سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

المدرسة : الصفوة ثنائية اللغة

الفرع : صحم

المادة : التربية الإسلامية(ديني حياتي)

الصف : الثالث الفصل الدراسي الاول

مدير المدرسة : أ / عبد الرحمن الكردي

المعلمة : رباب فرغل محمد المشرفة أ / شيخة السعيدية

العالم الدراسي : 2021/2022

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة. شمال الباطنة ..... اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

.مدرسة: ...الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم .....

تحضير مادة .... ديني حياتي ..... العام الدراسي 2020/2021 م

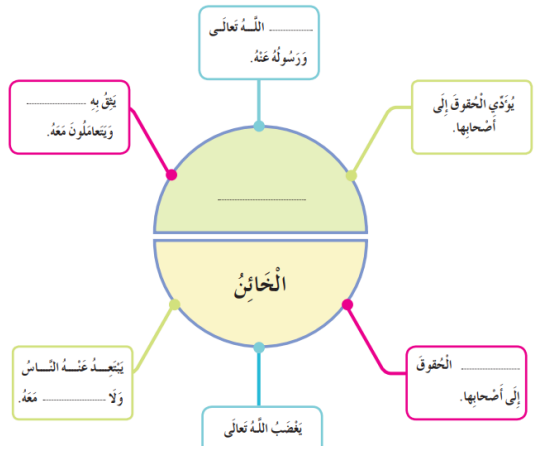
الصف: الثالث	الوحدة: تكميلي	عنوان الدرس/ أُؤَدِّي الأَمَانَةَ	تكميلي

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	قصص أمانة النبي صلى الله عليه وسلم		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- يتعرف أمانة النبي صلى الله عليه وسلم 2- يوضح سبب تسمية النبي صلى الله عليه وسلم بالأمين - 3- يقارن بين الأمين والخائن 4- في التحلي بصفة الأمانة	(5) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي	الاستماع للدرس استماعا جيدا لتعرف كلماته التعلم التعاوني لمعرفة سبب تسمية النبي بالأمين - من خلال التعلم الذاتي يقارن بين الأمين والخائن	الكتاب المدرسي قصص عن أمانة النبي صلى الله عليه وسلم

	( ) القياس. ( ) القصة (3) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	من خلال الحوار والمناقشة يدرك أهمية التحلي بخلق الأمانة	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ما مضاد الأمانه ؟	هل الأعمال التالية تعتبر من الأمانة 1- سلمت القلم لصديقي بعد انت انتهيت من الكتابة 2 وجدت مسطرة فاعطيتها للمعلم 3- ساعدت أخي في المذاكرة	بم كان يلقب النبي في صغره ؟	ما سبب تسمية النبي محمد في صغره بالصادق الأمين ؟

			أكمل الخريطة المفرغة الآتية: 
			ملاحظات المعلم

أَلوِّنُ وَأَقْرَأُ:

أَدِّ الأَمانَةَ إِلى مَنِ ائْتَمَنَكَ

يعتمد،، المعلم الأول **يعتمد،،، المشرف**

التربوي : الأستاذة / شيخة السعيدي

المديريةالعامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم .....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....**

الصف: الثالث	**الوحدة: الأولى**	**عنوان الدرس/ الموضو**				
اليوم والتاريخ						

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: سورَةُ الْبَلَدِ ١٨

الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	١ ما عَدَدُ آياتِ سُورَةِ الْبَلَدِ؟ ٢ مَا تَرْتِيبُ سُورَةِ الْبَلَدِ فِي الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ؟

