

СХВАЛЕНО

Рішення педради

ПОЛІСЬКОГО ЛІЦЕЮ

від _____ 2021 року протокол № _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Міський голова

_____ Руслан ПИЛИПЧУК

«_____» _____ 2021 рік

СТРАТЕГІЯ
розвитку ПОЛІСЬКОГО ЛІЦЕЮ
БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021-2025 роки

*У НАШИХ ШКОЛАХ НЕ ПОВИННО БУТИ НЕЩАСЛИВИХ ДІТЕЙ,
ДУШУ ЯКИХ ГНІТИТЬ ДУМКА ПРО ТЕ, ЩО ВОНИ НІ НА ЩО НЕ ЗДІБНІ.
УСПІХ У НАВЧАННІ – ЄДИНЕ ДЖЕРЕЛО ВНУТРІШНІХ СИЛ ДИТНИ, ЯКІ
ПО РОДЖ ЮТЬ ЕНЕРГІЮ ДЛЯ ПЕРЕБОРЕННЯ ТРУДНОЩІВ, БАЖАННЯ
ВЧИТИСЯ.*

В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку ПОЛІСЬКОГО ЛІЦЕЮ
БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОРАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням
змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в
необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами,
потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх
послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних
освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури
кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в
основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи розвитку. Вона скеровує
педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх
потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б
реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з
самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного
розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює
модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти,
форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів
якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг,
прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних
та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально
враховані потреби учасників освітнього процесу.

**Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть
вирішити такі завдання:**

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону
України про освіту;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу;
- впровадження профільного й допрофільного навчання;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних, родинних, екологічних, духовних, громадянських, екологічних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Стратегічний план розвитку

Розрахований на 5 років.

Має:

1. Управлінський аспект.
2. Методичний аспект.
3. Виховний аспект.
4. Психолого-педагогічний аспект.
5. Фінансово-господарський аспект.

Стратегічні завдання розвитку ПОЛІСЬКОГО ЛІЦЕЮ

- Забезпечити функціонування закладу згідно з вимогами суспільного замовлення, потребами сім'ї та громади
- Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту
- Забезпечити випускникам свободу вибору та широких перспектив у майбутньому
- Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу навчального процесу
- Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу
- Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність
- Створити умови навчання для дітей з особливими освітніми потребами
- Створити належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів
- Удосконалювати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами
- Визначити додаткові години варіативної складової на додаткові завдання, факультативи для профілізації старшої школи

- Розширити партнерське співробітництво з вищими навчальними закладами міста
- Забезпечити умови для ранньої профільної орієнтації на допрофільну підготовку
- Корегування профілів навчання шляхом вивчення потреб ринку праці.

Структура організації освітнього процесу на трьох ступенях навчання

Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенцій особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

Школа I ступеня пропонує такі освітні програми:

- Духовне навчання з впровадженням курсу за вибором «Християнська етика».
- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

Основна школа (5-7, 8-9 класи)

Основна школа (5-7 класи)

Стратегічним завданням середньої школи є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

- Школа II ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Основна школа (8-9 класи, допрофільна підготовка)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію. Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності учня, відповідних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

Освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

Старша школа (10-11, профільне навчання)

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі». Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентнос

ПАСПОРТ

«СТРАТЕГІЯ розвитку

ПОЛІСЬКОГО ЛІЦЕЮ

БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на 2021-2025 роки»

Назва	Стратегія розвитку ПОЛІСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2021-2025 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	с.Поліське, вул.Шевченка,19,Березнівський район, Рівненська обл
Керівник	КОРИЦЬКА Людмила Володимирівна, директор закладу
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	Конституція України, Закон України «Про освіту» , Закон України «Про загальну середню освіту» ,Концепція НУШ, Конвенція ООН про права дитини ,Програма національно-патріотичного виховання ,Статут школи ...

Мета	Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.
Завдання	1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти. 3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж). 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. 10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

	11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти. 13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. 14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників. 15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу 16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.
Термін реалізації	2021-2025 роки.
Етапи реалізації	Концептуально-організаційний (2021 рік.) Реалізація проблеми (2022-2023 роки.) Набуття досвіду (2023-2024 роки) Узагальнення результатів (2025 рік)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Вступ; · Загальні положення; · Загальна стратегія розвитку закладу; · Філософські засади успіху; · Управлінський аспект; · Методичний аспект; · Виховний аспект; · Психолого-педагогічний аспект; · Модель випускника; · Фінансово-господарський аспект; · Очікувані результати; · Принципи діяльності. Паспорт «Стратегія закладу на 2021-2025 роки» 1. Проєкт «Освітній процес» 2. Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу»

	3. Проєкт «Управління закладом освіти» 4. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу» 5. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище» 6. Проєкт «Виховна система» 7. Проєкт «Здорова особистість» 8. Проєкт «Соціально-психологічний супровід» 9. Проєкт «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу» 10. Проєкт «Впровадження профільного й допрофільного навчання» 11. Проєкт «Обдарована дитина»
Очікувані результати	Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану; • удосконалюється мотиваційне середовище дитини; • здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань; • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації; • накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо); • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу; • розширюється мережа гуртків ; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; • упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; • проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг; • автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії. Звіт щороку перед трудовим колективом та громадкістю

Мета стратегії розвитку закладу – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2021 – 2025 роки

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб - сайті.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних проєктах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку,

оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього ми повині будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні,

безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Як допомогти дитині пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу

визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

4. Філософські засади успіху

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоденному житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Бежа, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку - науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- наглядова рада.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямовування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення умінь самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки
3. Організація роботи шкільного самоврядування
4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.
5. Проведення уроків мужності
6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Робота з обдарованою молоддю

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.

2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей школи.

3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів школи

4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.

5. Створити дієву співпрацю у форматі школа-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.

6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.

7. Покращити матеріально-технічну базу школи в роботі з обдарованою молоддю.

Соціальний захист

1. Забезпечення здоров'язберігаючого середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої школи.
5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до учнівського середовища.

9. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів, оренда приміщень.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- створення нового освітнього середовища;
- оновлення навчальної та матеріальнотехнічної бази;
- придбання підручників (електронних підручників);
- оснащення закладу засобами навчання з предметів природничого циклу, математики, навчальними комп'ютерними комплексами з мультимедійними засобами навчання;
- завершення підключення закладу до мережі Інтернет;
- забезпечення пожежної безпеки закладу;
- встановлення системи відеоспостереження;
- реконструкція спортивних майданчиків;
- оснащення сучасним обладнанням, меблями та посудом шкільної їдальні;
- реконструкція майстерень;
- реконструкція туалетних кімнат;
- окультурення та створення ландшафтного дизайну на території закладу;
- капітальний ремонт будівлі корпусу №3;
- створення та облаштування сучасної медіатеки;
- поступовий щорічний ремонт у класах, що працюють за програмами НУШ.

10. Модель випускника:

- Моделлю випускника є громадянин держави, який:
- - має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- - є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- - уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентно спроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- - уміє критично мислити;
- - здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- - відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- - уміє опрацювати різноманітну інформацію.

