

**KURIKULUM OPERASIONAL**  
**SMPS K KANAAN**  
**(KURIKULUM MERDEKA/KURIKULUM 2013)**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**



Disusun oleh  
Tim Pengembang Kurikulum (TPK)

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KAB. CIANJUR**  
**SMPS K KANAAN**

Jalan Hos Cokroaminoto No 64, Muka, Kec. Cianjur

email : [smp.cianjur@kanaan.sch.id](mailto:smp.cianjur@kanaan.sch.id),

webb .....

**2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

Melalui mekanisme musyawarah bersama antara kepala sekolah, dewan guru dan pertimbangan dari komite sekolah serta diketahui oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Cianjur, dengan ini memutuskan Kurikulum SMPS K KANAAN CIANJUR Tahun Pelajaran 2022/2023 disahkan untuk diberlakukan.

Ditetapkan : Di Cianjur

Pada Tanggal : 14 Juli 2023

Menyetujui  
Ketua Komite Sekolah



**SIGIT SUARNA**

Kepala SMPS K Kanaan

**HARDJANTI, S.Pd.**  
**Penata Muda Tk I**  
**NUPTK 8937747650300092**

Mengesahkan,  
a.n Plt. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan  
Olah Raga Kabupaten Cianjur  
Kepala Bidang SMP,

**HELMY HALIMUDIN, S.Pd., M.Si.**  
**NIP 196802261994121001**

## **LEMBAR VALIDASI DAN PENGESAHAN PENGAWAS**

Setelah dibaca dan dikoreksi secara teliti, Kurikulum Operasional SMPS Kanaan Cianjur telah sesuai dengan ketentuan dan format yang berlaku dan dapat dipergunakan sebagai acuan pelaksanaan proses Pembelajaran Tahun Pelajaran 2022/2023.

Cianjur, 14 Juli 2023

Pengawas Pembina,

**DRA. NURAENI, M.Pd**  
**NIP. 1961100819850120002**

## KATA PENGANTAR

Seiring dengan komitmen pemerintah dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah, dengan ini kami SMPS K Kanaan Kabupaten Cianjur menyusun Dokumen Kurikulum Operasional SMPS K Kanaan Cianjur Tahun Pelajaran 2022/2023 sebagai pegangan bagi pengembangan pembelajaran dan mengusung lulusan sesuai dengan visi dan misi sekolah

Kurikulum Operasional Sekolah ini diberlakukan pada Tahun Ajaran 2022/2023 sebagai bagian dari terpilihnya SMPS K Kanaan Cianjur sebagai sekolah penggerak Angkatan II program Kemendikbud tahun 2022. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pembelajar, struktur kurikulum dan rancangan pembelajaran.

Pengembangan Kurikulum Operasional SMPS K Kanaan Cianjur Tahun Pelajaran 2022/2023 ini mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, konsep merdeka belajar, dan pengimplementasian profil pelajar Pancasila.

Terima kasih kami sampaikan atas dukungan pemikiran dari berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan data, informasi yang terkait dalam penyusunan Kurikulum Operasional SMPS K Kanaan Cianjur Tahun Pelajaran 2022/ 2023, khususnya:

1. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga (Disdikpora) Kabupaten Cianjur, Bapak H. Akib Ibrahim, S.Pd., M.M.
2. Kepala Bidang SMP Disdikpora Kabupaten Cianjur, Bapak Helmi Halimudin, S.Pd., M.Pd.
3. Pengawas Pembina Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Cianjur yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dokumen;
4. Komite Sekolah
5. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMPS K Kanaan Cianjur yang telah secara proaktif memberi masukan dan kelengkapan data;
6. Perwakilan Orang tua peserta didik, lembaga masyarakat, organisasi kemasyarakatan dan semua yang terlibat dalam penyusunan Kurikulum Operasional ini.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional Sekolah yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan.

Cianjur, Juli 2022

Tim penyusun

## DAFTAR ISI

|                                                                                  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| SAMPUL .....                                                                     | i    |
| LEMBAR PENGESAHAN.....                                                           | ii   |
| LEMBAR VALIDASI .....                                                            | iii  |
| KATA PENGANTAR.....                                                              | iiiv |
| DAFTAR ISI.....                                                                  | iv   |
| BAB I ANALISIS KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN.....                              | 1    |
| A. Analisis Karakteristik Peserta Didik.....                                     | 1    |
| B. Analisis Guru dan Tenaga kependidikan.....                                    | 1    |
| C. Analisis Sarana dan Prasarana.....                                            | 2    |
| D. Analisis Lingkungan Satuan Pendidikan.....                                    | 3    |
| F. Analisis Pembiayaan Satuan Pendidikan.....                                    | 4    |
| BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN.....                                                | 7    |
| A. Visi.....                                                                     | 7    |
| B. Misi.....                                                                     | 8    |
| C. Tujuan.....                                                                   | 9    |
| BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN                                            |      |
| .....                                                                            | 9    |
| A. Intrakurikuler.....                                                           | 9    |
| B. Kokurikuler                                                                   |      |
| .....                                                                            | 10   |
| C. Ekstrakurikuler (Bakat dan Minat) .....                                       | 14   |
| D. Pembiasaan Sekolah .....                                                      | 19   |
| BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN .....                                            | 20   |
| A. Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan .....              | 20   |
| B. Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Kelas (ATP dan modul ajar/RPP) ..... | 22   |
| BAB V Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Profesional.....                   | 25   |
| A. Pendampingan Implementasi Kurikulum .....                                     | 25   |
| B. Evaluasi Implementasi Kurikulum .....                                         | 26   |
| C. Pengembangan Profesional .....                                                | 27   |
| DAFTAR PUSTAKA                                                                   |      |
| LAMPIRAN                                                                         |      |



## **BAB I**

### **ANALISIS KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN**

#### **A. Analisis Karakteristik Peserta Didik**

Latar belakang pendidikan orang tua, sosial ekonomi, lingkungan tempat tinggal peserta didik SMP Kristen Kanaan Cianjur sebagian besar termasuk golongan ekonomi menengah ke atas. Orang tua berlatar belakang mayoritas etnis Tionghoa, dengan beberapa etnis lainnya. Profesi orang tua mayoritas wirausaha/bisnis, dan sebagian kecil karyawan dengan penghasilan tetap. Sebagian besar orang tua mendukung kegiatan pendidikan, mempunyai tuntutan/harapan tinggi terhadap sekolah dan pendidik. Dengan latar belakang tersebut secara umum karakteristik peserta didik di SMP Kristen Kanaan Cianjur sebagai berikut:

1. Sebagian besar merupakan siswa lanjutan dari SD Kristen Kanaan Cianjur, sebagian kecil berasal dari SD di sekitar Cianjur seperti Cipanas, Ciranjang dan pindahan dari Jakarta .
2. Menguasai teknologi, namun kemampuan literasi numerasi masih perlu ditingkatkan
3. Mempunyai kemampuan dasar baik, seperti penguasaan Bahasa Inggris dan Bahasa Mandarin
4. Mampu dan mau mengikuti aturan dan kegiatan sekolah
5. Memahami dan mampu bersikap terhadap keberadaan peserta didik berkebutuhan khusus yang ringan
6. Semangat dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
7. Bersedia meluangkan waktu melaksanakan kegiatan diluar waktu kegiatan belajar mengajar.
8. Kehidupan beragama yang baik

#### **B. Analisis Guru dan Tenaga kependidikan**

Latar belakang guru SMP Kristen Kanaan Cianjur berasal dari berbagai suku di Indonesia (Jawa, Batak, Tionghoa, Indonesia Timur, Sunda). Semua guru telah menguasai teknologi terlebih saat pandemic Covid-19 guru dituntut untuk dapat melekat teknologi dalam pembelajaran daring, namun belum semua mempunyai kemampuan berinovasi dalam memanfaatkan platform teknologi yang ada. Sebagaimana *tag line* dari Sekolah Kanaan *Caring for Your Growth*, guru-guru SMPK Kanaan caring/perhatian dan peduli



kepada peserta didik sehingga mereka menganggap guru adalah orang tua mereka di sekolah.