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف سورة البلد. 2 - يتلو سورة البلد تلاوة صحيحة. 3 - يتعرف معاني بعض المفردات الواردة في سورة البلد. 4 - يتعرف بعض نعم الله تعالى عليه. 5 - يتمثل صفات أهل الميمنة. 6 - يشكر الله ا تعالى على نعمه.	(1) الحوار والمناقشة. (3) الاستقصاء (2) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (4) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. (5) القصة (5) الخرائط الذهنية.	« أقوم بعرض السورة القرآنية على جهاز العرض، مع سماع تلاوة الآيات بصوت أحد القراء، أو يتلوها المعلم بصوته على مسامع الطالب بتجويد ونطق سليم، ثم يطلب إليهم تلاوتها تلاوة صحيحة، يقسم الآيات الكريمة حسب ما يوافق قدرته على الإنجاز في الحصة، ويتأكد من نطق الطالب لآليات وتلاوتها تلاوة صحيحة. أفسر المعاني: « يناقش المعلم الطالب في المفردات، ويطلب إليهم قراءة تفسيرها، ثم تقديم شرح مبسط لآليات القرآنية وفق فهمهم لها. أقرأ المعنى الإجمالي ثم أجيب : « يعرض المعلم فقرة المعنى الإجمالي ويطلب إلى الطالب قراءته، ثم الإجابة شفويا عن الأسئلة الواردة في النشاط بما يناسب، ثم يعرض الحل على جهاز العرض. « يطلب إليهم إكمال الجدول:	جهاز سمعي وسماعة

	( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (6) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	تتضمن عدة أشياء اقسم بها الله تعالى عددها 1 - البلد (مكة المكرمة) 2. - ووالد وما ولد .	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- أين نزلت سورة البلد ؟ 2- كم عدد آيات سورة البلد ؟ 3- ما ترتيبها في المصحف 4- بماذا أقسم الله في السورة ؟ 5- وعلى أي شئ أقسم 6- ما معنى (كبد – النجدين – لبدا) 7 – تكلم عن بعض صفات أهل الميمنة 8 كيف تشكر الله تعالى على نعمه ؟			
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف

التربوي الأستاذة / شيخة السعيدي

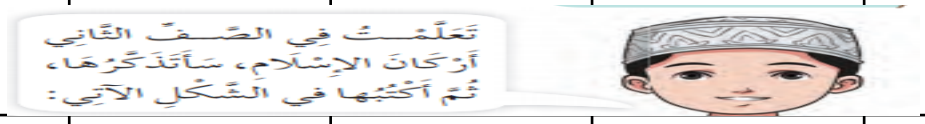
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم.....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

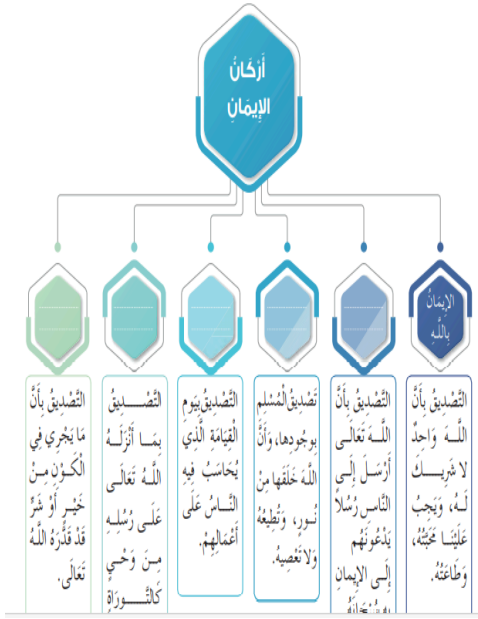
- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضـ	الـــدَّرْسُ الثَّانِي: أَرْكَانُ الإِيمَانِ ٢٧		
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					



التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 –يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. 2 -يبين معاني المفردات الواردة في الحديث الشريف. 3 -يتعرف أركان الإيمان .	(2) الحوار والمناقشة. (2) الاستقصاء ( ) العصف الذهني.	يسرد المعلم الحوار على مسامع الطلاب ، ثم يناقشهم فيه مستعينا بالأسئلة الواردة.« يختار المعلم مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار حيث يؤدي	فيديو. الكتاب المدرسي. أوراق العمل. ملصقات وبطاقات.