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширюється мережа гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);

Шляхи реалізації СТРАТЕГІЇ розвитку закладу

1.Проект «Освітній процес»

Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

Завдання:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти , Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, а також реалізація прав дітей з особливими освітніми потребами які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;
- підготовка учнів до подальшої освіти та трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;

- забезпечення наступності між початковою загальною освітою , базовою та повною загальною середньою освітою

Пріоритети:

- запровадження сучасних форм і методів навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти	2021-2025	Дирекція , педагогічні працівники
2	Забезпечення учнів підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2021-2025	Дирекція , завідувач бібліотеки
3	Упровадження STEM та STEAM-освіти	Розвиток умінь інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу	2021-2025	Дирекція , педагогічні працівники
4	Реалізація Концепції Нової української школи	Створення умов для набуття життєвоважливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів	2021-2025	Дирекція школи, педагогічні працівники
5	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проектах	Підвищення рівня навченості та вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти	2021-2025	Дирекція , педагогічні працівники
6	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	Супровід та підтримка обдарованості у дітей, зокрема формуванню в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми	2021-2025	Дирекція , педагогічні працівники

1.1. Додаток до проєкту «Освітній процес»

щодо реалізації Концепції Нової української школи

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Терміни виконання	Відповідальні
1	Моніторинг адаптації учнів до початку навчання	Створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти	2021-2025	Учителі 1-4-х класів, практичний психолог
2	Упровадження корекційної роботи в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи)	Сприяння більш комфортній адаптації учнів до нових умов	2021-2022	Учителі 1-2-х класів
3	Упровадження корекційної роботи в основний цикл навчання (3-4 класи)	Формування самостійності, закріплення навичок самообслуговування	2021-2022	Учителі 3-4-х класів
4	Уведення в дію формувального і вербального оцінювання	Оволодіння учнями вмінням вчитися	2021	Учителі 1-4-х класів
5	Реалізація прикладного аспекту в початковому курсі математики	Покращення математичної компетентності	2021-2025	Учителі 1-4-х класів
7	Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби	Створення позитивних умов сімейного виховання	2021-2025	Практичний психолог, учителі, 1-4-х класів
8	Створення системи співпраці (педагог-учень-батьки)	Формування педагогіки партнерства	2021	Учителі, 1-4-х класів
9	Упровадження роботи «Школи майбутнього першокласника»	Створення відповідного розділу на вебсайті закладу освіти. Розміщення важливої необхідної інформації та практично-зорієнтованих порад для батьків учнів	2021	Адміністрація, учитель майбутнього 1-го класу

2. Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
- підвищення ефективності освітнього процесу;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Пріоритети:

- ефективність методичної роботи;
- інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
- участь у методичній роботі – обов'язок кожного педагогічного працівника.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку	2021-2025	Дирекція
2	Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності	2021-2025	Дирекція , вчителі початкових класів
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800)	2021-2025	Дирекція , педагогічні працівники
4	Залучення педагогічних працівників до участі у	Підвищення мотиваційної	2021-2025	Дирекція

	фахових та методичних заходах різних рівнів	активності, запобігання професійному вигоранню		
5	Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників	Підвищення науковотеоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників	2021	Дирекція , керівники методичних об'єднань
6	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти	Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань	2021-2025	Дирекція , педагогічні працівники
7	Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	2021	Дирекція
8	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Використання інноваційних методик у своїй роботі	2020-2021	Дирекція
9	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників	Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності	2021-2025	Дирекція , педагогічні працівники
10	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій	Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів	2021-2025	Дирекція

3. Проєкт «Управління закладом освіти»

Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".

Завдання:

- забезпечення оптимальної структури закладу освіти;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.;
- впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Пріоритети:

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів; впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2021-2025	Дирекція
2	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад	Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового	2021-2025	Дирекція

		педагогічного досвіду		
3	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2021-2025	Дирекція
4	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2021-2025	Дирекція
5	Забезпечення ефективної роботи Ради школи, Піклувальної ради	Спільна робота Ради школи та керівництва закладу освіти	2021-2025	Дирекція
6	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками	Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності	2021-2025	Дирекція
7	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2021-2025	Дирекція
8	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти	2021-2025	Дирекція
9	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2021-2025	Дирекція
10	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі закладу	2021-2025	Дирекція

4. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- підвищити престиж педагогічної професії у суспільстві;
- створити систему планомірного поповнення закладу освіти висококваліфікованими спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних кадрів;
- створити сприятливі умови для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечити їхні конституційні права.

Завдання:

- оптимізація кадрового забезпечення закладу освіти;
- підвищення ролі педагога у формуванні суспільства;
- підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

Пріоритети:

- обґрунтоване прогнозування потреби в педагогічних працівниках;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Визначення потреби в педагогічних працівниках	Стабілізація кадрового складу закладу освіти	2021	Дирекція
2	Стимулювання педагогічних працівників до здобуття спеціальної освіти	Забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства	2021-2025	Дирекція
3	Надання пріоритету при розподілі педагогічного навантаження педагогам з відповідною спеціальною освітою	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2021-2025	Дирекція
4	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації	Ріст професійної майстерності, розвиток творчої	2021-2025	Дирекція

	педпрацівників; впровадження сучасних інформаційних технологій	ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу		
5	Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та відзнаками працівників закладу освіти у вищі органи управління освітою	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2021-2025	Педрада , Трудовий колектив, Дирекція
6	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності педагогічних працівників, широкого використання інноваційних технологій	Підвищення якості освіти	2021-2025	Дирекція
7	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців(педінтернатура)	Виявлення найбільш активної, талановитої молоді	2021-2025	Дирекція
8	Проведення психолого- педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «педагог – батьки – учень»	Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості	2021-2025	Дирекція
9	Забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	2021-2025	Дирекція
10	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	Підвищення якості освіти	2025-2024	Дирекція, Вчителі
11	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів	Ріст професійної майстерності, забезпечення ефективності освітнього процесу	2021-2025	Дирекція

	бібліотеки словниками, довідниками, періодикою)			
12	Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками	Підвищення якості освіти	2021-2025	Дирекція

5. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»

Мета:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
- підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

- модернізація комп'ютерної техніки,
- використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій; технологій дистанційного навчання
- перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників по оволодінню комп'ютерною грамотністю.

Пріоритети:

- вдосконалення інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- комп'ютеризація освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Розробка та запровадження системи інформаційного простору закладу	Створення єдиного інформаційно-освітнього простору	2021	Дирекція , вчителі інформатики
2	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	Забезпечення підвищення якості освіти	2021-2022	Дирекція
3	Формування баз даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти	Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом	На початку поточного навчального року	Заступники з НВР, Вчителі інформатики

		та закладом в цілому		
4	Інформатизація управління закладом освіти, у тому числі: - інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів	Скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень за рахунок упровадження та експлуатації систем перетворення інформації	2021-2025	Дирекція
5	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	Організація доступу учнів, педагогічних працівників до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів	2021-2025	Дирекція
6	Створення умов для навчання співробітників закладу новим комп'ютерним технологіям	Здійснення розвитку ІКТ компетентностей	2021-2022	Дирекція
7	Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	Організація доступу учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту закладу освіти Зацікавленість учнів у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту	2021-2025	Дирекція
8	Інформатизація методичної роботи школи	Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів	2021-2025	Дирекція
9	Інформатизація діяльності бібліотеки	Запровадження передумов розробки та упровадження електронних документів	2021-2025	Дирекція

10	Організація системи інформаційної безпеки закладу	Створення загальної системи забезпечення інформаційної безпеки	2021-2025	Дирекція
11	Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	Функціонування якісно нового рівня системи управління освітнім процесом	2022-2025	Дирекція
12	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Впровадження інформаційних технологій в освітній процес	2022-2025	Дирекція

6. Проєкт «Виховна система»

Мета:

- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних, родинних, екологічних, духовних, громадянських, екологічних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

Завдання:

- впровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- подальший розвиток діяльності органу учнівського самоврядування;
- забезпечення єдності навчання, виховання й розвитку як трьох взаємозалежних складових системи освіти;
- формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;

- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Пріоритети:

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість	2021-2025	Дирекція
2	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання учнів	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства	На початку поточного навчального року	Дирекція
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, електронних сигарет, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.	2020-2024	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор, психолог, медична сестра

4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості	2021-2025	Дирекція
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	Виховання різнобічногармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	Залучення дітей до експедиційної, художньопрактичної, навчальнопізнавальної діяльності	2021-2025	Дирекція
8	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів		2021-2025	Заступник директора з НВР, класні керівники
9	Поглиблення профорієнтаційної роботи	Усвідомлений вибір учнями майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного	2021-2025	Директор, заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники,

		випускника на ринку праці		педагог-організатор
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах	2021-2025	Заступник директора з НВР, класні керівники, педагог-організатор
11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо	Розвинені спортивні та творчі здібності учнів	2021-2025	Заступник директора з НВР, класні керівники, педагог-організатор, вчителі
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів	Залучення більшості дітей та молоді в організації шкільного життя	2021-2025	Заступник директора з НВР, класні керівники, педагог-організатор, вчителі
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	Збереження та примноження традицій закладу освіти	2021-2025	Заступник директора з НВР, класні керівники
14.	Робота над проектами: «Колесо життя», «У твоїх руках щастя», «Храм людської душі», «Моя Україна», «Держава починається з тебе», «Жива планета», «Намисто роду».	Реалізація мети, завдань та цілей виховного процесу через проектну діяльність.	2021-2025	Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники

6.1. Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи над проєктом «Жива планета».