Dilihat dari latar belakang pendidikan, guru yang linier dengan mata pelajaran yang diampu adalah 60% tetapi yang lain mempunyai pengalaman mengajar di bidangnya, namun guru yang sudah tersertifikasi baru 50%. Guru yang sesuai latar belakang pendidikannya atau tersertifikasi guru adalah mata pelajaran Pancasila, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPS, Informatika, PJOK dan Kepala Sekolah. Sedangkan yang tidak sesuai namun mempunyai pengalaman mengajar sesuai bidangnya adalah Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti, Matematika, IPA, Seni Budaya, Bahasa Mandarin dan Bahasa Sunda.

### **C. Analisis Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMPK Kanaan Cianjur sudah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran namun dalam ukuran yang tidak standar. Sarana dan prasarana terdiri dari :

1. Ruang kelas terdiri dari 3 ruang
2. Ruang guru 1 ruang
3. Ruang TU menyatu dengan ruang guru
4. Ruang Kepala Sekolah
5. Ruang Lab Komputer
6. Ruang Lab IPA
7. Ruang perpustakaan
8. Ruang UKS
9. Aula gereja
10. Lapangan indoor
11. Lapangan outdoor
12. WC putra dan putri
13. Tempat parkir
14. Kantin sekolah
15. Ruang music
16. Wifi sekolah
17. Sarana air bersih
18. Sarana listrik
19. LMS KISS

20. Ruang kasir
21. Ruang manajemen sekolah
22. CCTV

Setiap ruang kelas dilengkapi dengan AC yang distandarkan dengan suhu 22<sup>0</sup> C yang berdasarkan hasil penelitian merupakan suhu yang nyaman untuk belajar. Demikian juga untuk ruang belajar yang lain.

Untuk mendukung pembelajaran dan kegiatan sekolah lainnya Yayasan juga sudah melengkapi dengan KISS (Kanaan Integrated Support System) yaitu LMS yang terintegrasi untuk komunikasi sekolah dan orang tua.

#### **D. Analisis Lingkungan Satuan Pendidikan**

SMP Kristen Kanaan Cianjur adalah sekolah yang terletak di kawasan utama di kota Cianjur berjarak 1 km dari Pusat Pemerintahan kabupaten Cianjur, tepatnya terletak di Jl.HOS Cokroaminoto No. 64, Desa Muka Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur dengan luas kurang lebih 5.000 m<sup>2</sup>, berada dekat dari jalan raya sehingga sangat terjangkau oleh transportasi, meskipun tidak ada transportasi umum yang melalui depan sekolah.

Masyarakat di lingkungan SMP Kristen Kanaan Cianjur mayoritas berprofesi sebagai, pedagang, pegawai swasta dan lain-lain. Kemampuan ekonomi masyarakat di lingkungan SMP Kristen Kanaan Cianjur mayoritas menengah ke atas dan umumnya bekerja sebagai pedagang yang menyekolahkan anak-anaknya ke SMP Kristen Kanaan Cianjur.

Lingkungan sekolah aman karena didukung oleh kesadaran seluruh masyarakat untuk hidup bersama, yang rukun, saling menghargai, saling menghormati, menjaga keharmonisan, dan keamanan lingkungan. Selain itu keamanan juga didukung satuan pengamanan Sekolah, yang dilengkapi CCTV di setiap ruangan dan tempat-tempat strategis seperti lorong, koridor dan fasilitas umum lainnya. Selain itu juga terdapat petugas keamanan yang bertugas secara terjadwal selama 24 jam.

Perkembangan IPTEK di lingkungan SMP Kristen Kanaan Cianjur cukup pesat, hal ini dibuktikan dengan mayoritas masyarakat memiliki alat akses teknologi terkini seperti HP, TV, komputer, internet dan lain-lain.

Selain itu kesadaran masyarakat dalam bidang pendidikan juga cukup meningkat, hal ini ditunjukkan oleh meningkatnya persentase anak-anak yang melanjutkan sampai jenjang pendidikan tinggi di luar Kota Cianjur.

## **E. Analisis Kemitraan Satuan Pendidikan**

Untuk mendukung kegiatan pembelajaran dan juga kemajuan Pendidikan, SMPK Kanaan Cianjur menjalin kerja sama atau kemitraan dengan berbagai pihak baik Lembaga Pendidikan maupun non kependidikan yang terkait dengan program-program sekolah.

Saat ini kemitraan/kerja sama sekolah dengan pihak lain diantaranya dengan :

- Bank pemerintah dan swasta (BCA) untuk transaksi keuangan dan pembiayaan sekolah
- Puskesmas Muka, Cianjur untuk kerja sama di bidang kesehatan
- Lembaga Pendidikan Komputer (Pesona Edu) untuk pembelajaran informatika
- Kubuku untuk kerja sama di bidang perpustakaan yang menyediakan E-library untuk sekolah
- Developer IT yang merancang LMS dan pemeliharaannya
- Pemerintah (Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga dan dinas terkait lainnya)
- Lembaga Psikologi Grahita Indonesia, yang melaksanakan tes psikologi untuk para siswa dan menjadi konsultan di bidang psikologi.
- Alumni, yang membantu dalam memberikan ilmu atau berbagi pengetahuan bagi para siswa.

## **F. Analisis Pembiayaan Satuan Pendidikan**

Sebagai salah satu sekolah swasta, maka pembiayaan SMPK Kanaan Cianjur berasal dari orang tua siswa dalam bentuk uang sekolah dan uang kegiatan. Selain itu SMPK Kanaan juga menerima dan bantuan pemerintah berupa BOS regular dan BOS Kinerja, sebagai pelaksana program sekolah penggerak.

Untuk biaya operasional sekolah menggunakan dana BOS sesuai peruntukannya dan biaya personalia serta biaya di luar peruntukan dari dana BOS menggunakan dana partisipasi orang tua/komite.

Berdasarkan analisis karakteristik tersebut dapat dilakukan analisis kekuatan, kelemahan, peluang dan tantangan seperti terlihat dalam table berikut ini :

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kekuatan | <ul style="list-style-type: none"><li>• letak sekolah Strategis</li><li>• Memiliki Aplikasi LMS-KISS</li><li>• Memiliki fasilitas belajar yang mendukung</li><li>• Sekolah memiliki siswa siswi yang berpotensi dalam akademik sehingga seringm meraih penghargaan dalam lomba-lomba</li><li>• Sekolah terawat dengan baik sehingga terlihat bersih dan rapi</li><li>• Dipimpin oleh kepala sekolah yang berpengalaman</li></ul> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● guru mempunyai motivasi yang tinggi, ramah, perhatian, peduli dan solutif</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kelemahan                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru sudah merasa puas dengan pencapaiannya</li> <li>● Tidak semua guru mampu berinovasi dalam pembelajaran</li> <li>● Belum semua yang dilakukan guru memenuhi harapan siswa dan orang tua</li> <li>● Sarana prasarana terpenuhi namun dalam ukuran yang tidak standar</li> <li>● Komunikasi dengan pihak luar belum optimal, informasi dari dinas sering terlambat</li> <li>● Masih ada orang tua yang belum memahami pentingnya kerja sama sekolah – rumah dalam mendampingi putra-putrinya</li> </ul> |
| Peluang                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● SMPK Kanaan menjadi sekolah penggerak yang memungkinkan bisa maju lebih dahulu dibandingkan sekolah lain dan mendapatkan bimbingan dari kemendikbudristekdikti</li> <li>● Siswa yang berasal dari etnis mayoritas Tionghoa menjadi pasar SMPK Kanaan Cianjur</li> <li>● Menjadi sekolah pilihan bagi siswa pindahan dari luar kota</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Tantangan                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kemampuan literasi dan numerasi peserta didik masih harus ditingkatkan</li> <li>● Kemampuan akademis yang memadai yang disertai dengan kecakapan abad 21 masih belum merata</li> <li>● Sebagian besar orang tua siswa berpenghasilan menengah ke atas dan mempunyai tuntutan yang tinggi terhadap sekolah</li> <li>● Sebagian siswa pindah ke sekolah internasional</li> </ul>                                                                                                                            |
| Strategi menghadapi tantangan dan kelemahan | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sekolah melakukan inovasi dalam pengembangan sekolah melalui program – program Pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan zaman.</li> <li>● Sekolah memberikan fasilitas tes dan konsultasi psikologi untuk mengetahui kondisi psikologis peserta didik dan kesiapan dalam belajar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sekolah menggunakan buku pendamping kurikulum Cambridge untuk Matematika, IPA dan Bahasa Inggris sebagai persiapan bersaing di dunia global</li> <li>● Sekolah menyediakan berbagai program ekstrakurikuler dan kokurikuler sebagai penguat kurikulum sesuai dengan kebutuhan peserta didik</li> <li>● Profil Pelajar Pancasila menjadi acuan capaian dalam setiap aspek kegiatan di sekolah agar Peserta didik mengembangkan kecakapan abad 21 (untuk dapat bersaing di tingkat dunia) dengan tetap memegang teguh identitas sebagai bangsa Indonesia dan berlandaskan nilai-nilai Kristiani</li> <li>● Sekolah memberikan fasilitas pengembangan digital/literasi digital bagi peserta didik dan guru</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **BAB II**

