

Звіт

директора закладу перед громадськістю

01.07.2024р.

Розділ 1. Аналіз роботи за 2023-2024 навчальний рік

На виконання пункту 4 статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників загальноосвітніх навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, з метою дотримання принципів відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою пропоную Вашій увазі звіт директора Чернівецького ліцею №21 Чернівецької міської ради про діяльність на посаді протягом 2023/2024 навчального року.

Діяльність колективу Чернівецького ліцею №21 (далі — заклад) у 2023/2024 навчальному році була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Комплексної програми розвитку освіти та інших законодавчих та нормативно-правових актів галузі освіти, а також Статуту закладу, Стратегії розвитку закладу та річного плану.

Пріоритетний напрям діяльності закладу — всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних компетентностей для її успішної самореалізації, виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору. Створення системи освітнього процесу, яка ґрунтується на гармонії відносин між учителем, учнем та його батьками забезпечує збагачення інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня громадян.

Організація діяльності педагогічного колективу обумовлена стратегічними завданнями закладу та педагогічною проблемою.

1.Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації освітнього процесу в закладі освіти.

1.1. виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти (охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-го класу;

Відповідно до п. 1 ст. 18 закону України «Про загальну середню освіту», рішення виконавчого комітету від 14.11.2023 р. № 761/26 «Про затвердження території обслуговування закладів загальної середньої освіти» у Чернівецькому ліцеї №21 налагоджено відповідну систему роботи з питань охоплення дітей шкільного віку навчанням. Адміністрацією закладу проводиться інформування управління освіти Чернівецької міської ради щодо наявності учнів у закладі згідно з мережею та про учнів, які не відвідують навчальний заклад без поважних причин.

Станом на 05.09.2023р. кількість учнів становила 385 осіб. Середня наповнюваність класів — 27,5 учнів. Показники мережі минулого року на рівні попередніх років. Мова навчання — українська. Найбільша наповнюваність у 5, 6 та 11-а і 11-б - класах. Найменша наповнюваність у класах: 3-му, 7-а, 7-б та 9 класах, але це пов'язано з наявністю в цих класах дітей з особливими освітніми потребами. Протягом останнього року простежуємо динаміку збільшення учнів у навчальному закладі.

У закладі освіти здійснюється щомісячний облік руху учнів. Аналіз руху учнів сприяє забезпеченню обов'язкової повної загальної середньої освіти для всіх громадян України та осіб, які згідно із законодавством України мають право на освіту. Протягом навчального року вибули 12 учнів, з них 2 внутрішньо переміщених осіб та одна особа з особливими освітніми потребами, у зв'язку зі зміною місця проживання, прибули 20 учнів, з них 4 внутрішньо переміщених осіб. На кінець навчального року кількість учнів становить — 393, середня наповнюваність - 28,1

Вчителі щоденно ведуть облік відсутніх як у електронному класному журналі, так і в окремих журналах контролю за відвідуванням. Батьки надають відповідні документи класним керівникам, адміністрації закладу, які пояснюють причину відсутності на уроках кожного школяра. Станом на 03.06.2024 року учнів, які без поважних причин не відвідували школу немає. Загальну картину відвідування учнями школи подано в таблицях:

В початковій школі:

Клас/ к-ть учнів	Всього пропущено уроків /%	Через хворобу %	Без поважної причини/%
---------------------	-------------------------------	-----------------	------------------------

1/28	2042/9,2%	1580/7,2%	-/-
2/26	2997/13,2%	2232/9,8%	-/-
3/23	1864 /9,3%	1621/8,1%	-/-
4/26	1988 /8,7%	1290 /5,7%	-/-
Всього	4/103	8891/9,8%	6723/7,5%

Учні, які мають найбільше пропусків:

1 клас:Палагнюк Анастасія, Міщенко Костянтин, 2клас: Скрепник Ростислав, Тисленко Кіра, Пентелюк Юрій, 3 клас: Зіборов Павло, Смотров Ангеліна, Семенюк Андрій, 4 клас: Кирилук Владислав. Нігай Анастасія;

В середній школі:

Клас/ к-ть учнів	Всього пропущено уроків /%	Через хворобу %	Без поважної причини/%
5-/39	2782/6,8%	1820/4,5%	-/-
6-/36	2291/6,1%	1329/3,5%	-/-
7-а/17	812/4,2%	541/2,8%	-/-
7-б/20	1090/4,8%	847/3,7%	-/-
8/29	2085/6,3%	1344/4,1%	-/-
9/22	1905/7,3%	1396/5,3%	-/-
Всього	6/163	10935/6,1%	7277/4,1%

Учні, які мають найбільше пропусків:

5- клас:Семенюк Олександр, Скрипник Віталій;

6- клас: Бажан Марат, Гуцуляк Анастасія, Скрипник Микола. Туркевич Сергій;

7-а клас: Цибуляк Дмитро, Грицаєва Яна, Чумак Вадим;

5-б клас: Гуля Михайло, Мирон Олександра, Мандрик Нікіта;

8 клас: Даниляк Сергій, Меленко Матвій, Ткачук Валентин, Чураєв Роман, Чимбро Олександр;

89 клас: Гамаль Богдана, Катан Павло, Кухар Дарія, Тимчик Вадим, Фенюк Святослав;

В старшій школі:

Клас/ к-ть учнів	Всього пропущено днів /%	Через хворобу %	Без поважної причини/%
10-а/25	2258/7,4%	1501/4,9%	/
10-б /27	2720/8,3%	662/2,1%	-/-
11-а/36	3609/7,7%	945/2,1%	-/-
11-б/39	2756/5,5	1386/2,7	-/-
Всього	4/127	11343/ 7,1%	4494/2,8%

Учні, які мають найбільше пропусків:

10-а клас: Андронічук Кристина, герасимчук Діана,Фукаляк Олександра;

10-б клас: Артеменко Артем, Грунін Олексій, Колаєць Даяна, Цибуляк Микола, Скребцов Олександр, Кінер Адріана;

11-а клас: Абрамочкін Андрій, Дробко Андрій,Кравчук Каріна, Панчук Віта, Медянцев Микола, Салкуцян Яна, рубаняк Роман, Якімова Кароліна;

11-б клас:Данилюк Станіслав, Бунько Уляна, Явдошак Станіслав.

1.2.створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес;

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

для 1-2 класу - Типова освітня програма для 1-2 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти затверджено наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 – х класів закладів загальної середньої освіти».

для 3-4 класів - Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти та затверджено наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 – х класів закладів загальної середньої освіти». У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Додаток містять типовий навчальний план, який визначає тижневий (додаток 1) обсяг навчального навантаження здобувачів освіти початкової школи.

для 5-6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

для 7-9 класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (*Таблиця 1*)

для 10-11 класів - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» затвердженої наказом МОН України від 28.11.2019 року № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; (*Таблиця 9*).

Освітня програма Чернівецького ліцею №21 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти та розміщена на інформаційному сайті школи. Освітня програма Чернівецького ліцею №21 визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану в додатках. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11-х класів закладу загальної середньої освіти складає 12075 годин/навчальний рік:

- для 1-го класу – 805 годин/ навчальний рік;
- для 2-го класу – 875 годин/ навчальний рік;
- для 3-го класу – 910 годин/ навчальний рік;
- для 4 –го класу – 910 годин/ навчальний рік;
- для 5-го класу – 980 годин/навчальний рік;
- для 6-го класу – 1138 годин/навчальний рік;
- для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік;
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік;
- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I-III ступенів (далі – навчальні плани). Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру I-III рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, схвалено педагогічною радою 31.08.2023, протокол № 1, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальних планах закладу освіти. Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової:

- для учнів 1-4 класів з варіативної складової виділено по 1 годині на індивідуальну роботу педагога.

- для 5 –го класу із варіативної складової виділено 0,5 год. на вивчення курсу родинні фінанси;

- з 7 класу по 9 клас із варіативної складової виділено на вивчення української мови як державної; також з 7 по 9 клас по 1 годині на вивчення українознавства; 7 клас – фінансова культура - 1 год.; 8 клас – прикладні фінанси -1 год.; 9 клас – економіка і фінанси – 1 год.

У старшій школі (10-б клас та 11-б класи) із варіативної складової по 2 год. виділено на вивчення української мови, по 1 год. виділено на вивчення української літератури, іноземної мови, математики, в 11 класі 1 год. на вивчення історії України; (10-а, 11-а класи) – по 3 год. на географію, 1 год. на англійську мову; а також на факультативні курси: стилістика української мови 1 год. – 10-11 класи; математика в 10-х та 11-х класах, 1 год. в 10-х класах -Фінанси, що, чому, як? 11 класи 1 год. Кроки по життю.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Освітня програма Чернівецького ліцею №21 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Право громадян на доступну освіту реалізуємо шляхом запровадження різних форм навчання, відповідно чинних вимог у закладі організована робота з **індивідуального навчання учнів**. У 2024/2024 навчальному році за індивідуальними планами навчалися 5 учнів (Кітар Василь (2 клас), Моток Станіслав (2 клас), Нікора –Кім Ярослав (7 клас), Лисак Марія (8 клас) та Вальчук Олександр (11-А клас). Навчальні заняття для цих учнів проходили систематично, школярі та їхні батьки відповідально ставилися до такої форми навчання.

