

Уважаемые посетители



официального сайта колледжа!

С 1 сентября 2021 года в образовательном пространстве колледжа реализуется экспериментальный проект **"Разработка и апробация модели Центра духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса"**.

Ожидаемые результаты проекта:

- создание условий для получения профессионального образования лицам с особенностями психофизического развития и молодым инвалидам, не имеющим противопоказаний для получения профессионального образования по специальностям Минского государственного колледжа цифровых технологий *в условиях толерантной образовательной среды, формирующейся и функционирующей на основе ценностей духовно-нравственной и инклюзивной культуры и благодаря созданному в колледже инклюзивному педагогическому сообществу;*
- выпускники, обучавшиеся по специальностям "Программное обеспечение информационных технологий" (квалификация «техник-программист»), «Микро-и нанотехнологии» (квалификация «техник-технолог»), «Микроэлектроника» (квалификация «техник-технолог»), «Фотография» (квалификация «техник-технолог»), подготовленные к работе в условиях инклюзивного и интегрированного профессионального образования, принимающие принципы толерантности «включающего сообщества» и разделяющие ценности духовно-нравственной и инклюзивной культуры для успешной трудовой деятельности на предприятиях и в организациях заказчиков кадров.

Представляемый в рубрике «Инклюзивное образование» тематический ресурс разработан и предложен пользователям *с целью более полного информирования о процессе экспериментальной разработки модели Центра духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, предприятий-партнёров, общественных организаций и религиозных конфессий),*

Он также необходим *для оказания помощи в получении и применении необходимой информации, а также для более полной и эффективной методической поддержки творческой группы педагогов, участвующих в реализации проекта* – для совершенствования уровня их профессиональной квалификации и для более успешного самообразования. Ресурс также крайне *важен для обеспечения постоянного общения всех заинтересованных лиц на региональном и международном уровнях с помощью сетевого информационно-образовательного сервиса.*

Нормативное правовое обеспечение

АКТУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ

- Дорожная карта создания в Республике Беларусь отечественной школы обучения и воспитания детей с РАС на 2021 – 2025 годы
- План мероприятий по реализации Марракешского договора
- План мероприятий по выполнению Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов в 2023 году

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

- Конвенция о правах ребенка
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество
- Конвенция о правах инвалидов
- Декларация генеральной ассамблеи оон о правах умственно отсталых лиц
- Декларация о правах инвалидов
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям
- Информация о Марракешском договоре

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.)
2. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-З (ред. от 06.03.2023) "Кодекс Республики Беларусь об образовании"
3. Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-XII "О правах ребенка" (ред. от 19.05.2022).
4. Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. №183-З "О правах инвалидов и их социальной интеграции".
5. Закон Республики Беларусь "О занятости населения Республики Беларусь" от 15.06.2006 № 125-З (ред. от 19.05.2022, с изм. от 30.12.2022)
6. Указ Президента Республики Беларусь от 24 сентября 2015 г. N 401 «О подписании Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов».

7. Закон Республики Беларусь от 18.10.2016 N 424-З «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 20.10.2016 г. N 2/2422.
8. Указ Президента Республики Беларусь № 23 (от 27.01.2022) «О правилах приема лиц для получения высшего и среднего специального образования».

ПОСТАНОВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1. от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
2. от 1 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования» (в ред. постановления Минобразования от 23.08.2022 № 276)
3. от 19 августа 2022г. №272 «Об учреждении среднего специального образования»
4. от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившим силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
5. от 11 августа 2022 г. № 251 «О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений среднего специального образования»
6. от 25.07.2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития»
7. ад 13 ліпеня 2011 г. № 69 «Аб некаторых пытаннях вывучэння моў асобнымі катэгорыямі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця». Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 7.10.2011 г. № 8/24245.

ПОСТАНОВЛЕНИЯ, ПРИКАЗЫ ИНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.07.2022 № 497 «О вопросах профессионально-технического образования» (вместе с «Правилами приема лиц для получения профессионально-технического образования») (в ред. от 10.05.2023)
2. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 6 мая 2013 г. № 38 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования».
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 июля 2022 г. № 475 «Об установлении брони для приема на работу»
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.12.2006 № 1681 (ред. от 28.01.2020) «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления первого рабочего места выпускникам государственных учреждений образования, лицам с особенностями психофизического развития, военнослужащим срочной военной службы, уволенным из Вооруженных Сил или других войск и воинских формирований Республики Беларусь».
5. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 марта 2023 г. № 44 «О вопросах перераспределения, перенаправления на работу выпускников, молодых специалистов»
6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 78/68/68 «Об установлении перечней

специальностей, квалификаций для получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых на дому лицами с особенностями психофизического развития и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12 июля 2007 г. № 32А/64/98». Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 28.07.2011 г. № 8/23960.

7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12.10.2006 № 1334 (ред. от 10.05.2023) «Об утверждении Положения о порядке организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации безработных и иных категорий граждан и освоения ими содержания образовательной программы обучающих курсов по направлению органов по труду, занятости и социальной защите»
8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 ноября 2022 г. № 796 «Об обеспечении доступной среды для инвалидов»

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 № 233 (ред. от 23.05.2018) "Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь".
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь». Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 11.11.2011 г. № 8/24374.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА

1. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2022 № 03-02-14/8669/лс/ «К началу 2022/2023 учебного года»

**НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА НА ВЕСЬ ПЕРИОД
РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ: календарные планы ежегодной
экспериментальной деятельности в рамках проекта**

Министерство образования Республики Беларусь

Комитет по образованию Мингорисполкома

Учреждение образования

«Минский государственный колледж электроники»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по проекту «Разработка и апробация модели центра по формированию
духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников
образовательного процесса» на 2021-2022 учебный год

Минск 2021

Разработчики:

Козел Г.В., директор УО «Минский государственный колледж электроники»

Романович С.Г., заместитель директора УО «Минский государственный колледж электроники» по учебно-воспитательной работе

Хасин В.М., заведующий учебно-производственной мастерской УО «Минский государственный колледж электроники»

Дзевенская Р.И., преподаватель спецдисциплин высшей категории УО «Минский государственный колледж электроники»

Протоиерей Фёдор Повный, председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования

Шимбалёва Е.Ю., секретарь Синодального отдела Белорусской православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования

Викторовская Н.К., методист высшей категории отдела развития инклюзивного образования центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Рассмотрен и рекомендован к апробации на заседании педагогического совета учреждения образования «Минский государственный колледж электроники»

Протокол № 1 от 30 августа 2021

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021/2022 учебный год**

Экспериментальный проект: «Разработка и апробация модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса».

Руководитель проекта: Викторовская Нина Константиновна, методист высшей категории отдела развития инклюзивного образования центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:

УО «Республиканский институт профессионального образования»

**Описание структуры и содержания
апробируемой учреждением образования «Минский государственный
колледж электроники» экспериментальной модели в 2021/2022 учебном
году**

Цель: апробация модели учреждения профессионального образования как центра духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса учреждений профессионального образования.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, её социализации, в духовно-нравственном становлении для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Методологическую основу экспериментального проекта составляет учение об определяющей роли активной сущности человеческой деятельности в формировании духовно-нравственной и инклюзивной культуры личности и общества в целом.

В структуре экспериментальной деятельности на 2021-2022 учебный год выделяют следующие компоненты:

1. Предметный компонент
2. Диагностический компонент
2. Проектировочный компонент
3. Практический (содержательно-деятельностный) компонент



Структура экспериментальной модели – МОДУЛИ:

Модуль 1. Организация воспитательной работы с учащимися с ОПФР и нормотипичными учащимися в рамках деятельности Центра профессиональной и социальной реабилитации учащихся с ОПФР колледжа.

«Мы учимся для света»

Модуль 2. Взаимодействие с общественными организациями.

«Добрые! Дружные! Деловые!»

Взаимодействие с общественными организациями.

Модуль 3. Взаимодействие с Белорусской Православной Церковью и другими конфессиями через реализацию проектов по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры.

«Твори добро!»

Модуль 4. Организация волонтерской деятельности.

«В этом мире богатыми нас делает не то, что мы получаем, а то, что мы отдаём».

Модуль 5. Подготовка специалистов к работе в инклюзивном образовании через внедрение инклюзивных практик.

«Мы открыты и доступны друг другу!»

Модуль 6. Деятельность по формированию ценностного отношения к себе и другим.

«Мы готовы сопровождать друг друга, а Вы?»

Задачи экспериментальной деятельности учреждения профессионального образования в 2021-2022 гг.

1. Проанализировать и обобщить современные научно-методические подходы, осуществляемые в деятельности, реализующей принципы

духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса учреждения профессионального образования.

2. Повысить уровень профессионально-педагогической компетентности педагогических работников учреждения профессионального образования, работающих в условиях созданной инклюзивной образовательной среды в рамках разрабатываемой модели Центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры.

4. Осуществить комплектование справочно-информационной базы экспериментальной деятельности по разрабатываемой теме, составить картотеку справочно-информационных, методических и диагностических материалов.

5. На основе реализации инклюзивных практик, основанных на принципах и ценностях духовной, нравственной и инклюзивной культур реализуемых через содержание деятельности и на основе разработанных подходов, форм, методов и приёмов учебно-воспитательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды способствовать созданию инклюзивного сообщества участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей, работников предприятий-партнёров, представителей общественных организаций и религиозных конфессий, волонтёрского движения).