	4 -يستشعر أهمية أركان الإيمان. 5 -يؤمن بأركان الإيمان. 6 -يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظا متقنا.	( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (5) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (3) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. (3) تمثيل الأدوار. (3) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى :	أحد الطلاب دور راشد وآخر دور سالم وآخر دور المعلم. « تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي:« سؤال المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره)تقويم ذاتي(.« مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم)تقويم الأقران(.« توضيح المعلم رأيه في أداء كل طالب. « إرشاد الطالب إلى كيفية معالجة نواحي القصور.« إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطالب)تبادل الأدوار(.القيام بعمل خريطة معرفية تبين أركان الإيمان	العروض التقديمية جهاز العرض.

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- ما معنى كلمة (أركان) ؟ 2- ما هي أركان ؟ 3- ما الفرق بين والإسلام ؟ 4- ما واجبك بعد أن تعلمت أركان ؟	أُكْمِلُ الْخَرِيطَةَ الْمَعْرِفِيَّةَ بِكِتَابَةِ أَرْكَانِ الإِيمَانِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي:  	أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ: ١. عَدَدُ أَرْكَانِ الإِيمَانِ خَمْسَةٌ. ٢. أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. ٣. أَخْذِي بِالأَسْبَابِ لا يَتَعَارَضُ مَعَ إِيمَانِي بِالْقَضَاءِ وَالْقَدَرِ.	أَلَوِّنُ الشَّكْلَ الَّذِي يَتَضَمَّنُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: مِنَ الْمَلائِكَةِ: جِبْرِيلُ عليه السلام، إِسْمَاعِيلُ عليه السلام مِنَ الرُّسُلِ: مَرْيَمُ عليها السلام، مُحَمَّدٌ ﷺ مِنَ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ: الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، كُتُبُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة. .شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم .....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الدَّرْسُ الثَّالِثُ: آمَنْتُ بِاللَّهِ (١) ٣٢			
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	قصة		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتعرف بعض مظاهر قدرة بالله تعالى في مخلوقاته. 2 -يعدد أسباب وجوب الإيمان بالله تعالى. 3 -يؤمن بالله تعالى. 4- يحدد الركن الأول من أركان الإيمان	(1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (2) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني.	الحوار والمناقشة من خلال تهيئتهم لموضوع الدّرس من خلال المناقشة الشفهي - لماذا بعث الله النبي ما الركن الأول من أ إ ركان الاسلام؟ * التعلم باللعب	الكتاب المدرسي بطاقات

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

( ) شكل (7) المعرفي
( ) القياس.
(3) القصة
( ) الخرائط الذهنية.
( ) الاستكشاف الاستقرائي
(2) التعلم باللعب.
( ) تمثيل الأدوار.
( ) التعلم بالأقران,
( ) حل المشكلات.
- أخرى:

- لعبة تربويّة:الفرح والحزن.

حيث يقوم المعلّم باخراج طالبين، ويعطي كلّ طالب قناعين: قناعاً سعيداً، وقناعاً حزيناً)، ويقوم المعلم بذكر مواقف سارة، وأخرى غير سارة، وعلى الطالب رفع القناع المناسب للموقف، ومن يخطئ يخسر من أول مرة، ويكمل مع طالب آخر.(مثال للمواقف: شخص يعبد الأصنام، شخص يصلي لله، شخص يتلو القرآن الكريم، وشخص يقدم الطعام الطعام لصنم...)

الغلق والتقويم (٥ دقائق)

يغلق المعلّم الدّرس بتلخيص الأفكار الواردة في الدّرس من خلال طرح أسئلة على الطّلبة، ثمّ يعرض سورة الإخلاص على لوحة وتلاوتها والإشارة إلى أهميتها في ترسيخ وحدانية الله في النّفوس.

مع استخدام استراتيجية الأكواب الملونة.