За екстернатною формою навчання навчалось 53 учнів: а також у цьому навчальному році в закладі організовано екстернатну форму навчання для повнолітніх осіб територіальної громади. Повну середню освіту здобули шестеро осіб, а три особи – базову середню освіту.

Систематично здійснюємо моніторинг навчальних досягнень учнів закладу з метою запровадження профільного навчання, поглибленого вивчення окремих предметів (табл.).

За підсумками 2023/2024 навчального року із учнів 1-11-х класів:

- 103 учнів 1 - 4-го класів оцінені вербально;
- Учні 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- Учні 1-8 та 10 класів переведено до наступних класів. за виключенням учениці 6-го класу Голбан Вероніки, яка залишена на серпень для здачі підсумкових контрольних робіт;
- 29 учні 5-8,10-х класів нагороджені похвальними листами;
- 3 22 випускників 9-го класу 7 отримали свідоцтво про з відзнакою;
- 3 76 випускників 11-х класів 8 нагороджено золотою медаллю, 1 срібною.

Таблиця навчальних досягнень учнів 1-11 класів 2023/2024 н.р.

Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень за 2023/2024 навчальний рік								Середній бал табеля	Рейтингове місце
		Початковий		Середній		Достатній		Високий			
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%		
1	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	39	2	5.1	13	33.3	19	48.7	5	12.9	9.1	II

6	36/35	-	-	10	28,6	16	45,7	9	25,7	9,3	I
7-А	17	-	-	14	82,4	2	11,8	1	5,8	7,5	VIII
7-Б	20	1	5	12	60	3	15	4	20	8,5	IV
8	29	-	-	16	55,2	9	31	4	13,8	8,3	V
9	22	-	-	10	45,5	5	22,7	7	31,8	8,7	III
10-А	27	-	-	20	74	6	22,3	1	3,7	7,7	VII
10-Б	25	-	-	12	48	8	32	5	20	8,2	VI
11-А	37	1	2,7	27	73	6	16,2	3	7,1	7,4	IX
11-Б	39	1	2,6	15	38,5	14	35,9	9	23	8,5	IV
Всього по рівнях		5	1,7	149	51,4	88	30,3	48	16,6		
Всього	393/290	Середній бал табелів учнів школи								8,3	

Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів за останні три роки

Навчальний рік	Кількість учнів	Рівень								Якість знань
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%	
2021/2022	311/193	2	1	85	44	73	37,8	33	17,1	54,9
2022/2023	353/246	1	0,4	104	42,3	98	39,8	43	17,5	57,3
2023/2024	393/290	5	1,7	149	51,4	88	30,3	48	16,6	46,9

Отже, якість навчальних досягнень учнів порівняно з минулим навчальними роками знизилася на 7,4%.

Результати річного оцінювання 2023/2024 навчального року випускників 9-го класу з предметів які найчастіше виносяться на ДПА

Предмет	К-сть учнів 9-го класу за списком	Рівень								Середній бал	ППП вчителя	Кваліфікацій на категорія вчителя
		Початковий		Середній		Достатній		Високий				
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%			
українська мова	22	-	-	5	23,8	9	42,9	7	33,3	7,3	Юрчук Г.І.	Вища
математика	22	-	-	8	38,1	7	33,3	6	28,6	7,9	Длубік В.В.	Спеціаліст
Історія України	22	-	-	3	13,6	10	45,5	9	40,9	8,3	Вайпан К.Д.	Друга

Результати річного оцінювання 2023/2024 навчального року випускників 11-го класу, з предметів, які найчастіше обирають учні на ЗНО

Предмет	К-сть учнів 11-их класів	Рівень								Середній бал	ППП вчителя	Кваліфікаційна категорія вчителя
		Початковий		Середній		Достатній		Високий				
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%			
українська мова	76	1	1,3	32	42,1	24	31,6	19	25	7,3	Архипова О.В., Юрчук Г.І., Супрович Д.С.	Вища Вища Вища
математика	76	1	1,3	30	39,5	27	35,5	18	23,7	7,4	Длубік В.В.	Спеціаліст
історія України	76	-	-	30	39,6	33	43,4	13	17	7,3	Вайтан К.Д.	Друга
англійська мова	76	1	1,3	30	39,6	28	36,8	17	22,3	7,4	Николина А.П., Сорохан Г.М., Довголіс О.М.	Вища Вища Вища
географія	76	-	-	25	32,9	31	40,8	20	26,3	7,9	Гамаль Н.М.	Вища
біологія	76	1	1,3	15	19,7	37	48,7	23	30,3	8,1	Димашок А.Д.	Вища
хімія	76	-	-	33	43,4	28	36,8	15	19,8	7,3	Стьопкіна Ж.М.	Вища

У роботі з обдарованими дітьми значну роль відігравала мотивація до творчості.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяють зробити висновок про можливість проведення навчально-виховного процесу на високому рівні.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад брали участь 42 учні. Призерами стали 2 учасники (1 призер у 2022/2023 навчальному році).

№ з/п	Предмет	Прізвище, ім'я переможця	Клас	Місце	Вчитель
1.	Географія	Белєнкова Анастасія	9	III	Гамаль Н.М.
2.	Географія	Грибанова Яна	8	III	Гамаль Н.М.

Таким чином, 2 із 42 учнів стали переможцями, що становить $\approx 4,5\%$ від загальної кількості дітей, направлених для участі у міській олімпіаді. Результат досить низький, що свідчить про те, що вчителі недостатньо уваги приділяють роботі з планування різнорівневих завдань, завдань творчого та пошукового характеру, деякими вчителями поверхнево проводиться робота з обдарованими учнями. Тому учителям-предметникам слід обговорити питання підготовки учнів до участі в олімпіадах і відповідальніше відноситись до виконання поставлених завдань, посилити роботу з підготовки учнів до предметних олімпіад та шукати напрямки роботи щодо покращення результатів.

У цьому навчальному році учні ліцею стали активними учасниками інтернет-олімпіади «На Урок». З різних дисциплін у цій олімпіаді взяли участь 22 учасники; з них отримали диплом I ступеня 5 учнів, II ступеня - 3 учні; сертифікат учасника – 14 учнів. Учні ліцею також із задоволенням беруть участь у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді «Всеосвіта» - «Всеосвіта Весна» - 10 учнів. Із них отримали відмінні результати 6 учнів, добрі - 4 учні.

Учні 10-Б, 11-Б класів взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «НМТ з англійської мови – Survival Guide». За результатами конкурсу 9 учнів отримали призові місця, 11 – дипломи учасника.

Учениця 11-Б класу Бунько Уляна посіла I місце у змаганнях з астрономії в тематичному розділі «Дослідження» конкурсу «Всесвіт».

Учениці 6 класу Никорич Єва та Волощук Тетяна вибороли II місце в обласному фестивалі комп'ютерних програм учнівської молоді «Неосяжний фантастичний світ Марії Примаченко».

Команда ліцеїстів «Акули бізнесу» посіла III місце у міському учнівському інноваційному бізнес-хабі з фінансової грамотності.

Екологічний гурток «Еко» нашого ліцею виборов I місце в обласному заочному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» за темою «Нектар життя».

Вчителі ліцею вдало проводять роботу щодо організації різноманітних конкурсів, зокрема міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» (37 учасників; відмінні результати – 8 учнів, чудові результати – 21 учень, добрі результати – 8 учнів).

У Міжнародному конкурсі з фізики «Левеня» взяло участь 20 учнів; відмінний результат показав 8 учнів, добрий – 12 учнів.

У щорічній виставці новорічних композицій III місце виборола учениця 7-Б класу Мирон Олександра та учениця 6 класу Гуцуляк Наталія.

Учні нашого ліцею є активними учасниками спартакіад та гімназіад. Учні 11 класу вибороли III місце з Cool Games, а команда учнів 5-9 класів взяла участь у проєкті «Грай за рівність» і виграли інвентар на суму десять тисяч гривень від фонду Кличка.

У ліцеї на початок навчального року було **сім інклюзивних класів**, в яких навчалося десятеро дітей з особливими освітніми потребами, на закінчення навчального року є **шість інклюзивних класів** у яких навчається дев'ять дітей. Шкільний психолог, педагоги ліцею та спеціалісти ІРЦ №2, які проводять корекційно-розвиткові заняття, приділяють цим дітям особливу увагу. Періодично проводяться засідання шкільної ПМПК, де заслуховуються думки класних керівників, асистентів вчителів, психолога, запрошуються спеціалісти ІРЦ. На основі цього будується подальша робота з такими дітьми.

