

Una Investigación Etnográfica en la Escuela Vicente Guerrero

Resumen

Este estudio se centra en la preocupación por la falta de participación de los padres en la educación de sus hijos, destacando sus causas, así como sus efectos. Se realizó una investigación en la Escuela Primaria Vicente Guerrero, donde se emplearon diversos métodos como la observación activa y entrevistas con padres, infantes y maestros.

Los hallazgos resaltan que la ausencia de apoyo parental afecta tanto el desempeño académico como el bienestar emocional de los niños, así como la carga laboral y emocional de los maestros. Los normalistas proponen programas de apoyo que involucren a la escuela, los maestros, profesionales y la comunidad en general, con el objetivo de fortalecer la participación de los padres.

En síntesis, este estudio resalta la importancia de abordar las condiciones familiares y laborales de los padres para mejorar el entorno educativo, promoviendo una colaboración estrecha entre la escuela, los padres y la comunidad.

Introducción

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es un factor fundamental para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Sin embargo, en la Escuela Primaria Vicente Guerrero, se ha identificado una preocupante falta de involucramiento por parte de estos, lo cual plantea desafíos significativos para la comunidad educativa, ya que dicha situación no sólo afecta el rendimiento académico de los niños, sino que también tiene repercusiones en su bienestar emocional y en la calidad del ambiente educativo en general.

Sáez, A. (2021) en su material “Bases metodológicas de la investigación educativa y paradigmas”, señala que, para Woods, P. (1987) la investigación etnográfica consiste en comprender e interpretar el estilo de vida de una comunidad o grupo específico de personas. De este modo, el presente estudio se centra en comprender a fondo la problemática de la deficiencia de los padres en el proceso educativo de sus hijos en dicha escuela primaria. El trabajo se llevó a cabo mediante jornadas de observación realizadas del 11 al 22 de marzo y del 20 al 24 de mayo, donde los docentes en formación se integraron de manera activa en el entorno escolar y comunitario a través de métodos como la observación participativa, las entrevistas con padres, maestros y estudiantes, así como el registro en el diario de campo; buscando identificar las causas subyacentes de este suceso. Asimismo, para llevarla a cabo se necesitó de la integración de otras unidades de estudio, las cuales, aportaron los conocimientos teóricos necesarios para poder realizarla de manera adecuada.

La relevancia de este estudio recae en su potencial para informar, así como para orientar intervenciones educativas destinadas a fortalecer la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad. De igual modo, al comprender a fondo las realidades y desafíos que enfrentan los estudiantes junto a sus familias, los futuros docentes tendrán una mejor preparación para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas y contextualmente relevantes.

En este contexto, esta investigación busca responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las causas de la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en la Escuela Primaria Vicente Guerrero? ¿Cómo afecta esta problemática al rendimiento académico y al bienestar emocional de los estudiantes? ¿Qué estrategias pueden implementarse para fortalecer la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad y abordar esta deficiencia?

Mediante la investigación de estas interrogantes, este estudio tiene como objetivo, fomentar la creación de ambientes educativos que sean inclusivos, colaborativos, al igual que enriquecedores; bajo la finalidad de asegurar el desarrollo educativo y personal de los infantes.

Antecedentes

De acuerdo con el material “El involucramiento de las familias en la educación de los niños: cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas” de la autora Razeto, A. (2016) enfatiza que uno de los primeros estudios en reconocer el impacto que tiene la intervención de los padres en la educación de sus hijos fue realizado por Coleman, J. (1966), quien destacó que la familia influye no solo por su estatus económico, sino también por el apoyo que brinda en la educación. En esta misma línea, Harris, J. (2009) subraya que la colaboración de los padres con las escuelas es clave para mejorar el rendimiento, especialmente en contextos vulnerables.

Por su parte la autora Romero, S. (2017), en su artículo “Influencia de la familia en el ámbito educativo e intervención con padres y madres de alumnado en 2º de educación primaria” señala que Cutz, G. (2017) concluye que las responsabilidades familiares incluyen asegurar que los niños asistan a la escuela preparados, colaborar con el personal escolar, aprender sobre la escuela y ofrecer crítica constructiva cuando sea necesario.