6. Адаптировать имеющийся и разработать новый диагностический инструментарий, направленный на изучение эффективности внедрения форм, методов и приемов, включённых в содержание разрабатываемой модели Центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

7. Создать «методическую копилку» основополагающих программ, методических рекомендаций, пояснительных записок, положений, описаний опыта, методических разработок, обеспечивающих экспериментальную работу в рамках проекта в целом, для установления новых связей с общественными и религиозными организациями, родительской и педагогической общественностью республики, ресурсными центрами духовно-нравственного воспитания и носителями успешных инклюзивных практик.

| Название этапа | Содержание работы (мероприятия) | Сроки проведения | Форма представления результатов |
|--|---|------------------|---|
| 1.Подготовительный этап | Подготовка и оформление документации проекта | | |
| | Создание творческих групп по теме экспериментальной деятельности (далее – ЭД) | до 05.09.2021 | Приказ о создании творческих групп |
| | Составление календарного плана реализации экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год | до 15.09.2021 | Календарный план реализации экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год |
| | Диагностика по выявлению уровня мотивации и уровня готовности педагогов колледжа к участию в экспериментальной деятельности | до 20.09.21 | Информационно-методические и аналитические материалы |
| | Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания по теме: «Содержание и организация экспериментальной и инновационной деятельности в 2021-2022 учебном году» | 15.10.2021 | Информационно-аналитические и методические материалы |
| 2.Организационно-проектировочный этап | Организация деятельности участников экспериментальной работы в рамках подготовки к апробации пакета форм, методов и приёмов разработки и функционирования модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса | | |
| | Анализ обязательных электронных и литературных источников | 15.10-25.10 2021 | Информационно-методические и аналитические материалы, электронная картотека (медiateка) |
| | Разработка Положения о смотре-выставке методических материалов имеющегося и | до 31.10. 2021 | Положение о смотре-выставке |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | реализуемого уже опыта по некоторым аспектам темы экспериментальной работы | | |
| | Смотр-выставка имеющихся материалов участников экспериментальной работы, разработанных и апробированных ранее | 03.11-05.11 2021 | База электронных материалов Информационно-методические материалы |
| | Изучение информационно-методических материалов: теоретических исследований, научно-правовых актов, методической и психологической литературы и электронных источников по теме | в течение месяца | Банк информационно-методических материалов, электронный информационный фонд |
| | Разработка средств мониторинга и диагностики, необходимых для анализа вводного, промежуточного и выходного состояния ситуаций экспериментальной работы в рамках проекта | 18.11-12.12 2021 | Средства мониторинга и диагностики |
| | Разработка Программы деятельности волонтерских отрядов | 08.12.-14.12 2021 | Программа. Материалы об участниках волонтерских отрядов |
| | «Мозговой штурм» о роли межкультурного диалога в формировании духовно-нравственной и инклюзивной культуры | 15.12-16.12. 2021г. | Информационно-методические материалы |
| | Проектирование и описание структуры взаимодействия с родительским сообществом, приобщение его к участию в проекте: организация активной деятельности творческой группы по связям с родителями. | 18.12.-22.12 | Информационно-методические и аналитические материалы |
| | Разработка концепции функционирования офиса/«социального кафе» в структуре учреждения | 15.01- 30.04 2022 | Описание концепции «социального кафе» в форме проекта |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | образования как центра работы по организации подготовки к трудоустройству . | | |
| | Работа над отчётностью по результатам этапа | 01.05.-10.05 2022 | Отчёт о работе в 2021-2022 учебном году |
| | Подготовка методического обеспечения для полной реализации практического этапа | 11.05-01.06 2022 | Информационно-аналитические и педагогические материалы |
| 3.Практический | Анализ и стартовая апробация выработанного в ходе подготовительного и организационно-проектировочного этапов банка («копилки») методических материалов. Пополнение диагностических материалов для психолого-педагогического сопровождения стартового периода разработки и апробации модели. | | |
| | <p>Модуль 1. «Мы учимся для света!»</p> <p>Проект «О великих, преодолевших барьеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Декада духовно-нравственной и инклюзивной культуры; ● разработка и создание фотогалереи. ● <p>Проект «Инклюзивные подготовительные площадки к участию в конкурсах профессионального мастерства»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обзорные экскурсии в инклюзивные мастерские и лаборатории; ● формирование интегрированных команд для подготовки к конкурсам профмастерства в рамках специальностей и квалификаций; ● функционирование инклюзивных подготовительных площадок; | <p>12.10. 2021- 20.05.2022</p> <p>19.09.2021-30 .05.2022</p> | <p>Информационно-методические материалы</p> <p>Информационно-аналитические материалы</p> <p>презентации</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дни «открытых дверей» инклюзивных подготовительных площадок. <p>Проект «О нас пишут»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и поддержка деловых и профессиональных связей с СМИ; • пополнение библиотечного фонда литературой, периодической печатью с материалами о жизни лиц с ОПФР и молодых инвалидов, об инклюзивном образовании в помощь педагогам, формирующим у молодёжи основы духовно-нравственной и инклюзивной культуры <p>Проект «Кинохроника духовности» Использование короткометражных фильмов для просмотра и обсуждения с возможным участием священнослужителей</p> | <p>в течение учебного года, к датам «особого внимания» (День инвалидов», «День белой трости», «День пожилого человека», «День защиты детей», «День семьи»)</p> | <p>Репертуарные сборники Информационно-методические материалы Информационно-аналитические материалы</p> <p>Фотоматериалы Видеоматериалы Информационно-методические материалы Информационно-аналитические материалы</p> <p>Фильмотека Банк сопроводительных материалов в форме методических разработок; «копилка» методических разработок педагогов к киноциклу;</p> |
| | <p>Модуль 2. «Добрые! Дружные! Деловые!» – взаимодействие с общественными организациями (ОО «Белорусский Фонд Мира», ОО «Белорусское общество глухих» – «БелОГ», ОО «Белорусское товарищество инвалидов по зрению» – «БелТИЗ»)</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Проект «Успешная профессиональная траектория учащихся с ОПФР и молодых инвалидов»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поддержка одарённых учащихся из числа обучающихся с ОПФР; ● развитие образовательной ТЕХНОСФЕРЫ обучения ресурсосбережению; ● поддержка деятельности колледжа в республиканском проекте «Школы Мира». <p>Проект «Мы – не рядом, мы – вместе!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание и функционирование на сайте БелОГ и сайте колледжа виртуальной экспедиции (мультимедийной презентации) «Все включены»; ● виртуальное и реальное обучение языку жестов педагогических работников колледжа и обучающихся из числа нормотипичных учащихся; <p>Проект «Школа новых возможностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работа IT-сообщества авторов из числа учащихся с нарушениями зрения и слуха; ● работа IT-инкубатора совместных старт-апов авторов из числа нормотипичных учащихся и учащихся с ОПФР; ● функционирование «групп профессионального роста учащихся с ОПФР различных специальностей». | <p>10.01.03.2022</p> <p>10.10.2021 – 10.06.2022</p> <p>октябрь 2021 декабрь 2021 февраль 2022 апрель 2022</p> | <p>Информационно-методические материалы Методические разработки Фотоматериалы Видеоматериалы Публикации в СМИ</p> <p>Действующий сайт Обучающие ролики Методические материалы «Уроков Доброты»</p> <p>«Копилка» молодёжных проектов учащихся с ОПФР Документация IT-сообщества</p> <p>Описание гуманитарного проекта «Учебные мастерские для «групп</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Проект «Как побеждает сила духа?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с героями-паралимпийцами; • чествование лучших спортсменов из числа учащихся с ОПФР; • приобщение учащихся с ОПФР к секционной работе участников паралимпийского движения; • разработка макета Аллеи Славы паралимпийцев Беларуси для размещения на территории экологической тропы колледжа. | | <p>профессионального роста учащихся с ОПФР»</p> <p>Сценарии встреч</p> |
| | <p>Модуль 3. Модуль 1. «Твори добро!»</p> <p>Благотворительный проект «Духовная реабилитация социально незащищённых и малообеспеченных граждан Республики Беларусь в православной духовности на примерах лучших произведений мирового и белорусского национального искусства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-просветительский цикл «В пространстве наших душ и сердец – история и память» в форме межкультурного диалога; • работа «круглого стола» «Мир нуждается в милосердии»; • духовные беседы «Сопричастность»; • выпуск совместного бюллетеня «Вестник Колледжа Мира». <p>Благотворительный проект «Согревая музыкой сердца»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей-инвалидов музыке; | <p>В течение года</p> <p>03.10-20.10 2021</p> <p>01.02.2022-01.05.2022</p> | <p>Методические разработки мероприятий</p> <p>Сценарии</p> <p>Информационно-методические материалы</p> <p>Методическая разработка проведения концертов</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● обучение детей-инвалидов основам музыкального искусства; ● приобщение педагогов и учащихся к духовной музыке; ● приобщение педагогов и учащихся к хоровому пению. <p>Благотворительная Программа «Доброе сердце»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пожертвования многодетным семьям; ● пожертвования малообеспеченным детям-инвалидам; ● пожертвования пожилым людям, оказавшимся в трудном социальном положении <p>Проект «Электронный информационный портал «ЭКОСУПОЛКА»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разработка макета; ● разработка контента; ● разработка программы администрирования; <p>размещение портала</p> | <p>январь 2022-июнь 2022</p> <p>В течение года</p> | <p>Проспекты концертных программ</p> <p>«Копилка» песен о милосердии (для медиатеки)</p> <p>Сценарии акций</p> <p>Действующий ресурс</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Модуль 4. «В этом мире богатыми нас делает не то, что мы получаем, а то, что мы отдаём»</p> <p>Волонтерская деятельность</p> <p>Проект «Ничего для нас без нас!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование и организация деятельности «малых групп поддержки» в сложных ситуациях из числа нормотипичных учащихся и учащихся с ОПФР (инклюзивных «малых групп» социального взаимодействия); ● функционирование «малых инклюзивных экспертных групп» для контроля над соблюдением принципов и правил использования «ясного языка» на учебных занятиях и во внеурочное время. <p>Проект «Экологическая тропа тактильных объектов или Сенсорный сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разработка проекта, обоснование проекта; ● реализация I-го этапа (модуль «Сенсорная радуга»); ● подготовка совместного экскурсионного курса по обслуживанию тропы с привлечением «малых групп учащихся» интегрированного состава; ● разработка мобильного приложения к экскурсионному курсу по тропе, в том числе | <p>01.11.2021-01.01.2022</p> <p>в течение учебного года</p> | <p>Информационно-методические материалы Информационно-аналитические материалы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Описание проекта Графический и экологический паспорт тропы Мобильное приложение Аудиоматериалы</p> |
| | | <p>сентябрь 2021 октябрь 2021</p> | <p>Список тактильных объектов</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>и с использованием технологии дополненной реальности.</p> <p>Проект «Студенческое агентство ассистентов сопровождаемого трудоустройства»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ежегодная инклюзивная учебно-практическая конференция «Теория и практика трудоустройства»; ● привлечение Белорусской Православной Церкви и других религиозных конфессий к содействию успешному трудоустройству учащихся с ОПФР и молодых инвалидов; ● участие интегрированных групп учащихся в разработке Положения о «социальном кафе» колледжа; ● встречи с успешными выпускниками колледжа с целью организации «Экспертных групп», содействующих успешной подготовке учащихся с ОПФР и молодых инвалидов к трудоустройству в условиях открытого рынка труда; ● «операция «Портфолио» в рамках смотра-конкурса на лучшую подготовку к старту трудовой деятельности при участии «отрядов сопровождаемого трудоустройства»; ● встречи с социальными партнёрами колледжа для принятия мер по успешному трудоустройству учащихся из числа | <p>ноябрь 2021-апрель 2022</p> <p>январь 2021 июль 2022</p> <p>март 2022</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь 2021</p> | <p>Графическое изображение тропы</p> <p>Материалы конференции Публикации в СМИ Положение о «социальном кафе»</p> <p>Сценарии встреч с выпускниками</p> <p>Положение о «Портфолио» Положение об «отрядах сопровождаемого трудоустройства» Положение о смотре-конкурсе на лучшую подготовку к старту трудовой деятельности при участии «отрядов сопровождаемого трудоустройства»</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>выпускников с ОПФР и молодых инвалидов в целях их поддержки на старте трудовой биографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • торжественная церемония «Звёздный час» награждения лучших ассистентов сопровождаемого трудоустройства | <p>ежемесячно</p> <p>апрель 2022</p> | <p>Сценарии встреч Мультимедийные презентации Лучшие «Портфолио» учащихся</p> |
| | <p>Модуль 5. «Мы готовы сопровождать друг друга. А Вы?»</p> <p>Проект «Осваиваем инклюзивные практики, делимся опытом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация возможностей повышения квалификации и стажировок педагогов-практиков, занятых инклюзивным образованием; • представление индивидуального и группового положительного опыта. <p>Проект «Как подготовить и убедить родителей в необходимости инклюзии?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение способов формирования адекватной реакции родителей на инклюзивный характер обучения и воспитания): проблемные семинары (2), семинары-практикумы (2); • проведение «Открытой родительской недели»: «открытый микрофон» для | <p>ноябрь 2021</p> <p>январь 2022</p> <p>апрель 2022</p> <p>февраль 2022</p> <p>в течение года</p> | <p>Программа «Школы успешной инклюзии»</p> <p>Сценарии родительских собраний</p> <p>Сценарии семинаров</p> <p>Программы Недели</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>родителей учащихся с ОПФР и молодых инвалидов</p> <p>Проект «Колледж электроники – территория толерантности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение постоянно действующей Программы в рамках проекта, расширение «палитры» практик толерантности; • участие в Интернет-конкурсе методических разработок «Кладезь мудрости» под эгидой Белорусской Православной Церкви; <p>Проект «Ставка на индивидуальность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование учебно-материальной базы кабинетов, лабораторий, объектов внеурочной деятельности с учётом необходимости реализации индивидуальных траекторий обучения; • старт организации разработки и создания инклюзивного лингофонного кабинета иностранного языка; • старт организации разработки и создания лаборатории общей и прикладной экологии (включая экологическую тропу тактильных объектов) | <p>январь 2022 -май 2022г</p> <p>В течение года</p> <p>март 2022</p> <p>январь 2022г.</p> | <p>Программа</p> <p>Примеры участия в форме выступлений</p> <p>Описание методик</p> <p>Описание</p> <p>Рекламные материалы</p> |
| | <p>Модуль 6. «Мы открыты и доступны друг другу!»</p> <p>Проект «Диагностируй! Анализируй! Пробуй»</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Мониторинговое исследование по ценностному отношению к себе в учебных группах нормотипичных учащихся и учащихся с особенностями. ● Разработка Программы тренингов по формированию ценностного отношения к себе. ● Цикл встреч с магистрантами Минской духовной Академии. | <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>в течение учебного года</p> | <p>Информационно-аналитические материалы</p> <p>Программа Методические разработки Сценарии</p> |
|--|--|--|--|