أكمل الفراغ

التقويم التكويني			
1- تكلم عن بعض مظاهر قدرة الله تعالى	١ قَابَلَ الْمَلِكُ النِّعَمَ الَّتِي وَهَبَهَا اللَّهُ إِيَّاهُ بِـ	٢ الدَّلِيلُ الْأَوَّلُ الَّذِي سَاقَهُ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ عليه السلام إِلَى الْمَلِكِ بُرْهَانًا عَلَى وُجُودِ اللَّهِ تَعَالَى هُوَ قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِحْيَاءِ	٣ رَدُّ الْمَلِكِ عَلَى الدَّلِيلِ الَّذِي سَاقَهُ إِبْرَاهِيمُ عليه السلام بِأَنَّهُ قَادِرٌ عَلَى ..... و ..... .
		٤ سَكَتَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ عليه السلام الْمَلِكَ الْجَبَّارَ عِنْدَمَا طَلَبَ مِنْهُ أَنْ	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فَقَالَ أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَىٰ﴾ سورة النازعات (٢٤)، ذَكَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ قِصَّةَ مَلِكٍ آخَرَ ادَّعَى أَنَّهُ رَبٌّ مِنْ دُونِ اللَّهِ تَعَالَى. أَبْحَثُ فِي مَرْكَزِ مَصَادِرِ التَّعَلُّمِ، ثُمَّ أُجِيبُ:

2- عدد أسباب وجوب بالله تعالى.؟ 3 – كيف تؤمن بالله تعالى.؟ 4- حدد الركن الأول من أركان ؟			
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف

التربوي : الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظ .شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم .....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

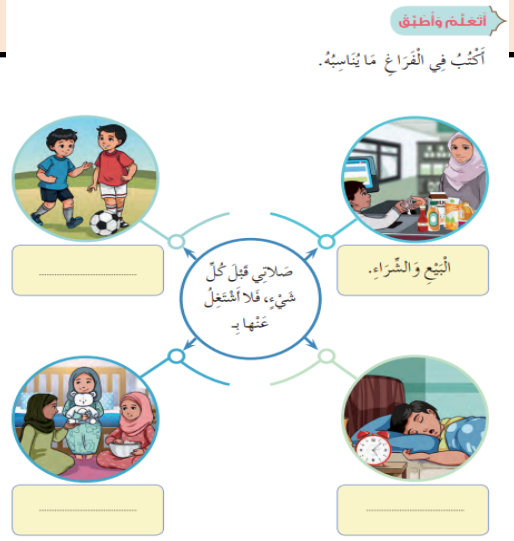
الصف: الثالث	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: أحافظ على صلاتي			
اليوم والتاريخ					
الحصة					

الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	مشهد تمثيلي

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتعرف كيفية المحافظة على الصلاة. 2 -يوضح أثر المحافظة على الصلاة في الشعور بالراحة والطمأنينة. 3 -يحافظ على صلاته فلا يشتغل عنها بشيء. 4- معرفة أوقات الصلاة التي يجب عليهم أداء الصلوات المفروضة 5- معرفة الأوقات التي يكره فيها الصلاة	(1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (2) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (4،5) الخرائط الذهنية.	اصطحاب الطلاب إلى ساحة المدرسة أو إلى مسجد قريب، أو إلى ساحة المدرسة أطلب منهم الاستعداد للوضوء وأداّ ا لصلاة. وبعد الصلاة أوضح لهم حكم الصلاة ووجوب أداءها والمحافظة عليها في أوقاتها استراتيجية العصف الذهني أقوم بمناقشة التلاميذ حول عقوبة تارك الصلاة وعن ثواب من يحافظ على صلاته وجزاؤه في الدنيا والآخرة ثم أطلب من التلاميذ رسم صورة تعبر عن مواعيد الصلاة والأوقات التي يجب عليهم أداء الصلاة فيها	المسجد الكتاب المدرسي بطاقات

	( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. (3) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	القيام بعمل خرائط توضح أوقات أداء الصلوات الخمس وأوقات كراهية الصلاة فيها	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1 –تكلم عن كيفية المحافظة على الصلاة . 2 -وضح أثر المحافظة على الصلاة في الشعور بالراحة والطمأنينة. ؟ 3 – كيف تحافظ على الصلاة فلا يشتغل عنها بشيء.؟			

ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي : الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.... شمال الباطنة .....

مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الصف: الثالث	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الدرس الخامس فِي غَارِ حِرَاءَ				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- يتعرف موقع غار حيراء 2- يوضح أسباب اختلاء النبي في غار حراء.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء	المخرج الأول: يتعرّف الغار الذي كان يتعبّد فيه النبي ﷺ	

3- يسرد قصة نزل الوحي على النبي في غار حراء. 4-يستنتج مدلول أول كلمة نزلت من السماء. 5- يحرص على تقوية صلته بالله تعالى.	( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	من خلال الحوار والمناقشة حول مكان الغار وسبب اختيار النبي لذلك المكان المخرج الثاني: يذكر قصة نزول الوحي على النبي ﷺ الاستراتيجية المستخدمة هي سرد القصة واستماع الطلاب بإنصات لها المخرج الثالث: يبيّن أهمية القراءة من خلال قصة نزول الوحي باستخدام استراتيجية الاستكشاف الاستقرائي من خلال القصة مع التركيز على أن أول كلمة نزلت في القرآن الكريم هي كلمة اقرأ المخرج الرابع: يقدّر قيمة التفكر في مخلوقات الله تعالى التعلم التعاوني في ذكر بعض المخلوقات التي خلقها الله تعالى 	
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

١ مَا مَوْقِفُ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ عِبَادَةِ قَوْمِهِ ؟ ٢ أَيْنَ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَخْتَلِي بِنَفْسِهِ ؟ وَلِمَاذَا ؟ ٣ مَا أَهَمُّ حَدَثٍ وَقَعَ لِلرَّسُولِ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءَ ؟	أُفَكِّرُ وَأُعَبِّرُ أَوَّلُ كَلِمَةٍ نَزَلَتْ مِنَ القُرْآنِ هِيَ ..... أَسْتَفِيدُ مِنْ ذَلِكَ فِي حَيَاتِي فَـ.....	أَفْهَمُ وَأُطَبِّقُ (كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَخْتَلِي فِي غَارِ حِرَاءَ لِيُقَوِّيَ صِلَتَهُ بِاللَّهِ تَعَالَى). أَكْتُبُ كَيْفَ أُقَوِّي صِلَتِي بِاللَّهِ تَعَالَى اقْتِدَاءً بِالنَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ مِنْ خِلَالِ تَأَمُّلِ الصُّوَرِ الآتِيَةِ؟ 	أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ ١ . يَقَعُ غَارُ حِرَاءَ فِي: أ. جَبَلِ الرَّحْمَةِ. ب. جَبَلِ الصَّفَا. ج. جَبَلِ النُّورِ.
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي : أ / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.... شمال الباطنة .....

مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

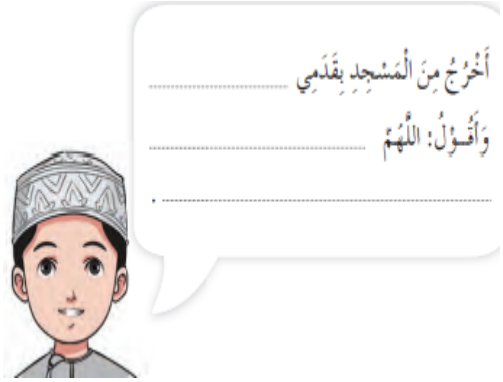
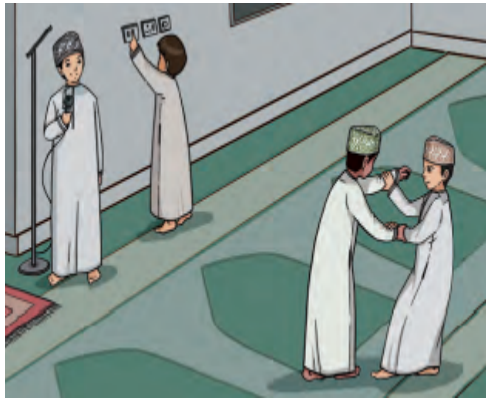
تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الصف: الثالث	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الدَّرْسُ السَّادِسُ آدَابُ الْمَسْجِدِ				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						

أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ماذا تفعل عند دخول المسجد ؟				
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
1- يتعرف آداب المسجد 2- يتعرف أذكار دخول المسجد والخروج منه. 3- يحرص على التزام آداب المسجد –	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	المخرج الأول: يتعرّف آداب المسجد • يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأكتب) المخرج الثاني: يطبّق أذكار دخول المسجد والخروج منه • يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ نشاط (أتعلّم وأطبّق). • تعرض المعلمة نص الحديث باستخدام أية وسيلة متاحة، حثّ المعلمة طلابها على المحافظة على هذه الأذكار. المخرج الثالث: يلتزم آداب المسجد وأذكاره • يتحقق هذا المخرج من خلال مناقشة نشاط (أتأمّل وأُعبّر)، وأ الذاتي بعد عرض الرسمتين على التلاميذ من خلال أي وسيلة			

	( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. ● أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ما الذكر المناسب في الموقف التالي ؟ 	 	أَضَعُ عَلامَةَ(✓) مُقابِلَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَعَلامَةَ(X) مُقابِلَ السُّلُوكِ الْخَطَأِ. ١. أَلْتَزِمُ الْهُدوءَ وَالْوَقارَ أَثْناءَ وُجُودي في الْمَسْجِدِ. ٢. أَسْتَغِلُّ الْوَقْتَ حَتَّى تُقامَ الصَّلاةُ في الْحَدِيثِ مَعَ زَمِيلي. ٣. أَحْرِصُ عَلَى أَداءِ رَكْعَتَيْ تَحِيَّةِ الْمَسْجِدِ.	 ما رأيك في الصورة السابقة ؟ وبماذا تنصح هؤلاء الأولاد ؟
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي : أ / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم.....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة الفجر من (1-6)

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

١ كَمْ آيَةً فِي سورَةِ الْفَجْرِ؟

٢ مَا تَرْتِيبُ سُورَةِ الْفَجْرِ فِي الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ؟

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتعرف سورة الفجر الآيات)1-6.) 2 -يتلو سورة الفجر الآيات)1-6)تلاوة صحيحة.	(1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني.	• تنفيذ خطوات التلاوة • تلاوة مجودة من قبل المعلمة. • التلاوة الجماعية الترديدية • التلاوة الفردية للمجيد • توضيح معاني المفردات الغريبة	• قراءة نص من مرجع • عرض صور • مشاهدة فيلم تعليمي • مدخل تاريخي

3 -يتعرف معاني بعض المفردات الواردة في سورة الفجر الآيات)1 -6). 4 -يوضح المعنى الإجمالي لسورة الفجر الآيات)1-6 . .). 5 -يستنتج مصير الأقوام المكذبين بالرسل. 6 -يبين أن الغنى والفقر ابتلاء من الله تعالى.	(3) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (4) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (5) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (6) التعلم بالأقران,	• شرح الآيات بأسلوب مبسط لأذهان التلاميذ • العودة للتلاوة الجماعية الترديدية • تطبيق طريقة المحو التدريجي للحفظ • التسميع الفردي للطلاب • <u>التطبيق: تلاوات الطلاب من المصحف الشريف حتى يجتمع حفظ الكلمة مع رسمها وتعويدهن الاشارة بالإصبع الى الكلمة التي تقرأمع المتابعة والتصحيح</u>	• أخرى
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

1- هل -تعرف سورة الفجر الآيات)1-6.(

2 –كيف تتلو سورة الفجر الآيات)1-6)تلاوة صحيحة.؟

3 –ما معنى (ليال عشر - الشفع والوتر)

4 -يوضح المعنى الإجمالي لسورة الفجر الآيات)1-6 . .(

5 –تكلم عن مصير الأقوام المكذبين بالرسل.؟

6 -بين أن الغنى والفقر ابتلاء من الله تعالى؟.