Мета:

- розуміння цілей сталого розвитку;
- виховання небайдужості до екологічних, економічних та соціальних проблем;

- формування свідомого ставлення до природи, власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, засад здорового способу життя.

Завдання:

- досліджувати та вивчати актуальні проблеми навколишнього середовища Рівненщини, впроваджувати соціально значущі природоохоронні ініціативи, спрямовані на збереження довкілля, турботу про тварин, птахів тощо;
- упровадження науково орієнтованої освіти, мотивація до науки та наукової творчості, сприяння дослідницькій діяльності дітей та учнівської молоді в різних галузях освіти та довкілля;
- реалізувати інформаційно-просвітницькі програми, проєкти, івенти щодо збереження здоров'я, формування навичок здорового способу життя;
- розбудовувати партнерство закладу освіти з різними державними та недержавними інституціями задля комплексного розв'язання актуальних екологічних проблем регіону, району, громади, активного залучення дітей та їхніх батьків до активної природоохоронної діяльності;
- орієнтувати молодь на вибір майбутньої професії у галузі підприємництва, фермерства, бізнесу для розв'язання соціальних, екологічних, економічних проблем.

Пріоритети

- орієнтація на ідею цілісної природи;
- забезпечення неперервності процесу екологічного навчання в системі освітнього процесу;
- розповсюдження екологічних знань на всі ланки освіти з урахуванням індивідуальних інтересів та можливостей здобувачів освіти.

Команда проєкту (цільові групи), на які спрямовані результати проєкту: діти різних вікових категорій, їхні батьки, педагогічний колектив закладу освіти, представники громадських організацій та об'єднань, усі зацікавлені громадяни.

Очікувані результати:

- високий рівень екологічної свідомості, розуміння взаємозв'язку між природними явищами і процесами; усвідомлення відповідальності за наслідки власної життєдіяльності;
- дбайливе господарювання та ощадливе та раціональне використання природних багатств, турбота про чистоту довкілля, тварин, птахів рідної землі;
- бережливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, дотримання здорового способу життя;
- готовність до створення та використання в різних галузях народного господарства екологічних, енергозберігаючих технологій тощо.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення нормативної бази щодо впровадження природоохоронної роботи в закладі освіти	Забезпечення неперервності процесу екологічного навчання в системі шкільної освіти	2021	Дирекція
2	Вивчення досвіду роботи по запровадженню еколого-просвітницької діяльності (співпраця з іншими закладами освіти, ОблСЮТ, НЕНЦ, участь у конференціях)	Забезпечення підвищення якості освіти	2021-2025	Дирекція
3	Навчально-просвітницька діяльність (виступи агітбригад, участь у природоохоронних проєктах, участь у Всеукраїнських та регіональних заходах)	Формування екологічно доцільних навичок поведінки, не пасивної, а діяльної любові до природи	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор, вчителі-предметники
4	Створення та організація роботи клубу «Екос»	Отримання особистості з новим, екоцентричним типом мислення й свідомості, високим ступенем екологічної культури	2021	Заступник ди-ректора з НВР, вчителі, педагог-організатор
5	Проведення тематичних екскурсій, туристичних походів, польових екологічних практик	Забезпечення неперервності процесу екологічного навчання в системі шкільної освіти	2021-2025	Дирекція, вчителі, класні керівники.
6	Участь в акціях «Роздільне сміття», «Чисте довкілля», «Батарейки здавайтеся».	Інтеграція в життя навичок -природозбереження	2021-2025	Заступник ди-ректора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор

7	Конкурс екочеленджей	Інтеграція цифрової грамотності з природоохоронними предметами	2022	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
8	Конкурс екопостерів	Розвиток різносторонньої особистості	2022	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
9	Дозвілля з екологією. Читання казок, легенд, загадок, вікторин, інсценування екологічних сюжетів, ігор тощо	Всебічний розвиток особистості	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники
10	Конкурс малюнків – екологічний вернісаж «Увійти в природу другом», «Захистимо первоцвіти», «Ми за чисте довкілля», «Дотримання чистоти в природі і в душі», «Природа рідного краю»	Виховання ціннісно-го ставлення до мистецтва, культури, природи	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор, вчителі.
11	Конкурс зимових композицій «Букет замість ялинки».	Відповідальності за навколишній світ, дбайливого ставлення до оточуючого середовища	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
12	Екологічні турніри, квести, свята, флешмоби, прес-калейдоскопи, ліпмоби	Розуміння суспільних цінностей, соціальної відповідальності, громадянської гідності	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор.

13	Організація тижнів екологічної просвіти	Усвідомлення функцій природи в житті людини та її самоцінності, почуття особистої причетності до збереження природних ресурсів	2021-2025	Заступник директора з НВР,, вчителі, класні керівники, педагог-організатор.
14	Співпраця з лісництвом, участь у акції «Ліси для нащадків»	Усвідомлення значимості збереження природних ресурсів, здатності гармонійного співіснування з природою	2021-2025	Заступник директора з НВР,, вчителі, класні керівники, педагог-організатор.
15.	Робота гуртка еколого-натуралістичного спрямування	Всебічно розвинена особистість	2021-2025	Вчителі-предметники

6.2. Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи над проєктом «Колесо життя».

Мета:

- усвідомлення закономірностей людського співжиття, дослідження власного життя та життя й індивідуальності інших;
- пробудження в особистості бажання робити добрі вчинки, мати власну гідність, бути людьми і поважати людей.

Завдання:

- вивчати людську долю на прикладі видатних людей краю, України та світу;
- досліджувати цінність життя людей, поширити їх настанови та позитивний досвід життєдіяльності;
- створювати відкриті середовища з метою обговорення життєвих успіхів людини та систематично наповнювати інформаційні ресурси закладу освіти з питань формування загальнолюдських цінностей;
- навчати дітей та учнівську молодь цінувати власне життя та життя інших на прикладах літературних героїв, історичних постатей, видатних людей краю, України тощо;
- виховувати усвідомлення важливості свободи та вміння робити правильний вибір у життєвих ситуаціях, їх моделювання в освітньому просторі закладу;
- визнавати цінність кожної особистості, її індивідуальність, сприяти об'єднанню діяльності за інтересами, творчими вподобаннями;

- формувати засади мирного співжиття та співпраці, утверджувати дружбу та партнерство на шляху до єдиного освітнього простору.