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| <p>Системность формирования духовно-нравственных и инклюзивных ценностей у участников образовательного процесса</p> | <p>1. Разнообразие используемых форм и методов формирования основ духовной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.</p> <p>2. Степень вовлечённости участников экспериментального проекта в благотворительную деятельность, в акции и просветительскую деятельность под эгидой Белорусской Православной Церкви.</p> <p>3. Уровень эффективности, характерной для разработки структуры Центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры.</p> |
| <p>Обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных</p> | <p>1. Количество проведённых организационно-методических мероприятий по ознакомлению педагогов с современными методами, формами и приемами формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры</p> |

| | |
|---|--|
| <p>на ценностях духовно-нравственной и инклюзивной культур</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень удовлетворённости учащихся формой организации и содержанием воспитательной работы в учреждении образования, созданной духовно-нравственной и инклюзивной атмосферой, формирующейся на основе принципов духовности и инклюзии. 4. Уровень использования современных форм организации и функционирования информационного пространства воспитательной работы, регулярная его актуализация, широкое использование для реализации элементов духовно-нравственной и инклюзивной культур в реальной образовательной практике. 5. Уровень удовлетворённости педагогов качеством и ценностью методических разработок, комфортностью применения банка («методической копилки») учебно-методических и информационно-аналитических материалов |
| <p>Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов, основанных на принципах духовно-нравственной и инклюзивной культуры, организации сотрудничества с религиозными и общественными организациями</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень владения теоретическими основами и практиками формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры, практическими основами осуществления инклюзивного подхода при реализации различных форм образовательного процесса в системе профессиональной подготовки и в личностном становлении обучающихся. 2. Уровень психологической и функциональной готовности к использованию интерактивных форм, методов и приемов обучения и воспитания, адаптированных к ситуациям интегрированной образовательной среды и проявлениям в ней элементов духовно-нравственной и инклюзивной культуры. |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Уровень использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, в инклюзивных объединениях по интересам, спортивных секциях, в ходе акций, в процессе разработки и реализации проектов и их постоянная актуализация.</p> <p>4. Количество разнообразных форм обратной связи с учащимися и их законными представителями, учет полученной информации во всех направлениях деятельности коллектива обучающихся и педагогов.</p> <p>5. Уровень использования потенциала ученического самоуправления при организации воспитательной работы на основе принципов духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.</p> <p>6. Наполнение и актуализация «методической копилки».</p> |
| <p>Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов</p> | <p>1. Уровень сформированности предметного, проектировочного, практического (содержательно-деятельностного), диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.</p> <p>2. Уровень включенности в решение вопросов организации воспитательной работы в учреждении образования (реализация проектов, проведение акций и др.).</p> <p>3. Уровень воспитанности учащихся в учебной группе (индивидуальная работа, сопровождение деятельности, ученического самоуправления)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Уровень мотивации в повышении квалификации</p> <p>5. Эффективность взаимодействия с педагогическим сообществом и социумом.</p> |
|--|--|

Директор
учреждения образования
«Минский государственный
колледж электроники»
_____ Г.В. Козел

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель председателя комитета
по образованию Мингорисполкома
_____ А.В.Стригельский

Министерство образования Республики Беларусь
Комитет по образованию Мингорисполкома
Учреждение образования
«Минский государственный колледж электроники»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта
методист высшей категории
отдела развития инклюзивного
образования центра развития
профессионального образования
учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

_____ Н.К.Викторовская
« ____ » _____ 2022г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по проекту «Разработка и апробация модели центра по формированию
духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного
процесса» на 2022-2023 учебный год

Минск 2022

Разработчики:

Козел Г.В., директор УО «Минский государственный колледж электроники»

Романович С.Г., заместитель директора УО «Минский государственный колледж электроники» по учебно-воспитательной работе

Хасин В.М., заведующий учебно-производственной мастерской УО «Минский государственный колледж электроники»

Дзевенская Р.И., преподаватель спецдисциплин высшей категории УО «Минский государственный колледж электроники»

Протоиерей Фёдор Повный, председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования

Шимбалёва Е.Ю., секретарь Синодального отдела Белорусской православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования

Викторовская Н.К., методист высшей категории отдела развития инклюзивного образования центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Рассмотрен и рекомендован к апробации на заседании педагогического совета учреждения образования «Минский государственный колледж электроники»

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022/2023 учебный год**

Экспериментальный проект: «Разработка и апробация модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса учреждения профессионального образования».

Руководитель проекта: Викторовская Нина Константиновна, методист высшей категории отдела развития инклюзивного образования центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:

УО «Республиканский институт профессионального образования»

**Описание структуры и содержания
апробируемой учреждением образования «Минский государственный колледж
электроники» экспериментальной модели в 2022/2023 учебном году**

Цель: разработка и апробация системы педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности в условиях инклюзивного процесса для функционирования модульной модели центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса учреждения образования.

Признавая высокую значимость духовно-нравственного воспитания участников инклюзивного образовательного процесса колледжа в успешном моделировании деятельности центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса, а также учитывая проведённый в ходе экспериментальной работы в прошедшем учебном году структурно-частный и понятийно-терминологический анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «духовно-нравственное развитие», администрация колледжа, команда педагогов экспериментаторов, нормотипичные учащиеся и учащиеся с особыми образовательными потребностями, родительское сообщество рассматривают педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности как подсистему инклюзивной образовательной системы учреждения образования, представляющую собой целенаправленную, заранее спланированную, непрерывную, комплексную деятельность, направленную на создание **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВКЛЮЧАЮЩЕГО СООБЩЕСТВА КОЛЛЕДЖА**.

Это означает включение всех участников инклюзивного образовательного процесса в такого рода события и социальные отношения, которые способствуют стимулированию личностного самостоятельного поиска и обретению форм духовного и нравственного бытия, а также качественным изменениям в личностных характеристиках, миропонимании и деятельности в целях формирования общества нового качества – духовно-нравственного и инклюзивно-культурного.

В узком смысле все участники экспериментальной деятельности понимают педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности как непосредственную фасилитарную индивидуальную деятельность по отношению к

каждому члену включающего сообщества колледжа в направлении поиска ресурсов духовно-нравственного развития личности, а также выяснения:

- насколько необходим для этого метод педагогического сопровождения;
- как он может содействовать формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;
- какую роль может сыграть в создании и функционировании центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса по разрабатываемой и апробируемой модели.

