

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (R P S)



MATAKULIAH : METODE PENELITIAN I
KODE MK :
SEMESTER : EMPAT (IV)

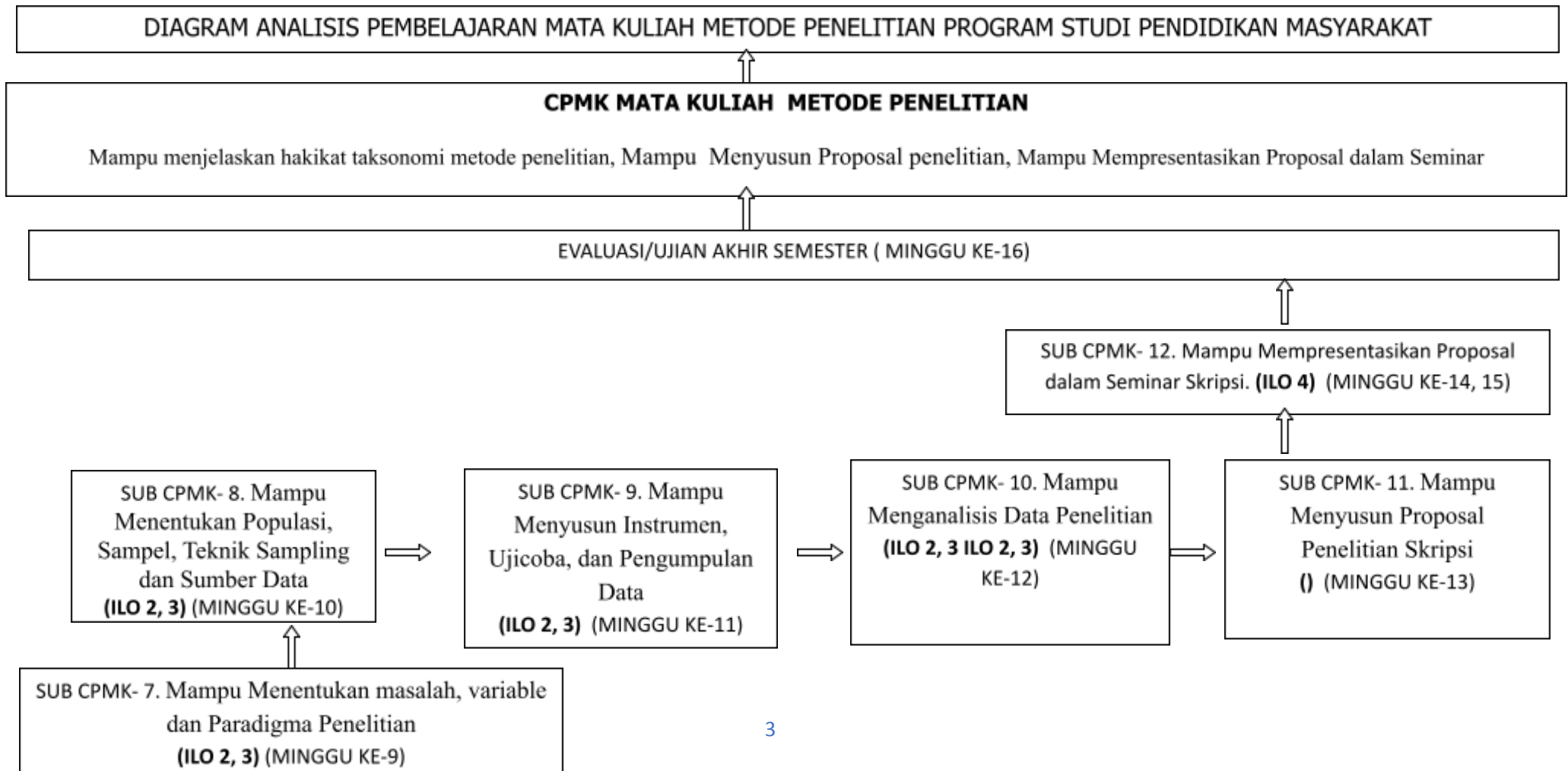
Penyusun

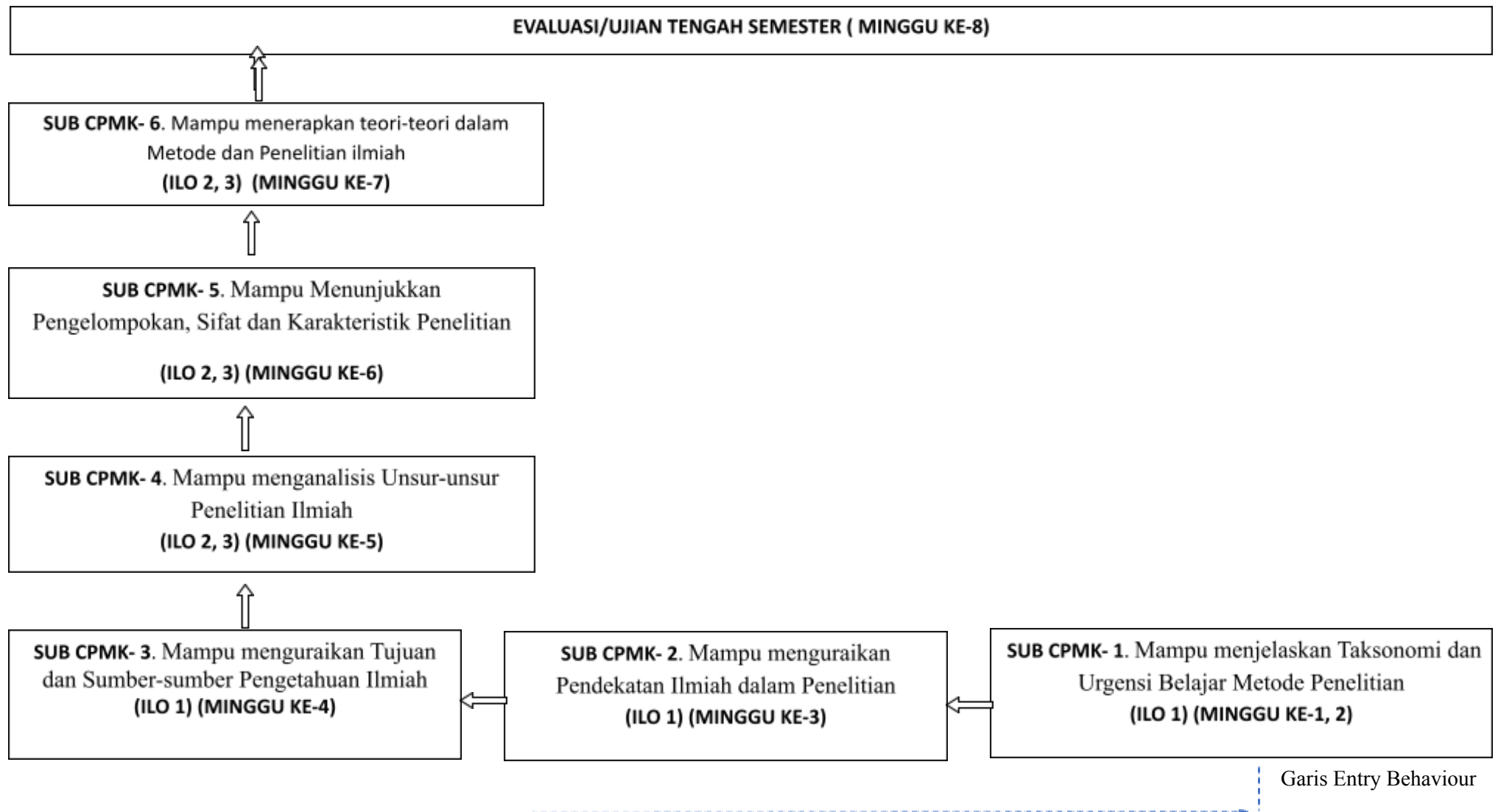
Dr. H. Abd. Hamid Isa, MPd
Dr. Mohamad Zubaedi, MPd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

2024/2025

Rekonstruksi Kurikulum Mata Kuliah
(Peta Kompetensi Mata Kuliah Metode Penelitian I)







UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
JURUSAN PENDIDIKAN MASYARAKAT