1.3. Організація різних форм позаурочної освітньої діяльності;

Класоводами та класними керівниками закладу здійснюється систематична робота з виховання учнів закладу. Раз у тиждень у понеділок проводиться загальношкільна лінійка для учнів 2-11 класів та за графіком проводяться тематичні години спілкування, але робота не обмежується ними. Виховання дітей – це постійно триваючий процес, який відбувається як під час уроків, так і під час організованих виховних заходів. Система гурткової роботи закладу спрямована на розвиток

творчості учнів, їх здібностей, талантів, формування естетичного смаку, здорового способу життя, на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості. Система гурткової роботи динамічна – окремі гуртки працюють постійно багато років, а інші – рік – два. Це залежить від бажань і потреб здобувачів освіти. У 2023/2024 н.р. в Чернівецькому ліцеї №21 працювало 5 гуртків: «Юні музеєзнавці», «Пісенний вернісаж», «Еко», «Громадянин», «Цікава інформатика» - шкільні гуртки.

Керівниками гуртків призначено класоводів, класних керівників та вчителів-предметників. Відповідно до графіка роботи, гуртки працюють в позаурочний час.

№ з/п	Назва гуртка	К-сть год	Напрямок	День, час проведення	Керівник
1	Юні музеєзнавці	2	Туристсько-краєзнавчий	Середа, 15 ⁰⁰ -16 ³⁰	Гамаль Н. М.
2	Цікава інформатика	2	Науково-технічний	Понеділок, 15 ⁴⁵ -16 ³⁰ , четвер,	Лаба В.І.
3	Співочі джерела	2	Художньо-естетичний	Четвер, 15 ⁰⁰ -16 ³⁰	Шкраба Н. І.
4	Еко	2	Еколого-натуралістичний	Середа, п'ятниця, 15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Місюра Ж. М.
5	Громадянин	1	Суспільно-гуманітарний	П'ятниця, 14 ³⁰ -15 ¹⁵	Вайпан К.Д.

Гуртковою роботою в закладі охоплено 18% вихованців, серед яких особливої уваги керівники гуртків надають учням пільгових категорій та схильним до правопорушень. Учні, яких поставили на шкільний облік правопорушників у II семестрі, залучені до роботи в гуртках за інтересами.

Популярністю у вихованців школи користуються гуртки естетичного спрямування: «Пісенний вернісаж».

В закладі налагоджено роботу предметних гуртків: «Громадянин» (керівник Вайпан К.Д.), «Юні музеєзнавці» (керівник Гамаль Н.М.), «Еко» (керівник Місюра Ж.М.), «Цікава інформатика» (керівник Лаба В.І.).

Виховна робота в 2023/2024 навчальному році проводилася згідно річного плану роботи управління освіти Чернівецької міської ради та плану роботи закладу.

У своїй роботі ліцей керувався такими документами: Закон України «Про освіту», Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні; закон «Про охорону дитинства», «Концепція виховання дітей та молоді», «Концепція громадянського виховання», «Національна доктрина розвитку освіти», «Конвенція про права дитини», «Декларація прав дитини», Національна доктрина розвитку освіти; Комплексна програма профілактики та запобігання поширення алкоголізму, наркоманії, токсикоманії та СНІДу серед населення міста; Національна програма виховання формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства; Програма роботи з обдарованою молоддю; Національна програма «Модернізація змісту виховної роботи, орієнтація на системний розвиток рівного доступу до якісної освіти».

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;

- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

В основу діяльності ліцею покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм виховання, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота ліцею була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;
- продовження спільної діяльності педагогів з учнями і батьками;
- виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та військово-патріотичної роботи.

Треба відмітити, що у зв'язку з повномасштабним вторгненням РФ на територію нашої держави у 2023/2024 н.р. виховні заходи у 5-11 класах проводились як офлайн, так і онлайн, в 1-4 класах - офлайн.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Удосконалення виховної роботи відкритого виховного простору, спрямованого на плекання дитини як суб'єкта власного життя і успіху, оволодіння нею життєвого компетентністю».

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2023/2024 навчальному році було проведено такі заходи:

- Свято Першого дзвоника – 1-11 класи (урочиста лінійка).
 - Свято Останнього дзвоника (урочиста лінійка).
 - Щоденні хвилини мовчання в пам'ять загиблих у війні.
 - Щоденне виконання державного Гімну України.
 - Перший урок «Живе і буде жити Україна, ніхто не спинить крил наших політ».
 - Участь в акції «Соняхи пам'яті».
 - Загальнонаціональна хвилина мовчання та акція «Запали свічку до Дня пам'яті жертв Голодомору».
 - «Всесвітній день української хустки». Флешмоб.
 - День української писемності та мови імені Нестора Літописця (1-11 класи);
 - Тиждень «Шевченківські дні».
 - Інформаційні хвилини до Дня Державного Гімну України.
 - Майстер-клас з виконання писанки «Подарунок воїну до Великодня».
 - Флешмоб "Герої Національної Гвардії" (#10роківНГУ).
 - Змагання, присвячені загиблим нацгвардійцям.
 - Акція «Одягни вишиванку!»
 - Виконання буковинського народного танцю «Коса».
 - Участь у Всеукраїнському радіодиктанті.
 - Участь в обласному проєкті "Крим - колиска українського сонця" (диктант національної єдності).
 - Караоке-перерви «Співаємо хіти В.Івасюка».
 - Флешмоб з виконання пісні до 53-ої річниці виконання "Червоної рути".
 - Конкурс читців поезії до 210-ї річниці Т.Шевченка.
 - Відеороботи учнів 10-11 класів до річниць Тараса Шевченка та Ольги Кобилянської.
- Результати роботи публікувалися на вебсайті та сторінці нашого ліцею у Фейсбук.

Проведенні заходи

- ✓ Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги».
- ✓ Всесвітній день казки. Проведення виховної години «Які ви знаєте казки».
- ✓ Всесвітній День Води. «Вода – найцінніший скарб планети».
- ✓ Проведення акції: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки».

- ✓ Проведення інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості».
- ✓ Проведення онлайн-уроків «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами».
- ✓ Проведення онлайн-уроку «Птахи – наші друзі». До Міжнародного Дня Птахів.
- ✓ Конкурс малюнків «Моя країна – Україна».
- ✓ Організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ.
- ✓ Проведення акції «Великодній кошик для солдатів ЗСУ».
- ✓ Проведення флешмобу «Писанка».
- ✓ Міжнародний День Пам'яті Чорнобиля. Урок «Сум і біль Чорнобиля»
- ✓ Написання творів «Нам потрібен мир».
- ✓ День пам'яті та примирення. «Пам'ятаємо. Перемагаємо. Ніколи знову». Проведення єдиного виховного уроку «Пам'ятаємо своїх героїв».
- ✓ Акція «Червоні маки».
- ✓ День матері «Дякую мамі».
- ✓ День сім'ї. Фотофлешмоб «Моя сім'я».
- ✓ День пам'яті жертв політичних репресій.
- ✓ Конкурс малюнків «Війна очима дітей».
- ✓ День вишиванки. Фотофлешмоб «У рідному краї цвітуть вишиванки».
- ✓ Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час літніх канікул».

Рада профілактики правопорушень.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорів, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на засіданнях Ради ліцею.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах. За даними соціологічних опитувань 25% школярів зазнавали цькування, 67 % дітей були жертвами, кривдниками або свідками булінгу, 48 % дітей нікому не розповіли про пережите. За результатами самооцінювання 79% учнів комфортно себе відчують у закладі, водночас, під час опитування, 16% учнів відмічають, що до них були поодинокі випадки агресії та кепкування з боку однокласників та інших учнів закладу освіти. Більшість учнів звертаються за допомогою найчастіше до класного керівника, керівника та заступника керівника закладу освіти, які допомагають у вирішенні даних питань

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У ліцеї розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого ліцею має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

Попередження дитячого травматизму

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

В закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх заходах, що проводяться в ліцеї, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються в громаді. Враховуючи результати навчально-виховної роботи та з метою підвищення її результативності

РЕКОМЕНДУЮ:

1. Педагогічному колективу ліцею продовжувати удосконалювати форми і методи роботи з вирішення виховної проблеми школи «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних цінностей та толерантності».

2. Формувати в учнів любов до рідного краю, прагнення поглибити знання про історію Батьківщини, рідного краю, виховувати гордість за героїчне минуле свого народу.

3. Всім класним керівникам у виховній роботі продовжувати пропаганду здорового способу життя, проводити виховні години на теми по профілактиці шкідливих звичок та правопорушень.