Избранные акценты и подходы к содержанию, целям и задачам экспериментальной деятельности в новом учебном году в значительной степени докажут **необходимость существования в учреждениях профессионального образования страны центров формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.**

Методологическую основу экспериментальной работы в 2022-2023 учебном году составляет учение об определяющей роли активной сущности человеческой деятельности в формировании духовно-нравственной и инклюзивной культуры личности и общества в целом.

В структуре экспериментальной деятельности на 2022-2023 учебный год выделяют следующие компоненты:

3. Предметно-аналитический компонент
4. Диагностический компонент
5. Организационно-прогностический компонент
6. Проектировочный компонент
7. Практический (содержательно-деятельностный) компонент.

Задачи экспериментальной деятельности УО в 2022-2023 учебном году

1. Проанализировать и обобщить современные научно-исследовательские подходы *к пониманию феномена педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности в контексте формирования духовно-нравственного инклюзивного (включающего) сообщества участников образовательного процесса учреждения профессионального образования.*

2. Изучить и проанализировать положительный опыт работы (в том числе, международный) *педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности как способа взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса,*

3. Привлечь всех участников инклюзивного образовательного процесса колледжа в деятельность, *направленную на оказание помощи и поддержки в разрешении духовных, нравственных и личностных проблем его участников; реализовать непрерывное и последовательное обеспечение возможности для продуктивного духовно-нравственного роста в целях реализации ценностей инклюзивной культуры каждого члена включающего сообщества.*

4. *Организовать субъект-субъектные и субъект-объектные продолжительные взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса в приобщении к ресурсам Белорусской Православной Церкви и социальных институтов, к социальной деятельности и социальным отношениям в целях формирования социальной активности личности как члена включающего сообщества.*

5. Реализовать педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития участников включающего сообщества колледжа как формы *партнёрского*

взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для формирования личностной позиции, а также возникают предпосылки для организации в колледже центра духовно-нравственной и инклюзивной культуры в форме разрабатываемой модульной модели.

6. Обеспечить успешный старт деятельности «социального кафе» ассистентов сопровождаемого трудоустройства учащихся с ОПФР и молодых инвалидов; содействовать профессионально-нравственному становлению личности участников инклюзивного образовательного процесса в ходе функционирования «социального кафе»; за основу функционирования взять такие сущностные характеристики педагогического сопровождения, как: диалогический характер, ситуационный характер, командное со-творчество, создание благоприятного эмоционального фона, поощрение самостоятельности, возвышение достоинства личности, реализация разнообразных форм профессионально-нравственного поведения, рефлексия.

7. Продолжить тесное сотрудничество колледжа с Белорусской Православной Церковью. В духовно-нравственном развитии участников включающего сообщества продолжить раскрытие сущности таких мировоззренческих основ, как «любовь к ближнему», «готовность к милосердию», принятию любого человека как «ближнего своего». Совместно обеспечивать через постоянно расширяющийся опыт реальной нравственной практики и через формирование внутренней свободы растущий интерес к истории, литературе, музыке, театру, спорту, разнообразным видам творчества.

8. Ввести в обязательную практику педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности такие приёмы воспитания, как заинтересованное наблюдение, консультирование, личностное участие, индивидуальную помощь, поддержку; на их основе проводить работу по коррективке и исправлению «недостатков» личности, вести поиск её скрытых ресурсов, талантов и содействовать их реальному проявлению.

9. Внести существенные коррективы в психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса, в деятельность Психологического консилиума колледжа; ввести в практику его работы обязательные и пролонгированные мониторинговые исследования духовно-нравственного развития членов включающего сообщества колледжа психолого-педагогического характера и анонсировать их результаты на систематических заседаниях всем участникам экспериментальной деятельности и администрации колледжа.

*10. Создать «методическую копилку» передового педагогического опыта по использованию эффективных способов и форм **молодёжного самоуправления** в реализации принципов духовно-нравственной и инклюзивной культуры во включающем сообществе учреждения образования. При этом опираться на примеры деятельности успешных инклюзивных школ, колледжей, университетов, ресурсных центров духовно-нравственного воспитания, церковных молодёжных сообществ, клубов инклюзивной культуры, центров духовно-нравственной и инклюзивной культуры регионального, республиканского и международного уровней.*

*11. Ввести в содержание Модуля 5 «Мы открыты и доступны друг другу!» разрабатываемой модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры **работу сообщества «Родители – партнёры успешной инклюзии» по налаживанию более тесных связей с родительской общественностью***

и семьей в целом; расширить возможности использования вебинаров о положительной роли родителей в решении проблем инклюзивного образования.

12. *Разработать методическое обеспечение функционирования клуба «Сопричастность» активных миротворцев проекта колледжа «Сеть Школ Мира Республики Беларусь»; расширить опыт воспитания будущих специалистов на принципах «ненасилия», «своевременности», «единства педагогических влияний», «терпимости», «природосообразности»; в ходе педагогического сопровождения духовно-нравственного развития участников включающего сообщества обеспечить опору на «принцип личности», «человечности», «гармонии» и «жизнелюбия».*

13. *Расширить тематику освоения участниками образовательного процесса инклюзивных практик на основе материалов о православной педагогике, о народной дипломатии, о миротворческом мировоззрении как основе культуры мира.*

14. *Обобщить опыт работы преподавателя истории высшей категории Галенко Е.Л. по организации гражданско-патриотического воспитания колледжа «Я гражданин. Я патриот! Я миротворец!».*

15. *Продолжить тесное сотрудничество со средствами массовой информации республики по трансляции опыта проектной деятельности колледжа «Мы учимся для света!» в функционировании Центра профессиональной и социальной реабилитации учащихся с ОПФР.*

| Название Этапа | Содержание работы (мероприятия) | Сроки проведения | Форма представления результатов |
|--|---|------------------|--|
| 1.Подготовительный (предметно-аналитический) этап <i>июль-октябрь 2022</i> | Анализ работы в рамках экспериментальной деятельности в 2021-2022 учебном году. Подготовка и оформление документации на новый учебный год (июнь-сентябрь 2022г.) | | |
| | Проведение итогового сбора участников экспериментальной деятельности (далее ЭД) в 2021-2022 учебном году для проведения анализа результативности работы | до 15.06.22 | Материалы «защиты» индивидуальной экспериментальной деятельности (ИЭД) и коллективной экспериментальной работы (КЭД) творческих групп в 2021-2022 учебном году |
| | «Мозговой штурм» предметно-аналитического содержания и предметно-терминологического анализа цели работы в новом учебном году | до 29.08.22 | Макет календарного плана |
| | Создание творческих групп ЭД по направлению сформулированных цели и задач ЭД | до 20.09.22 | Приказ о создании творческих групп |
| | Составление календарного плана реализации экспериментальной деятельности на 2022/2023 учебный год | до 15.09.22 | Календарный план реализации экспериментальной деятельности на 2022/2023 учебный год |
| | Диагностика по выявлению уровня мотивации и уровня готовности педагогов колледжа к участию в экспериментальной деятельности | до 20.09.22 | Информационно-методические и аналитические материалы |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| | Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания по теме: «Содержание и организация экспериментальной и инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году» | 17.10.2021 | Информационно-аналитические и методические материалы |
| 2. Организационно-проектировочный <i>сентябрь 2022г -- январь 2023г.</i> | Организация деятельности участников экспериментальной работы в рамках подготовки к разработке и апробации системного пакета подходов, форм, методов и приёмов для реализации ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ у участников образовательного процесса учреждения инклюзивного профессионального образования | | |
| | Анализ электронных и литературных источников по теме ЭД в 2022-2023 учебном году | 17.10-25.10.2022г. | Информационно-методические и аналитические материалы, электронная картотека (медiateка) |
| | Разработка и представление реестра тем самообразования и тематики индивидуальной исследовательской деятельности участников экспериментальной работы в 2022-2023 учебном году | 22.10-27.10.2022г. | Реестр тем самообразования и исследовательской деятельности для ИЭД участников (разрабатывается совместно с руководителем и консультантом экспериментально-инновационного проекта) |
| | Разработка программы повышения квалификации и стажировки по теме ЭД в 2022-2023 учебном году в соответствии с содержанием Модуля 6 «Мы готовы сопровождать друг друга, а Вы?» | 22.10-31.10.2022 | Программа экспериментального проекта |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | | | Программа повышения квалификации и стажировки по теме ЭД на 2022-2023 учебный год |
| | Разработка и принятие обновлённой формы Дневника педагога-экспериментатора (индивидуально по необходимости) | до 25.10.2022г. | Дневник, обязательный для всех педагогов-экспериментаторов с учётом индивидуальных подходов к его форме |
| | Разработка тезисов научно-методического содержания изученных опорных материалов и создание методических рекомендаций для включения участников ЭД в ИЭД и КЭД по избранной теме в новом 2022-2023 учебном году | до 30.11.2022 | Электронные конспекты тезисов, методические рекомендации для реализации организационно-проектировочного и практического этапов ЭД по теме нового учебного года |
| | Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности на новый учебный год | до 30.11.2022 | Программа ППС |
| | Коррекция и совершенствование Программы сотрудничества с БПЦ и другими конфессиями, с общественными организациями и ресурсными центрами г. Минска по духовно-нравственному воспитанию и инклюзивного образования республики, с организациями дополнительного | 01.11-26.11.2022г. | Усовершенствованные Программы с учётом тематики ЭД в 2022-2023 учебном году |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | образования в соответствии с темой ЭД в 2022-2023 учебном году | | |
| | Открытие и презентация «социального кафе» (методической мастерской) ассистентов сопровождаемого трудоустройства выпускников с ОПФР и молодых инвалидов, представление разработанных ранее материалов по тематике задач ЭД в 2022-2023 учебном году, формирование родительского актива социального кафе «Родители-партнёры успешной инклюзии» | 07.12 2022г. | Информационно-методические материалы по проведению презентации. |
| | Обновление Программы волонтерской деятельности колледжа с учётом результатов исследования в прошедшем учебном году | 08.10.-13.10 2022г. | Программа. Материалы об участниках волонтерских групп и их деятельности |
| | Проектирование и описание структуры взаимодействия с родительским сообществом, приобщение его к участию в проекте: организация активной деятельности творческой группы по работе с родительским активом | 18.12.-22.12 2022г. январь-май 2023г. | Информационно-методические и аналитические материалы. |
| | Внесение дополнений и изменений в описание и структуру, графическое изображение разрабатываемой модели центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников инклюзивного образовательного процесса | 05.01-12.02 2023 | Макет обновлённой модели Информационно-аналитические материалы |