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode GSD 309 3	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Metode Penelitian I			3	4	September 2024
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	H. Abd. Hamid Isa Mohammad Zubaedi		Zulkarnain Anu,S.Pd., M.Pd		
Team Teaching					
Intended Learning Outcome (ILO) Capaian Pembelajaran (CPL)	ILO Prodi yang dibebankan pada mata kuliah CPL				
	CPL 3	Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural.			
	CPL 4	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi. adaptif.			
	CPL 5	Mampu menghasilkan karya inovatif sebagai solusi pemecahan masalah Pendidikan Masyarakat secara mandiri dan/atau berkolaborasi.			
	CPL 7	Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulis pengetahuan, rancangan dan karya inovatif tentang pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pembelajaran di Satuan Pendidikan Masyarakat.			
	CPMK (Capaian pembelajaran mata kuliah) dan Sub-CPMK				
	CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar,urgensi penelitian, pendekatan ilmiah dan prosedur penelitian, terampil memformulasikan, identifikasi masalah, penyelesaian permasalahan pendidikan dalam suatu penelitian ilmiah bidang kajian Pendidikan Masyarakat			

	Sub-CPM K 1	Mampu menjelaskan Taksonomi dan Urgensi Belajar Metode Penelitian										
	Sub-CPM K 2	Mampu menguraikan Pendekatan Ilmiah dalam Penelitian										
	Sub-CPM K 3	Mampu menguraikan Tujuan dan Sumber-sumber Pengetahuan Ilmiah										
	CPMK 2	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, melaksanakan penelitian bidang pendidikan Masyarakat secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.										
	Sub-CPM K 4	Mampu menganalisis Unsur-unsur Penelitian Ilmiah										
	Sub-CPM K 5	Mampu Menunjukkan Pengelompokan, Sifat dan Karakteristik Penelitian										
	Sub-CPM K 6	Mampu menerapkan teori-teori dalam Metode dan Penelitian ilmiah										
	Sub-CPM K 7	Mampu Menentukan masalah, variable dan Paradigma Penelitian										
	Sub-CPM K 8	Mampu Menentukan Populasi, Sampel, Teknik Sampling dan Sumber Data										
	Sub-CPM K 9	Mampu Menyusun Instrumen, Ujicoba, dan Pengumpulan Data										
	Sub-CPM K 10	Mampu Menganalisis Data Penelitian										
	Sub-CPM K 11	Mampu Menyusun Proposal Penelitian Skripsi										
	CPMK 3	Mampu mempresentasikan Proposal dalam Seminar Persiapan Skripsi melaksanakan penelitian bidang Pendidikan Masyarakat secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.										
	Sub-CPM K 12	Mampu mempresentasikan Proposal dalam Seminar Persiapan Skripsi melaksanakan penelitian bidang Pendidikan Masyarakat secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.										
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
	Sub-C PMK 1	Sub-C PMK 2	Sub-C PMK 3	Sub-C PMK 4	Sub-C PMK 5	Sub-C PMK 6	Sub-C PMK 7	Sub-C PMK 8	Sub-C PMK 9	Sub-C PMK 10	Sub-C PMK 11	Sub-C PMK 12
CPL 1	√	√	√									
CPL 2			√	√	√	√						
CPL 3							√	√	√	√		
CPL											√	√
Deskripsi Singkat Matakuliah	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran dan perspektif yang luas terhadap mahasiswa, sehingga mereka mempunyai pengetahuan yang konprehensif dan mendalam tentang konsep taksonomi penelitian, pendekatan ilmiah, pengelompokan, sifat dan karakteristik penelitian. Kecuali itu mahasiswa memperoleh wawasan tentang pendalaman Metode-metode penelitian, konteks masalah, variabel dan paradigma penelitian, populasi, sampel, sumber data penelitian serta penyusunan instrument, ujicoba, pengumpulan dan verifikasi data. Pada bagian akhir perkuliahan mahasiswa menganalisis											