4. Всьому педагогічному колективу активно залучати учнів до участі в шкільних, районних, обласних та всеукраїнських конкурсах.

5. Урізноманітнювати форми виховної діяльності з прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів та символів держави.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Методична робота у 2023/2024 н.р. була спрямована на стимулювання творчого потенціалу та підвищення професійної майстерності кожного вчителя. У своїй роботі навчальний заклад керувався Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про районний (шкільний) методичний кабінет, рекомендаціями міського центру професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради та планом роботи навчального закладу.

На виконання зазначених вище нормативних документів було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли як одне ціле з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання. Вся методична робота реалізовувалася в основному через традиційні колективні та індивідуальні форми її організації.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над єдиною науково-методичною проблемою: **впровадження сучасних освітніх технологій в процесі навчання учнів в умовах нової української школи.**

Методична робота в закладі була спрямована на забезпечення ефективної роботи з педагогічними кадрами, організацію безперервного удосконалення фахової майстерності вчителів, які б забезпечили, в кінцевому результаті, підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Зміст, структуру та основні завдання методичної роботи в 2023/2024 н.р. було визначено в **наказі по закладі № 142 від 04.09.2023р. «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами».**

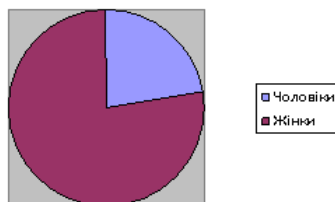
Основні акценти в методичній роботі були поставлені на :

- підвищення професійної компетентності педагогів;
- організацію діагностики та самодіагностики реальних навчальних можливостей учнів, класних колективів, професійних можливостей, потреб і запитів вчителів;
- контроль та аналіз навчально-виховного процесу і його результатів - якості знань, умінь і навичок, вихованості і розвитку школярів.

Оскільки зміст, планування методичної роботи залежить від особливостей педагогічного колективу, в якому вона проводиться, то, в першу чергу, проаналізуємо його кадровий склад.

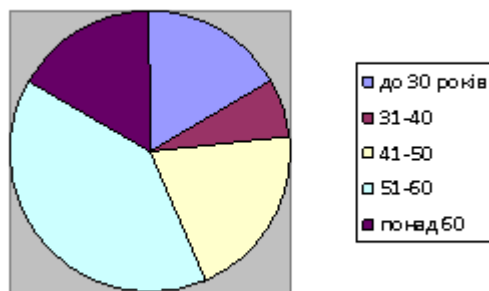
Всього – 31 вчителів

Із них жінки – 24



Віковий склад педагогічних працівників

Вік	до 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	понад 60
Кількість вчителів	6	2	6	12	5



Таким чином, як свідчать показники, 19,4 % вчителів – це особи у віці від 40 до 50 р., які мають педагогічний стаж більше 10 років, 25,8% - педагоги у віці до 40 років, 54,8 % - це вчителі передпенсійного та пенсійного віку. Такий віковий склад свідчить про вікову та професійну зрілість колективу.

Із загальної кількості працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень (освіту):

- o Спеціаліста (вищу) –27 педагогів;
- o Молодшого спеціаліста (середню спеціальну) –4 педагоги

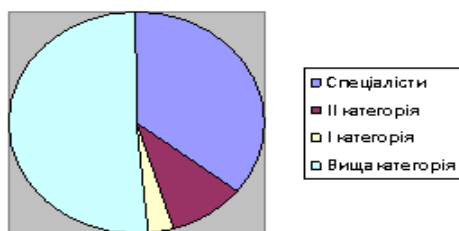
Аналіз категорійного складу

Спеціалісти вищої категорії – 16 вч.

I категорії –1 вч.

II категорії –3 вч.

Спеціалісти – 11 вч.



Педагогічне звання «вчитель-методист» присвоєно 7-ом вчителям: Архиповій О.В., Ланівському М.Д., Мудрій О.С., Димашку А. Д., Супрович Д. С., Чайківській Г.Д., Курінній Л.Г.

Звання „старший вчитель” присвоєно 7 педагогам: Юрчук Г.І., Гамаль Н.М., Ломаці М.Д., Демкович Н.І., Бугай Г.Г., Удут Т.Ф., Николин А.П.

2. Вжиті заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.

На забезпечення функціонування Чернівецького ліцею №21 (оплата праці працівникам школи, медикаментів, продуктів харчування, комунальних послуг, матеріалів/обладнання), відповідно до кошторису, у 2023 році виділено 5млн. 074 тис. 940грн. З них: продукти харчування 253 116тис. грн.; оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 1млн. 568 тис. 440 грн. Оплата заробітної зарплати педагогам та обслуговуючому персоналу 2 млн. 551 тис 100 грн. Здійснено списання та ліквідацію морально-застарілих, не підлягаючих ремонту та відновленню матеріальних та навчальних засобів навчання. Протягом року встановлено та облаштовано тривожну кнопку виклику, відеоспостереження закладу, організовано охорону закладу, зроблено вогнетривку обробку горища, зроблено огорожу закладу.

Бібліотечний фонд шкільної бібліотеки налічує 15784 примірників, з них 9902 – фонд підручників

(2863 примірників – 1-4 класи; 4144 примірників – 5- 9 класи; 2895 примірник – 10-11(12) класи); 5882 – художньої літератури. У 2022/2023 навчальному році здобувачі освіти забезпечені підручниками на 98%. Щомісячно бібліотекар школи Орлецька Л.В. разом з членами учнівського самоврядування проводять перевірку стану підручників. З учнями початкових класів проводилися бесіди «Як читати, розуміти і записувати прочитане», «Мої улюблені книжки», «Вони життя віддали за вільну Україну». Протягом року були підготовлені виставки, присвячені Шевченківським дням, Перемозі у Другій світовій війні, творчості видатних українських письменників та поетів, «Україна – моя Батьківщина. Бібліотекарі беруть активну участь у міських семінарах шкільних бібліотекарів, шкільних педагогічних радах, методичних засіданнях, психологопедагогічних та науково-методичних семінарах. Бібліотекою ведеться робота по поновленню фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування шкільної бібліотеки методичною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями. Бібліотекарі дбають про збереження шкільного фонду підручників, спільно з активом бібліотеки адміністрацією та педколективом дбають про відповідальне ставлення до кожного шкільного підручника, кожної сторінки навчальної книги. Постійно проводиться робота з обдарованими дітьми. У 2022/2023 навчальному році зафіксовано 1108 відвідувань шкільної бібліотеки, що в середньому на учня складає 3 відвідування за навчальний рік. У бібліотеці встановлено комп'ютер та підключено до мережі інтернет. Створено медіатеку для учнів та вчителів закладу по предметах та по класах.

З метою якісного забезпечення функціонування закладу протягом навчального року проводилась робота з економії енергоресурсів в канікулярний період. Щодня відстежувались показники лічильників енергоносіїв, отримані дані вносились в комп'ютерну програму «Energorplan», що дає змогу виконавчим органам акумулювати інформацію з кожного загальноосвітнього закладу.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання. Звісно, коштів, які виділяються державою, місцевим бюджетом не вистачає. Ми раді з того, що отримуємо підтримку батьків – членів ЧМГО «Свічадо» на вирішення щоденних потреб закладу. Зрештою, на кожній батьківській конференції, на класних батьківських зборах відбувається звіт про надходження коштів в ЧМГО «Свічадо» та окреслюються статті витрат на потреби закладу освіти. Звіти розміщуються на постійно діючому стенді для батьків на 2-му поверсі та в розділі «Фінансова звітність» інформаційного сайту закладу.

3.Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

Якість забезпечення освітнього закладу кваліфікованими педагогічними кадрами, визначається результативністю роботи вчителів, адже успіх дитини – це успіх вчителя, який його навчає. Керуючись основними документами про організацію навчально-виховної роботи в тому числі проведенням методичної роботи з педкадрами: Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН від 16.06.2015 №641; Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти.

Одним із основних напрямків діяльності методичної ради та методичних педагогічних спільнот вчителів ліцею визначено впровадження гуманно-особистісного підходу до дітей в освітньому процесі, формування позитивного іміджу навчального закладу. На засіданнях методичної ради розглядалися питання сучасних освітніх технологій в процесі навчання дітей з особливими освітніми потребами, досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, удосконалення навчального процесу на основі сучасних технологій навчання, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання предметів. Значної уваги надавалося підготовці учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, до конкурсу-захисту науково-дослідницьких та пошукових робіт у МАН. Методична рада координує відкриті уроки вчителів, визначаючи їх методичні завдання, систему тощо. Традиційною колективною формою методичної роботи є робота педагогів у рамках **методичних педагогічних спільнот**, яка є домінуючою серед інших форм. Робота спільнот була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Вони спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу. Кожне з методичних спільнот провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. Усі засідання ШМО були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку

освіти та проблеми сьогодення.