### **VISI, MISI DAN TUJUAN**

#### **A. Visi**

Kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di sekolah. Sekolah sebagai unit penyelenggara pendidikan juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan. Perkembangan dan tantangan itu misalnya menyangkut :

1. perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
2. globalisasi yang memungkinkan sangat cepatnya arus perubahan dan mobilitas antar dan lintas sector serta tempat
3. era informasi
4. pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia
5. berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan
6. era perdagangan bebas.

Tantangan sekaligus peluang itu harus direspon oleh sekolah kami, sehingga visi sekolah diharapkan sesuai dengan arah perkembangan tersebut. Visi tidak lain merupakan citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang. Namun demikian, visi sekolah harus tetap dalam koridor kebijakan pendidikan nasional. Visi juga harus memperhatikan dan mempertimbangkan:

1. potensi yang dimiliki sekolah,
2. harapan masyarakat yang dilayani sekolah.

Visi SMP Kristen Kanaan Cianjur adalah :

**“Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas yang berlandaskan nilai-nilai kristiani”**

Sedangkan indikator visi adalah sebagai berikut :

Pendidikan berkualitas :

1. 100% peserta didik mendapatkan pendidikan yang seimbang antara spiritual, emosional dan akademik.
2. 80% peserta didik dapat mengembangkan potensi (bakat-minat).
3. Menghasilkan peserta didik berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
4. Menghasilkan peserta didik yang berwawasan global.

Nilai-nilai Kristiani :

1. Menjadikan Alkitab sebagai dasar melakukan tindakan.
2. 100% siswa melakukan kegiatan kerohanian yang diadakan sekolah.

## **B. Misi**

Misi SMP Kristen Kanaan Cianjur adalah :

“Menjadi sekolah Kristen terkemuka, mandiri yang mengembangkan potensi siswa dan karyawan secara optimal, berbudi pekerti luhur dan mampu berperan aktif dalam masyarakat global” dengan :

1. Menyelenggarakan kegiatan kerohanian (renungan pagi, retreat, Bina Iman, KKR).
2. Mengintegrasikan nilai-nilai Kristiani dalam setiap mata pelajaran
3. Membudayakan peserta didik untuk bertanggung jawab dan menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan
4. Mengembangkan jiwa gotong royong, rasa peka, empati, cepat tanggap dan menghargai orang lain melalui kegiatan sosial.
5. Mewujudkan pendidikan yang mengembangkan ketrampilan abad 21
6. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai bakat dan minat peserta didik.
7. Memberikan pelatihan secara rutin kepada peserta didik untuk siap berkompetisi.
8. Mengembangkan budaya literasi melalui program literasi sekolah (membaca, menyimak dan menyimpulkan BBC News yang disampaikan, menulis).

## **C. Tujuan**

Tujuan pendidikan pada SMP Kristen Kanaan Cianjur adalah langkah untuk mewujudkan visi sekolah dalam jangka waktu tertentu. Pada tahun pelajaran 2022/2023 SMP Kristen Kanaan mencanangkan tujuan pendidikan yang diharapkan yaitu:

1. Terselenggaranya kegiatan kerohanian di sekolah
2. Terwujudnya integrasi nilai-nilai Kristiani dalam setiap mata pelajaran
3. Terwujudnya pribadi yang mandiri dan bertanggung jawab dalam peserta didik
4. Terwujudnya sikap gotong royong, rasa peka, empati, cepat tanggap dan menghargai orang lain melalui kegiatan sosial.
5. Terwujudnya pendidikan yang mengembangkan ketrampilan abad 21 yang memacu siswa untuk mengembangkan ide dan gagasan untuk semua mata pelajaran
6. Terselenggaranya kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai bakat dan minat peserta didik
7. Terselenggaranya kegiatan pelatihan untuk peserta didik siap berkompetisi
8. Terwujudnya budaya literasi melalui program literasi sekolah

## **BAB III**

### **PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN**

Pengorganisasian pembelajaran di sekolah tergambar pada kegiatan kurikulum, yang diharapkan mampu mengembangkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diharapkan mendapatkan pengalaman bermakna pada konteks global. Pengalaman belajar diwadahi dalam kegiatan intrakurikuler, kokurikuler berupa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan ekstrakurikuler serta pembiasaan sekolah.

#### **A. Intrakurikuler**

Kegiatan tatap muka adalah kegiatan proses interaksi langsung antara peserta didik dan peserta didik pendidik dengan berbagai metode, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan strategi pembelajaran. yang dinyatakan dalam satuan jam pembelajaran. Waktu untuk 1 (satu) jam pelajaran tatap muka berlangsung selama 40 menit. Prinsip pembelajaran reguler:

1. Berpusat pada peserta didik,
2. Merupakan kegiatan utama,
3. Terjadwal,
4. Dilaksanakan oleh guru mata pelajaran,
5. Mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan,
6. Dilaksanakan di sekolah, dan
7. Dilakukan penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut

#### **1. Kurikulum Merdeka**

Pengorganisasian muatan pelajaran menggunakan sistem paket sebagaimana diatur dalam struktur kurikulum setiap satuan pendidikan melakukan pengaturan alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran yang terdapat pada semester gasal dan genap dalam satu tahun pelajaran. Beban belajar pada sistem paket terdiri atas pembelajaran reguler/tatap muka dan kegiatan proyek pelajar pancasila.



Alokasi waktu kelas VII dengan asumsi jumlah minggu efektif 36 minggu per tahun :

| NO            | MATA PELAJARAN                            | Kegiatan regular (Intrakurikuler) per tahun (Minggu) | Projek pelajar Pancasila (kokurikuler) Pertahun | Total per tahun |
|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1             | Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti | 72 (2)                                               | 36                                              | 108             |
| 2             | Pendidikan Pancasila                      | 72 (2)                                               | 36                                              | 108             |
| 3             | Bahasa Indonesia                          | 144 (4)                                              | 36                                              | 180             |
| 4             | Matematika                                | 144 (4)                                              | 36                                              | 180             |
| 5             | IPA                                       | 144 (4)                                              | 36                                              | 180             |
| 6             | IPS                                       | 108 (3)                                              | 36                                              | 144             |
| 7             | Bahasa Inggris                            | 108 (3)                                              | 36                                              | 144             |
| 8             | PJOK                                      | 72 (2)                                               | 36                                              | 108             |
| 9             | Informatika                               | 72 (2)                                               | 36                                              | 108             |
| 10            | Pilihan:<br>a. Seni Musik<br>b. Seni Rupa | 36 (1)<br>36 (1)                                     | 18<br>18                                        | 108             |
| 11            | Bahasa Sunda                              | 72 (2)                                               | 36                                              | 108             |
| 12            | Bahasa Mandarin                           | 108 (3)                                              | 36                                              | 144             |
| <b>Jumlah</b> |                                           | <b>1.188</b>                                         | <b>432</b>                                      | <b>1.620</b>    |