Пріоритети

- залучення особистості до норм суспільства, сприяння самовизначенню особистості, реалізації здібностей та забезпечення гармонії її внутрішнього світу;
- виховання почуття обов'язку, відповідальності за власні дії та слова;
- виховання почуття любові, совісті, справедливості, толерантності;
- усвідомлення хороших життєвих учинків;
- урахування інтересів та почуттів інших людей;
- утвердження гуманної моральності.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення нормативної бази щодо формування загальнолюдських цінностей	усвідомлення особистістю важливості життя та здоров'я кожної людини	2021	Дирекція
2	Вивчення досвіду роботи по запровадженню виховних агальнорів загальнолюдських цінностей	Забезпечення підвищення якості освіти	2021-2025	Дирекція
3	Навчально-просвітницька діяльність (участь в заходах, акціях ЗЗСО, участь у Всеукраїнських та регіональних заходах).	Формування загальнолюдських навичок поведінки, позитивне сприйняття Людини, світу, життя, бажання творити добро	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
4	Створення та організація роботи клубу «Гармонія»	Отримання особистості з новим, гуманним типом агалення й свідомості.	2021	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
5	Проведення тематичних екскурсій.	Позитивне сприйняття Людини, світу, життя, бажання творити добро	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники,

				педагог-організатор
6	Участь в акціях «Милосердя», «Співучасть у долі динини», «Від серця до серця».	Заохочення до успіху, добрих справ та доброчинності;	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
7	Конкурси, флешмоби, челенджи, постери, турніри, квести, свята, прес-калейдоскопи, ліпмоби...	Інтеграція цифрової грамотності, розвиток різносторонньої особистості, розуміння суспільних цінностей, соціальної відповідальності, громадянської гідності	2022-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
8	Дозвілля з гуманністю. Читання казок, легенд, загадок, вікторин, інсценування сюжетів, ігор тощо	Всебічний розвиток особистості	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
9	Організація тижнів просвіти агально людських цінностей	Розрізнення добрих і поганих учинків, усвідомлення провини за погані вчинки та вміння вибачатися й пробачати	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
10	Відвідування одиноких людей похилого віку	Позитивне сприйняття Людини, світу, життя, бажання творити добро	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
11.	Робота гуртка спрямована на розвиток загальнолюдських цінностей	Усвідомлення особистістю важливості життя та здоров'я кожної людини; заохочення до успіху, добрих справ та доброчинності;	2021-2025	Вчителі-предметники

		розрізнення добрих і поганих учинків, усвідомлення провини за погані вчинки та вміння вибачатися й пробачати; розуміння важливості миру на планеті Земля; позитивне сприйняття Людини, світу, життя, бажання творити добро.		
--	--	---	--	--

6.3. Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи над проєктом «Моя Україна».

Мета:

- розуміння та усвідомлення процесів творення української нації та держави;
- формування в молодого покоління активної державницької позиції, патріотизму, самовідданості, особистісної відповідальності за долю та єдність країни.

Завдання:

- формувати любов до України, рідної землі;
- виховувати в дітей та учнівської молоді шанобливе ставлення до державних символів – Державного Герба України, Державного Прапора України і Державного Гімну України;
- досліджувати життя відомих особистостей краю та України, невідомих сторінок історії регіону задля відновлення історичної пам'яті про державницькі традиції України та здобутки національно-визвольного руху;
- формувати національну ідентичність;
- проводити екскурсії історичними стежками краю, відвідувати найцікавіші місця України та створювати розгалужену мережу шкільних музеїв, виховних центрів громади, міста, району;
- виховувати мужність та звитягу, організовувати табори, вишколи, зустрічі з військовослужбовцями ЗСУ;
- сприяти національно-патріотичному піднесенню та створювати туристичні карти та карти туристичних маршрутів свого села (міста), громади, міста, району та систематично наповнювати інформаційні ресурси закладу освіти національною і патріотичною тематикою;
- відроджувати та утверджувати національну (історичну) пам'ять, залучати учнів до участі науково-дослідницьких роботах, пошукових проєктах;

- популяризувати національну духовно-культурну спадщину шляхом участі дітей та молоді в конкурсах, фестивалях, культурних проектах;
- розвивати творчі здібності дітей через залучення їх до музичного фольклору, усної народної творчості, народних свят, знайомство зі звичаями і традиціями українського народу.

Пріоритети

- формування осмисленого патріотизму та державницького світогляду особистості, її мовної компетентності;
- утвердження суверенітету та незалежності України;
- виховання любові до рідного краю, Батьківщини, народу;
- формування етнічного самоусвідомлення особистості;
- формування відчуття своєї приналежності до України: відповідальність за долю народу, рідного краю, свого міста (села); розвиток прагнень до збереження та примноження духовного й матеріального багатства українського народу;
- виховання любові та шанобливого ставлення до державної символіки, її символів, оберегів;
- формування історичного, краєзнавчого та культурознавчого світогляду школярів, розвиток їхньої історичної пам'яті;
- виховання поваги і толерантного ставлення до представників інших етносів, віросповідань і культур;
- розвиток навичок пошукової та науково-дослідницької роботи з вивчення історії і культури рідного краю;
- професійне самовизначення особистості у сфері історико-культурної діяльності.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення нормативної бази щодо формування національних цінностей	Сформована державницька позиція	2021	Дирекція
2	Вивчення досвіду роботи по запровадженню виховних орієнтирів національних цінностей	Забезпечення підвищення якості освіти	2021-2025	Дирекція
3	Навчально-просвітницька діяльність (участь в заходах, акціях ЗЗСО, участь у Всеукраїнських та регіональних заходах).	Національно-патріотична свідомість	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор

4	Створення та організація роботи клубу «Патріот»	високий рівень свідомого патріотизму	2021	Заступник директора з НВР, вчителі, педагог-організатор
5	Проведення тематичних екскурсій.	Збережена історична пам'ять та правдива історія	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
6	Участь в акціях «Пам'ятати минуле, заради майбутнього», «Пам'ятник», «Обеліск», «Герої не вмирають».	Збережена історична пам'ять та правдива історія	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі історії, класні керівники, педагог-організатор
7	Конкурси, флешмоби, челенджи, постери, турніри, квести, свята, прес-калейдоскопи, ліпмоби...	Інтеграція цифрової грамотності, розвиток різносторонньої особистості, розуміння суспільних цінностей, соціальної відповідальності, громадянської гідності, національної свідомості	2022-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
8	Дозвілля з національним спрямуванням. Читання казок, легенд, загадок, вікторин, інсценування сюжетів, ігор тощо	Всебічний розвиток особистості	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
9	Організація тижнів просвіти національних цінностей	Сформована державницька позиція; високий рівень свідомого патріотизму; національно-патріотична свідомість; приналежність до української нації;	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор

		готовність працювати на благо рідної землі та захищати її; збережена історична пам'ять та правдива історія.		
10.	Робота гуртка національного спрямування	збережена історична пам'ять та правдива історія.	2021-2022	Вчителі-предметники

6.4. Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи над проєктом «Храм людської душі».

Мета:

- пошук шляху особистості до себе та з'ясування нею смисложиттєвих цінностей;
- формування духовно багатой зростаючої особистості, здатної до добродіяння та самовдосконалення

Завдання:

- напрацьовувати комунікативні вміння та навички будувати взаємини з оточуючими на основі доброти, сердечності, взаєморозуміння, любові;
- формувати позитивну мотивацію на розвиток духовного світу особистості;
- створювати галерею духовних подвижників на основі опрацьованої духовної та психолого-педагогічної, історичної та науково-популярної літератури;
- розвивати самосвідомість, критичне мислення, естетичні смаки засобами різножанрового мистецтва;
- пізнавати духовне начало в людині як сенс існування будь-якої особистості та основи смисложиттєвих цінностей;
- формувати цілісне бачення світу та ролі людини в ньому.