У 2023/2024 н.р. продовжили свою роботу: педагогічні спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник – Юрчук Г.І., вчитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель), природничо-математичного циклу (керівник – Гамаль Н.М., вчитель географії, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель), вчителів початкових класів (керівник – Удуг Т.Ф., вчитель початкових класів, старший вчитель), та вчителів предметів естетично-оздоровчого напрямку (керівник – вчитель музики та музичного мистецтва Шкраба Н.І., спеціаліст вищої категорії). Результативною була робота всіх педагогічних спільнот та груп. Учителі провели відкриті уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи з проблем, над якими працюють, зростає їх педагогічна майстерність, внаслідок чого рівень навчальних досягнень учнів за навчальний рік оцінюється хорошими показниками.

Робота шкільних педагогічних спільнот здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками. Кожною спільнотою були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою. Упродовж навчального року всіма методичними спільнотами були проведені предметні тижні, під час яких організовуються конкурси, вікторини, екскурсії, виставки учнівських робіт, учні знайомляться з науково-популярною літературою, розширюють свої знання з даного предмета. Вивчення результативності роботи педагогічних спільнот виявило, що методична робота проводилася на достатньому рівні. Всі методичні підструктури основною метою своєї роботи ставили реалізацію загальношкільної науково-методичної проблеми з урахуванням особливостей методичної підструктури. Річні робочі плани в цілому виконані.

1. Впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.

2. В організації освітнього процесу орієнтація на особистісно-орієнтований та діяльнісний підхід з пріоритетом на збереження здоров'я учнів.

3. Продовжили роботу з реалізації наступності між початковою школою та дошкільним навчальним закладом. О.С.Мудра провела свято зустрічі майбутніх першокласників. Щочетверга протягом травня проводила підготовчі заняття з майбутніми першокласниками, щоб діти могли адаптуватися до школи.

4. Продовжили систематизувати банк педагогічних ідей, поповнювали його матеріалами щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства, які дозволяють реалізовувати особистісно – діяльнісний підхід до кожного учня.

Методична робота здійснювалася переважно в нетрадиційній формі, зокрема у формі методичних лекторіїв, тренінгів, круглих столів, педагогічних гостин, методичного марафону, аукціону методичних ідей, семінарів-практикумів тощо.

В самоосвітній роботі вчителі- члени МО опрацювали:

- рекомендації «Як створити і провести квест-урок»;
- створили методичні кейси з проведення «Ранкових зустрічей» та методичний банк по роботі з інклюзивними дітьми.

Разом із теорією НУШ вчителі опрацювали навчальні види діяльності для досягнення очікуваних результатів у математичній освітній галузі, нетрадиційно представили ігрові види діяльності в НУШ як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності.

З метою піднесення престижу української мови, виховання у молодого покоління українців поваги до свого народу, рідної мови і традицій, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, підвищення рівня загальної мовної культури в листопаді 2023р. була проведена Декада української писемності та мови, під час якої вчителями кафедри були проведені інформаційні хвилинки, мовознавчі квести, мовні конкурси тощо. Здобувачі освіти 3-4 класів (класні керівники А.С. Мудра та Г.Г. Бугай, вчитель укр.мови Н.І Демкович) брали участь в предметних олімпіадах та Міжнародному конкурсі ім. П. Яцика. Вчителі постійно демонструють у своїй педагогічній

діяльності різноманітність форм методичної роботи та навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в освітньому процесі. Відповідно до поставлених на рік завдань вчителі початкових класів беруть участь в підвищенні свого фахового рівня: проводять онлайн-уроки з використанням сучасних технологій, розробляють і використовують тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах, готують доповіді, мініпрезентації до уроків та творчі звіти з досвіду роботи, проводять відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконують свої доручення.

Серед шляхів підвищення фахової майстерності педагогів найдієвішими є самонавчання та курсова перепідготовка. Наші вчителі беруть участь в різних семінарах і тренінгах для навчання на різних платформах, отримують сертифікати.

Як і в минулі роки, учні 3–4 класів брали участь в онлайн-олімпіадах, в конкурсах з української мови ім. П. Яцика та «Соняшник», конкурсі з математики «Кенгуру» (онлайн), англomовному конкурсі «Гринвіч», отримують знання та сертифікати в розвивальних навчальних центрах онлайн. Проведення цих конкурсів для дітей є гарною можливістю перевірити свої знання, удосконалювати роботу з тестами, підвищувати свій результат.

Як і раніше, перед вчителями початкових класів стоять завдання бути готовими за будь-яких умов орієнтувати кожен навчальний предмет на пошук свого місця у розвитку особистості молодшого школяра, формування у нього провідної навчальної діяльності, вміння і бажання вчитися, щоб кожен зміг без перешкод продовжити свою освіту в основній школі та адаптуватися у житті.

Колектив вчителів початкової ланки Чернівецького ліцею №21 успішно вирішує поставлені завдання.

Однак у роботі МО вчителів початкової школи є і недоліки:

- частина учнів має низький рівень орфографічної грамотності;
- не завжди теоретичні знання учні вміють застосовувати практично;
- частина учнів має незначний інтерес до читання;
- деякі учні мають низький рівень запам'ятовування таблиці множення та ділення.

Тому робота педагогів повинна зосереджуватися на:

- інтенсивній мовній практиці учнів (усній і писемній);
- на подоланні розриву між теорією та практикою у навчанні мови;
- на формуванні читацьких навичок та інтересу до вивчення художньої літератури;
- на вдосконаленні форм і методів роботи при вивченні таблиці множення і ділення.

У цілому робота методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2023/2024 н. р. може бути визнана задовільною.

На достатньому організаційно-методичному рівні проводилась робота методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу.

Науково-методична проблема, над якою працювали словесники в 2023/2024 н.р., – «Підвищення освітніх послуг через впровадження в навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій. Ціннісні орієнтири мовно-літературної освіти та національного виховання школярів у 2023/2024 н.р.». Головне завдання цього напрямку роботи – забезпечити умови для ефективного використання нових технологій у навчанні, що ґрунтується на принципах наступності, послідовності, систематичності. Протягом навчального року вчителями МО було цікаво та змістовно проведено офлайн- та онлайн-уроки, які проводилися при змішаній формі навчання в умовах воєнного стану. Також учителями було проведено ряд предметних тижнів: Тиждень літератури рідного краю, Шевченківський тиждень, Тиждень українознавства, Тиждень історії та правознавства, Тиждень англійської мови. Учні ліцею брали участь у другому етапі Всеукраїнських олімпіад з предметів суспільно-гуманітарного циклу, Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «На Урок», Всеукраїнському конкурсі «Гринвіч» та Всеукраїнській грі з англійської мови «Puzzle - 2024». Упродовж року вчителі прослухали онлайн-конференції, вебінари, тренінги, семінари. Онлайн-уроки проводилися на платформі Googlemeet та Zoom. Також для ефективної перевірки отриманих знань учнями на дистанційному навчанні вчителі розробляли тестові завдання на онлайн-платформах «На урок» та «Classtime». У цьому навчальному році було заплановано і проведено чотири засідання МО. Аналізуючи роботу МО суспільно-гуманітарного циклу, можна зробити такий висновок, що поряд із використанням наявних програмних продуктів для вивчення нових тем вчителі практикують власні презентації для подачі матеріалу, самі створюють навчальний продукт

(тестові завдання на онлайн-платформах «НаУрок», «Classtime», «Всеосвіта», а також залучають учнів до створення проєктів, презентацій. Це зацікавлює школярів, розвиває їхні творчі здібності, ініціативу, адже у процесі виконання завдання вони ознайомлюються з теоретичним матеріалом, опрацьовують рекомендовану літературу, добирають цікаві вправи, обмірковують, як усе оформити й подати. Таким чином вчителі досягають реалізації важливих навчальних цілей, зокрема формують в учнів мотивацію до навчання. Учителі МО проводять апробацію різних типів уроків у навчальному процесі ліцею, аналізують переваги та недоліки, прогнозують результати.

Високу активність виявили вчителі природничо-математичного циклу, зросло їх прагнення творчого підходу до роботи. Протягом 2023/2024 н.р. проводилась робота з реалізації проблеми «Формування компетентної особистості шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та використання інноваційних освітніх технологій». Оновлено банк даних обдарованих дітей та їх досягнень. Протягом навчального року учні ліцею брали участь у Всеукраїнських та Міжнародних інтерактивних конкурсах, онлайн-олімпіадах з математики, фізики, інформатики, хімії, біології та географії, де отримали призові місця та сертифікати учасника. Вчителі природничо-математичного циклу ведуть постійну роботу з диференціації та індивідуалізації навчання на уроках.