| | | | |
|-----------------------|---|------------------------|--|
| | Работа над отчётностью по результатам выполнения календарно-тематического плана ЭД в 2022-2023 учебном году (промежуточный отчёт по экспериментальному проекту) | 01.04.-15.04 2023г. | Промежуточный отчёт о выполнении задач ЭД на 2022-2023 учебный год |
| | Подготовка материалов по полной реализации практического этапа | 11.05-10.06 2022 | Информационно-аналитические и педагогические материалы |
| 3.Практический | Анализ и апробация подсистемы учебно-воспитательной работы «Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности в условиях инклюзивного образовательного процесса» в форме системного пакета подходов, форм, методов и приёмов для реализации разрабатываемой модели Центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников инклюзивного образовательного процесса учреждения профессионального образования | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>МОДУЛЬ 1. «МЫ УЧИМСЯ ДЛЯ СВЕТА!» Проект «О великих, преодолевших недуг»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декада духовно-нравственной и инклюзивной культуры, посвящённая великим учёным, актёрам, спортсменам, инженерам, музыкантам, учителям, совершившим человеческий подвиг – преодолевая трудности инвалидности, достигли высоких результатов в своей профессиональной деятельности; • пополнение фотогалереи, посвящённой этим профессионалам; • организация учебно-исследовательской работы учащихся и педагогов колледжа по направлению «Великие, преодолевшие недуг» в рамках НТОО «ФОТОН»; <p>Проект «Инклюзивные подготовительные площадки к участию в конкурсах профессионального мастерства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обзорные экскурсии в инклюзивные мастерские и лаборатории; • формирование интегрированных команд для подготовки к конкурсам профмастерства в рамках специальностей и квалификаций; • функционирование инклюзивных подготовительных площадок; | <p>15.10.2022-20.05.2023гг.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2022г.</p> <p>ноябрь 2022-апрель 2023гг.</p> <p>19.10.2022-30.04.2023гг.</p> | <p>Программа Сценарий</p> <p>Работы учащихся</p> <p>Информационно-методические материалы</p> <p>Методическая разработка</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Дни «открытых дверей» инклюзивных подготовительных площадок. <p>Проект «О нас пишут»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● расширение и поддержка деловых и профессиональных связей с СМИ; ● пополнение библиотечного фонда литературой, периодической печатью с материалами о жизни лиц с ОПФР и молодых инвалидов, об инклюзивном образовании в помощь педагогам, формирующим у молодёжи основы духовно-нравственной и инклюзивной культуры; ● организация поисково-исследовательской деятельности участников НТОО «ФОТОН» в направлении «Средства массовой информации о колледже электронике: 15-летие трансляции опыта инклюзии в образовательном процессе» | <p>март – май 2023г.</p> <p>в течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> | <p>Выставка технического и художественного творчества (памятки, буклеты, листовки и др.)</p> <p>Материалы о выставке</p> <p>Работы учащихся Реестр</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>МОДУЛЬ 2. «ДОБРЫЕ! ДРУЖНЫЕ! ДЕЛОВЫЕ!» – взаимодействие с общественными организациями</p> <p>Проект «Обращение к другому»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая (психолого - и социально-педагогическая) поддержка службы медиации колледжа через педагогическое сопровождение деятельности движения медиаторов и в форме проведения систематических тренингов медиации; • поддержка деятельности колледжа в республиканском проекте «Сеть Школ Мира Республики Беларусь» <p>Проект «Инклюзивный Фестиваль поликультурного творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение выставок «Мирная игрушка», «Народная игрушка», «Умная» игрушка»; • Организация и функционирование инклюзивного хора учащихся и педагогов «Голоса Колледжа Мира» в целях реализации педагогического сопровождения как подсистемы воспитания в духе культуры мира, диалога культур, культуры принятия и человеколюбия; | <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>По случаю</p> | <p>Информационно-методические материалы</p> <p>Материалы конкурсов</p> <p>Методики проведения</p> <p>Аудиотека музыкальных произведений по сопровождению работы хора</p> <p>Коллекция фильмов</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение конкурса самодеятельных авторов и соавторов «Мобильное кино о духовности и инклюзии» <p>Проект «Мы – не рядом, мы – вместе!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● виртуальное и реальное обучение языку жестов педагогических работников колледжа и обучающихся из числа нормотипичных учащихся; ● Формирование духовно-нравственных ценностей на материале притчей, рассказанных средствами театрального искусства в режиме форума при участии нормотипичных учащихся (для дублирования или суфлирования); <p>Проект «Как побеждает сила духа?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Серия встреч с членами паралимпийской сборной Беларуси по плаванию, в том числе и на площадке Музея истории НОК Республики Беларусь; ● Презентация мини-проекта «Сиреневая Аллея паралимпийской славы» с участием выпускников колледжа из числа известных спортсменов-паралимпийцев с ОПФР и молодых инвалидов; ● Сотрудничество с фондом Алексея Талая в рамках организации и проведения мероприятий программы Года исторической памяти 2022; | | <p>Сценарии «Уроков доброты»</p> <p>Сценарии</p> <p>Сценарии</p> <p>Работы учащихся</p> <p>Обобщённый опыт</p> <p>Сценарии</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Вечера чествования ведущих спортсменов колледжа из числа учащихся с ОПФР и нормотипичных учащихся; ● Смотр спортивных достижений Центра социальной и профессиональной реабилитации учащихся с ОПФР колледжа «Галактический квест наших достижений» <p>Проект «Школа новых возможностей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация работы по созданию проектов индивидуальных авторов из числа учащихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата; ● деятельность групп профессионального роста (совместная деятельность нормотипичных учащихся, учащихся с ОПФР и молодых инвалидов различных специальностей); ● организация и проведение инклюзивных конкурсов профмастерства <p>Проект «Труд как ценность» в рамках функционирования клуба «Сопричастность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учреждение серии наград для отдельных учащихся и творческих коллективов, достигших высоких результатов в техническом творчестве, рационализации и изобретательстве, поисковой и исследовательской работе, литературном и художественном творчестве в рамках | <p>торжественных дней инклюзивного календаря</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>к 03.12. 2022</p> <p>03.12.2022</p> | <p>Методическая разработка</p> <p>Материалы выставки технического и художественного творчества</p> <p>Информационно-методические материалы</p> <p>Сертификаты достижений</p> <p>Сценарий</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>функционирования инклюзивных клубов, кружков, творческих объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● церемонии вручения наград по итогам работы группы экспертов программы клуба «Сопричастность», НТОО «ФОТОН», Клуба исторического краеведения; ● разработка рубрики-вкладки сайта виртуального музея истории колледжа «Лучшие в инклюзивном сообществе», внесение материалов по итогам сертифицирования и вручения специальных наград; ● разработка сертификатов, поощрительных и наградных документов для вручения родителям группы «Родители – партнёры инклюзии» | <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> | <p>Сертификаты достижений</p> |
| | <p>Модуль 3. «Твори добро Благотворительный проект «Духовная реабилитация социально незащищённых и малообеспеченных граждан Республики Беларусь в православной духовности на примерах лучших произведений мирового и белорусского национального искусства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● духовно-просветительский цикл «В пространстве наших душ и сердец – история и память» в форме межкультурного диалога: | <p>постоянно в течение 2022-2023 учебного года</p> <p>в течение года</p> | <p>Информационно-методические материалы Информационно-аналитические материалы Публикации Портал локальной сети «Особенные люди»</p> <p>Очерки</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>работа двух клубов: «Сопричастность» и «Клуба исторического краеведения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работа «круглого стола» «Мир нуждается в милосердии»; ● духовные беседы «Понимание, принятие, человеколюбие»; ● цикл учебных занятий «Ценности православия»; ● выпуск совместного бюллетеня «Все включены!». <p>Благотворительный проект «Согревая музыкой сердца»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обучение детей-инвалидов музыке; ● обучение детей-инвалидов основам музыкального искусства; ● приобщение педагогов и учащихся к духовной музыке; ● приобщение педагогов и учащихся к хоровому пению. <p>Благотворительная Программа «Доброе сердце»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пожертвования многодетным семьям; ● пожертвования малообеспеченным детям-инвалидам; ● пожертвования пожилым людям, оказавшимся в трудном социальном положении. <p>Проект «Киноуроки для духовности»:</p> | <p>Ноябрь-декабрь 2022г. Апрель-май 2023г.</p> <p>23.01.-24.02</p> <p>2023</p> | <p>Сценарий</p> <p>Сопроводительные материалы концертных программ</p> <p>Информационно-аналитические материалы</p> <p>Информационно-аналитические материалы</p> <p>Методические разработки</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● цикл короткометражных художественных фильмов и методических разработок к ним в целях освоения учащимися моральных и этических норм; ● выпуск собственных методических разработок к киноциклу <p>Проект «Электронный информационный портал «ЭКСУПОЛКА»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пополнение и размещение контента в форме итогового макета; ● разработка программы применения; ● размещение в локальной сети колледжа. <p>Проект «Мы видим свет!»: сотрудничество с храмом священномученика Владимира Хираско:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вечера поэзии и музыки «Навстречу друг другу»; ● формирование самодельной коллекции из моделей знаменитых памятников архитектуры Беларуси и мира, фотоколлекции и мультимедийной коллекции для сенсорного восприятия учащимися с нарушениями зрения (совместно с нормотипичными учащимися); ● создание коллекции исторических рассказов юных авторов «Чудные истории из жизни Святых» и коллекции притч духовно-нравственной и инклюзивной | <p>Апрель-июнь</p> <p>в течение 2022-2023 учебного года</p> <p>Октябрь-декабрь 2022г.</p> <p>в течение 2022-2023 учебного года</p> | <p>Описание проекта Приложения</p> <p>Информационно-аналитические материалы</p> <p>Модели и их применение в форме каталога</p> <p>Альманах</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| | <p>направленности (авторов из числа учащихся с ОПФР и молодых инвалидов, нормотипичных учащихся и их родителей, педагогов), использование лучших работ в педагогическом сопровождении процесса формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры;</p> <p>Проект «Религия и молодёжные проблемы»: цикл дискуссий и диспутов по актуальным молодёжным темам и проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Отношение современной молодёжи к религии. ● Понимание ценностей современного общества. ● Другой человек как ценность. ● Отношение к обычаям и традициям своего народа; ● Понимание истории своего народа, позитивный настрой на будущее своей страны и своей роли в её истории; ● Нравственные «опоры» молодого человека. <p>Проект «Полонничество»: православное краеведение, героическое прошлое, малая родина, преемственность поколений, межкультурный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● По святым местам Беларуси: реальные и виртуальные экскурсии; | <p>январь-июнь 2023г.</p> | <p>Сценарии</p> <p>Информационно-аналитические материалы</p> <p>Методики проведения</p> <p>Информационно-аналитические материалы</p> <p>Материалы конференции «Несохранённые памятники культуры Беларуси».</p> <p>Коллекция экскурсий</p> |
|--|---|-------------------------------|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс авторов публикаций «С чего начинается родина?» в газете «220Вольт»; ● Обновление материалов виртуального музея истории колледжа «Мосты поколений»; ● Смотр-конкурс мультимедийных материалов социальной рекламы в рамках межкультурного диалога «Социальное уважение»; ● 955-летию Минска посвящается: разработка модулей экологической тропы сенсорного сада о городах-побратимах – г. Сёндай, Япония, г. Ноттингем, Великобритания, г. Бангалор, Индия <p>Проект «Несохранённые памятники духовности»: экспедиция членов Клуба исторического краеведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Виртуальная экспедиция «Памятники религиозной культуры Беларуси» (выпуск виртуальных экскурсий); ● Создание мультимедийной коллекции «Беларуские Святые»; ● «Построим храм Всех Святых Беларуси ВМЕСТЕ!» – серия акций содействия проекту строительства Собора Всех Святых Беларуси (Уручье, Минск); ● Конференция НТОО «ФОТОН» «Историко-культурное наследие Республики | | <p>Публикации учащихся</p> <p>Информационно-методические материалы</p> <p>Мультимедийные презентации серии «Социальное уважение»</p> <p>Разработки-макеты</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Плакаты, листовки, буклеты, брошюры</p> <p>Работы учащихся</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Беларусь и его сохранение»: защита исследовательских работ.</p> | | |
| | <p>МОДУЛЬ 4. «В ЭТОМ МИРЕ БОГАТЫМИ НАС ДЕЛАЕТ НЕ ТО, ЧТО МЫ ПОЛУЧАЕМ, А ТО, ЧТО МЫ ОТДАЁМ» Волонтёрская деятельность</p> <p>Проект «Ничего для нас без нас!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность «малых групп поддержки» в сложных ситуациях из числа нормотипичных учащихся и учащихся с ОПФР (инклюзивных «малых групп» социального взаимодействия); • деятельность трёх «малых инклюзивных экспертных групп» из числа учащихся с ОПФР и молодых инвалидов (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) для сопровождения использования «ясного языка» на учебных занятиях и во внеурочное время | <p>в течение 2022-2023 учебного года</p> <p>01.10.2022-01.07.2023</p> <p>в течение 2022-2023 учебного года</p> | <p>Информационно-методические материалы Информационные материалы Новостная лента на Web-страницах официального сайта учреждения образования Информационно-аналитические материалы Публикации в газете колледжа «220Вольт»</p> <p>Информационно-методические материалы Информационно-аналитические материалы</p> |
| | <p>Проект «Пойми меня»</p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуальное и реальное обучение языку жестов нормотипичных учащихся с привлечением в этих целях учащихся с нарушениями слуха; | <p>в течение 2022-2023 учебного года</p> | <p>Информационно-методические материалы Публикации на web-страницах портала локальной сети «ЭКОСУПОЛКА»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● создание и функционирование интегрированной группы учащихся и педагогов по направлению «Инклюзивная пантомима» с постановкой мини-спектаклей «Я понимаю тебя. А ты меня?»; ● сотрудничество с «Интерактивным Центром темноты» в рамках педагогического сопровождения процесса сближения нормотипичных учащихся и учащихся с нарушениями зрения, привлечение учащихся с различными нарушениями зрения к разработке модели «Музея темноты» колледжа в помещении «нулевого этажа» учебно-лабораторного корпуса колледжа (Кнорина 14) <p>Проект «Экологическая тропа тактильных объектов или Сенсорный сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● доработка проекта; ● деятельность в Модуле 1 «Сенсорная радуга»; ● выпуск методической разработки учебного занятия с использованием объектов сенсорного сада тропы; ● оформление проекта «Оздоровительно-экологическая тропа тактильных объектов «Сенсорный сад», его | | <p>Информационно-методические материалы Мультимедийные материалы</p> <p>Сценарии мини-спектаклей Информационно-методические материалы Мультимедийные материалы</p> <p>Фотоматериалы Информационно-аналитические материалы Информационно-методические материалы Графические и художественные проекты учащихся</p> <p>Графический и экологический паспорт тропы Фотоматериалы Видеоматериалы</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>анонс на web-страницах официального сайта колледжа, в газете «220Вольт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подготовка совместного экскурсионного курса для обслуживанию тропы с привлечением «малых групп учащихся» интегрированного состава; ● разработка мобильного приложения к экскурсионному курсу по тропе, в том числе и с использованием технологии дополненной реальности; ● подготовка к использованию Модуля 2 «Единство в разнообразии» (коллекция сортов растения ХОСТА и сортов ФЛОКС); <p>Проект «Обучение программам экранного доступа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● педагогическое сопровождение цикла виртуальных экскурсий по образовательному маршруту обучения учащихся с нарушениями зрения компьютерным технологиям; ● педагогическое сопровождение добровольных посетителей занятий по освоению компьютерных программ экранного доступа в рамках организации работы семинара-практикума по теме «Как важно принять другого!» <p>Проект «Студенческое агентство ассистентов сопровождаемого трудоустройства» в рамках</p> | | <p>Информационно-методические материалы Информационно-аналитические материалы</p> <p>Список тактильных объектов Графическое изображение тропы Новостная лента на Web-страницах официального сайта учреждения образования</p> <p>Аудиоматериалы Мобильные приложения</p> <p>Информационно-аналитические материалы</p> <p>Информационно-методические материалы</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>функционирования «социального кафе» колледжа</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ежегодная инклюзивная учебно-практическая конференция «Теория и практика трудоустройства»; ● педагогическое сопровождение интегрированных групп учащихся как ассистентов трудоустройства в рамках функционирования «социального кафе» колледжа; ● систематические встречи с успешными выпускниками колледжа с целью организации «экспертных групп», содействующих успешной подготовке учащихся с ОПФР и молодых инвалидов к трудоустройству в условиях открытого рынка труда; ● педагогическое сопровождение «Операции Портфолио» в рамках смотра-конкурса на лучшую подготовку к старту трудовой деятельности при участии «отрядов ассистентов сопровождаемого трудоустройства»; ● педагогическое сопровождение встреч с социальными партнёрами колледжа для принятия мер по успешному трудоустройству учащихся из числа | | <p>Информационно-методические материалы цикла инклюзивных внеурочных занятий в учебном кабинете учащихся с нарушениями зрения для нормотипичных учащихся и педагогов</p> <p>Информационно-аналитические материалы Информационно-методические материалы Диагностические материалы Информационно-аналитические материалы Информационно-методические материалы Аудиозаписи событий</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>выпускников с ОПФР и молодых инвалидов в целях их поддержки на старте трудовой биографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • торжественная церемония «Звёздный час» награждения лучших ассистентов сопровождаемого трудоустройства и лучших участников педагогического сопровождения работа Студенческого агентства ассистентов сопровождаемого трудоустройства в рамках функционирования «социального кафе» колледжа | | <p>Сценарии встреч с выпускниками Положение о «Портфолио» Положение об «отрядах сопровождаемого трудоустройства»</p> |
| | <p>МОДУЛЬ 5. «МЫ ГОТОВЫ СОПРОВОЖДАТЬ ДРУГ ДРУГА. А ВЫ?»</p> <p>Подготовка специалистов (педагогических работников) к работе в инклюзивном образовании через внедрение инклюзивных практик</p> <p>Проект «Осваиваем инклюзивные практики, делимся опытом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация возможностей повышения квалификации и прохождения стажировок для педагогов-практиков, занятых инклюзивным образованием; • представление индивидуального и группового положительного опыта. <p>Проект «Школа подготовки к реализации инклюзивных практик»:</p> | <p>постоянно в течение 2022-2023 учебного года</p> <p>27.11.2022г.</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>В течение года</p> | <p>Нормативно-организационные материалы Информационные материалы Информационно-методические материалы Диагностические материалы Мультимедийные материалы</p> <p>Материалы портала</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● предоставление круглогодичных возможностей индивидуальной или групповой работы с «электронной копилкой» материалов портала «Все включены» РОО «Перспектива»; ● семинар-практикум «Анализ уровней принятия ценностей духовной, нравственной и инклюзивной культуры участниками образовательного процесса в системе реализации воспитательных технологий» ● поддержка разнообразных форм педагогического сопровождения в рамках Программы «Образовательная среда МГК электроники – территория толерантности» <p>Проект «Природа в чувствах и мыслях детей с особенностями»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разработка и педагогическое сопровождение реализации Модуля 3 «Одеяло для Земли» оздоровительно-экологической тропы тактильных объектов творческой группой педагогов цикловой комиссии естественнонаучных учебных дисциплин; ● разработка и педагогическое сопровождение реализации Модуля 4 «Сиренивая Аллея паралимпийской славы» оздоровительно-экологической тропы тактильных объектов творческой группой | | <p>Материалы семинара</p> <p>Методические разработки</p> <p>Методические разработки для портала «Экосуполка»</p> <p>Творческие работы учащихся</p> <p>Методическая разработка</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>педагогов учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»;</p> <p>Проект «Сеть «классов» психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, занятых инклюзивной практикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>«Класс» способов расширения интеракций с социумом вне учреждения образования;</i> ● <i>«Класс» тренингов обучения разным стратегиям коллективного участия (игр, эко-экскурсий, подготовительных площадок к конкурсам профмастерства);</i> ● <i>«Класс» «тренингов импровизаций» в «особых ситуациях» инклюзивных практик;</i> ● <i>«Класс» «повторения и совершенствования пройденного» через работу творческих групп с обновлённой нормативно-правовой базой по аспектам формирования и развития основ духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников «включающего образовательного процесса» колледжа;</i> ● <i>«Класс» психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики учащихся, вовлеченных в работу, иных участников экспериментальной группы для анализа изменений личностных характеристик;</i> | | <p>Сценарии</p> <p>Информационно-аналитические материалы</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● «Класс» подбора и апробации диагностических методик по основным направлениям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, их анализ. Изготовление пакетов диагностических материалов для использования в ходе данного и последующих этапов, а также для анализа результатов | | |
| | <p>МОДУЛЬ 6. «Мы открыты и доступны друг другу! А Вы?»</p> <p>Проект «Диагностируй! Анализируй! Пробуй!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проблемный семинар «Проблема ценностного отношения к себе и её разрешение психологами и социальными педагогами». ● Семинар-практикум «Технологии воспитания ценностного отношения к себе и окружающим» ● «Ленточный» тренинг по формированию ценностного отношения к себе и окружающим. | <p>в течение 2022-2023 учебного года согласно графику</p> <p>декабрь 2022г. февраль 2023г. апрель 2023г. июнь 2023г.</p> <p>сентябрь 2022г.- май 2023г.</p> | <p>Информационно-методические материалы Информационно-аналитические материалы</p> <p>Информационно-методические материалы</p> <p>Сценарии</p> <p>Сценарии</p> <p>Сценарии Описание методики</p> |