## 2. Kurikulum 2013

### 1. Kompetensi inti SMP KELAS VIII dan IX

| KOMPETENSI INTI | DESKRIPSI KOMPETENSI                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sikap Spiritual | 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.                                         |
| Sikap Sosial    | 2. Menghargai dan menghayati perilaku:<br>a. Jujur<br>b. Disiplin<br>c. Santun<br>d. Percaya diri |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>e. Peduli, dan</p> <p>f. Bertanggung jawab</p> <p>Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan Perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional</p>                                                                                                                                                                                      |
| Pengetahuan  | <p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ilmu pengetahuan,</li> <li>b. Teknologi,</li> <li>c. Seni,</li> <li>d. Budaya</li> </ul> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> |
| Keterampilan | <p>4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kreatif,</li> <li>b. Produktif,</li> <li>c. Kritis,</li> <li>d. Mandiri,</li> <li>e. Kolaboratif, dan</li> <li>f. Komunikatif</li> </ul> <p>Dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>                        |

Susunan mata pelajaran dan alokasi waktu di SMP ..... untuk kelas VIII, dan IX.

Struktur Kurikulum SMP terdiri atas kelompok A dan B dan Muatan Lokal sebagai berikut:

| MATA PELAJARAN                  |                                            | ALOKASI WAKTU |      |
|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------|------|
|                                 |                                            | VII           | VIII |
| <b>Kelompok A</b>               |                                            |               |      |
| 1                               | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti          | 3             | 3    |
| 2                               | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan   | 3             | 3    |
| 3                               | Bahasa Indonesia                           | 6             | 6    |
| 4                               | Matematika                                 | 5             | 5    |
| 5                               | Ilmu Pengetahuan Alam                      | 5             | 5    |
| 6                               | Ilmu Pengetahuan Sosial                    | 4             | 4    |
| 7                               | Bahasa Inggris                             | 4             | 4    |
| <b>Kelompok B</b>               |                                            |               |      |
| 1                               | Seni Budaya                                | 3             | 3    |
| 2                               | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3             | 3    |
| 3                               | Prakarya / Informatika                     | 2             | 2    |
| <b>Muatan Lokal</b>             |                                            |               |      |
| 1                               | Bahasa Sunda                               | 2             | 2    |
| 2                               |                                            |               | -    |
| JUMLAH ALOKASI WAKTU PER MINGGU |                                            | 40            | 40   |

## **B. Kokurikuler : Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)**

Kegiatan proyek profil pelajar Pancasila waktu penyelesaian proyek ditentukan oleh pendidik yang waktunya 20% s.d. 30% dari kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan.

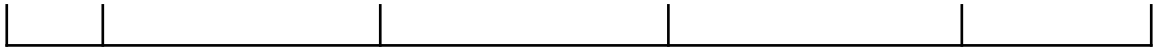
### **Prinsip-Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila :**

1. **Holistik**, bermakna memandang sesuatu secara utuh dan menyeluruh, tidak parsial atau terpisah-pisah. Dalam konteks perancangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, kerangka berpikir holistik mendorong kita untuk menelaah sebuah tema secara utuh dan melihat keterhubungan dari berbagai hal untuk memahami sebuah isu secara mendalam.
2. **Kontekstual**, prinsip kontekstual berkaitan dengan upaya mendasarkan kegiatan pembelajaran pada pengalaman nyata yang dihadapi dalam keseharian. Prinsip ini mendorong pendidik dan peserta didik untuk dapat menjadikan lingkungan sekitar dan realitas kehidupan sehari-hari sebagai bahan utama pembelajaran.
3. **Berpusat pada peserta didik**, Prinsip berpusat pada peserta didik berkaitan dengan skema pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk menjadi subjek pembelajaran yang aktif mengelola proses belajarnya secara mandiri, termasuk memiliki kesempatan memilih dan mengusulkan topik proyek profil sesuai minatnya.
4. **Eksploratif**, prinsip eksploratif berkaitan dengan semangat untuk membuka ruang yang lebar bagi proses pengembangan diri dan inkuiri, baik terstruktur maupun bebas. Projek penguatan profil pelajar Pancasila tidak berada dalam struktur intrakurikuler yang terkait dengan berbagai skema formal pengaturan mata peserta didikan

(Satria, Rizki dkk. 2022. **Panduan Pengembangan Projek Profil Pelajar Pancasila**. Jakarta : Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia).

Projek yang direncanakan di SMP Kristen Kanaan pada Tahun Pelajaran 2022/2023 yaitu:

| Kelas | Tema dan Kegiatan Projek Profil Pelajar Pancasila                                                      | Kolaborasi Mata Pelajaran                                                                                                                                                                            | Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila                                                                                                                                                                                                                                                 | Alokasi Waktu Tahun |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| VII   | Berekayasa dan berteknologi untuk Membangun NKRI<br>Topik :<br><b><i>Mobile Application Design</i></b> | 1. Pend. Agama<br>2. Informatika<br>3. IPA<br>4. Bahasa Inggris<br>5. Matematika<br>6. Pend. Pancasila<br>7. Seni Budaya<br>8. Bahasa Indonesia<br>9. PJOK                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>● Gotong royong</li> <li>● Mandiri</li> <li>● Bernalar kritis</li> <li>● kreatif</li> </ul>                                                                                        | 432 JP/tahun        |
|       | Suara Demokrasi<br>Topik :<br>Mari Berdemokrasi dengan Jujur dan Adil<br><br>Hidup Berkelanjutan       | 1. Pend. Pancasila<br>2. IPS<br>3. Pend. Agama<br>4. Seni Budaya<br>5. PJOK<br>6. Bahasa Indonesia<br>7. Bahasa Inggris<br>1. Pend. Pancasila<br>2. IPA<br>3. IPS<br>4. Matematika<br>5. Seni Budaya | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia;</li> <li>● Berkebhinekaan Global</li> <li>● Bernalar Kritis</li> <li>● Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia;</li> <li>● Bernalar kritis</li> <li>● Bergotong-royong</li> <li>● Kreatif</li> </ul> |                     |



### **Jadwal Pelaksanaan Proyek Profil Pelajar Pancasila**

SMP Kristen Kanaan Cianjur melaksanakan Proyek Profil Pelajar Pancasila  
dengan pengaturan jadwal sebagai berikut :

| <b>NO</b> | <b>WAKTU</b>           | <b>URAIAN KEGIATAN</b>                                                                      |
|-----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 28 Juli 2022           | Proyek Berekayasa dan berteknologi untuk Membangun NKRI : Tahap 1-Tantangan, gali informasi |
| 2         | 4 - 11 Agustus 2022    | Tahap 2 - berempati dengan orang-orang                                                      |
| 3         | 18 Agustus 2022        | Tahap 3 – Kemungkinan Ide                                                                   |
| 4         | 25 Agust – 1 Sept 2022 | Tahap 4 – Prototipe Desain                                                                  |
| 5         | 15 Sept 2022           | Tahap 5 – Uji desain                                                                        |
| 6         | 22 Sept 2022           | Presentasi Final                                                                            |
| 7         | 29 Sept 2022           | Sosialisasi Proyek Suara Demokrasi                                                          |
| 8         | 6 – 20 Oct 2022        | Proyek Suara Demokrasi : Tahap 1 - 2                                                        |
| 9         | 27 Oct – 10 Nov 2022   | Proyek Suara Demokrasi : Tahap 3                                                            |
| 10        | 17 Nov – 1 Dec 2022    | Finalisasi Proyek Suara Demokrasi                                                           |
| 11        | 12 Jan 2023            | Sosialisasi Proyek Hidup Berkelanjutan                                                      |
| 12        | 19 – 26 Jan 2023       | Proyek Hidup Berkelanjutan : Tahap 1                                                        |
| 13        | 2 – 16 Feb 2023        | Proyek Hidup Berkelanjutan : Tahap 2                                                        |
| 14        | 23 Feb – 16 Mar 2023   | Proyek Hidup Berkelanjutan : Tahap 3                                                        |
| 15        | 30 Mar – 13 Apr 2023   | Proyek Hidup Berkelanjutan : Tahap 4                                                        |
| 16        | 27 Apr – 4 Mei 2023    | Finalisasi Proyek Hidup Berkelanjutan                                                       |