أتعلّم أحكام التّجويد

١. أتعرّفُ النّونَ والميمَ المُشدّدتَيْنِ في الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ:

﴿ إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ ﴿١٤﴾ فَأَمَّا
الْإِنسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ
﴿١٥﴾ وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ ﴿١٦﴾ ﴾

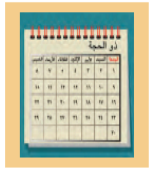
- أردّدُ الكلماتِ الآتيةَ لأتقنَ نطقَها:

سَوَّطَ | أَكْرَمَنِ | أَهَانَنِ

أكتشفُ المعنى

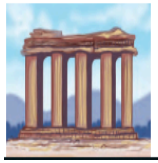
أرجعُ إلى الكلماتِ الملوّنةِ في الآياتِ الكريمةِ، وأكتبُها مقابلَ الرّسمةِ الدّالّةِ على معناها فيما يأتي:

.....



.....

.....



.....

تعلّمتُ من سورةِ الفجرِ أنّ

هناكَ أوقاتًا مباركةً ينبغي على المسلمِ أنْ يستغلّها في ..... إلى اللهِ تعالى.

مَنْ يتجبّرْ بقوّتِهِ ومالِهِ، ويُفسدْ في الأرضِ يكونْ مصيرُهُ ..... مِنَ اللهِ تعالى.

ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،،

المشرف التربوي : الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم.....

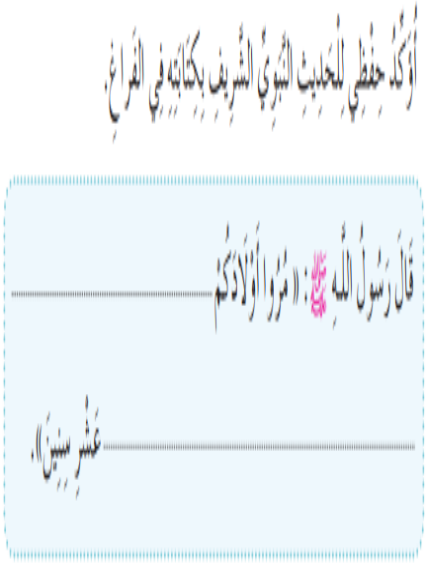
تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: الأمر بالصلاة				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	الاصطحاب للمسجد		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 –يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. 2 -يوضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 3 –يتبين العمر الذي يؤمر فيه الأبناء بأداء الصلاة 4 -يستنتج الحكمة من الفترة الزمنية بين الأمر بالصلاة والتأديب على تركها.	(1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (2) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (3) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي	قراءة الحديث الشريف قراءة واضحة مع التنبيه بالإنصات الجيد للقراءة مع الترديد الحوار والمناقشة مناقشة التلاميذ حول معاني المفردات الموجودة بالحديث الشريف العصف الذهني أقوم بطرح بعض الاسئلة حول معاني الكلمات الجديدة لتحديد مدى فهم التلاميذ لها التعلم التعاوني	الكتاب المدرسي المسجد بطاقات لوحة جدارية

5 -يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظا متقنا.	( ) القياس. (3) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (4) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	هيا أيها البطل تعاون مع زملائك في تحديد العمر الذي يجب فيه على المسلم أن يصلي ويحافظ على صلاته في وقتها	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. 2 – ما معنى كلمة (مروا) الواردة في الحديث النبوي الشريف.؟ 3 –ما العمر الذي يؤمر فيه الأبناء بأداء الصلاة ؟ 4 -استنتج الحكمة من الفترة الزمنية بين الأمر بالصلاة والتأديب على تركها.؟ 5 -احفظ الحديث النبوي الشريف حفظا متقنا.			

ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف

التربوي : الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم.....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: آمنت بالله 2				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	قصة		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

1 -يستنتج أثر الإيمان على السلوك. 2 -يوضح أن الإيمان ما استقر في القلب وصدقه العمل. 3 –يستنتج أثر الإيمان بالله تعالى على الاستقامة في الحياة. 4- ترديد: لا إله إلا الله وحده. 5- معرفة بعض أ ّ نواع العبادة من خلال الصور. 6- استنتاج أ ّن الله هو المعبود وحده.	(2) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (1) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (6) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى	الحوار والمناقشة : من خلال طرح بعض الاسئلة والاستماع إلى إجابة التلاميذ - من يُصلّي ناحية الكعبة؟ - لماذا يتوجّه المسلمون ناحية الكعبة؟ - ماذا تشاهد في الصُّورة الثّالثة والرّابعة؟ - ماذا يعبد الكافرون؟ - لماذا حطَّم إبراهيم عليه السَّلام الأصنام؟ «مع سرد القصّة» - لماذا حطَّم محمد -صلّى اللهُ عليه وسلَّم- الأصنام؟	لوحة جدارية شرائح بطاقات الكتاب المدرسي

