

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี มีวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการคือ 1) เพื่อประเมินความสอดคล้องของบริบทที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี และ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP model โดยกำหนดการประเมินเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) การประเมินก่อนดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ 2) การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ คือการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ และ 3) การประเมินหลังดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ และการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการ จำนวน 278 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 127 คน และนักเรียน จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี เป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเองมีทั้งหมดจำนวน 5 ฉบับ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนค่า (Rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านผลผลิตของโครงการ และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ รองลงมา คือ ด้านกระบวนการของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ส่วนผลการประเมินอันดับสุดท้าย คือ ด้านบริบทของโครงการ สรุปผลการประเมินตามขอบเขตการประเมิน ดังนี้

1. ด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี โดยรวมมีความสอดคล้องอยู่

ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสอดคล้องสูงเป็นอันดับแรก คือ สภาพของโรงเรียนโดยทั่วไปมีความเหมาะสมต่อการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามโครงการที่กำหนดไว้ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนวางแผนการดำเนินโครงการโดยใช้ข้อมูลหรือผลการประเมินต่างๆ จากการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจและกำหนดทางเลือก

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนมีแผนการดำเนินโครงการโดยเป็นความร่วมมือของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการตามที่กำหนดและความต้องการพัฒนา

3. ด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประยุกต์วิธีการหรือการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกเพิ่มเติมเพื่อกระบวนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและผลสำเร็จของกิจกรรมในโครงการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รองลงมา ได้แก่ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน

4. ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านใฝ่เรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการจัดการตนเอง และด้านเจตคติเชิงบวก ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านพอเพียง โดยมีผลการประเมินผลผลิตในแต่ละด้านของกิจกรรมหลัก สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ด้านการจัดการตนเอง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเป็นผู้ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน รองลงมา ได้แก่ นักเรียนคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนลงมือแก้ปัญหาและมีกระบวนการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

4.2 ด้านตระหนักรู้ในตนเอง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนมีค

ความพยายามตั้งใจทำงานให้ออกมาดีที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยคำนึงถึงความถูกต้องและเรียบร้อย รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมองเห็นความสามารถของตนเองในเชิงบวก และมีพลังใจต่อการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดบนพื้นฐานความเชื่อในตนเอง

4.3 ด้านตระหนักรู้ทางสังคม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม รองลงมา ได้แก่ นักเรียนดูแล พันธุ์พืช สาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

4.4 ด้านใฝ่เรียนรู้ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากคิดใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ รองลงมา ได้แก่ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอสื่อสารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานสู่สาธารณชน

4.5 ด้านทักษะสัมพันธภาพ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รองลงมา ได้แก่ นักเรียนแสดงออกถึงความมีส่วนร่วมในสังคมที่จะร่วมพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

4.6 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค รองลงมา ได้แก่ นักเรียนค้นหาทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาละอูปรรรค

4.7 ด้านพอเพียง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเคารพกฎกติกาของสังคม หลักศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ติงามของสังคมไทย และตระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำต่างๆ อย่างรอบคอบ และนักเรียนสามารถจัดการชีวิตด้านการเรียน ครอบครัว การคบเพื่อน ปฏิสัมพันธ์กับครู และอื่นๆ รอบตัวได้อย่างสมดุล รองลงมา ได้แก่ นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างมีสติ ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจหรือลงมือทำสิ่งต่างๆ ด้วยความรอบคอบเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่และความสามารถของตนเอง

4.8 ด้านเจตคติเชิงบวก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเชื่อมั่นว่าตนเองมีส่วนสร้างคุณค่าและทำประโยชน์ในสังคมได้ และนักเรียนเห็นคุณค่าของการนำวัสดุเหลือใช้

กลับมาใช้ใหม่ รวมถึงการรักษาทรัพยากรส่วนรวม รองลงมา ได้แก่ นักเรียนเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือตามกำลังเมื่อมีโอกาส

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล โดยการประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จังหวัดอุทัยธานี โดยภาพรวมครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีค่าเฉลี่ยผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนประยุกต์ใช้หลักการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้