Пріоритети

- формування духовності як моральної сутності людини; усвідомлення переважання духовних, моральних та інтелектуальних інтересів над матеріальними; моральні ідеали, переконання, норми та принципи; шляхи пошуку духовності;
- виховання людяності у вчинках і стосунках, співчуття, милосердя, непримиренність до зла; побудова взаємин із навколишнім світом на основі доброти, сердечності, взаєморозуміння, любові;
- совість як мірило вчинків; виховання почуття сорому, відповідальності за слова та дії, почуття обов'язку; розуміння внутрішньої моральної чистоти та честі;

- моральний розвиток особистості, піднесення духу, облагородження; формування безкорисливості, орієнтованості особистості на дії заради блага оточуючих; прагнення до добра й справедливості встановлення гуманних відносин зі світом;
- формування віри в добро, любов, у власні потенційні духовні сили та самовдосконалення; розвиток власної активності, спрямованої на інших; розвиток внутрішньої свідомості; усвідомлення моральності власних учинків;
- внутрішня краса людини; формування потреби в красі, розуміння прекрасного; розвиток моральної культури; позитивне й оптимістичне ставлення до життя;
- розуміння духовного начала в людині як сенсу існування будь-якої особистості; усвідомлення своєї життєвої місії, призначення, особистісного самовизначення; духовний пошук та прагнення до самовдосконалення; означення майбутнього, цілями та смислами.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення нормативної бази щодо формування духовних цінностей	Духовне пізнання, самовиховання, самозростання та піднесення	2021	Дирекція
2	Вивчення досвіду роботи по запровадженню виховних орієнтирів духовних цінностей	Духовність як моральна сутність людини	2021-2025	Дирекція
3	Навчально-просвітницька діяльність (участь в заходах, акціях ЗЗСО, участь у Всеукраїнських та регіональних заходах).	потреба в красі, розумінні прекрасного, позитивному й оптимістичному ставленні до життя	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
4	Створення та організація роботи клубу «Віра. Надія. Любов»	Духовне пізнання, самовиховання, самозростання та піднесення, розрізнення добра і зла, прекрасного і потворного в житті та мистецтві	2021	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
5	Проведення тематичних екскурсій.	Потреба в красі, розумінні прекрасного, позитивному й оптимістичному ставленні до життя; перевага духовних і моральних інтересів	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор

6	Участь в акціях «Ми за мир», «Співучасть у долі дитини», «Милосердя», «Від серця до серця».	Розуміння сенсу людського життя	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
7	Конкурси, флешмоби, челенджи, постери, турніри, квести, свята, прес-калейдоскопи, ліпмоби...	Інтеграція цифрової грамотності, розвиток різносторонньої особистості, розуміння духовних цінностей, розуміння прекрасного, розрізнення добра і зла, прекрасного і потворного в житті та мистецтві	2022-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
8	Дозвілля з духовним спрямуванням. Читання казок, легенд, загадок, вікторин, інсценування сюжетів, ігор тощо	Всебічний розвиток особистості	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
9	Організація тижнів духовного спрямування	Духовність як моральна сутність людини; потреба в красі, розумінні прекрасного, позитивному й оптимістичному ставленні до життя; перевага духовних і моральних інтересів; духовне пізнання, самовиховання, самозростання та піднесення; розрізнення добра і зла, прекрасного і потворного в житті та мистецтві; розуміння сенсу людського життя.	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
10.	Робота гуртків духовного спрямування	Духовність як моральна сутність людини, розуміння сенсу людського життя.		Вчителі-предметники

6.5. Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи над проєктом «Держава починається з тебе».

Мета:

- вивчення процесів створення громадянського суспільства та впровадження демократичних законів людського співжиття;

- розвиток творчої соціально-активної особистості, громадянина-державотворця і демократа.

Завдання проєкту:

- розвивати в учнівської молоді громадянські почуття, активну життєву позицію, здатність до громадських ініціатив та волонтерства;
- формувати повагу до честі та гідності особистості, розуміння нею своїх прав, свобод, обов'язків, участі в учнівському самоврядуванні, житті школи та громади;
- ознайомлювати з демократією в дії, вивчати роботу органів державної влади та органів місцевого самоврядування;
- поглиблювати знання вихованців з історії української державності й громадянства;
- формувати повагу, неухильно дотримуватися конституційних засад та законів держави;
- підвищувати соціальну активність, залучати до організації і проведення різноманітних всеукраїнських, регіональних, місцевих проєктів, тренінгів, навчань щодо підвищення громадянської компетентності;
- виховувати любов до рідної землі, культури та історії свого народу, бажання працювати задля держави, а за необхідності – захищати її.
- формувати активного громадянина та відповідального виборця;
- залучати компанії, бізнесові структури, державні та громадські організації до адвокації роботи з учнівською молоддю.

Пріоритети

- виховання поваги до Конституції України та законів держави;
- формування громадянської (державної), національної та культурної ідентичності;
- формування поваги до честі та гідності людини, до прав та свобод людини, здатність їх захищати, поважати цінності демократичного суспільства;
- формування електоральної культури;
- виховання компетентного та відповідального виборця;
- виховання громадянських якостей особистості, активної громадянської позиції;
- формування засад толерантності та інклюзивності;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності, вміння їх практично застосовувати.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
-------	--------------	----------------------	------------------	---------------

1	Вивчення нормативної бази щодо формування громадянських цінностей	Підвищення рівня громадянської позиції	2021	Дирекція
2	Вивчення досвіду роботи по запровадженню виховних орієнтирів національних цінностей	Забезпечення підвищення якості освіти	2021-2025	Дирекція
3	Навчально-просвітницька діяльність (участь в заходах, акціях ЗЗСО, участь у Всеукраїнських та регіональних заходах).	Громадська свідомість	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
4	Створення та організація роботи клубу «Феміда»	Активна участь учнівської молоді в діяльності учнівського самоврядування, громадських рухів, місцевих громадах; залучення молоді до процесів розроблення й ухвалення рішень та контролю за їх виконанням, підвищення рівня громадянської позиції.	2021	Заступник директора з НВР, вчителі, педагог-організатор
5	Проведення тематичних екскурсій.	навички ефективного спілкування, участь у житті шкільної громади; дитяча дипломатія та досвід молодого виборця.	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
6	Конкурси, флешмоби, челенджи, постери, турніри, квести, свята, прес-калейдоскопи, ліпмоби...	Навички ефективного спілкування, участь у житті шкільної громади	2022-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
7	Дозвілля з громадянським спрямуванням. Читання казок, легенд, загадок,	Всебічний розвиток особистості	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні

	вікторин, інсценування сюжетів, ігор тощо			керівники, педагог-організатор
8	Організація тижнів просвіти громадянських цінностей.	Активна участь учнівської молоді в діяльності учнівського самоврядування, громадських рухів, місцевих громадах; Залучення молоді до процесів розроблення й ухвалення рішень та контролю за їх виконанням, підвищення рівня громадянської позиції; бажання працювати в Україні та для її народу; уміння знаходити правильні рішення в складних правових ситуаціях й оцінювати їх; навички ефективного спілкування, участь у житті шкільної громади; дитяча дипломатія та досвід молодого виборця.	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
9	Створення гуртка громадянського спрямування	Всебічнорозвинена особистість	2021-2025	Вчителі-предметники

6.6. Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи над проєктом «У твоїх руках щастя».

Мета:

- розуміння важливості людського щастя та успішного життя в Україні;
- віра у власні сили;
- розвиток можливостей працювати над собою;
- самовдосконалюватися та забезпечувати власне життя.

Завдання:

- продукувати та популяризувати знання про щастя окремої особи, щастя сім'ї та колективу, щасливу Україну;
- ознайомлювати із нормами суспільства, сприяти забезпеченню гармонії внутрішнього світу особистості та щасливого життя;
- досліджувати феномен людського щастя та виховувати почуття обов'язку, відповідальності за власні дії та слова;
- розробити критерії та індикатори щастя, виховувати почуття любові, чесності, порядності;
- організовувати та провадити власне щасливе життя, створювати умови для прояву ініціативності, творчості й креативності;
- самооцінювати відчуття щастя та сприяти усвідомленню хороших життєвих учинків;
- упроваджувати практиками досягнення задоволення в житті та навчати уникати емоційного виснаження;
- проектувати власне майбутнє та виховувати почуття безпеки і впевненості у завтрашньому дні.