Los datos previamente presentados nos permiten entender que la intervención de los padres en la educación de sus hijos es esencial para optimizar el rendimiento académico, ya que el éxito escolar aumenta cuando los padres están activamente involucrados y colaboran con las escuelas. En contraste con lo anterior, la ausencia de los padres puede afectar negativamente el interés, la motivación y el compromiso escolar de los niños.

Descripción de la Problemática

La deficiencia notoria de los padres en el proceso educativo de los niños se refiere a una falta significativa de participación, apoyo o compromiso de los padres en la educación de sus hijos. Esta deficiencia puede manifestarse de diversas maneras, además de tener múltiples causas y consecuencias.

Esto fue posible detectarlo gracias al arraigo comunitario que realizaron los docentes en formación, ya que a través de las jornadas de observaciones y al estar en contacto directo con la comunidad, se puede tener un panorama más profundo sobre esta. En el que a través de la inmersión, de las pláticas, de la observación y de las vivencias que se tuvieron, se pudo llegar a lo dicho anteriormente.

En lo anterior, se hace énfasis de lo que en el material “Significación de la experiencia de los dispositivos comunitarios y su dimensión pedagógica como aporte de la comunalidad para una educación entrecultural” la autora Ángeles, I. (2017) dice con respecto a la Escuela Normal Rural de Vanguardia, la cual, fomenta el sentido de pertenencia e identidad en la formación docente a través del autorreconocimiento y la revalorización cultural, impulsando la innovación educativa, para que se haga un cambio diferente con el fin de contrarrestar la colonización del pensamiento. Lo mencionado, se analizó en la unidad de estudio ***Pedagogías y perspectiva decolonial.***

En la Escuela Primaria Vicente Guerrero, los normalistas se enfrentaron a una problemática preocupante. Notaron que muchos alumnos no cumplían con las actividades escolares asignadas por sus maestros y también detectaron una marcada falta de interés por aprender. Esta situación, lejos de ser una excepción, se ha convertido en una tendencia constante que afecta significativamente el ambiente educativo. Se identificó que ciertos infantes no

realizan las tareas para el hogar, ignoran los proyectos grupales y evitan hacer los ejercicios en clase.

Impacto de la Problemática

Esta situación afecta a diversos individuos, al igual que grupos dentro del entorno escolar, extendiéndose más allá de los propios alumnos o padres de familia para impactar también a los maestros y a la comunidad escolar en su conjunto. Cada uno de estos actores experimenta los efectos de esta problemática de manera única, así como significativamente.

El fenómeno presentado repercute en el rendimiento académico de los alumnos, además de que también impacta en su bienestar emocional. La ausencia de apoyo y orientación de los padres puede llevar a una disminución en la motivación, así como el compromiso de los niños con sus estudios. Para conocer los efectos de esta problemática en los niños, los normalistas entablaron pláticas con ellos, respetando sus palabras para comprender lo que manifestaban. Lo que se alinea con la perspectiva de Guzmán, I. (2021), autor analizado en la unidad de estudio ***Diálogo de Saberes en la Educación intercultural***, quien en su tesis de maestría “Diálogo de saberes en la práctica de formación en educación intercultural bilingüe” señala que un docente que desea desarrollar diálogos de saberes debe tener una actitud empática hacia las comprensiones de la realidad de los estudiantes.

Del mismo modo, es importante resaltar, que durante dichas entrevistas los normalistas recibieron respuestas en lengua maya, sin embargo, a pesar de que ninguno de ellos es mayahablante, alcanzaron comprender la información que se les presentaba. Para esto, les resultó indispensable estudiar la gramática de esta estructura lingüística, que de acuerdo con el material “Normas de escritura para la lengua maya” de los autores Briceño, F. y Can, G. (2014), vistos en la unidad de estudio ***La lengua originaria, identificación morfológica y sintáctica***, enfatizan

que conocer las reglas de esta estructura lingüística permite ampliar su uso eficaz, al igual que facilita el diálogo intercultural, promoviendo la comprensión y cohesión entre los hablantes.

De esta forma, algunos manifestaron que sienten una falta de interés por participar en actividades escolares, lo que les impide desarrollar todo su potencial o experimentar el placer de aprender. Esta desconexión con el proceso educativo no solo limita su crecimiento académico, sino que también puede afectar su autoestima y confianza en sí mismos, generando sentimientos de frustración o desmotivación.