	data hasil penelitian, latihan menyusun proposal dan mempresentasikan Proposal dalam Seminar Persiapan Skripsi.		
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Taksonomi dan Urgensi Belajar Metode Penelitian 2. Pendekatan Ilmiah (Deduktif-Induktif) dalam Penelitian 3. Tujuan dan Sumber-sumber Pengetahuan Ilmiah 4. Unsur-unsur dalam Penelitian Ilmiah 5. Penelitian (Pengelompokkan, Sifat dan Karakteristik penelitian) 6. Orientasi dan Pendalaman Metode-metode Penelitian 7. Masalah penelitian, Variabel penelitian dan Paradigma penelitian 8. Populasi, sampel, Teknik sampling dan Sumber data 9. Penyusunan instrument, Ujicoba, Pengumpulan dan verifikasi data 10. Analisis Data Penelitian 11. Latihan penyusunan Proposal penelitian 12. Seminar Proposal Penelitian		
Bentuk Pembelajaran	Kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, dan praktik		
Model pembelajaran	1. Pendekatan: <i>Project Base Learning, Problem Based Learning dan Flipped Classroom Method</i> 2. Strategi: Pembelajaran bauran (Sikron dan Asinkron) 3. Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan diskusi		
Media Pembelajaran	Perangkat lunak <i>Learning Managemen Sistem</i> (LMS), Google meet, dan Zoom meeting cloud.	Perangkat keras Laptop, LCD dan Proyektor	Modul digital PPT, PDF, Text online, BukuTeks, Artikel, Video, dan alamat URL (Link)
Alokasi waktu	170 menit x 3 sks = 510 menit per minggu per semester (setara 8,5 Jam per minggu per semester)		
Kriteria indikator dan bobot penilaian	1. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) = 75% 2. Indikator penilaian: a. Penilaian aspek pribadi: Aspek sikap pribadi (5%) b. <i>Problem Based Learning</i>(Aktivitas Presentasi Partisipatif): Aktivitas partisipatif (35%) c. <i>Project Based Learning</i> (Aktivitas Laporan Hasil):Aktivitas Partisipatif (50%) d. Evaluasi Tengah Semester : Kognitif-UTS (5%) e. Evaluasi Akhir Semester : Psikomotor/ Keterampilan-UAS (5%) 3. Bobot penilaian: (%)		
Pustaka	Utama: 1. Arikunto. S. 2014. Prosedur Penelitian. Jakarta. Rineka Cipta.. 2. Emzir. 2017. Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif. Depok. Rajawali Press. 3. Endang Komara. 2011. Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian..Bandung. Aditama 4. Sugiyono.2021. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R and D. Bandung. Alfabeta. 5. Wiresma, W. 1991. Research Methods in Education. Boston: Allyn and Bacon. Pendukung 1. Setyosari, P. 2013. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta. Kencana. 2. Sumanto. 2014. Teori dan Aplikasi Metode Penelitian. Yogyakarta. CAPS. 3. Ary, D., Jacobs, I.C & Sorensen, C.K. 2010. <i>Introduction to Research in Education. (Belmont, Ed).</i> 4. Scott, D & Usher, R. 2011. <i>Research Education: Data, Methods and Theory in Educational Enquiry (2nd ed).</i> London.		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian			Referensi
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot (%)	
1	Memahami Taksonomi dan Urgensi Belajar Metode Penelitian	Pengantar perkuliahan/penyampaian RPS, pembentukan kelompok belajar, dan pembagian tugas belajar/kelompok	Kuliah: Ceramah Tanya Jawab Diskusi	-	Memahami & melaksanakan penjelasan dosen tentang rencana kuliah semester Memahami & melaksanakan penjelasan dosen tentang rencana kuliah semester			
2	Menjelaskan Hakikat Pendekatan Ilmiah dalam Penelitian	Hakikat Pendekatan Ilmiah dalam Penelitian	Kuliah: 1. Ceramah 2. Watching PPT 3. Presentasi Tugas	Kuliah: 1. Flipped class room method 2. Presentasi Tugas Tugas 1: 1. Menjelaskan Hakikat Pendekatan Ilmiah Penelitian. 2. Menyusun laporan perorangan mengenai hakikat Pendekatan Ilmiah Penelitian.	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi	Presentasi	5	KB 1
3	Menguraikan Hakikat Penelitian dan Metode Penelitian	Hakikat Penelitian dan Metode Penelitian	Kuliah: 4. Ceramah 5. Watching PPT 6. Presentasi Tugas	Kuliah: 1. Flipped class room method 2. Presentasi Tugas Tugas 2: 1. Menjelaskan hakikat penelitian dan metode penelitian 2. Menyusun laporan perorangan mengenai hakikat penelitian dan metode penelitian.	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi	Presentasi	5	KB 2
4	Menguraikan Tujuan dan Sumber Pengetahuan Ilmiah	Tujuan dan Sumber Pengetahuan Ilmiah	Kuliah: 1. Ceramah 2. Watching PPT 3. Presentasi Tugas	Kuliah: 1. Flipped class room method 2. Presentasi Tugas Tugas 3:	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi	Presentasi	5	KB 3