Berikut jadwal Projek seminggu sekali pada hari Kamis :

| NO | WAKTU         | KAMIS            |
|----|---------------|------------------|
| 1  | 07.00 – 07.40 | Morning Devotion |
| 2  | 07.40 – 08.20 | Projek           |
| 3  | 08.20 – 09.00 | Projek           |
| 4  | 09.00 – 09.40 | Projek           |
| 5  | 09.40 – 10.00 | Istirahat        |
| 6  | 10.00 – 10.40 | Projek           |
| 7  | 10.40 – 11.20 | Projek           |
| 8  | 11.20 – 12.00 | Projek           |
| 9  | 12.00 – 12.20 | Istirahat        |
| 10 | 12.20 – 13.00 | Projek           |
| 11 | 13.00 – 13.40 | Projek           |
| 12 | 13.40 – 14.20 | Projek           |

### C. Ekstrakurikuler (Bakat dan Minat)

Ekstrakurikuler merupakan bagian yang tidak terpisah dengan intrakurikuler dan kokurikuler. Ekstrakurikuler merupakan ruang dalam proses pendidikan yang dikelola dengan berbasis minat peserta didik. Untuk itu keberadaan kegiatan ekstrakurikuler merupakan pilihan peserta didik yang dapat membantu pengembangan potensi yang dimiliki masing-masing peserta didik.

Kegiatan Ekstra Kurikuler adalah salah satu bentuk pembinaan kesiswaan yang merupakan kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah

Berikut pilihan ekstrakurikuler yang ada di SMP Kristen Kanaan Cianjur:

| Kelompok Ekstrakurikuler | Nama Ekstrakurikuler | Deskripsi                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Olahraga                 | Basket               | Ekskul yang sangat diminati terutama oleh peserta didik laki-laki meskipun peserta didik putri juga menyukai. Tujuan :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengembangkan kekuatan mental.</li> </ul> |



| Kelompok Ekstrakurikuler | Nama Esktrakurikuler | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melatih kekuatan dan menguatkan tulang.</li> <li>● Mengasah konsentrasi disiplin.</li> <li>● Melatih siswa siap berkompetisi dalam berbagai lomba</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          |                      | <b>Profil Pelajar Pancasila</b><br>1. Bergotong royong<br>2. Mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Hockey               | Salah satu olahraga yang dapat membentuk kekuatan fisik dan kolaborasi serta dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berprestasi. Tujuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meningkatkan kekuatan otot kaki dan lengan.</li> <li>● Menciptakan relaksasi dan memperbaiki mood.</li> <li>● Meningkatkan koordinasi dan keseimbangan tubuh.</li> <li>● Membakar lemak dan kalori.</li> <li>● Melatih kemampuan berkomunikasi.</li> </ul>                                |
|                          |                      | <b>Profil Pelajar Pancasila</b><br>1. Bergotong royong<br>2. Mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Futsal               | Salah satu olahraga yang dapat membentuk kekuatan fisik dan kolaborasi serta dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berprestasi. Tujuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjaga kesehatan seperti : Melancarkan peredaran darah, mengencangkan otot, dan meningkatkan metabolisme tubuh, menambah kebugaran tubuh dan menghilangkan stress.</li> <li>● Meningkatkan kepercayaan diri</li> <li>● Melatih kreativitas kolaborasi dan kecepatan berfikir.</li> </ul> |
|                          |                      | <b>Profil Pelajar Pancasila</b><br>1. Bergotong royong                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Kelompok Ekstrakurikuler | Nama Esktrakurikuler | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                      | 2. Mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Seni                     | Band / music         | <p>Ekskul yang berperan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bermain music dan mengekspresikan perasaannya melalui irama dan permainan alat music. Tujuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pengembangan apresiasi, ekspresi dan kreativitas siswa</li> <li>● melatih kesabaran, keuletan,</li> <li>● Menyatukan visi</li> <li>● Belajar menghargai pendapat atau ide orang lain</li> <li>● Belajar kekompakan, kerja sama dan sosialisasi</li> <li>● mempunyai keseimbangan otak kanan dan otak kiri</li> </ul> |
|                          |                      | <p><b>Profil Pelajar Pancasila</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bergotong royong</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Kritis</li> <li>4. Kreatif</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | Menggambar           | <p>Ekskul yang berperan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menuangkan ide-ide dalam bentuk seni menggambar. Tujuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● memiliki rasa kepekaan sosial,</li> <li>● memiliki keterampilan teknik menggambar.</li> <li>● mengeksplorasi bakat kesenian melalui menggambar,</li> <li>● memiliki jiwa mandiri, kreatif, dan edukatif,</li> <li>● mempunyai keseimbangan otak kanan dan otak kiri</li> <li>● serta mengembangkan kreativitas anak.</li> </ul>                           |
|                          |                      | <p><b>Profil Pelajar Pancasila :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mandiri</li> <li>2. Bernalar Kritis</li> <li>3. Kreatif</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | Fotografi            | Ekskul yang berperan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Kelompok Ekstrakurikuler | Nama Ekstrakurikuler | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                      | <p>dalam hal penguasaan bidang fotografi.</p> <p>Tujuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyalurkan dan mengembangkan bakat minat siswa dalam bidang fotografi.</li> <li>● Dapat memahami perangkat yang digunakan dalam teknik fotografi.</li> <li>● Dapat memahami teknik dasar penggunaan dan perawatan kamera.</li> <li>● Dapat menguasai teknik dasar memotret dan editing foto.</li> <li>● Dapat mengetahui teknik penyajian karya foto.</li> <li>● Dapat melaksanakan project observasi hunting fotografi.</li> <li>● Membantu dokumentasi sekolah</li> <li>● Berperan dalam lomba fotografi</li> </ul> |
|                          |                      | <p><b>Profil Pelajar Pancasila :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bergotong royong</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bernalar Kritis</li> <li>4. Kreatif</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Akademik                 | <i>English club</i>  | <p>Ekskul yang berperan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam hal penguasaan berbicara Bahasa Inggris. Tujuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melatih siswa untuk mampu berkomunikasi dalam Bahasa Inggris secara lancar baik secara tertulis maupun lisan</li> <li>● Melatih siswa siap berkompetisi dalam lomba kebahasaan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | <i>Math Club</i>     | <p><b>Profil Pelajar Pancasila :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bergotong royong</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bernalar Kritis</li> <li>4. Kreatif</li> </ol> <p>Ekskul yang berperan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam hal kompetensi numerasi dan bidang Matematika. Tujuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan daya nalar dan kritis</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               |

| Kelompok Ekstrakurikuler | Nama Ekstrakurikuler                  | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                       | <p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Meningkatkan kemampuan pemahaman masalah dan penyelesaiannya</li> <li>3. Melatih siswa siap berkompetisi di bidang Matematika</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          |                                       | <p><b>Profil Pelajar Pancasila :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bergotong royong</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bernalar Kritis</li> <li>4. Kreatif</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pembinaan Karakter       | Kepramukaan                           | <p>Merupakan ekstrakurikuler wajib untuk pembinaan karakter. Pelaksanaan di tahun ini dengan menggunakan sistem Blok dilaksanakan dalam kegiatan camping. Tujuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menumbuhkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Mahaesa, saling mengasihi dan peduli</li> <li>• Untuk menemukan karakter,</li> <li>• melatih disiplin,</li> <li>• membiasakan hidup dan kerja secara team work,</li> <li>• berbaur dengan alam,</li> <li>• menjaga kesopanan dan kesantunan,</li> <li>• bermuswarah dalam memutuskan suatu keputusan, saling menolong dan menjaga persaudaraan.</li> </ul> |
|                          |                                       | <p><b>Profil Pelajar Pancasila :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.</li> <li>2. Bergotong royong</li> <li>3. Mandiri</li> <li>4. Bernalar Kritis</li> <li>5. Kreatif</li> <li>6. Berkebhinekaan global</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Bina Karakter dan Bimbingan Konseling | <p>Merupakan kegiatan wajib yang diikuti peserta didik dalam pembentukan karakter atau kepribadian. Tujuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memecahkan masalah kesulitan belajar siswa;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Kelompok Ekstrakurikuler | Nama Esktrakurikuler | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan karir siswa;</li> <li>• Pemilihan jenjang pendidikan yang lebih tinggi;</li> <li>• Masalah dalam kehidupan sosial siswa.</li> <li>• Masalah kedisiplinan</li> </ul>                                                                    |
|                          |                      | <b>Profil Pelajar Pancasila :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.</li> <li>2. Bergotong royong</li> <li>3. Mandiri</li> <li>4. Bernalar Kritis</li> <li>5. Kreatif</li> <li>6. Berkebhinekaan global</li> </ol> |