Педагоги природничо-математичного циклу проявляють гарні організаторські здібності, використовують різноманітні форми, прийоми роботи, інтерактивні технології, впровадження яких викликають підвищений інтерес в учнів. Впродовж 2023/2024 навчального року було проведено 5 засідань МО, на яких заслухано доповіді вчителів з досвіду роботи, по самоосвіті, обговорено питання про участь та результативність в олімпіадах, конкурсах. Педагоги обмінялись досвідом з проблеми застосування інтернет-технологій у практичній діяльності вчителя. У зв'язку з воєнним станом у цьому навчальному році учні 9 та 11 класів були звільнені від складання ДПА.

Протягом навчального року було проведено ряд предметних тижнів: Тиждень туристсько-краєзнавчої роботи, Тиждень фінансової грамотності, Декаду природничих наук, Тиждень математики, фізики та інформатики.

Покращили роботу вчителі естетично – оздоровчого циклу. Хоча певна частина роботи проводиться протягом навчального року, зокрема вчителями основ здоров'я, музики, вона потребує більш чіткої організації, наприклад, у декаді художньо-естетичного циклу. Але разом з тим є і певні здобутки у роботі: призове місце у міському конкурсі декоративних композицій, перемоги в спортивних змаганнях (перше місце з легкої атлетики). Учні ліцею брали участь в різноманітних виставках декоративно-прикладного мистецтва, виступах на фестивалях. в конкурсі дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура».

У закладі в оновленому складі продовжили діяльність такі **педагогічні школи**:

- 1.Школа становлення молодого вчителя (керівник Супрович Д.С.)
- 2.Школа вдосконалення педагогічної майстерності (керівник Ломака М.Д.)
- 3.Школа вищої педагогічної майстерності (керівник Архипова О.В.).

Всі керівники даних педагогічних шкіл мають чималий досвід роботи, власне бачення шляхів вирішення педагогічних та методичних проблем, що урізноманітнює методичну роботу в закладі, робить її неформальною. За звітний період найбільш ефективною була робота школи становлення молодого вчителя.

Вчителі закладу розуміють, що лише володіючи глибокими знаннями сучасної психології, вони зможуть вдумливо, уважно, терпляче вивчати, досліджувати розумовий, емоційний розвиток дитини, вирішувати педагогічні проблеми і дбати про особистий емоційний розвиток.

З цією метою психологом ліцею продовжено роботу психолого-педагогічного семінару «Сходінки успіху. Психолого-педагогічні особливості запровадження НУШ», проведено формувально-діагностичну вправу «Життєві цінності» (січень 2024р.), психолого-педагогічний семінар «Емоційне вигорання» (травень 2024р.), «Алгоритми конструктивного розв'язання конфліктів» (березень 2024р.). З метою інформування та попередження батьків про випадки самоушкодження психологом ліцею Гаврилець І.М. було проведено консультації «Попередження проявів суїцидальної поведінки серед учнів» (вересень 2023р.).

У закладі працювали двоє молодих спеціалістів першого року роботи – Длубік В.В., вчитель математики, Архипов Б.В., вчитель інформатики; двоє спеціалістів другого року роботи – Лаба В.І., вчитель математики, та Матвєєв А.О., вчитель фізики; один спеціаліст третього року роботи – Мельник В.В. Оскільки колектив поповнився молодими педагогами, то активізувалася робота школи становлення молодого вчителя. Було проведено ряд занять школи, обговорені такі питання: «Вимоги

до організації контролю за навчальними досягненнями учнів», «Диференціація у навчанні як ефективний спосіб удосконалення НВП», «Календарне планування матеріалу», «Як вести електронний журнал?», «Домашнє завдання: його місце та значення в навчальному процесі», «Етичний кодекс педагога», «Труднощі у роботі, способи їх подолання», «Використання на уроках інноваційних форм і методів роботи». Практикувались і індивідуальні форми методичної роботи – консультації за фахом, бесіди з методики викладання. Використовується також парне співробітництво (досвідчений вчитель – молодий вчитель).

Відповідально працювали протягом навчального року наставники Місюра Ж.М., Гамаль Н.М. Індивідуальні й групові консультації сприяли покращенню ведення шкільної документації, організації самоосвіти вчителів, роботи з обдарованими дітьми, індивідуальної роботи з учнями, що мають початковий рівень навчальних досягнень, організації повторення та узагальнення навчального матеріалу.

Важливу роль в організації науково – методичної роботи з педагогічними кадрами, у піднятті фахового рівня та педагогічної майстерності вчителів відіграє **шкільний методичний кабінет**.

У Чернівецькому ліцеї №21 функціонує методичний кабінет, де зібраний матеріал представляється за допомогою наочних засобів: стендів, постійних та змінних виставок, методичних бюлетенів. Окрім того, в ШМК є необхідні для роботи нормативно-правові документи, програмно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу, матеріали діагностичної роботи. Бібліотека ШМК містить методичну та загальнопедагогічну літературу, підшивки газет та журналів, підручники, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об'єднань, буклети учителів, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси, технічні засоби (комп'ютер, копіювальна техніка) тощо.

Однак, в роботі ШМК є ряд проблем. Так, немає можливості обладнати достатню кількість робочих місць для педагогів, тому кабінет обладнано за системою „предметних столів”. Потребують оновлення постійні та динамічні стенди, тематичні картотеки тощо.

В організації роботи ШМК є також питання, які потребують вирішення. Так, завідуючим кабінетом традиційно є заступник директора з НВР, оскільки виконувати цю роботу на громадських засадах в інших педагогів бажання не виникає. Також не є позитивним той факт, що у зв'язку з об'єктивними причинами – невеликим кількісним складом педагогічних працівників (26 вчителів) - до складу ради кабінету входять ті ж педагоги, що і до складу методичної ради, атестаційної комісії. Вони ж, як правило, очолюють методичні підрозділи. Такий факт дещо формалізує методичну роботу, веде до перевантаження окремих членів педагогічного колективу. Роботу ради ШМК визнаємо організованою не на належному рівні, однак питання, які повинні б вирішуватись даним органом, вирішуються іншими – методичною радою, методичними об'єднаннями, окремими педагогами.

У 2023/2024 навчальному році **атестувалося** семеро педагогів ліцею. У ході атестації вчителів було проведено анкетування по визначенню рейтингу педагогічного працівника, який атестується, серед колег по роботі (лютий 2024 р., відповідальна за організацію та проведення анкетування Гамаль Н.М.). Атестація педагогічних працівників 2023/2024 навчального року проходила за новим Положенням про атесатацію педагогічних працівників, за планом заходів з проведення атестації, який передбачає перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників, відвідування навчальних занять представниками адміністрації, профкому, членами атестаційної комісії; вивчення рівня кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та їх батьків. За результатами атестації 1 педагогу підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1 педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 3 педагогам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії». За результатами атестації присвоєно 12 тарифний розряд оплати праці трьом асистентам вчителя.

Поряд з цим є і певні недоліки у роботі. У цьому навчальному році вчителі ліцею не взяли участі у роботі онлайн-конференції «Освіта. Досвід. Інновації», не взяли участі у Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року - 2024». Разом з тим необхідно продовжувати роботу щодо залучення педагогів навчального закладу та учнів до науково-дослідницької роботи; вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду; сприяти поширенню педагогічного досвіду вчителів у фахових виданнях, розміщення електронних публікацій на освітніх сайтах.

Проводиться необхідна для корекції навчально-виховного процесу діагностична робота, результати якої лягають в основу виробничих наказів.

Учителі активно працюють над самоосвітою, поглиблюючи свої знання і навички. Однак самоосвіта вчителя має певну межу, тому в закладі належна роль відводиться курсовій підготовці, участі вчителів в заходах, організованих міським центром професійного розвитку педагогічних працівників. Так, у 2023 році згідно з новим положенням про підвищення кваліфікації педагогів усі вчителі школи підвищили свою кваліфікацію шляхом проходження курсів при ОШПО, а також прослухали курси НУШ, були учасниками різноманітних майстер-класів. У зв'язку з новим положенням про підвищення кваліфікації педагоги ліцею постійно беруть участь у різноманітних дистанційних курсах, вебінарах, тренінгах, семінарах.

У навчальному закладі приділяється увага забезпеченню наступності змісту освіти та впровадження нових Державних стандартів. Питання впровадження нових Держстандартів розглядалося на засіданнях методичних об'єднань ліцею. Педагогічними працівниками опрацьовано матеріали державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти; проведено роз'яснювальну роботу серед батьків учнів щодо загальної характеристики складових змісту освіти відповідно до вимог НУШ та нових Державних стандартів.

У ліцеї розроблено та затверджено в установленому порядку робочий навчальний план. На засіданнях шкільних предметних МО обговорені питання вивчення навчальних дисциплін у контексті відповідних освітніх галузей Державного стандарту освіти України в початковій та базовій школі.