Пріоритети

- виховання добра, усвідомлення сили думок, учинків, слів;
- пізнання власного внутрішнього світу;
- побудова взаємовідносин на досягнення взаєморозуміння;
- розвиток уміння висловлювати власні думки;
- прагнення до саморозвитку та самовдосконалення;
- бажання працювати та допомагати людям;
- виховання потреби давати собі раду та позитивно сприймати світ;
- створення атмосфери щастя і позитиву;
- виховання здатності до наповнення і генерування знань.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення нормативної бази щодо формування особистих цінностей	Розвинуте бажання наполегливо працювати над собою та власним саморозвитком, отримувати задоволення від результатів своїх дій.	2021	Дирекція
2	Вивчення досвіду роботи по запровадженню виховних орієнтирів національних цінностей	Забезпечення підвищення якості освіти	2021-2025	Дирекція

3	Навчально-просвітницька діяльність (участь в заходах, акціях ЗЗСО, участь у Всеукраїнських та регіональних заходах).	Сформованість почуття бути щасливим, відповідальності за свої слова та вчинки, почуття обов'язку, поваги, допомоги, любові, совісті та вміння жити по совісті	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
4	Створення та організація роботи клубу «Особистість»	Уміння проявляти ініціативу, працювати в команді, висловлювати свою думку	2021	Заступник директора з НВР, вчителі, педагог-організатор
5	Конкурси, флешмоби, челенджи, постери, турніри, квести, свята, прес-калейдоскопи, ліпмоби...	Навички ефективного спілкування, участь у житті шкільної громади, реалізація власного «Я».	2022-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
6	Дозвілля з особистісним спрямуванням. Читання казок, легенд, загадок, вікторин, інсценування сюжетів, ігор тощо	Всебічний розвиток особистості	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
7	Організація тижнів просвіти особистих цінностей.	Визнання щастя та розвинуті чисті помисли, чесні дії і щирі почуття та прагнення до щастя; сформованість почуття бути щасливим, відповідальності за свої слова та вчинки, почуття обов'язку, поваги, допомоги, любові, совісті та вміння жити по совісті; позитивне мислення та ставлення до себе, оточуючих; уміння проявляти ініціативу, працювати в команді, висловлювати свою думку; розвинуте бажання наполегливо	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор

		працювати над собою та власним саморозвитком, отримувати задоволення від результатів своїх дій.		
8	Створення гуртка спрямованого на розвиток особистих цінностей	Всебічно розвинена особистість	2021-2025	Вчителі-предметники

6.7. Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи над проєктом «Намисто роду».

Мета:

розуміння важливості сімейно-родинних цінностей у житті людини, суспільства;

виховання сім'янина та підготовка до сімейного життя.

Завдання:

- вивчати сімейно-родинні звичаї, традиції, побут, культурну спадщину свого роду і народу;
- створювати центри народної творчості та ремесел, передавати досвід умільців, естафету поколінь, родинних династій;
- досліджувати родовід, історичні родинні цінності свого народу;
- розвивати поведінкові моделі позитивних соціальних ролей у сім'ї, родині, суспільстві;
- формувати соціальну взаємодію, потребу допомагати іншим, здійснювати активну добродійну діяльність;
- протистояти проявам несправедливості, жорстокості, насильства;
- брати участь у навчальній та просвітницькій діяльності щодо моделювання рольової поведінки, поваги до старших, демократичних стосунків, доброзичливої атмосфери у сім'ї.

Пріоритети

- формування значущості для особистості цінностей моральних чеснот: чуйності, чесності, правдивості, справедливості, гідності, толерантності, милосердя, взаємодопомоги, товаришкості, співпереживання, щедрості, поваги;
- • розвиток умінь співпрацювати з іншими, формування поваги до членів родини і довіри між ними;
- • виховання гуманного ставлення до членів родини (доброзичливість, піклування про молодших і старших членів сім'ї, бажання допомогти слабшим і хворим);

- ● формування навичок соціальної взаємодії та потреби допомагати іншим;
- ● забезпечення єдності поколінь, примноження і збереження сімейно-родинних традицій;
- ● розвиток соціальної і моральної активності.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення нормативної бази щодо формування родинних цінностей	Демократизм стосунків, повага до прав дітей та дорослих	2021	Дирекція
2	Вивчення досвіду роботи по запровадженню виховних орієнтирів родинних цінностей	Усвідомлення зв'язку поколінь, важливості передачі естафети моральних, соціальних, духовних цінностей.	2021-2025	Дирекція
3	Навчально-просвітницька діяльність (участь в заходах, акціях ЗЗСО, участь у Всеукраїнських та регіональних заходах).	Усвідомлення зв'язку поколінь, важливості передачі естафети моральних, соціальних, духовних цінностей; чуйність, довіра, турботливе ставлення один до одного у сім'ї та родині; взаємопідтримка, взаємоповага між усіма членами родини, суспільства; демократизм стосунків, повага до прав дітей та дорослих; гармонія стосунків між представниками різних поколінь у сім'ї, родині, суспільстві.	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор
4	Створення та організація роботи клубу «Родина»	Усвідомлення зв'язку поколінь, важливості передачі естафети моральних, соціальних, духовних цінностей; чуйність, довіра, турботливе ставлення один до одного у сім'ї та родині; взаємопідтримка, взаємоповага між усіма членами родини,	2021	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організатор

		суспільства; демократизм стосунків, повага до прав дітей та дорослих; гармонія стосунків між представниками різних поколінь у сім'ї, родині, суспільстві; спільність інтересів між членами сім'ї, родини, взаєморозуміння між людьми у суспільстві загалом.		
5	Участь в акціях «Роде мій красний, роде мій прекрасний», «Знай своє коріння».	Розуміння сенсу родинних стосунків	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організа- тор
6	Конкурси, флешмоби, челенджи, постери, турніри, квести, свята, прес-калейдоскопи, ліпмоби...	Інтеграція цифрової грамотності, розвиток різносторонньої особистості, розуміння родинних цінностей.	2022-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організа- тор
7	Дозвілля родинного спрямуванням. Читання казок, легенд, загадок, вікторин, інсценування сюжетів, ігор тощо	Всебічний розвиток особистості	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організа- тор
8	Організація тижнів формування родинних цінностей.	Усвідомлення зв'язку поколінь, важливості передачі естафети моральних, соціальних, духовних цінностей; чуйність, довіра, турботливе ставлення один до одного у сім'ї та родині; взаємопідтримка, взаємоповага між усіма членами родини, суспільства; демократизм стосунків, повага до прав дітей та дорослих; гармонія стосунків між	2021-2025	Заступник директора з НВР, вчителі, класні керівники, педагог-організа- тор

		представниками різних поколінь у сім'ї, родині, суспільстві; спільність інтересів між членами сім'ї, родини, взаєморозуміння між людьми у суспільстві загалом.		
9	Робота гуртків краєзнавчого спрямування	Зв'язок поколінь, родинні цінності.	2021-2025	Вчителі-предметники

7. Проєкт «Здорова особистість»

Мета :

- формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки;

Завдання:

- виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу;
- проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей;
- створення умов для якісного харчування дітей;
- проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу.

Пріоритети:

- передача учням сучасних, достовірних знань про здоров'я і здоровий спосіб життя;
- сприяння розповсюдженню знань про здоров'я в школі, родині, навколишньому середовищі;
- залучення школярів до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків ;
- підвищення рівня національної культури дотримання національних традицій народу (козацька педагогіка)

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
-------	--------------	----------------------	------------------	---------------

1	Побудова безпечного та здорового освітнього середовища в рамках реалізації Концепції Нової української школи для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання учням якісних освітніх та медичних послуг	Формування безпечного та здорового освітнього середовища сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу	2021-2025	Дирекція, медсестра, психолог, вчителі основ здоров'я, фізкультури
2	Контроль за станом здоров'я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2021-2025	Медсестра
3	Організація режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я.	На початку навчального року	Дирекція, медсестра
4	Підвищення якості проведення організованих занять фізкультурою і спортом учнів із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей	Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій учнів на здоровий спосіб життя	2021-2025	Вчителі фізкультури
5	Впровадження в практику роботи нетрадиційних методів, методик, альтернативних технологій, освітніх програм щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти	Формування навичок здорового способу життя учнів	2021-2025	Дирекція, вчителі фізкультури, основ здоров'я, медсестра
6	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я.	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2021-2025	Психолог, медсестра, класні керівники

	Організація та проведення медичними працівниками виховних годин, брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин, годин спілкування, тренінгів			
7	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти	Організація харчування учнів	2021-2025	Дирекція, медсестра
8	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту та спортивних свят	Формування здорового способу життя учнів	2021-2025	Заступник з НВР, вчителі фізкультури
9	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя	2021-2025	Вчителі фізкультури