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| <p>Системность формирования духовно-нравственных и инклюзивных ценностей у участников образовательного процесса</p> | <p>1.Разнообразие используемых форм и методов педагогического сопровождения процесса развития духовной, нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса</p> <p>2.Степень вовлечённости участников экспериментального проекта в благотворительную деятельность, в акции и просветительскую деятельность под эгидой Белорусской Православной Церкви</p> <p>3. Уровень эффективности и развития духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников инклюзивного образовательного процесса колледжа на основе постоянно совершенствующегося педагогического сопровождения: его организации, разработанных методик, форм и средств практической реализации</p> |
| <p>Обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на ценностях духовно-нравственной и инклюзивной культур</p> | <p>1. Количество проведённых организационно-методических мероприятий по ознакомлению педагогов с современными методами, формами и приемами формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры, возможностями их апробации и постоянного педагогического сопровождения процесса развития духовно-нравственных качеств и формирования разнообразных элементов проявления реальной инклюзивной культуры у участников инклюзивного образовательного процесса учреждения образования</p> <p>2. Степень результативности апробированных практик для формирования толерантной образовательной среды колледжа на основе постоянно организованного педагогического сопровождения процесса</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>развития основ духовной, нравственной и инклюзивной культуры у участников инклюзивного образовательного процесса</p> <p>3. Уровень удовлетворённости учащихся формой организации и содержанием воспитательной работы в учреждении образования, созданной духовно-нравственной и инклюзивной атмосферой, формирующейся на основе принципов духовности и инклюзии;</p> <p>4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством и ценностью методических разработок, комфортностью применения банка («методической копилки») информационно-методических и информационно-аналитических, диагностических материалов</p> |
| <p>Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов, основанных на принципах духовно-нравственной и инклюзивной культуры, организации сотрудничества с религиозными и общественными организациями</p> | <p>7. Уровень владения теоретическими основами и практиками формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры, практическими основами осуществления инклюзивного подхода при реализации различных форм образовательного процесса в системе профессиональной подготовки и в личностном становлении обучающихся.</p> <p>8. Уровень психологической и функциональной готовности к использованию интерактивных форм, методов и приемов обучения и воспитания, адаптированных к ситуациям интегрированной образовательной среды и проявлениям в ней элементов духовно-нравственной и инклюзивной культуры.</p> <p>9. Количество использованных современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, в инклюзивных объединениях по интересам, спортивных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>секциях, в ходе акций, в процессе разработки и реализации проектов, степень их постоянной актуализации.</p> <p>10. Уровень организации и количество разнообразных форм обратной связи с учащимися и их законными представителями, учет полученной информации во всех направлениях деятельности коллектива обучающихся и педагогов.</p> <p>11. Уровень использования потенциала ученического самоуправления при организации воспитательной работы на основе принципов духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.</p> <p>12. Степень наполнения и актуализации необходимости расширения содержания «методической копилки».</p> |
| <p>Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов</p> | <p>6. Уровень сформированности предметного, проектировочного, практического (содержательно-деятельностного), диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.</p> <p>7. Уровень включенности в решение вопросов организации воспитательной работы в учреждении образования (реализация проектов, проведение акций и др.).</p> <p>8. Уровень мотивации в повышении квалификации.</p> <p>9. Уровень эффективности взаимодействия с педагогическим сообществом и социумом.</p> |