Asimismo, a través de la observación participativa, los normalistas notaron que muchos niños pasan gran parte del día en la calle y regresan a casa muy tarde, debido a que se la pasan jugando. Al conversar con algunos de estos niños, mencionaron que hacían sus tareas rápidamente antes de salir, mientras que otros decían que las realizaban más tarde, aunque esto no parecía ser cierto. Esto afecta sus actividades escolares porque llegan a la escuela desvelados y sin haber hecho las tareas asignadas, lo que limita el progreso esperado por el docente.

Del mismo modo, durante las jornadas de observación en las aulas, los docentes en formación detectaron un comportamiento negativo por parte de ciertos alumnos hacia sus maestros. Este incluye palabras altisonantes y respuestas groseras ante las peticiones de los profesores. Este hecho llamó la atención en los normalistas por lo que indagando en las causas decidieron visitarlos y lograron percibir que en casa, hermanos tíos y primos se dirigen de dichas formas, esto concuerda con lo que establece Meece, J. (2000) en su libro “Aprendizaje de dos lenguas, en el desarrollo del niño y del adolescente”, analizado en la unidad de estudio ***Infancias en México Consideraciones básicas en la Escolaridad***, ya que argumenta que el niño aprende el lenguaje a partir de lo que escucha en su contexto, pues este se adquiere por medio de la interacción con otras personas.

Los padres, aunque reconocen la importancia de su papel en la educación de sus hijos, enfrentan desafíos debido a sus responsabilidades laborales y económicas. Muchos trabajan fuera del hogar durante largas horas, lo que dificulta su capacidad para brindar apoyo académico y emocional a sus hijos. A través de pláticas con algunos padres, expresaron frustración por sentirse incapaces de satisfacer completamente las necesidades educativas de sus hijos, les gustaría poder darles más de lo que tienen y estar presentes en las distintas etapas o actividades de los niños; sin embargo, las condiciones de trabajo limitan esta convivencia.

Es por ello que, la deficiencia de los padres en el proceso educativo de sus hijos se vincula a la competencia lingüística y comunicativa, estudiada en el material "Competencia Lingüística y Competencia Comunicativa" de la unidad de estudio ***Las habilidades lingüísticas en contexto***, Grimaldi, C. (2009) enfatiza que, sin esta competencia, los padres tienen dificultades para apoyar a sus hijos en lectura, escritura y comunicación verbal, afectando negativamente su desarrollo educativo y social.

Dicho de otra forma, la carencia de las competencias tanto lingüísticas como comunicativas impacta en el proceso de aprendizaje del educando, debido a que, tomando en cuenta el contenido Godenzzi, J. (1999) en su libro "Pedagogía del Encuentro" estudiado en la unidad de estudio ***Docencia intercultural, plurilingüe y comunitaria***, y con base a esto se deduce que, es necesario que el alumno tenga una comunicación afectiva con el padre de familia facilitada por la competencia lingüística para que de esta forma se promueva un ambiente de apoyo dentro del proceso educativo, facilitando un aprendizaje significativo como el que se menciona dentro de la pedagogía del encuentro.

Los maestros también se ven afectados por esta problemática. Se enfrentan a una carga de trabajo adicional al tener que asumir roles adicionales como mentores y motivadores debido a la

falta de apoyo de los padres. A pesar de implementar estrategias creativas para mantener a los alumnos comprometidos, como juegos educativos y recursos digitales, enfrentan dificultades para abordar la falta de participación y el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes.

Los maestros, que son figuras clave en el desarrollo educativo de los estudiantes, también se ven profundamente perjudicados por esta situación. No solo tienen que cumplir con su función tradicional de enseñar, sino que también se ven orillados a asumir roles adicionales como mentores y motivadores debido a la falta de apoyo familiar. Este desafío añadido aumenta significativamente su carga de trabajo y responsabilidad emocional. A pesar de su dedicación y esfuerzos, los maestros enfrentan dificultades para abordar la falta de participación y el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes.

Al entrevistar a los docentes, manifestaron a los normalistas que a veces se sienten frustrados al ver que sus estrategias educativas no resultan suficientes para contrarrestar los efectos negativos de la falta de apoyo en el hogar. Intentan implementar diversas tácticas creativas, como juegos educativos o recursos digitales, para mantener a los alumnos comprometidos, así como motivados. Sin embargo, enfrentan obstáculos constantes al tratar de involucrar a los estudiantes y mejorar su desempeño académico en un entorno donde la participación parental es limitada.