				1. Menjelaskan tujuan dan sumber pengetahuan ilmiah 2. Menyusun laporan perorangan mengenai tujuan dan sumber pengetahuan ilmiah				
5	Menganalisis pengelompokkan, Sifat dan Karakteristik Penelitian.	1. Pelompokkan Metode Penelitian 2. Sifat-sifat penelitian 3. Karakteristik Penelitian	Kuliah: 1. Ceramah 2. Watching PPT 3. Presentasi Tugas	Kuliah: 1. Flipped class room method 2. Presentasi Tugas Tugas 4: 1. Menguraikan Metode Penelitian. 2. Sifat-sifat penelitian. 3. Karakteristik Penelitian	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi	Presentasi	5	KB 4
6	Menganalisis macam-macam metode penelitian dan penerapannya.	Macam-macam Metode Penelitian dan Penerapannya.	Kuliah: 1. Diskusi kelompok 2. Telaah deskriptif Metode-metode Penelitian 3. Presentasi Tugas 5: 1. Macam-macam metode penelitian dan penerapannya 2. Mempresentasikan hasil kerja macam-macam penelitian dan penerapannya.	Kuliah: 1. Diskusi kelompok 2. Telaah deskriptif Metode-metode Penelitian 3. Presentasi Tugas 5: 4. Macam-macam metode penelitian dan penerapannya 5. Mempresentasikan hasil kerja macam-macam penelitian dan penerapannya.	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi 3. Peta Kompetensi 4. Kerjasama kelompok	Presentasi	5	KB 4
7	Merumuskan masalah, variable dan paradigma penelitian	1. Masalah dan Variabel 2. Paradigma dan Indikator Penelitian	Kuliah: 1. Diskusi kelompok 2. Masalah, Variabel Penelitian 3. Acuan teori dan Indikator 4. Presentasi	Kuliah: 1. Diskusi kelompok 2. Masalah, Variabel Penelitian 3. Acuan teori dan Indikator	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi 3. Kerjasama kelompok	Presentasi	5	KB 4

			Tugas 6: 1. Latihan mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah 2. Merumuskan tujuan penelitian 3. Mempresentasikan identifikasi masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian	4. Presentasi Tugas 6: 1. Latihan mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah 2. Merumuskan tujuan penelitian 3. Mempresentasikan identifikasi masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian				
8	Mid Test						10	KB 1 KB 2 KB 3 KB 4
9	Merumuskan populasi, sampel, Teknik sampling dan sumber data	Populasi, Sampel, Teknik Sampling dan Sumber Data	Kuliah: 1. Ceramah 2. Watching PPT 3. Presentasi Tugas	Kuliah: 1. Populasi, Sampel, Sumber Data 2. Presentasi Tugas Tugas 7: 1. Menentukan populasi, sampel dan Teknik sampling. 2. Menentukan sumber data Penelitian 3. Mempresentasikan rancangan populasi, sampel, Teknik sampling dan sumber data.	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi 3. Kerjasama kelompok	Presentasi	5	KB 5
10	Menyusun Instrumen dan melaksanakan ujicoba	Menyusun Instrumen Penelitian dan Ujicoba	Kuliah: 1. Ceramah 2. Watching PPT 3. Presentasi Tugas	Kuliah: 1. Menyusun Instrumen penelitian dan merancang ujicoba instrumen 2. Presentasi Tugas	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi 3. Instrumen dan rancangan ujicoba penelitian	Presentasi	5	KB 6

				Tugas 8: 1. Menyusun instrument penelitian dan merancang ujicoba instrumen 2. Presentasi Tugas	4. Kerjasama kelompok			
11	Melaksanakan pengumpulan, verifikasi dan validasi data	Pengumpulan Data dan Verifikasi Data	Kuliah: 1. Ceramah 2. Watching PPT 3. Presentasi Tugas	Kuliah: 1. Latihan identifikasi dan pengumpulan data 2. Presentasi Tugas Tugas 9: 3. Latihan identifikasi dan pengumpulan data 4. Mempresentasikan rancangan identifikasi dan pengumpulan data	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi 3. Kerjasama kelompok	Presentasi	5	KB 6
12	Menganalisis data penelitian sesuai metode yang terpilih	Melaksanakan Analisis Data	Kuliah: 1. Ceramah 2. Watching PPT 3. Presentasi Tugas	Kuliah: 1. Model Analisis Data 2. Presentasi Tugas Tugas 10: 1. Menyusun rancangan kegiatan analisis data. 2. Mempresentasikan rancangan analisis data	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi 3. Kerjasama kelompok		5	
13	Menyusun proposal penelitian	Latihan Menyusun Proposal Penelitian Skripsi	Kuliah: 1. Ceramah 2. Watching PPT 3. Presentasi Tugas	Kuliah: 1. Bimbingan teknis penyusunan Draft Proposal 2. Presentasi Tugas Tugas 11: 1. Menyusun draft proposal penelitian skripsi 2. Mempresentasikan draft proposal penelitian skripsi	1. Ketelitian, telaah dan kebenaran informasi. 2. Penguasaan materi 3. Evaluasi pembelajaran (Draft Proposal) 4. Kerjasama kelompok	Presentasi	5	KB 6