#### D. Pembiasaan Sekolah

Pembiasaan dapat membantu peserta didik untuk bisa mencapai SKL khususnya di bidang sikap dan keterampilan. Melalui program pembiasaan dan keteladanan peserta didik dapat membiasakan dirinya dalam ekosistem yang sesuai dengan visi-misi SMP Kristen Kanaan Cianjur. Pembiasaan yang dikembangkan sekolah meliputi:

1. Religius, melalui kegiatan renungan setiap pagi dan kebaktian setiap hari Kamis dan setiap sebelum dan sesudah pelajaran diawali dan diakhiri dengan doa bersama
2. Kedisiplinan, melalui upacara bendera; disiplin masuk kelas sesuai jadwal pelajaran, disiplin berpakaian dan tata tertib lainnya
3. Literasi dasar. Pelaksanaannya selama 15 menit setelah renungan pagi hari Selasa. Siswa secara bergiliran 2 minggu sekali menceritakan buku yang telah dibaca. Di hari Selasa berikutnya melihat tayangan BBC News atau informasi berbahasa Inggris lainnya, selanjutnya siswa memberikan tanggapan terhadap berita yang dilihatnya.
4. Mengadakan peringatan-peringatan hari besar nasional dan internasional, untuk menambah wawasan pengetahuan umum (general knowledge) peserta didik.
5. Pembiasaan menjaga kebersihan dan kesehatan melalui piket kelas dan menjaga protocol kesehatan.
6. Pembiasaan penyambutan peserta didik dengan pemberian salam saat datang ke sekolah dan setiap bertemu guru

## BAB IV

### PERENCANAAN PEMBELAJARAN

#### A. Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

Dalam ruang lingkup satuan pendidikan, perumusan dan penyusunan alur dan tujuan pembelajaran atau silabus mata pelajaran berfungsi mengarahkan satuan pendidikan dalam merencanakan, mengimplementasi, dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, dan terukur.

Silabus disusun dalam bentuk matriks yang memuat alur tujuan pembelajaran, materi ajar, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar.

1. Alur tujuan pembelajaran berfungsi mengarahkan guru dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, terarah dan terukur.
2. Materi ajar merupakan materi pokok yang telah disusun pada alur tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran dikemas secara umum sebagai acuan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Penilaian merupakan penilaian otentik yang memadukan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan selama dan setelah proses pembelajaran. Sumber belajar dipilih sesuai kebutuhan peserta didik dan merupakan sumber belajar yang mudah digunakan, berbasis lingkungan, dan mendukung pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan

Dalam merancang pembelajaran, SMP Kristen Kanaan memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran dan asesmen. Prinsip pembelajaran dan asesmen harus digunakan secara terintegrasi sebagai pertimbangan utama dalam merancang struktur kurikulum satuan pendidikan.

| Prinsip-Prinsip Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                     | Prinsip-Prinsip Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan peserta didik yang beragam sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan. | Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, fasilitasi pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk peserta didik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya. |
| Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                                                      | Asesmen dirancang dan dilakukan sesuai dengan fungsi asesmen tersebut, dengan keluasaan untuk menentukan teknik dan waktu pelaksanaan asesmen agar efektif mencapai tujuan pembelajaran.                                                                                        |

| Prinsip-Prinsip Pembelajaran                                                                                                                                               | Prinsip-Prinsip Asesmen                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik.                                                                          | Asesmen dirancang secara adil, proporsional, valid, dan dapat dipercaya ( <i>reliable</i> ) untuk menjelaskan kemajuan belajar dan menentukan keputusan tentang langkah selanjutnya.                     |
| Pembelajaran yang relevan, yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan, dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan komunitas sebagai mitra. | Laporan kemajuan belajar dan pencapaian peserta didik bersifat sederhana dan informatif, memberikan informasi yang bermanfaat tentang karakter dan kompetensi yang dicapai serta strategi tindak lanjut. |
| Pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.                                                                                                              | Hasil asesmen digunakan oleh peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua sebagai bahan refleksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran.                                                    |



## 1. Penilaian Pembelajaran Intrakurikuler

Penilaian pembelajaran dilakukan dalam proses pembelajaran dan memuat penilaian ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan, teknik penilaian pembelajaran

dilakukan sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih, dapat dilakukan dengan teknik: tes tertulis, tes lisan, penugasan, praktik, produk, dan portofolio atau yang lainnya.

## 2. Penilaian proyek

Penilaian proyek harus direncanakan di awal proyek, diinformasikan kepada peserta didik. Penilaian proyek lebih menekankan pada pengembangan potensi, minat dan bakat serta penguatan karakter dan profil pelajar Pancasila seperti beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, gotong royong, kreatif, bernalar kritis, dan berkebhinekaan global, teknik yang digunakan antara lain:

Observasi, wawancara, produk, penilaian diri dan penilaian antar teman.

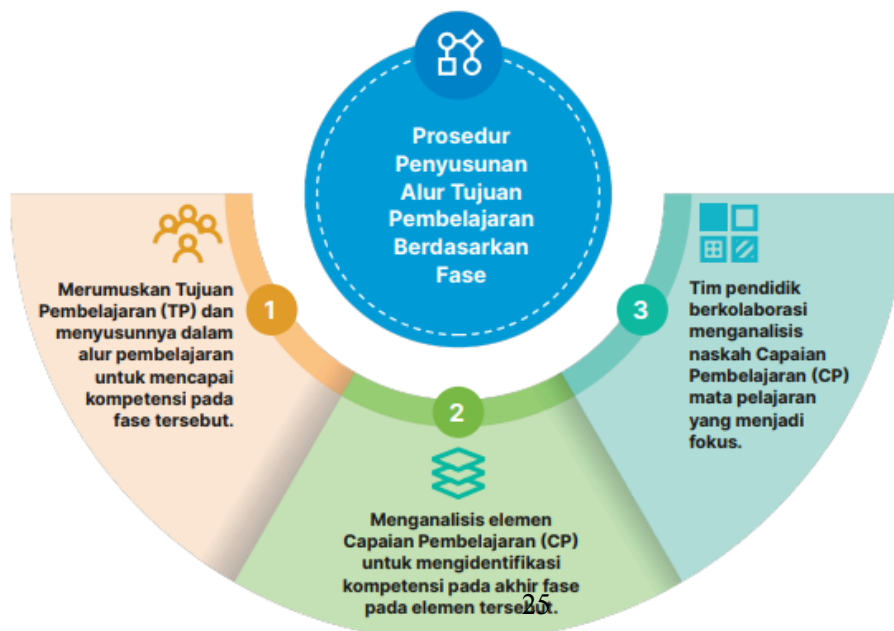
### B. Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Kelas

Berikut adalah hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun perencanaan pembelajaran :