Por ejemplo, a un alumno con bajo rendimiento escolar se le asignaban trabajos de reforzamiento de lectoescritura por parte del director y docentes; no obstante, no mostraba interés en realizarlos, por lo que, el personal educativo decidió suspender estas prácticas de apoyo. En el caso de este niño, la desmotivación y la falta de interés se deben a su situación familiar. Su padre está ocupado con su trabajo provocando que no pueda dedicarle tiempo,

mientras que su madre se encarga de cuidar a sus nietos, por lo que la atención que el niño necesita se ve dividida.

De esta forma, los maestros se esfuerzan por brindar una educación de calidad a pesar de las dificultades, pero mencionan que llegan a experimentar sentimientos de desánimo y agotamiento cuando no ven resultados tangibles en el progreso de sus estudiantes. A pesar de estos desafíos, continúan comprometidos con su vocación, buscando formas de superar las barreras y apoyar a los infantes de la mejor manera posible.

La comunidad escolar en su conjunto experimenta una disminución en la calidad del ambiente educativo debido a la falta de participación de los padres. Esta problemática crea desigualdades en el rendimiento y las oportunidades educativas entre los estudiantes, lo que afecta negativamente el desarrollo académico, al igual que social de la comunidad en su conjunto.

Indagando sobre los orígenes de esta problemática

La problemática observada en la educación de los niños tiene raíces profundas en las condiciones laborales y familiares de los padres. La mayoría de estos trabajan fuera de la comunidad, en regiones turísticas cercanas e incluso trabajos de construcción en otros estados como Quintana Roo; lo que implica largas jornadas laborales, al igual que tiempo considerable de desplazamiento. Esto significa que están fuera de casa durante gran parte del día o hasta semanas, lo que les impide supervisar el progreso académico de sus hijos, así como no poder ofrecerles la ayuda necesaria con sus tareas escolares. Además, la falta de comunicación con la escuela debido a su ausencia prolongada reduce aún más su capacidad de involucrarse en la educación de sus hijos.

Otra causa significativa es la composición de las familias numerosas. En estos hogares, la atención individualizada que los padres pueden ofrecer a cada hijo es limitada. Con varios niños a su cargo, es difícil para los padres proporcionar el apoyo específico que cada uno necesita para sus tareas escolares y desarrollo académico. Los recursos económicos, así como el tiempo deben dividirse entre todos los infantes, por lo tanto, existe menos disponibilidad de materiales educativos, se reduce el tiempo para supervisar las tareas y la oportunidad para participar en actividades escolares que benefician a cada niño individualmente.

Además, los padres de familias numerosas a menudo están sobrecargados con responsabilidades domésticas y laborales, lo que les deja menos energía, al igual que tiempo para dedicar a la educación de sus hijos. Esta sobrecarga contribuye a una menor implicación en el proceso educativo y una menor capacidad para apoyar a los niños en sus necesidades académicas.

Estas condiciones laborales y familiares crean un entorno donde los niños no reciben el apoyo necesario de sus padres, lo que afecta negativamente su motivación, compromiso o rendimiento escolar. Abordar estas causas es esencial para mejorar la situación educativa de estos niños, promoviendo un entorno favorable para su desarrollo académico y emocional.

Métodos Empleados Para Recolectar Información

Observación participativa en el aula y comunidad

Los normalistas se integraron de manera activa en el entorno escolar y comunitario, lo que les permitió observar de primera mano los comportamientos e interacciones de los alumnos, maestros y padres. Este método brindó la posibilidad a los docentes en formación identificar aspectos específicos, como el desinterés por las actividades escolares o la influencia del entorno familiar en el comportamiento de los niños. Al estar presentes en el contexto diario, captaron

detalles y matices, que de otra forma, podrían haber pasado desapercibidos, proporcionando una comprensión profunda del contexto, así como de los fenómenos observados.

Entrevistas informales con los padres de familia

Las entrevistas informales, con preguntas previamente planteadas, hechas con los padres permitieron a los normalistas obtener información valiosa de manera natural, al igual que bajo un ambiente de tranquilidad y confianza, sin miedo. Este método les ayudó a comprender las percepciones o experiencias de los padres respecto a la educación de sus hijos. Estas entrevistas revelaron las dificultades que enfrentan para participar en la educación de los infantes, debido a sus responsabilidades laborales. Asimismo, proporcionaron una perspectiva directa sobre las limitaciones y deseos de los padres de involucrarse más en el proceso educativo, pero también los desafíos que les impiden hacerlo.