Директор
учреждения образования
«Минский государственный
колледж электроники»
_____ Г.В. Козел

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель председателя комитета
по образованию Мингорисполкома
_____ А.В.Стригельский

Министерство образования Республики Беларусь
Комитет по образованию Мингорисполкома
Учреждение образования
«Минский государственный колледж электроники»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта
методист высшей категории
отдела развития инклюзивного
образования центра развития
профессионального образования
учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

_____ Н.К.Викторовская
« ____ » _____ 2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по проекту «Разработка и апробация модели центра по формированию
духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного
процесса» на 2023-2024 учебный год»

Минск 2023

Разработчики:

Козел Г.В., директор УО «Минский государственный колледж электроники»

Романович С.Г., заместитель директора УО «Минский государственный колледж электроники» по учебно-воспитательной работе

Хасин В.М., заведующий учебно-производственной мастерской УО «Минский государственный колледж электроники»

Дзевенская Р.И., преподаватель спецдисциплин высшей категории УО «Минский государственный колледж электроники»

Протоиерей Фёдор Повный, председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования

Шимбалёва Е.Ю., секретарь Синодального отдела Белорусской православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования

Викторовская Н.К., методист высшей категории отдела развития инклюзивного образования центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Рассмотрен и рекомендован к апробации на заседании педагогического совета учреждения образования «Минский государственный колледж электроники»

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2023-2024 гг.**

Экспериментальный проект: «Разработка и апробация модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса».

Руководитель проекта: Викторовская Нина Константиновна, методист высшей категории отдела развития инклюзивного образования центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:

УО «Республиканский институт профессионального образования»

**Описание структуры и содержания
апробируемой учреждением профессионального образования «Минский
государственный колледж цифровых технологий» экспериментальной модели
в 2023-2024гг.**

Цель:

Апробация модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

Гипотеза:

Функционирование разработанной модульной модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса учреждения профессионального образования будет результативной и эффективной, если:

В образовательный процесс будут внедрены новые подсистемы воспитательной работы, направленные на развитие духовно-нравственной и инклюзивной культуры; новизна и современность технологий в данных направлениях будут достигаться через тесное взаимодействие с Белорусской Православной Церковью, другими религиозными конфессиями, общественными организациями, волонтерским движением, родительской общественностью, предприятиями партнёрами.

Задачи экспериментальной деятельности в 2023-2024гг.

1. Разработать «Дорожную карту апробации», состоящую из «тропы формирующих объектов», предполагающей вполне определённую инфраструктуру центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса учреждения профессионального образования.
2. Выявить изменения уровня сформированности духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
3. Представить на on-line ИМС результаты экспериментальной деятельности последнего года (периода) работы в рамках проекта.
4. Провести и организовать Республиканский семинар, запланированный в рамках работы РУМО.
5. Продолжить публикации материалов о ходе и результатах апробации разработанной модели в различных методических (педагогических) изданиях и СМИ. Подготовить приложения по результатам экспериментальной деятельности.

6. Подготовить учебно-методические комплексы для реализации разработанной и апробированной модульной модели Центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
7. Подготовить отчёт по экспериментальной деятельности в рамках темы проекта.

Структура модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса

Модуль 1. «Мы учимся для света!»

Центр профессиональной и социальной реабилитации лиц с ОПФР.

Модуль 2. «Добрые!», «Дружные!», «Деловые!»

Взаимодействие с общественными организациями.

Модуль 3. «Твори добро!»

Взаимодействие с Белорусской Православной Церковью и другими конфессиями через реализацию проектов.

Модуль 4. «В этом мире богатыми нас делает не то, что мы получаем, а то, что мы отдаём!»

Волонтерская деятельность.

Модуль 5. «Мы готовы сопровождать друг друга, а Вы?»

Подготовка специалистов к работе в инклюзивном образовании через внедрение инклюзивных практик.

Модуль 6. «Мы открыты и доступны друг другу!»

Деятельность по формированию ценностного отношения к себе и другим.