У навчальному закладі приділяється увага забезпеченню наступності між початковою та середньою ланкою навчання школярів, що здійснюється через впровадження ряду заходів, тому адаптація школярів проходить швидко і безболісно.

Вчителі - предметники ознайомлюються із програмами навчання у початковій школі, зберігають і розвивають традиції, які склались, забезпечують поступовий перехід на предметну систему викладання, нову побудову уроків, нові методи та прийоми роботи, нові вимоги до дітей. Вчителі середньої ланки навчання підтримують тісний зв'язок з учителями початкових класів, особливо під час підготовки до прийому учнів та в перші роки роботи з ними, заздалегідь знайомляться з учнями, відвідують уроки та виховні заходи у початковій школі, заздалегідь призначається класний керівник. Таким чином забезпечується поступальний рівномірний висхідний характер навчально-виховного процесу учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів.

Окремим напрямком методичної роботи є **впровадження у навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій**. З цього питання ШМК ведеться підбір методичної літератури, поновлюються картотеки, бібліотека.

Збільшується кількість вчителів закладу, які працюють в інноваційному режимі. Учителі школи йдуть у ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. Використовують у навчально-виховному процесі також проєктне навчання та ін. У 2022/2023 навчальному році у зв'язку впровадженням воєнного стану усі педагоги ліцею тривалий час працювали у змішаній формі навчання: очній та дистанційній, використовуючи в своїй роботі різноманітні дистанційні платформи: Viber, Classroom, Classtime, Learningapps, BeSmart, Youtube, Vseosvita, НаУрок та ін.

4. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників:

4.1. забезпечення організації харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників;

У зв'язку із військовим станом та змішаною формою навчання у 2023-2024 навчальному році у закладі було організоване гаряче харчування здобувачів освіти за кейтерингом. Договір було укладено з ПП Катрюк Т.В.

Щороку медична служба закладу надає аналітичний звіт щодо стану здоров'я й рівню захворюваності учнів ліцею. Перш за все зазначаю, що до 01.10 щороку формуються списки фізкультурних груп за значенням проби Руф'є та загальним станом здоров'я учнів. На підставі довідок про стан здоров'я, в яких визначається група для занять на уроках фізичної культури та відповідно до списків розподілу по групах, здійснено розподіл всіх учнів закладу на групи для занять фізичною культурою наступним чином:

- Спеціальна група – 21 учнів – 5,3%;
- Підготовча група – 289 – 73,4%;
- Основна група – 82 – 20,8%
- Звільнені – 2 учнів – 0,5%

4.2. отримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарногігієнічних та протипожежних норм;

Згідно закону України «Про охорону дитинства», Національної програми «Діти України» та з метою соціального захисту дітей педагогічним колективом ліцею протягом року проводиться робота з охорони дитинства.

Соціальним педагогом школи Мельник В.В. проводилася робота з виявлення дітей, яким потрібна матеріальна допомога; проводилися обстеження побутових умов сімей учнів, які стоять на внутрішньому обліку схильних до правопорушень, багатодітних сімей (за потребою) разом із класними керівниками, психологом та заступником директора з виховної роботи. Окремим учням ліцею надавалася адресна матеріальна допомога, про що складено відповідні акти.

У ліцеї створено і постійно поновлюється банк даних дітей соціально незахищених категорій. До банку даних входить: сиріт – 1; напівсиріт-10; 16 - багатодітні сім'ї, кількість дітей у таких сім'ях, які навчаються в ліцеї, – 33; дітей-інвалідів – 8; дітей на інклюзивній формі навчання – 9; діти УБД – 22; діти ВПО – 24; позбавлені батьківського піклування – 2; учні, які перебувають на внутрішньому обліку – 2. З такими дітьми проводиться корекційно-відновлювальна робота, спрямована на соціалізацію особистості, практичним психологом та соціальним педагогом. В особових справах дітей зберігаються документи, що підтверджують їх статус, акти обстеження матеріально-побутових умов сімей, ведеться облік роботи з такими учнями: згідно плану роботи з соціального захисту дітей, за необхідності проводиться обстеження матеріально-побутових умов сімей з метою виявлення потреби в допомозі.

До дітей пільгових категорій особлива увага ліцеї: 64 дитини харчувалися безкоштовно за наявності відповідних довідок: 22 - діти УБД; 21 – діти ВПО; 9 - діти на інклюзивному навчанні; 10 - діти з малозабезпечених сімей; 2 – діти, позбавлені батьківського піклування. На день Святого Миколая, Різдвяні свята, Новий рік діти з малозабезпечених сімей, діти УБД отримували солодкі подарунки, квитки на вистави.

Діти соціально незахищених категорій за потребою спостерігаються практичним психологом, постійно – адміністрацією ліцею.

У ліцеї волонтерським загоном була проведена акція «Милосердя», у якій силами учнів закладу на лікування учня 11-А класу Вальчука Олександра зібрано і передано 17500 грн., сім'ї учнів 5 класу Машкура В. та учениці 1 класу Палагнюк А. (сім'я на обліку СЖО) було надано матеріальну допомогу (продукти харчування, одяг, канцтовари) на загальну суму понад 10000 грн., про що складено відповідні акти.

Під постійним спостереженням адміністрації ліцею знаходилися такі учні: Нікора-Кім Я., Фукаляк О. – учні, які стоять на внутрішньому обліку схильних до правопорушень. З ними та їх батьками постійно працювали класні керівники, психолог, соціальний педагог та заступник директора з ВР; про це є відповідні записи у зошитах спостережень та контролю.

Щорічно діти з сімей соціально незахищених категорій оздоровлюються в пришкольних та обласних таборах, проте в зв'язку з військовим станом цього року табори обласного підпорядкування поки не працюють, а в пришкольному таборі «Веселка» у червні 2024 року відпочили 50 учнів 2-6 класів, у тому числі діти пільгових категорій (ВПО, багатодітні, діти УБД, діти, позбавлені батьківського піклування).

Психологом ліцею Гаврилець І.М. постійно проводилася індивідуальна робота з дітьми групи ризику, консультативна робота з дітьми, які потребували допомоги, робота з батьками, діагностична робота з окремими учнями та класними колективами, що давало можливість вчасно реагувати на проблеми, що виникали, попереджувати їх, не допускати конфліктних ситуацій серед учнів.

Робота учнівського самоврядування

З метою демократизації та подальшого розвитку учнівського самоврядування у ліцеї протягом навчального року працював орган учнівського самоврядування – учнівський парламент, у складі якого функціонували такі комісії: організаційна, навчальна, бібліотечна, дисциплінарно-санітарна, спортивна, трудова. Робота в комісіях сприяла вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню

співпрацювати на принципах рівності, демократизму, розвивала творчі та лідерські якості учнів, вчила самостійності у прийнятті рішень та відповідальності за зроблену справу.

Вчитися демократії потрібно з дитинства. Щоб прищепити дітям основи демократичних виборів, у вересні 2023 року в ліцеї відбулися вибори президента ліцею, які проводилися шляхом прямого голосування учнів за одного з кандидатів. Перемогу здобула учениця 10-Б класу Грамота Єлизавета, яка одразу включилася в роботу самоврядування.

Активно протягом року працювала організаційна комісія, яку курувала заступник директора з виховної роботи Архипова О.В. За участю учнівського самоврядування у ліцеї було проведено ряд заходів: День здоров'я, мітинг-реквієм до річниці Голодомору, мітинг до річниці битви під Крутами, Заходи до Дня Соборності, роковин Небесної сотні, проведення акції «Милосердя» у ліцеї для дітей з малозабезпечених сімей, адресної допомоги хворим дітям, свято «Миколай од нас іде...», Новорічні свята для 1-4 класів, військово-спортивна гра «Джура», участь у волонтерському русі (концерти, збори) на допомогу ЗСУ, проводилися культпоходи класів до музеїв, театру, філармонії, поїздки рідним краєм.

Дисциплінарно-санітарною комісією регулярно проводилися рейди- перевірки санітарного стану класних приміщень, які включали постійне вологе прибирання в класах, зовнішнього вигляду учнів та збереження шкільного майна. У I і II семестрі проведені рейди «Класний куток» на відповідність до тематики роботи в класі та актуальність матеріалів, на наявність державної символіки в класних кутках. Рейди показали, що у всіх класах наявні класні кутки, де висвітлюється інформація про роботу класу. Креативними є кутки 6, 8, 10-Б, 11-Б класів, до оформлення яких учні підійшли творчо. Допомогу роботі комісії надавала педагог-організатор Шкраба Н.І. та медсестрою ліцею.