Entrevistas estructuradas con los maestros

Los normalistas llevaron a cabo [entrevistas estructuradas](#) con los maestros, siguiendo un conjunto específico de preguntas previamente diseñadas e integradas en las guías de investigación. Este método aseguró que se cubrieran todos los temas relevantes y se obtuvieron datos comparables. De igual modo, con estas, los docentes en formación pudieron identificar las estrategias educativas utilizadas por los docentes, los desafíos que enfrentan debido a la falta de apoyo parental y las percepciones que tienen sobre el impacto de esta problemática en el rendimiento, así como en el comportamiento de los alumnos.

Entrevistas semi-estructuradas con los niños

Las entrevistas [semi-estructuradas](#) combinaron preguntas predeterminadas con la flexibilidad de explorar temas emergentes durante la conversación. Este método dio lugar a que los normalistas obtengan una comprensión más profunda de las experiencias y sentimientos de

los niños respecto a su proceso educativo. Los infantes expresaron su falta de interés, sus sentimientos de frustración y las influencias externas que afectan su motivación, al igual que su comportamiento escolar. Estas entrevistas también permitieron conocer sus sentimientos y percepciones sobre el proceso educativo, revelando factores como la falta de apoyo o supervisión en el hogar.

Registro de acontecimientos del aula y comunidad en el diario de campo

Manteniendo un [diario de campo](#), los normalistas documentaron los eventos y observaciones realizadas tanto en el aula como en la comunidad, permitiendo a los docentes en formación reflexionar sobre hallazgos durante la investigación.

La combinación de estos métodos empleados en la investigación etnográfica permitió a los normalistas obtener una visión integral y detallada de la problemática en la Escuela Primaria Vicente Guerrero. La observación participativa, junto con las entrevistas y el registro en el diario de campo; proporcionaron datos diversos que revelaron las causas, así como las consecuencias de la deficiencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Estos hallazgos destacan la necesidad de abordar las condiciones laborales y familiares de los padres para mejorar el entorno educativo, además del desarrollo académico y emocional de los niños.

Discusión

Al analizar las repercusiones que tiene la deficiencia notoria de los padres en el proceso educativo de sus hijos, los docentes en formación proponen la implementación de programas de apoyo integral que fortalezcan la participación parental mediante estrategias adaptadas a las condiciones locales.

En primer lugar, se espera la participación de la escuela y los maestros, quienes serán los encargados de organizar talleres regulares para padres de manera presencial. Dichos talleres

deberán centrarse en la enseñanza de habilidades prácticas de apoyo educativo, como técnicas de estudio, lectura, escritura, gestión del tiempo, así como estrategias de motivación. Las sesiones de orientación se llevarán a cabo de manera personalizada, resaltando la importancia de la participación parental en la educación y proporcionando consejos prácticos para mejorar el apoyo en casa.

De igual forma, se considera la participación de profesionales como psicólogos y consejeros, debido a que estos ayudarían a los padres no solo con problemas relacionados con el comportamiento o el desarrollo de sus hijos, sino que también proporcionarán estrategias para manejar el estrés y fomentar un ambiente familiar saludable que sea favorable para el aprendizaje.

A nivel comunitario, se propone establecer grupos de padres y círculos de estudio presenciales donde las familias puedan interactuar, así como colaborar en la educación de sus hijos. Además, se plantea promover el voluntariado entre los padres para apoyar actividades escolares como tutorías y organización de eventos educativos, para que de esta forma se logre fomentar el sentido de comunidad, al igual que la cooperación.

Para los niños, se pretende implementar programas de asesoramiento presencial donde miembros de la comunidad, como estudiantes mayores o adultos voluntarios, actúen como mentores y modelos a seguir. De esta forma, los programas ofrecerán apoyo adicional en los estudios junto con oportunidades para el desarrollo personal a través de actividades prácticas y de aprendizaje experiencial.

De este modo, esta solución se enfoca en fortalecer el vínculo entre la escuela, los padres y la comunidad a través de actividades presenciales o estrategias prácticas. Al proporcionar

apoyo personalizado, así como recursos locales, se busca mejorar el rendimiento académico de los niños, fomentando un ambiente educativo más colaborativo y enriquecedor.