7.1. Додаток до проєкту «Здорова особистість» «Спортивно-оздоровча робота»

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Упровадження елементів бадмінтону на уроках фізичної культури	Формування культури рухів, збагачення рухового досвіду фізичними вправами з загально-розвиваючою та коригуючою спрямованістю, за допомогою технічних дій гри в бадмінтон	2022 рік	Вчителі фізичної культури
2	Організація та проведення змагань з силових видів спорту «Козацька сила» з використанням вуличних споруд	Розвиток спеціальних силових та швидко-силових якостей, силовій витривалості, мужності та командного духу	2021-2025	Вчителі фізичної культури
3	Проведення спортивної військово-патріотичної гри «Джура»	Виховання патріотизму, національної гідності. Розвиток фізичних	2021-2025	Вчителі фізичної культури

		якостей та впровадження козацької педагогіки у виховання молодого покоління		
4	Організація роботи гуртка «Черліденг» (на громадських засадах)	Підтримка спортивних команд під час змагань, створення сприятливого морально-психологічного клімату, управління емоціями вболівальників	2022	Вчителі фізичної культури
5	Участь у змаганнях різних рівнів з різних видів спорту	Самореалізація та прагнення проявити себе як лідера та переможця у спортивному середовищі	2021-2025	Дирекція, вчителі фізкультури
6	Дружні зустрічі з футболу з командами рівних вікових груп	Самореалізація та прагнення проявити себе як лідера та переможця у спортивному середовищі	2021-2025	Вчителі фізичної культури
7	Використання інноваційних методів роботи з дітьми, які потребують корекції фізичного розвитку	Створення умов для гармонійного розвитку особистості, поліпшення фізичної підготовленості учнів, їх здоров'я, підвищення зацікавленості до уроків фізичної культури	2021-2025	Вчителі фізичної культури

8. Проєкт «Соціально-психологічний супровід»

Мета:

- створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування інтересів учнів;
- створення доброзичливого клімату в учнівському колективі;
- створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості;
- соціалізація дітей пільгового контингенту та здійснення соціально-педагогічного патронажу;
- організація корекційної роботи з учнями;
- підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.

Завдання:

- скоординувати зусилля педагогів та батьків для повної соціалізації здобувачів освіти;
- здійснювати психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу;
- здійснювати профілактичну і консультативну роботу;
- формувати навички здорового способу життя, розвивати здоров'язберігаючі компетентності;
- формувати родинно-сімейні цінності, як необхідної складової духовної культури здобувачів освіти;
- забезпечувати права дітей на здобуття базового рівня загальної середньої освіти шляхом організованого освітнього процесу.

Пріоритети:

- формування громадської позиції учнів;
- успішна соціалізація випускників;
- профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Розробка корекційно-розвивальні програми з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності	Покращення сприятливого мікроклімату і розвитку пізнавальних процесів учнів	2021-2025	Практичний психолог
2	Адаптація учнів до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей	Підвищення рівня адаптації учнів	2021-2025	Практичний психолог
3	Впровадження корекційно-розвивальної програми «Щаслива родина – багата Україна!»	Формування родинно-сімейних цінностей як необхідної складової духовної культури особистості	2021-2025	Практичний психолог
4	Впровадження корекційно-розвивальної програми щодо запобігання і протидії булінгу та насильства «Добре серце»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	2021-2025	Практичний психолог

5	Впровадження соціально-психологічного проєкту «Шкільна медіація – простір безконфліктного спілкування»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	2021-2025	Практичний психолог
6	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Профілактичний проєкт «Стоп насильству! 16 днів проти насильства»	Формування в учнів здоров'язберігаючих компетентностей	2021-2025	Практичний психолог
7	Виявлення учнів «групи ризику» і дітей, в яких виникають труднощі у навчанні	Покращення соціального розвитку учнів у закладі освіти	2021-2025	Практичний психолог
8	Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності	Формування в учнів здоров'язберігаючих компетентностей	2021-2025	Практичний психолог
9	Корекція міжособистісних відносин всіх учасників освітнього процесу, профілактика відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці	Покращення соціального розвитку учнів	2021-2025	Практичний психолог
10	Створення у закладі освіти сприятливого психологічного клімату	Покращення мікроклімату в учнівському середовищі	2021-2025	Практичний психолог
11	Сприяння взаємодії закладу освіти та сім'ї, служб у справах дітей, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, правоохоронних органів, наркологічного кабінету та інших державних підрозділів	Покращення соціального розвитку учнів	2021-2025	Практичний психолог
12	Створення умов для підвищення професійного самовизначення учнів старших класів	Підвищення рівня професійної обізнаності учнів, сприяння їх самовдосконаленню	2021-2025	Практичний психолог
13	Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів на всіх етапах шкільного навчання	Результативність корекційно-розвивальної роботи з учнями	2021-2025	Практичний психолог

8.1. Додаток до проєкту соціально-психологічного супроводу «Протидія булінгу у закладі освіти»

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проєкту:

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їх батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення передумов та причин виникнення булінгу (цькування) в закладі освіти	Створення системи профілактичної роботи в закладі освіти	2021-2022	Практичний психолог,
2	Розроблення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	План заходів	2021	Практичний психолог,
3	Підготовка банку розробок виховних заходів щодо протидії булінгу (цькування) в закладі освіти	Банк розробок виховних заходів	2021-2022	Практичний психолог,
4	Продовження ознайомлення та вивчення під час профілактичних занять Законів України, статей Конвенції ООН, інших документів щодо даного проєкту	Обізнаність учнями правових норм та засад	2021-2025	Практичний психолог

5	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів для кращої реалізації даного проєкту у закладі освіти	Вивчити поведінку учнів під час уроків, та виховних заходів	2021-2025	Практичний психолог
6	Вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)	Навчити учнів знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу)	2021-2025	Практичний психолог
7	Проводження інформаційно-просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення учнів до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціано-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі	2021-2025	Практичний психолог,
8	Проводження тренінгів для учнів закладу за участю практичного психолога, класних керівників з питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	Усвідомлення учнями негативного впливу на організм шкідливих звичок	2021-2025	Заступник директора НВР, практичний психолог, класні керівники

9	Організація зустрічей дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	Навчити учнів захищати свої права та інтереси	2021-2025	Заступник директора НВР
10	Проведення аналізу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Позитивні зміни даного проєкту у закладі освіти	2024-2025	Заступник директора НВР

9. Проєкт «Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти»

Мета :

- забезпечення в закладі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасного санітарного регламенту, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарного регламенту, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарного регламенту та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	2020	2021	2022	2023	2024	Відповідальні
			1	2	3		і

1	Проведення технічного аналізу стану приміщень школи	+	+	+	+	+	Дирекція
2	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів, - бібліотеки, - їдальні, - допоміжних приміщень, - ремонт, заміна спортивних споруд - туалетів, - коридорів, сходових клітин; - тротуарної доріжки ; - коридору корпусу початкової школи; -фасаду школи	+	+	+	+	+	Завгосп
3	Благоустрій шкільного подвір'я: поточний ремонт допоміжних приміщень, фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, окультурення клумб	+	+	+	+	+	Завгосп
4	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	Завгосп
5	Проведення ревізії та реконструкції тепlopостачання	+	+	+	+	+	Завгосп
6	Проведення капітального ремонту: - системи опалення I корпусу; - системи опалення II корпусу; - приміщень спального корпусу; - цоколю та відмостки будівлі шкільного корпусу II; - даху шкільного корпусу I; -даху шкільного корпусу II.	+	+	+	+	+	
7	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+	Комісія
8	Придбання: - шкільні меблі; - мультимедійний комплекс; - комп'ютерна техніка - телевізор; - дидактичний матеріал для НУШ;	+	+	+	+	+	Дирекція

	- обладнання для корекційно-розвивального процесу; - інтерактивна панель; - корекційне навчальне обладнання; - принтер	+	+	+	+	+	
9	Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт: - кущеріз (коса); -мотокоса; - електроінструменти; - електропила;			+		+	Завгосп
10	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Дирекція
11	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+	Дирекція
12	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (халати, дезінфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+	Завгосп
13	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	+	+	+	+	+	Завгосп
14	Забезпечення медикаментами та канцтоварам	+	+	+	+	+	Дирекція медсестра
15	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища	+	+	+	+	+	Дирекція Завгосп

9. Проєкт «Впровадження профільного й допрофільного навчання»

Обґрунтування вибору проблеми

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. Такий підхід до організації освіти старшокласників не лише найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, а й дає змогу створити найоптимальніші умови для їхнього професійного самовизначення та подальшої самореалізації.