| Название этапа | Содержание работы (мероприятия) | Сроки проведения | Форма представления результатов |
|--|---|------------------|---|
| 1.Подготовительный компонент <i>июнь-сентябрь 2023г.</i> | Старт подготовки содержания календарного плана на новый период (заключительный этап), систематизация накопленных материалов | | |
| | Разработка и утверждение дневников участников ЭД | до 05.06.2023г. | Календарный план реализации экспериментальной деятельности на 2023-2024 учебный год |
| 2.Организационно-аналитический этап <i>октябрь-апрель 2023г.</i> | Содержательное наполнение рубрики «экспериментальная деятельность» на официальном сайте колледжа | до 10.10.2023г | Размещение информации на сайте |
| | Обсуждение и принятие плана работы группы «Родители как партнёры инклюзии» | 22.10-31.10 | План работы группы Сценарии родительских собраний по теме инклюзии и инклюзивной культуры |
| | Определение тематики публикаций и перечня «площадок» для выступлений по материалам ЭД | до 27.10.2023г. | Тематика возможных публикаций Перечень «площадок» для выступлений |
| | «Мозговой штурм» анализа результатов и практических выходов деятельности по созданию в колледже инклюзивного «включающего» сообщества участников образовательного процесса как показателя сформированной инклюзивной культуры | 24.11.2023г. | Сценарий Материалы анализа Информационно-методические материалы (методические разработки, описания методик, |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | | | методические рекомендации) |
| | Корректировка Программы деятельности волонтерского движения колледжа (отряды, группы, микрогруппы разных направлений волонтерской деятельности) | 08.12-14.12 2023г. | Программа Материалы о текущей работе, об акциях, мероприятиях, о результативности и эффективности |
| | Представление на on-line ИМС предварительных результатов ЭД последнего года | в течение месяца | План работы группы Сценарии родительских собраний по теме инклюзии и инклюзивной культуры |
| | Определение тематики публикаций и перечня «площадок» для выступлений по материалам ЭД | 12.10-27.10 2023г. | Тематика возможных публикаций Перечень «площадок» для выступлений |
| | «Мозговой штурм» анализа результатов и практических выходов деятельности по созданию в колледже инклюзивного («включающего») сообщества участников образовательного процесса как показателя сформированной инклюзивной культуры | 24.11.23г. | Сценарий Материалы анализа. Информационно-методические материалы (методические разработки, описания методик, методические рекомендации) |
| | Разработка Программы деятельности волонтерского движения колледжа (отряды, группы, микрогруппы разных направлений волонтерской деятельности) | 08.12.-14.12 2023г. | Программа. Материалы о текущей работе, об акциях, мероприятиях, о |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| | | | результативности и эффективности |
| | «Мозговой штурм» о роли межкультурного диалога в формировании духовно-нравственной и инклюзивной культуры | 15.12-16.12. 2023г. | Информационно-методические материалы |
| | Представление на on-line ИМС предварительных результатов ЭД последнего года | 18.12.-22.12 | Виртуальный отчёт о результатах работы в форме мультимедийной презентации |
| | Разработка и проведение республиканского семинара по трансляции опыта МГК цифровых технологий | январь-март | Материалы к семинару |
| | Подготовка материалов к заседанию Учёного Совета | 01.04.-15.04 2024 | Отчёт о работе в 2023-2024гг. |
| | Подготовка материалов к заседанию учёного совета | 15.04-20.04 2023-2024гг. | Материалы |
| 3.Практический этап <i>сентябрь-май 2023-2024 уч. года</i> | Модуль 1. «Мы учимся для света» Проект «Современный музей инклюзивной культуры» | 19.09-25.11 2023г. | Описание практического выхода от использования экспозиции музея |
| | Проект «О великих, преодолевших барьеры» <ul style="list-style-type: none"> Смотр результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов колледжа по направлению «Великие, преодолевшие барьеры» в рамках работы научно-технического сообщества «ФОТОН»; | 27.09.-24.12. 2023г. | Работы учащихся и педагогов Пакет документации по НТОО «ФОТОН» Фотопортреты |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и выполнение фотопортретов, сбор их в фотогалерею, передача в фонд Центра | | |
| | <p>Модуль 2. «Добрые! Дружные! Деловые!»</p> <p>Проект «Мы – не рядом, мы – вместе!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● виртуальное и реальное обучение языку жестов педагогических работников колледжа и обучающихся из числа нормотипичных учащихся; флэш-моб «Я тебя понимаю» с использованием мобильных приложений <p>Проект «Школа новых возможностей»:</p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация и проведение инклюзивных конкурсов профмастерства; ● организация и проведение инклюзивной выставки технического и художественного творчества; ● функционирование студии-мастерской формирования основ эстетической культуры обучающихся под руководством незрячей художницы, педагога дополнительного образования Берговиной А.В <p>Проект «Как побеждает сила духа?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● встречи с героями-паралимпийцами; ● чествование лучших спортсменов из числа учащихся с ОПФР; | <p>15.01.2024-20.04.2024</p> <p>февраль 2024г. апрель 2024г.</p> <p>15.01.2024-20.04.2024</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в 2 месяца</p> <p>Октябрь</p> | <p>Мобильные приложения Сценарий проведения флэш-моба</p> <p>Организация выставки</p> <p>Методические материалы по работе студии-мастерской Анастасии Берговиной</p> <p>Методические разработки Сценарии</p> <p>Материалы сотрудничества с музеем истории НОК Беларуси</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● открытый смотр «Галактический квест наших спортивных достижений» учащихся с ОПФР <p>Проект «Инклюзивный Фестиваль поликультурного творчества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● концерт-конкурс художественного творчества «Звездопад»; ● организация и проведение конкурса самодельных авторов мобильного кино «Доброе сердце»; ● организация и проведение выставок «Мирная игрушка», «Народная игрушка», «Умная игрушка»; ● серия выездных выставок исторического архива Республики Беларусь «Музей приходит к вам!» | <p>Апрель</p> <p>в течение</p> <p>29.11-14.12 2023г.</p> <p>15.02.-24.03 2024г.</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в семестр</p> | <p>Сценарии</p> <p>Положение о выставках</p> <p>Фотоматериалы о выездных выставках исторического архива</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года 10.11. 2023г.</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> | <p>иалов о «малых группах социального взаимодействия</p> <p>Методические материалы по взаимодействию с Центром темноты</p> <p>Методическая «копилка» по работе «тёмной комнаты»</p> <p>Методическая разработка по проекту</p> <p>Образцы маркировок для использования технологии «дополненной реальности» (QR-коды)</p> <p>Методики по работе различных групп волонтеров</p> <p>Сценарии</p> <p>Материалы конференции</p> <p>Пакет документации по функционированию «социального кафе»</p> <p>Программа «Школа социального волонтера».</p> <p>Описание технологии «Портфолио»</p> <p>Сертификаты (наградные)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | | Постоянно | |
| | | 25.10.2023г. | Программа повышения квалификации и прохождения стажировок |
| | | 25.11. 2023г. | Пакет разработанных материалов по теме «Колледж – территория толерантности» Материалы к семинару. Сценарий |
| | | 25. 01. 2024г. | Мультимедийные презентации. Методики для диагностики. |
| | | Январь-февраль 2024г. | Анализ результатов диагностики Пакет методических материалов по работе «тёмной комнаты» |
| | | Октябрь-декабрь 2023г. | (нормативные, методики, памятки, буклеты, алгоритмы, методические рекомендации) |
| | | 22. 12. 2023г.- 24. 03. 2024г. | Программа |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>18.01. 2024г.</p> <p>Март 2024г.</p> <p>В течение года</p> | <p>Материалы для работы Школы (методические рекомендации, памятки, методики)</p> |
| | | <p>18.11.2023г.- 06.03. 2024г.</p> <p>Ноябрь 2023г.</p> <p>До 28.02.2024г.</p> | <p>Методические материалы по работе «сети классов»</p> <p>Описание методики работы «класса» Материалы для проведения тренингов</p> |
| | | <p>1 семестр</p> | <p>Описание методики работы «класса» Программа «ленточных тренинговых занятий» по освоению принципов толерантной среды</p> <p>Программа семинара Диагностическая методика</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | | В течение года | Диагностический инструментарий |
| | | Январь | Сценарии родительских собраний |
| | | До января 2024г. | Пакет методических и педагогических, диагностических материалов по теме семинара |
| | | Март 2024г. | |
| | | Декабрь Февраль | Методические разработки тренингов |
| | | Март | Инструментарий для тренинговых занятий: технологические карты классных часов, дневники индивидуальной работы, листы-прогнозы личностного роста, методики изучения личности и др. |
| | | Апрель | |
| | | Февраль-март | Программа |
| | | 20.01.2023г. | Сценарии |

До 1-го
января 2024г.

До 12. 03.
2024г.

Пакет диагностических
методик
Лекция по
организационно-педагогиче-
ским условиям воспитания
готовности учащихся
поддерживать ценностное
отношение к себе и другим.

| | |
|---|--|
| <p>Системность формирования духовно-нравственных и инклюзивных ценностей у участников образовательного процесса</p> | <p>1.Разнообразие используемых форм и методов формирования основ духовной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.</p> <p>2.Степень вовлечённости участников экспериментального проекта в благотворительную деятельность, в акции и просветительскую деятельность под эгидой Белорусской Православной Церкви.</p> <p>3. Уровень эффективности, характерной для разработки структуры Центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры.</p> |
| <p>Обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на ценностях духовно-нравственной и инклюзивной культур</p> | <p>1. Количество проведённых организационно-методических мероприятий по ознакомлению педагогов с современными методами, формами и приемами формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры.</p> <p>2. Степень результативности апробированных практик для формирования толерантной образовательной среды колледжа на основе постоянно организованного педагогического сопровождения процесса развития основ духовной, нравственной и инклюзивной культуры участников инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>3. Уровень удовлетворённости учащихся формой организации и содержанием воспитательной работы в учреждении образования, созданной духовно-нравственной и инклюзивной атмосферой, формирующейся на основе принципов духовности и инклюзии.</p> <p>4. Количество использованных современных форм организации и функционирования информационного пространства воспитательной работы, регулярная его актуализация, широкое использование для</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>реализации элементов духовно-нравственной и инклюзивной культур в реальной образовательной практике.</p> <p>5. Уровень удовлетворённости педагогов качеством и ценностью методических разработок, комфортностью применения банка («методической копилки») учебно-методических и информационно-аналитических материалов</p> |
| <p>Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов, основанных на принципах духовно-нравственной и инклюзивной культуры, организации сотрудничества с религиозными и общественными организациями</p> | <p>13. Уровень владения теоретическими основами и практиками формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры, практическими основами осуществления инклюзивного подхода при реализации различных форм образовательного процесса в системе профессиональной подготовки и в личностном становлении обучающихся.</p> <p>14. Уровень психологической и функциональной готовности к использованию интерактивных форм, методов и приемов обучения и воспитания, адаптированных к ситуациям интегрированной образовательной среды и проявлениям в ней элементов духовно-нравственной и инклюзивной культуры.</p> <p>15. Количество использованных современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, в инклюзивных объединениях по интересам, спортивных секциях, в ходе акций, в процессе разработки и реализации проектов и их постоянная актуализация.</p> <p>16. Уровень организации и количество разнообразных форм обратной связи с учащимися и их законными представителями, учет полученной информации во всех направлениях деятельности коллектива обучающихся и педагогов.</p> <p>17. Уровень использования потенциала ученического самоуправления</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>при организации воспитательной работы на основе принципов духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.</p> <p>18. Степень наполнения и актуализация необходимости расширения содержания «методической копилки».</p> |
| <p>Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов</p> | <p>10. Уровень сформированности предметного, проектировочного, практического (содержательно-деятельностного), диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.</p> <p>11. Уровень включенности в решение вопросов организации воспитательной работы в учреждении образования (реализация проектов, проведение акций и др.).</p> <p>12. Уровень мотивации в повышении квалификации</p> <p>13. Уровень эффективности взаимодействия с педагогическим сообществом и социумом</p> |

Директор
учреждения образования
«Минский государственный
колледж цифровых технологий»
_____ Г.В. Козел

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по образованию
Мингорисполкома
_____ А.В.Стригельский