Conclusión

La investigación etnográfica, llevada a cabo en la Escuela Primaria Vicente Guerrero, dio lugar a una visión profunda de los desafíos que enfrenta la comunidad educativa en relación con la participación de los padres en la educación de los niños, debido a que se refleja un impacto negativo en el rendimiento académico, así como en el bienestar emocional de los estudiantes. A través de la observación participativa, de entrevistas y registros; se ha revelado una problemática significativa en la falta de involucramiento de los padres, manifestada en diversas formas de apatía hacia el progreso académico de sus hijos.

Todo esto, lleva a la falta de participación de los padres en el proceso educativo de los infantes, la cual, es un desafío que requiere una atención importante por parte de la comunidad educativa. Al implementar las recomendaciones propuestas y promover una colaboración activa entre la escuela, los padres y la comunidad, se puede trabajar en conjunto para garantizar un entorno educativo más inclusivo, al igual que enriquecedor, donde cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico, así como personal.

Los hallazgos de esta investigación son fundamentales para los normalistas, debido a que les permite entender la importancia de la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad en la educación. Asimismo, les brindan una visión profunda de los desafíos reales que enfrentan las familias en el apoyo educativo y les ayuda a identificar estrategias para abordar estas dificultades.

Con esta conciencia, los futuros docentes pueden desarrollar prácticas pedagógicas más efectivas. Además, entender la importancia de la colaboración les ayuda a trabajar en equipos

multidisciplinarios y colaborar con otros profesionales así como con recursos comunitarios para apoyar a los estudiantes. De esta manera, podrán contribuir al fomento de entornos educativos enriquecedores, equitativos y empáticos.

Fuentes de Aprendizaje

- Ángeles, I. (2017). Significación de la experiencia de los dispositivos comunitarios y su dimensión pedagógica como aporte de la comunalidad para una educación entrecultural, en: Pedagogía de la comunalidad. Herencia y práctica social del pueblo Iñ Bakuu. Pp. 293 –365.
- Barbera, N. & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205.
- Briceño, F., & Can, G., (2014). Normas de escritura para la lengua maya.
https://site.inali.gob.mx/pdf/norma_maya.pdf
- Castillo, G., (2021). La tentación del Aleph. Reflexiones sobre la etnografía y el diario de campo. En Márquez, B. & Rodríguez, E. (2021). *Etnografías desde el reflejo: práctica-aprendizaje*. Pag.33-53
https://www.researchgate.net/profile/BetzabeEscamilla/publication/357158986_Etnografías_desde_el_reflejo_practica-aprendizaje/links/61f1d9cb9a753545e2fc9abe/Etnografías-desde-elreflejo-practica-aprendizaje.pdf
- Dávila, G., (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Lauro*, 12(Ext), 180-205.

Gerson, A., (2015) la etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386223.pdf>

Godenzzi, J. (1999). Pedagogía del encuentro. El sujeto, la convivencia y el conocimiento. Pp 323-328. <https://www.redalyc.org/pdf/126/12628302.pdf>

Guzmán, I., (2021) Diálogo de saberes en la práctica de formación en educación intercultural bilingüe. Tesis de Maestría Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Perú. Recuperado de

<https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10075/>

Dialogo_GuzmanSota_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Pag. 44

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Meece, J. (2000), Aprendizaje de dos lenguas, en Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, México, McGraw-Hill/ SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 224-227}

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29550/1/TFG-O-1220.pdf>

Romero, S. (2017). Influencia de la familia en el ámbito educativo e intervención con padres y madres de alumnado en 2º de educación primaria. Escuela de Educación Campus de Soria, Universidad de Valladolid

Sáez, A. (2021). Bases metodológicas de la investigación educativa y paradigmas.

Revista Complutense de Educación.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/78823/4564456558927>

Smith, L., (2008). Descolonizando metodologías: Investigación y pueblos indígenas.

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Evidencias

Evidencias



Imagen 1.2 Entrevista a madre de familia



Imagen 1.3 Niños jugando en la cancha deportiva



Imagen 1.3 Desmotivación en los niños



Imagen 1.4 Niños jugando



Imagen 1.5 Entrevista a alumna



1.6 Entrevista a alumnos



1.7 Observación participante