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів, створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації освітнього процесу.

Допрофільна підготовка – це компонент профільного навчання, який здійснюється в основній школі (8–9 класи) і покликаний повною мірою забезпечувати реалізацію інтересів, нахилів і здібностей учнів шляхом відповідних змін у завданнях, змісті й організації процесу навчання. Допрофільна підготовка забезпечує наступність між основною та старшою школою, закладає інформаційні та психолого-педагогічні основи для успішного профільного навчання учня і створює передумови для життєвого і професійного самовизначення.

Допрофільне та профільне навчання – це створення нової школи, магістральний шлях реформ. Профілізація повинна змінити не тільки структуру освітнього процесу, а й стосунки його учасників і ступінь їх свободи в ньому. В основі допрофільного та профільного навчання лежить диференціація – одна з ключових проблем організації сучасної школи.

Допрофільне та профільне навчання здійснюють педагогічні працівники високого професійного рівня, педагогічної майстерності, загальної професійної культури. Досягненню цього сприятиме вдосконалення педагогічної діяльності.

Мета:

забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Завдання проєкту:

- оптимальний вибір учнем майбутнього спрямування профільного навчання;
- розвиток особистості учня, розкриття, розвиток і реалізація його задатків і здібностей;
- підтримання і розвиток мотивації навчально-пізнавальної і творчої діяльності, продовження навчання, формування в учня інтересу до певного профілю, до профільного навчання загалом;
- інформування учня про переваги, цілі й завдання профільного навчання, перелік профілів, їхній зміст і особливості, можливий вплив вибору навчального профілю на подальше професійне навчання і його потенційний зв'язок з трудовою (професійною) діяльністю;
- набуття учнем досвіду самопізнання, самовизначення і самореалізації у процесі здійснення допрофільної підготовки, вибору навчального профілю.

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів, стану здоров'я;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.
- визначити умови та можливості запровадження факультативних курсів, організації індивідуальних занять з предметів з 8-го класу та профільного навчання з 10-го класу;
- забезпечити наступність та неперервність мети допрофільною підготовкою та профільним навчанням.

Характеристика проєкту

За кінцевим результатом – практико-орієнтований;

За змістом – різнопредметний;

За кількістю учасників – колективний;

За тривалістю - довготривалий;

За ступенем самостійності – репродуктивно-дослідний;

За характером контактів – зовнішній.

Прогнозований результат:

Здобуття учнями навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Забезпечення умов для їхнього життєвого й професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією.

Забезпечення наступно-перспективних зв'язків меж базовою, загальною середньою та професійною освітою, відповідно до отриманого профілю.

Запровадження курсів за вибором, факультативних курсів, організація індивідуальних та групових занять:

математика

українська мова

основи християнської етики

історія рідного краю

аптека природи

фізіологія людини
розв'язування задач з генетики

11. Проєкт «Обдарована дитина»

Мета:

- створити умови для розвитку творчої обдарованої особистості, підтримка здібностей і обдарувань учасників освітнього процесу.

Завдання:

- виявити потенційні можливості учня;
- забезпечити сприятливі умови поетапного розвитку дітей різних вікових груп з урахуванням індивідуальних, вікових особливостей, а також специфіки прояву творчого потенціалу в різних видах діяльності;
- надати кожному учневі допомогу в розвитку його здібностей;
- створити умови для самостійної діяльності учня;
- стимулювати розвиток творчого потенціалу особистості.

Пріоритети проєкту:

- створення оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей.

Очікувані результати:

- формування системи роботи з обдарованими дітьми;
- збільшення кількості дітей з інтелектуальною та творчою обдарованістю;
- забезпечення наступності в роботі між I та II ступенями навчання;
- підвищення результативності учнів в олімпіадах та конкурсах;
- створення інформаційно – ресурсного банку «Обдарована дитина»;
- підвищення кваліфікації вчителів, які працюють з обдарованими дітьми.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавець
1.	Створити і постійно поповнювати інформаційно – ресурсний банк даних «Обдарована дитина»	2021 – 2025	Адміністрація
2.	Розробити програму роботи з обдарованою молоддю	2021	Адміністрація Вчителі
3.	Забезпечити участь учнів в обласних та всеукраїнських турнірах, МАН, конкурсах, змаганнях, олімпіадах	2021 – 2025	Адміністрація, вчителі

4.	Увести традицію щорічного свята з відзначення обдарованих учнів та їхніх керівників	2021	Адміністрація
5.	Організувати роботу гуртків, індивідуальних та групових занять	2021 – 2025	Адміністрація, педколектив
6.	Забезпечити науково – педагогічний супровід роботи вчителів з обдарованими дітьми	2021 – 2025	Адміністрація, педколектив
7.	Створити і поповнювати інформаційно – бібліотечний фонд науково – методичною, додатковою, енциклопедичною літературою	2021 – 2025	Адміністрація

ПРОГРАМА РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ НА 2021 – 2025 Н.Р.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
<i>I. Психолого – педагогічні аспекти реалізації програми</i>			
1.	Опрацювати критерії та показники виявлення учнів високого рівня та обдарованих	2021	Заступник директора з НВР Психолог
2.	Створити і постійно поповнювати інформаційно – ресурсний банк «Обдарована дитина»	2021 – 2025	Заступник директора з НВР
3.	Забезпечити постійний супровід психологічної служби над обдарованими дітьми	2021 – 2025	Психолог
4.	Розробити циклограму заходів щодо реалізації проекту	Щорічно	Заступник директора з НВР
5.	Увести традицію щорічного свята з відзначення обдарованих учнів та їхніх керівників	Щорічно, травень	Заступник директора з виховної роботи
6.	Висвітлювати в засобах масової інформації відомості про творчі здобутки учнів, їх участь у конкурсах, МАН, олімпіадах, змаганнях, інших заходах	Постійно	Заступник директора з НВР Педагогічні працівники
<i>II. Науково – методичні аспекти</i>			
1.	Проводити аналіз досягнень обдарованих учнів в олімпіадах, МАН, конкурсах і вносити відповідні записи до банку даних учня	Щорічно	Заступник директора з НВР, вчителі
3.	Створити і поповнювати інформаційно – бібліотечний фонд науково – методичною, додатковою, енциклопедичною літературою	Постійно	Бібліотекар
4.	Розширити мережу учнівських гуртків, індивідуальної і групової роботи, удосконалити форми й методи позашкільної освіти	2021 – 2025	Адміністрація
5.	Сприяти навчанню та вихованню обдарованих дітей, зростанню їхньої майстерності шляхом участі в МАН, олімпіадах, змаганнях, конкурсах, турнірах.	Постійно	Адміністрація
6.	Провести батьківські збори «Сім'я та обдарована дитина»	2021	Адміністрація, вчителі
<i>III. Робота з кадрами</i>			

1.	Через роботу МО проводити науково – методичні заняття з педагогами щодо організації роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Заступник директора з НВР
2.	Визначити наукових керівників для написання дослідницьких робіт МАН	Щорічно	Адміністрація
<i>IV. Матеріально – технічне забезпечення</i>			
1.	Обладнати кабінети сучасними меблями, технічними засобами.	2021 – 2025	Адміністрація
2.	Продовжити комплектування інформаційно – бібліотечного фонду.	Постійно	Бібліотекар
3.	Сприяти залученню спонсорів для підтримки обдарованих учнів.	Постійно	Адміністрація