Навчальна комісія працювала над покращенням рівня знань учнів активною участю учнів у предметних тижнях, проведенням конкурсів, вікторин, участю в олімпіадах, конкурсах міського, обласного рівнів. Роботу навчальної комісії контролювала заступник директора з НВР Супрович Д. С. Організація спортивних свят, конкурсів у школі та міських спортивних змагань - це поле діяльності спортивної комісії. Протягом року за її допомоги було проведено чимало спортивних заходів. Команда учнів ліцею неодноразово здобували призові місця в міських спортивних змаганнях. Роботою спортивної комісії керувала учитель фізкультури Мельник В.В.

Завданням бібліотечної комісії є виховання в дітей культури читання, бережного ставлення до книги. Членами комісії проводилися рейди, зокрема «Збережи книгу!», організовували акції по збору макулатури з метою збереження лісів, акції «Школі – книга на згадку». Разом з бібліотекарями школи Орлецькою Л.В. та Демкович Н. І., яка є куратором комісії, були проведені тематичні бесіди, виставки.

Органом учнівського самоврядування, учнівським парламентом, проводилися протягом року різноманітні акції, заходи з патріотичного та художньо-естетичного виховання. Педагог-організатор Шкраба Н.І. здійснювала педагогічне керівництво роботою учнівського самоврядування в цьому напрямку. До організації заходів вона підійшла відповідально, допомагала учням у роботі.

Засідання учнівського парламенту, який курувала педагог-організатор Шкраба Н.І., проводилися згідно зі складеним планом, на них учнями обговорювалися шкільні справи, проекти, окремі проблеми, спільно вирішувалися всі питання шкільного самоврядування, проводилися бесіди з окремими учнями. Саме парламентом було прийнято рішення про активну роботу волонтерського загону ліцею в напрямку допомоги ЗСУ, допомога безпритульним тваринам нашого мікрорайону міста, а також про продовження роботи над проектом «Зелена школа». У ліцеї налагоджено роботу волонтерського загону. Силами загону та його помічників протягом року було здійснено роботу з надання допомоги учням пільгових категорій, адресна допомога хворим дітям.

Регулярно проводилися засідання Ради з профілактики правопорушень, на яких розглядалися питання правовиховної та правоосвітньої роботи з учнями, схильними до правопорушень, їх поведінки та відвідування занять, роботи з батьками цих учнів, питання співпраці з правоохоронними органами.

4.3. дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку.

На внутрішньошкільному обліку на 01.06.24р. перебувають двоє учнів.

4.4. стан дитячого травматизму.

Протягом навчального року зафіксовано 4 випадів травмування учнів, в домашніх умовах і 2 в шкільних.

5. Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи та ЧМГО «Свічадо» батьки або особи, які їх замінюють є учасниками навчально-виховного процесу. У 2023/2024 н. р. проведено:

- 1) батьківські конференції – 2;
- 2) збори голів батьківських комітетів – 2;
- 3) збори з батьками випускників 9-го класу,
- 4) збори з батьками випускників 11-х класів,
- 5) збори батьків майбутніх першокласників - 1;
- 6) Рейди батьківського комітету спільно з адміністрацією закладу -4.

Спектр питань, які розглядалися на батьківських зборах/конференціях:

- 1) Затвердження нового батьківського комітету школи та ради школи на 2023/2024 н. р.;
- 2) Забезпечення освітнього процесу у 2023/2024 н.р.
- 3) Питання щодо використання благодійних внесків, які поступають в 2023/2024 н. р.
- 4) Перспективи роботи закладу на 2023/2024 н.р.
- 5) Патріотичне виховання учнів закладу.
- 6) Звіт про участь закладу у міських акціях милосердя.
- 7) Звіт про зібрані та використані кошти ЧМГО «Свічадо».
- 8) Проблеми навчання та виховання дітей окремих класів.
- 9) Харчування учнів закладу.
- 10) Звіт директора Чернівецького ліцею №21 про діяльність на посаді протягом 2023/2024н. р. (розміщено на інформаційному сайті закладу)
- 11) Збереження життя й здоров'я учнів закладу під час літніх канікул тощо.

Відповідно до затвердженого графіка відбувались засідання ради закладу та збори батьківських комітетів класів. Класні керівники, класоводи залучали батьків до організації й проведення спільних заходів, екскурсій, гурткової роботи з учнями закладу.

5. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

Адміністрація школи вчасно реагує на письмові та усні звернення громадян, керується вимогами Закону України «Про звернення громадян». Облік особистого прийому громадян, реєстрація пропозицій, заяв і скарг громадян ведеться у відповідних журналах. Протягом кожного робочого дня з усними зверненнями звертаються від 2-го до 5-ти осіб. З письмовими зверненнями звернулось 358 громадян, з них: - заяви батьків про зарахування до 1 класу - 24;

- заяви батьків про зарахування до 10 класу – 33;
- заяви батьків про зарахування до групи продовженого дня – 30;
- заяви батьків про забезпечення безкоштовним харчуванням – 64;
- заяви батьків про надання довідки про навчання – 53;
- про надання довідки про зарахування на навчання в школу та відрахування із закладу – 32;
- довідка про зарахування на роботу – 6;
- про надання довідки про профорієнтаційну роботу – 5;
- Заяви про надання чергових відпусток та матеріальної допомоги – 47;
- заяви на зарахування на екстернатну форму навчання – 63;
- звернення – 1.

Закінчення навчального року.

Адміністрацією закладу видано накази від 31.08.2023 № 114 «Про організований початок та структуру 2023/2024 н.р» У зв'язку із навчанням в умовах воєнного стану та на виконання

Закону України від 08.11.2023 №3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» учнів 4, 9,11 класів було звільнено від ДПА. Відповідно до плану роботи Чернівецького ліцею №21 на 2023/2024 н.р., та у зв'язку із завершенням 2023/2024 навчального року 03.06.2024 року відбулося засідання

педагогічної ради закладу з порядком денним:

- Про підсумки проходження учнями 1-8 класів навчальних екскурсій та практики;
- Про переведення до наступних класів учнів 1-8 класів, 10 класів та нагородження Похвальними листами учнів 5-8 та 10 класів;
- Про виконання Освітньої програми за 2023/2024 н.р;
- 10.06.2024р. - Про переведення та випуск учнів 9 класу; Про випуск учнів 11-х класів та нагородження медалями; Про погодження освітньої програми Чернівецького ліцею №21 на 2024/2025 н.р.

Матеріали педагогічної ради розміщено на інформаційному сайті закладу в розділі «рішення педрад».

Волонтерська діяльність.

Великої уваги заслуговує волонтерська робота в ліцеї на допомогу воїнам ЗСУ, сім'ям, які потрапили в СЖО, на лікування тощо.

- Акція «ПершOVERесень без квітів». Зібрані кошти – на придбання автомобіля для підрозділу воїна ЗСУ-випускника ліцею. – 25000грн.
- Акція «Останній дзвоник без квітів». Зібрані кошти – на ремонт автомобіля для 35 бригади морської піхоти (волонтер М.Грушка).- 43600грн.
- Волонтерська робота вчительського, учнівського, батьківського колективів на допомогу ЗСУ (продукти харчування, смаколики до свят, теплі речі, медикаменти, предмети гігієни; збір коштів на придбання дронів) протягом усього навчального року. 205566грн
- Благодійний концерт учнів ліцею та ВПО на автомобіль швидкої евакуації поранених для медичної роти 2 батальйону 68-ої окремої Єгерської бригади ім.О.Довбуша. - 7665грн.
- Допомога гігієнічними засобами Чернівецькому військовому госпіталю.
- Участь у спільних заходах з ГО "Крик душі".- 4600грн.
- Виготовлення в ліцеї окопних свічок та плетіння маскувальних сіток. -7922шт.
- Цільова допомога сім'ям учнів ліцею (СЖО) та на лікування хвороб. Понад 27500грн.
- Донорська допомога вчителів та батьків для поранених воїнів ЗСУ.

Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Статуту Чернівецького ліцею №21 Чернівецької міської ради, Стратегічного плану роботи закладу на 2022-2027 роки, плану роботи Чернівецького ліцею №21 на 2023/2024 н.р., плану внутрішнього шкільного контролю, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу. У закладі наявні усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням закладу до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки ОВА. Керівництво управління освіти Чернівецької міської ради здійснюється через сайт Управління: розділи: оголошення, накази управління, листи управління. У Чернівецькому ліцеї №21 функціонує свій сайт. Робота адміністрації закладу є прозорою. На сайті закладу розміщено всі накази основної діяльності починаючи з 2019 року по теперішній час. Щомісячно вони поповнюються. Крім того педагогічні працівники завчасно ознайомлюються з матеріалами педагогічних рад та проектами їх рішень. Це дає змогу працівникам якісніше долучатись до роботи педагогічних рад. Контроль і керівництво – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішнього шкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради закладу, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає певні управлінські рішення щодо

конкретних учителів та учнів. Протягом року проведено 6 засідань педагогічних рад. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Дирекція закладу у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю. У зв'язку з цим надається колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх колег бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Директор закладу

Андрій ДИМАШОК