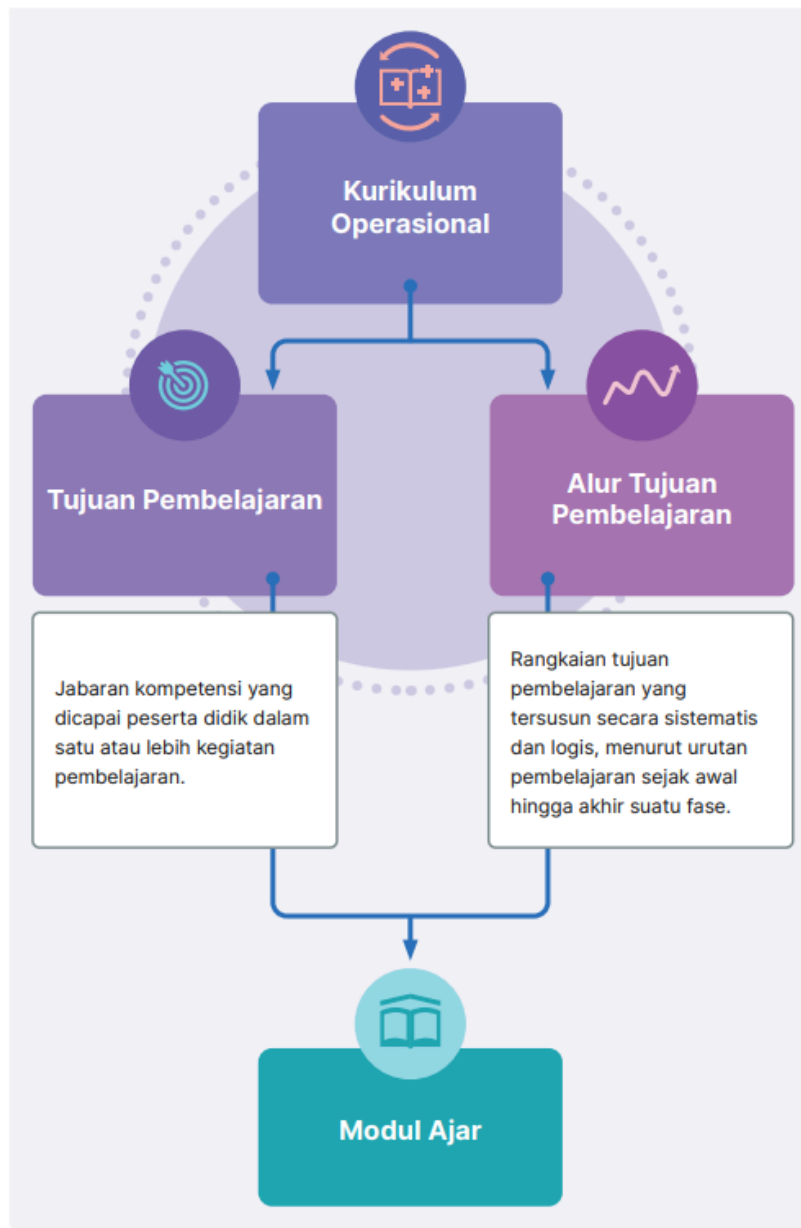


Untuk dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran pada ruang lingkup kelas, satuan pendidikan dapat menggunakan, memodifikasi, atau mengadaptasi contoh modul ajar yang disediakan Pemerintah, dan beberapa contoh rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)/modul ajar atau bentuk rencana kegiatan yang mewakili inti dari rangkaian pembelajaran termuat pada bagian Lampiran

#### Prosedur Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Fase:







## 1. Mengembangkan modul ajar

Tujuan pengembangan modul ajar adalah : mengembangkan perangkat ajar yang memandu pendidik melaksanakan pembelajaran.

Modul ajar yang dikembangkan memenuhi kriteria berikut ini:

- Esensial:** Pemahaman konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin.
- Menarik, bermakna, dan menantang:** Menumbuhkan minat untuk belajar dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, sehingga tidak terlalu

kompleks, namun juga tidak terlalu mudah untuk tahap usianya.

- c. **Relevan dan kontekstual:** Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, dan sesuai dengan konteks di waktu dan tempat peserta didik berada.
- d. **Berkesinambungan:** Keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar peserta didik.

## 2. Komponen Modul Ajar

Penulisan modul ajar bertujuan untuk memandu pendidik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Komponen dalam modul ajar ditentukan oleh pendidik berdasarkan kebutuhannya. Secara umum modul ajar memiliki komponen sebagai berikut :

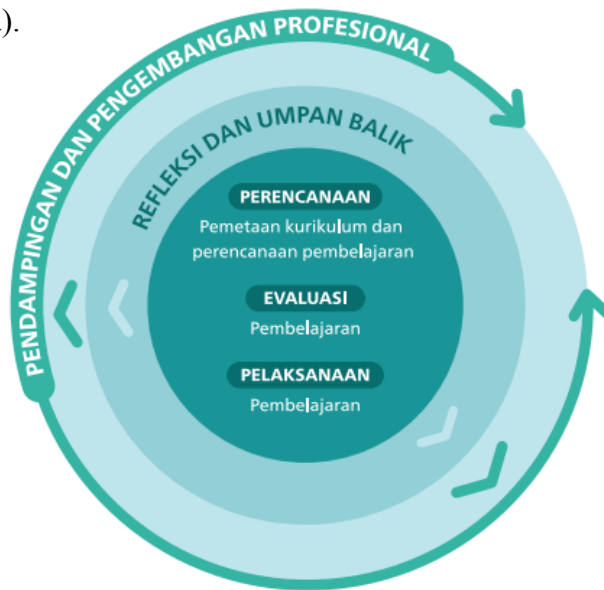
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Informasi Umum</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identitas penulis modul</li><li>• Kompetensi awal</li><li>• Profil Pelajar Pancasila</li><li>• Sarana dan prasarana</li><li>• Target peserta didik</li><li>• Model pembelajaran yang digunakan</li></ul> |
| <b>Komponen Inti</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tujuan pembelajaran</li><li>• Asesmen</li><li>• Pemahaman bermakna</li><li>• Pertanyaan pemantik</li><li>• Kegiatan pembelajaran</li><li>• Refleksi peserta didik dan pendidik</li></ul>                 |
| <b>Lampiran</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lembar kerja peserta didik</li><li>• Pengayaan dan remedial</li><li>• Bahan bacaan pendidik dan peserta didik</li><li>• Glossarium</li><li>• Daftar pustaka</li></ul>                                    |

Tidak semua komponen di atas wajib tercantum dalam modul ajar yang dikembangkan oleh pendidik. Pendidik di satuan pendidikan diberi kebebasan untuk mengembangkan komponen dalam modul ajar sesuai dengan konteks lingkungan dan kebutuhan belajar peserta didik

## BAB V

### Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Profesional

Pendampingan dan pengembangan profesional pendidik dalam pembelajaran merupakan salah satu tindak lanjut dari evaluasi. Evaluasi berdasarkan proses refleksi dan pemberian umpan balik dilakukan secara terus menerus dalam keseharian belajar mengajar penting dilakukan oleh pendidik. Pendidik dapat melakukan refleksi mandiri terhadap kriteria kesuksesan yang telah ditetapkan (tujuan belajar, Capaian Pembelajaran, dan profil pelajar Pancasila).



Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sebagai satu siklus

#### A. Pendampingan Implementasi Kurikulum

Pendampingan ditekankan pada prinsip reflektif bagi pendidik, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Bentuk-bentuk pendampingan yang dilakukan adalah:

1. **Coaching** : proses pendampingan untuk mencapai tujuan dengan menggali pemikiran-pemikiran seseorang terhadap suatu masalah.
2. **Mentoring** : proses pendampingan dengan berbagi pengalaman/pengetahuan untuk mengatasi suatu kendala
3. **Pelatihan** : proses pendampingan dengan menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan kinerja, dengan narasumber internal atau eksternal (menyesuaikan dengan kemampuan satuan pendidikan)

## **B. Evaluasi Implementasi Kurikulum**

Evaluasi yang dilaksanakan adalah evaluasi pembelajaran dan evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan dilakukan secara mandiri dan berkala oleh satuan pendidikan.

