чол.) - у професійних спільнотах соціальних мереж, 27,1% (16 чол.) - у фахових виданнях, 23,7% (14 чол.) - у публікаціях на сайті закладу, 13,6% (8 чол.) - у блогах, 16,9% (10 чол.) - не мають оприлюднених розробок.	працівниками. Атмосфера доброзичливості в колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Якість освітньої діяльності удосконалюють такі форми командної роботи: спільне планування, робота над розв'язанням методичної теми закладу, спільна реалізація освітніх проєктів, взаємовідвідування навчальних занять, Школа молодого вчителя, інтеграція змісту навчальних предметів, поширення педагогічного досвіду. Потребують удосконалення заходи, які застосовуються для професійної адаптації педагогів.	проводити тренінги з питань налагодження командної роботи; опитування педагогічних працівників з метою виявлення потреб в комунікації, чиняваних проблем або перешкод. Заступнику директора з НВР налагодити систему дієвості інституту наставництва та взаємовідвідування вчителями навчальних занять не лише в рамках методичного об'єднання, а й між учителями різного фаху.
---	--	---	---	--

Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 5) 2. Форма спостереження за навчальним заняттям. 3. Власні матеріали	Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги проводять роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу, самі дотримуються академічної доброчесності (дають посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей, відеоматеріалів своїх колег, дотримуються норм законодавства про авторське право), складають завдання, які унеможливають списування, складають власні плани-конспекти уроків, презентації. За формою спостереження за навчальним заняттям можемо зробити висновок, що педагогічні працівники спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу роботу учнів, в основному не використовують стандартизовані завдання з підручника. Більшість педагогів розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити, практикують написання творчих есе, застосовують компетентнісний підхід у навчанні. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. Проводяться спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, анкетування педагогічних працівників, учнів.	Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності. Розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів. Керівництво ліцею періодично відстежує стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти, але отримана інформація не розглядається на засіданнях педагогічної ради.	Адміністрації закладу періодично моніторити стан дотримання норм академічної доброчесності через публікації педпрацівників, опитування учасників освітнього процесу, спостереження за проведенням навчальних занять. Розглянути дане питання на засіданні педагогічної ради.
4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності	1. Форма спостереження за навчальним заняттям. 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 4)	Для запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти 93,2% (55 чол.) педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 72,9% (43 чол.) - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 45,8% (27 чол.) - на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 25,4% (15 чол.) - використовують методичні розробки для	Педагоги сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачів освіти, проводять роз'яснювальну роботу, розробляють завдання, спрямовані на творчу й аналітичну роботу учнів.	Учителям закладу систематично проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти про дотримання академічної

здобувачами освіти	3. Анкета для учнів (п.6) 4. Опитувальник заступника (п. 5)	формування основ академічної доброчесності, 1,7% (1 чол.) - використовує рольові ігри. 79,4% (50 чол.) учнів зазначають, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 22,2% (14 чол.) - проводяться, але не регулярно, 4,8% (3 чол.) - проводяться тільки на початку навчального року, 1,6% (1 чол.) - подібні заходи не проводились. Заплановані в закладі освіти заходи на формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу, дієві, але потребують удосконалення.		доброчесності, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання.
--------------------	--	---	--	---