Tabel Penilaian & Evaluasi ILO pada MK Metode Penelitian 1

Minggu	ILO	CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR %	KOMPONEN PENILAIAN DAN SUB-BOBOT (%)	BOBOT (%) SUB-CPMK	BOBOT (%) ILO	NILAI MAHASISWA (0-100)	NILAI MAHASISWA X SUB-BOBOT	KETERCAPAIAN ILO
2	1	1	1	1.1	Tugas Case Study	5	4	90	N x 2	2
	2			1.2						
3	1	1	2	2.1	Tugas Case Study	5	4	90	N x 2	2
	2			2.2						
4	1	1	3	3.1	Tugas Case Study	5	4	90	N x 2	2
	2			3.2						
5	2	2	4	4.1	Tugas Case Study	5	4	90	N x 5	5
	3			4.2						
	4			4.3						
	5			4.4						
	6			4.5						
6	2	2	5	5.1	Tugas Project	5	4	90	N x 5	5
	3			5.2						
	4			5.3						
	5			5.4						
	6			5.5						
7	2	2	6	6.1	Tugas Project	5	4	90	N x 5	5
	3			6.2						
	4			6.3						
	5			6.4						
	6			6.5						
8										10
9	2	2	7	7.1	Tugas Project	5	4	90	N x 5	5
	3			7.2						
	4			7.3						
	5			7.4						
	6			7.5						
10	2	2	8	8.1	Tugas Project	5	4	90	N x 5	5

	3			8.2								
	4			8.3								
	5			8.4								
	6			8.5								
11	2	2	9	9.1		Tugas Project	5		5	90	N x 5	5
	3			9.2								
	4			9.3								
	5			9.4								
	6			9.5								
12	2	2	10	10.1		Tugas Project	5		5	90	N x 5	5
	3			10.2								
	4			10.3								
	5			10.4								
	6			10.5								
13	2	2	11	11.1		Tugas Project	5		5	90	N x 5	5
	3			11.2								
	4			11.3								
	5			11.4								
	6			11.5								
14	7	1	12	12.1		Tugas Project	20		5	90	N x 5	25
	8			12.2								
15	7			12.3		Tugas Project						
	8			12.4								
16	7					Final Test						
	8											

KOMPONEN EVALUASI	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	JUMLAH
Penilaian Aspek Penilaian: Aspek Sikap Pribadi	1	1	1	3
Problem Based Learning: Aktivitas Presentasi Partisipatif	3			3
Project Based Learning: Aktivitas Laporan Hasil		8	1	9
Evaluasi Tengah Semester: Kognitif UTS	1			1
Evaluasi Akhir Semester: Psikomotorik UAS	1			1
TOTAL				

	Sub-C PMK 1	Sub-C PMK 2	Sub-C PMK 3	Sub-C PMK 4	Sub-C PMK 5	Sub-C PMK 6	Sub-C PMK 7	Sub-C PMK 8	Sub-C PMK 9	Sub-CP MK 10	Sub-CP MK 11	Sub-C PMK 12	UTS/ UAS	Jlh
Penilaian Aspek Penilaian: Aspek Sikap Pribadi	2			1								2		5
<i>Problem Based Learning</i> : Aktivitas Presentasi Partisipatif	5	5	5											15
<i>Project Based Learning</i> : Aktivitas Laporan Hasil				5	5	5	5	5	5	5	5	10		50
Evaluasi Tengah Semester: Kognitif UTS													5	5
Evaluasi Akhir Semester: Psikomotorik UAS													25	25
TOTAL	7	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	12	30	100

Format Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)

	UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
Mata kuliah	Metode Penelitian 1			
Kode	GSD 309 3	SKS	3	Semester 4
Dosen Pengampu	1. H. Abd. Hamid Isa 2. Dr. Mohamad Zubaedi, MPd			
Bentuk Tugas	Waktu Pengerjaan Tugas			
<i>Final Project</i>	3 Minggu Pengerjaan selama 8 Minggu			
Judul Tugas				
Tugas Akhir <i>Final Project</i>: Mampu menyusun dan mempresentasikan Proposal dalam Seminar Persiapan Skripsi melaksanakan penelitian bidang Pendidikan Masyarakat secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.				
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
Sub-CPMK 4 Mampu menganalisis Unsur-unsur Penelitian Ilmiah melalui kinerja mandiri secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.				
Sub-CPMK 5 Mampu menunjukkan Pengelompokan, Sifat dan Karakteristik Penelitian melalui kinerja mandiri secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.				
Sub-CPMK 6 Mampu menerapkan Teori-teori dalam Metode dan Penelitian ilmiah melalui kinerja mandiri secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.				
Sub-CPMK 7				

Mampu Menentukan masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian melalui kinerja mandiri secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.	
Sub-CPMK 8 Mampu Menentukan Populasi, Sampel, Teknik Sampling dan Sumber Data melalui kinerja mandiri secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.	
Sub-CPMK 9 Mampu Menyusun Instrumen, Ujicoba, dan Pengumpulan Data melalui kinerja mandiri secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.	
Sub-CPMK 10 Mampu Menganalisis Data Penelitian melalui kinerja mandiri secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.	
Sub-CPMK 11 Mampu Menyusun Proposal Penelitian Skripsi melalui kinerja mandiri secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.	
Sub-CPMK 12 Mampu mempresentasikan Proposal dalam Seminar Persiapan Skripsi melaksanakan penelitian bidang pendidikan masyarakat secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.	
Indikator Capaian Pembelajaran	
	1. Pembelajaran MK Metode Penelitian 2. Pembimbingan Penyusunan Draft Proposal Penelitian Skripsi 3. Draft Proposal Penelitian Skripsi 4. Pelaksanaan Seminar Proposal Penelitian Skripsi 5. Kinerja Hasil Pembelajaran MK Metode Penelitian
Berbagai perubahan pembelajaran saat ini, membutuhkan terobosan baru melalui formulasi pembelajaran yang terukur secara efektif berdampak terhadap peserta didik. Anda sebagai mahasiswa calon pengelola dan pelaksana Program Pendidikan Masyarakat mempunyai peran yang sama untuk memberikan kontribusi pada keberhasilan belajar yang optimal terutama di situasi nyata aktual saat ini.. Oleh karena itu, berdasarkan uraian ini cobalah anda menindaklanjutinya dengan memulai mengidentifikasi potensi-potensi masalah yang dapat menurunkan performa belajar kearah upaya pengembangan potensi belajar yang semakin berkualitas berkelanjutan khususnya pada Mata Kuliah Metode Penelitian. Sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat seharusnya berupaya untuk selalu kreatif, inovatif, menemukan ide kongkrit yang dapat berubah menjadi solusi tindakan yang tepat atas masalah-masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran yang berbasis penelitian di Satuan Pendidikan Masyarakat	
Metode Pengerjaan Tugas: <i>Project Based Learning</i>	

1. Persiapan dan pendalaman materi
2. Persiapan CPS
 - Mempelajari manual sistem pendukung atau panduan CPS untuk sebuah proyek.
 - Membentuk kelompok serta menetapkan ketua dan peran anggota lainnya.
 - Melakukan diskusi kelas untuk memilih salah satu kasus yang berbeda sebagai fokus kajian setiap kelompok.
 - Menulis jurnal kesimpulan diskusi.
3. Implementasi CPS
 - Memahami masalah:
 - a. Membangun peluang: 1) Mengidentifikasi tujuan, tantangan, dan peluang yang luas. 2) Menetapkan arah untuk pemecahan masalah dan berfokus pada kemungkinan peluang dan tantangan.
 - b. Mengeksplorasi data: Meneliti tugas dengan cermat dan memutuskan fokus utama CPS.
 - c. Membingkai masalah: Menyusun banyak pernyataan untuk masalah dan memilih pernyataan tertentu.
 - Menghasilkan ide:

Menghasilkan ide: Menghasilkan ide-ide baru dan beragam yang berkaitan dengan pernyataan masalah.
 - Menyiapkan tindakan:
 - a. Mengembangkan solusi: Membentuk solusi potensial dengan meningkatkan berbagai kemungkinan yang menjanjikan.
 - b. Membangun penerimaan: Mengeksplorasi solusi potensial dan mengidentifikasi dukungan dan hambatannya untuk menemukan solusi yang dapat diterapkan serta dapat menentukan, mengembangkan, dan memodifikasi rencana aksi akhir.
4. Evaluasi:

Hasil implementasi solusi dipresentasikan sebagai bentuk investigasi proses pemecahan masalah melalui kegiatan diskusi atau seminar. Serta dilaporkan secara tertulis dengan melampirkan produk output yang dihasilkan.
5. Penutup:

Umpan balik tentang konten dan pengalaman pembelajaran.

Bentuk dan Format Luaran

- a. Obyek Garapan: Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian
- b. Bentuk Luaran:
 1. Produk perencanaan pembelajaran
 - a. RPP
 - b. LKPD
 2. Produk media pembelajaran
 3. Laporan akhir

Ditulis dengan *MS Word* dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan laporan akhir, dikumpulkan dengan format ekstensi (.doc) dengan sistematika nama file: (Tugas-Laporan-Nim Mhs-Nama lengkap.doc);
 4. Slide presentasi

Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: (Tugas-Slide-nim-nama lengkap.ppt);

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

1. Produk perencanaan pembelajaran
 - a. RPP (8%)
 - Kesesuaian RPP dengan silabus
 - Kecukupan dan kejelasan identitas RPP
 - Operasionalitas langkah-langkah pembelajaran
 - Keruntutan langkah-langkah pembelajaran
 - Kecukupan alokasi waktu
 - Kecukupan sumber bahan ajar
 - Kebakuan dan kejelasan bahasa
 - b. LKPD (4%)
 - Sederhana dan mudah dimengerti
 - Singkat dan jelas
 - Runtut dan sistematis
 - Mengarah pada pencapaian tujuan
2. Produk media pembelajaran (7%)
 - Relevan dengan kompetensi yang harus dicapai peserta didik
 - Praktis dan mudah digunakan oleh pengelola program dan peserta didik (warga belajar)
 - Desain menarik (pola, warna, huruf, dan layout)
 - Isi/pesan tersusun secara sistematis
 - Visibel/terbaca (untuk media yang mengandung teks)
3. Rubrik analitik penilaian sikap (10%)
 - Ketelitian dalam mengerjakan tugas
 - Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
 - Disiplin dalam menyelesaikan tugas
 - Bertanya dalam diskusi
 - Menjawab dalam diskusi
4. Laporan akhir (10%)
 - Isi laporan
 - Simpulan dan rekomendasi
 - Sistematika penulisan, tatatulis, dan bahasa
5. Slide presentasi (5%)

• Organisasi • Isi • Gaya presentasi
Jadwal Pelaksanaan
1. Persiapan CPS : 2. Implementasi CPS : 3. Evaluasi: 4. Penutup: <i>(Agenda pelaksanaan setiap kegiatan disesuaikan dengan Kalender Akademik Universitas/Fakultas)</i>
Lain-lain
Bobot penilaian dari tugas ini meliputi: 1. 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini untuk UAS (Presentasi 20%, Perangkat 5%) 2. 25% dari 100% penilaian mata kuliah ini untuk tugas <i>project</i> (Produk perencanaan pembelajaran 18% dan produk media pembelajaran 7%)
Daftar Pustaka
Utama: 1. Arikunto. S. 2014. Prosedur Penelitian. Jakarta. Rineka Cipta.. 2. Emzir. 2017. Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif. Depok. Rajawali Press. 3. Endang Komara. 2011. Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian..Bandung. Aditama 4. Sugiyono.2021. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R and D. Bandung. Alfabeta. 5. Wiresma, W. 1991. Research Methods in Education. Boston: Allyn and Bacon. 6. Hasil-hasil Penelitian, Artikel/Jurnal Nasional dan Internasional
Pendukung 1. Setyosari, P. 2013. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta. Kencana. 2. Sumanto. 2014. Teori dan Aplikasi Metode Penelitian. Yogyakarta. CAPS. 3. Ary, D,. Jacobs, I.C & Sorensen, C.K. 2010. <i>Introduction to Research in Education. (Belmont, Ed).</i> 4. Scott, D & Usher, R. 2011. <i>Research Education: Data, Methods and Theory in Educational Enquiry (2nd ed). London.</i>