Evaluasi pembelajaran secara menyeluruh bertujuan untuk mengukur keberhasilan pendidik dalam memfasilitasi pembelajaran. Evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan bertujuan untuk mengukur keberhasilan kepala satuan pendidikan dan pendidik dalam menjalankan seluruh program pendidikan yang direncanakan dengan tujuan untuk memahami apakah visi, misi dan tujuan satuan pendidikan telah tercapai.

Evaluasi dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

### **1. Prinsip-prinsip melakukan evaluasi:**

- a. Menetapkan tujuan evaluasi yang akan dilakukan
- b. Menetapkan data/informasi yang ingin didapatkan dalam kegiatan peninjauan.
- c. Menentukan bentuk asesmen yang akan dilakukan untuk mendapatkan data/informasi yang diinginkan.
- d. Merancang aktivitas evaluasi yang bersifat reflektif dan dapat dijadikan pengembangan bagi pendidik dan pelaksana program.
- e. Menggunakan alat penilaian pencapaian yang jelas dan terukur

### **3. Pelaksanaan Evaluasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan**

- a. **Per hari.** Pendidik membuat catatan anekdot secara informal mengenai bagaimana proses belajar berjalan, bagaimana tujuan belajar tercapai, bagaimana peserta didik merespon proses kegiatan belajar.
- b. **Per Unit Belajar.** Setelah melakukan asesmen formatif, secara individual maupun tim, pendidik bisa mengkaji ulang proses belajar dan tercapainya tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar.
- c. **Per Semester.** Setelah 1 semester selesai, pendidik dan tim bisa melihat kontinum pencapaian.
- d. **Per Tahun.** Evaluasi terhadap pencapaian dan proses pembelajaran dalam satu tahun dapat dikumpulkan berkala dalam rentang waktu yang lebih pendek dan bagaimana hal tersebut berkontribusi dengan visi, misi, serta tujuan satuan pendidikan.

### C. Program pengembangan Profesional

Kepala satuan pendidikan merancang dan melakukan proses pendampingan dan pengembangan profesional sesuai kebutuhan sebagai tindak lanjut dari hasil pengamatan dan evaluasi dengan melibatkan pengawas.

Pengembangan pedagogis pada pendidik dapat didampingi oleh kepala satuan pendidikan melalui kegiatan supervisi akademis dan supervisi klinis.

Pengembangan professional dapat dilakukan melalui berbagai pelatihan/workshop yang dibutuhkan oleh pendidik. Seperti workshop tentang pembelajaran berdiferensiasi, asesmen, pelatihan menulis, *wellbeing*, dan lain-lain.

Berikut ini matriks rencana kegiatan pendampingan, evaluasi dan pengembangan professional :

| Tahapan Kegiatan | Uraian Kegiatan                                                                                                                                                                                                  | Waktu Pelaksanaan                  | Penanggung Jawab                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Persiapan     | 1. Membentuk Tim Evaluasi<br>2. Menyusun rencana dan jadwal kegiatan Evaluasi<br>3. Menyusun dan menyiapkan perangkat Evaluasi                                                                                   | Awal tahun pelajaran 2022/2023     | Kepala Sekolah dan Wakil Bidang Kurikulum |
| 2. Pelaksanaan   | 1. Melakukan Evaluasi terkait dengan Penyusunan Kurikulum Operasional di Sekolah                                                                                                                                 | Awal tahun pelajaran 2022/2023     | Pengawas dan Kepala Sekolah               |
|                  | 2. Melakukan Evaluasi terkait dengan Dokumen Kurikulum Operasional di Sekolah                                                                                                                                    | Awal tahun pelajaran 2022/2023     | Pengawas dan Kepala Sekolah               |
|                  | 3. Melakukan evaluasi dalam:<br>a. Penyusunan perencanaan pembelajaran.<br>b. Pelaksana pembelajaran<br>c. Penilaian Pembelajaran (dilakukan Evaluasi rutin secara Periodik dan melalui supervisi kelas/ Klinis) | Awal semester s.d. Akhir semester  | Wakil kepala sekolah bidang kurikulum     |
|                  | 4. Melakukan evaluasi dalam pengolahan hasil belajar peserta didik                                                                                                                                               | Tengah Semester dan Akhir semester | Wakil kepala sekolah bidang kurikulum     |

| Tahapan Kegiatan        | Uraian Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Waktu Pelaksanaan                  | Penanggung Jawab                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>3. Tindak lanjut</b> | 1. Memberikan laporan hasil evaluasi kepada atasan dan mensosialisasikan kepada warga sekolah.<br>2. Memberi rekomendasi hasil evaluasi kepada yang bertanggung jawab pada objek evaluasi.<br>3. Menindaklanjuti rekomendasi hasil evaluasi dengan membuat rencana lanjutan untuk periode berikutnya. | Tengah semester dan Akhir Semester | Wakil kepala sekolah bidang kurikulum |

### Rencana Kegiatan Pengembangan professional :

| No. | Kegiatan                                                                   | Waktu Pelaksanaan | Penanggung Jawab | Nara Sumber                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1   | Pengimbasan Kurikulum Merdeka kepada pendidik SMPS K Kanaan                | Juni 2022         | Kepala Sekolah   | Komite Pembelajaran, Kepala Sekolah, |
| 2   | Sosialisasi penyusunan Kurikulum Operasional di SMP Kristen Kanaan Cianjur | Juni-Juli 2022    | Kepala Sekolah   | Komite Pembelajaran, Kepala Sekolah, |
| 3   | Pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran                                | Juni - Juli 2022  | Kepala Sekolah   | Komite Pembelajaran                  |
| 4   | Penyusunan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila                       | Juli 2022         | Kepala Sekolah   | Kepala Sekolah                       |
| 5   | Pelatihan pembelajaran terdiferensiasi                                     | Agustus 2022      | Kepala Sekolah   | Narsum Ahli                          |
| 6   | Pelatihan menulis buku                                                     | Sept – Okt 2022   | Kepala Sekolah   | Narsum Ahli                          |
| 7   | Worshop Penyusunan Asesmen                                                 | Oktober 2022      | Kepala Sekolah   | Narasumber Ahli                      |
| 8   | Pelatihan menyusun Modul Ajar semester 2                                   | Desember 2022     | Kepala Sekolah   | TIM Ahli                             |
| 9   | Pengembangan profesi                                                       | Januari 2023      | Kepala Sekolah   | Pengawas / Dinas Pendidikan          |

## DAFTAR PUSTAKA

### LANDASAN HUKUM:

1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan PP Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Permendikbud Nomor 61 Tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
4. Permendikbudristek Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
5. Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
6. Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
7. Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
8. ~~Keputusan Mendikbudristek RI Nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran~~
9. Keputusan Mendikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan atas Keputusan Mendikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
10. Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 022/H/KR/2023 tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Tahun Ajaran 2023/2024
11. Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka

12. Keputusan Kepala BSKAP Kemdikbudristek No. 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.
13. Peraturan Gubernur Jawa Barat No 69 Tahun 2013 tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah pada jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
14. Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat Nomor 819/8653-Setdisdik tanggal 20 Pebruari 2017 tentang Tim Pengembang Kurikulum Mulok Bahasa dan Sastra Sunda
- ~~15. Peraturan Daerah No. 5 Tahun 2017 tentang Pendidikan di Jawa Barat~~
16. Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan
17. Panduan Pengembangan Projek Profil Pelajar Pancasila
18. Panduan Pengembangan Pembelajaran dan Asesmen
19. Surat Edaran Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Cianjur  
 Nomor ..... Tentang Kalender Pendidikan 2023/2024  
 dst.....



## **LAMPIRAN**

- A. Capaian Pembelajaran
- B. Alur Tujuan Pembelajaran
- C. Modul Ajar/RPP/Lesson Plan
- D. Modul Projek (P5)
- E. SK TIM Pengembang Kurikulum TP 2023/2024 (Undangan, Daftar Hadir, Notulen, Berita Acara, Foto Dokumentasi Kegiatan Penyusunan KOSP)
- F. Dokumen Proses Pengembangan Kurikulum
- G. Hasil Verifikasi dan Validasi Pengawas