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1 –ا ستنتج أثر الإيمان على السلوك. 2 -وضح أن الإيمان ما استقر في القلب وصدقه العمل. 3 –استنتج أثر الإيمان الله تعالى على الاستقامة في الحياة.			
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم.....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: صلاة الجماعة

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	مشهد تمثيلي		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتعرف كيفية أداء صلاة الجماعة. 2 -يوضح فضل صلاة الجماعة. 3 -يحرص على أداء الصلاة في جماعة. -3- استحضار ما شاهده في زيارته للمسجد. 5- ذكر بعض ما قام به في المسجد 6- معرفة ما يصح في المسجد، 7- الاستماع إلى بعض الآداب من المعلم – 8- تعظيم مساجد الله.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (7) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة	الحوار والمناقشة من خلال طرح بعض الأسئلة على الطلبة والاستماع إلى الإجابات 1- ما الركن الثّاني من أ إ ركان الإسلام؟ 2- أ ّين يؤدي المسلمون صلاة الجماعة والجمعة؟ 3- ما اسم أقرب مسجد لبيتك؟ أذكر عنوان الد ِرس، ويدو ّنه على السبورة،)في المسجد(، ثم يوضح للطلبة أن المسجد بيت الله يؤد ّي فيه المسلمون الصلاة جماعة وصلاة الجمعة، وفيه يتلون القرآن الكريم ويذكرون الله.) ثم اتحدث عن أهمية المحافظة على صلاة الجماعة في المسجد وتفضيلها عن الصلاة في البيت	صور الدرس الكتاب المدرسي الاصطحاب للمسجد بطاقات

	( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (6) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	التعلم باللعب من خلال استخدام وجوه حزين سعيد توزيع الوجوه على التلاميذ سم أقوم ببعض الأشياء التي لا تصح في المسجد والأشياء التي تصح وكل طالب يعبر عنها باستخدام الوجوه تعاون التلاميذ مع بعضهم في ذكر بعض الآداب التي تعلموها	
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

1 -يتعرف كيفية أداء صلاة الجماعة. 2 -يوضح فضل صلاة الجماعة. 3 -يحرص على أداء الصلاة في جماعة.	**أستنتج** المَقْصُودُ بِصَلاةِ الْجَماعَةِ هُوَ أَنْ يَقِفَ ..... خَلْفَ الإِمامِ فِي ..... مُنْتَظِمَةٍ، وَيُتابِعُونَهُ فِي جَمِيعِ ..... الصَّلاةِ وَلا يَسْبِقُونَهُ بِعَمَلٍ مِنْها.	نَمْلأُ الْفَراغَ بِما يُناسِبُهُ. نَرْجِعُ إِلَى الْحِوارِ الْوارِدِ فِي عُنْصُرِ (أَقْرَأُ وَأُجِيبُ)، ثُمَّ نَسْتَخْلِصُ بَعْضًا مِنْ فَوائِدِ صَلاةِ الْجَماعَةِ فِي حَياةِ الْمُسْلِمِينَ.	أَضَعُ إِشارَةَ (✓) مُقابِلَ الْعِبارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَأُصَحِّحُ ما تَحْتَهُ خَطٌّ إِذا كانَتِ الْعِبارَةُ خَطَأً: ١. صَلاةُ الْجَماعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلاةِ الْفَرْدِ بِسَبْعَ عَشْرَةَ دَرَجَةً. ..... ٢. يَقِفُ الإِمامُ عِنْدَ أَداءِ صَلاةِ الْجَماعَةِ خَلْفَ الْمُصَلِّينَ. ..... ٣. يُتابِعُ الْمُصَلُّونَ الإِمامَ فِي جَمِيعِ أَعْمالِ الصَّلاةِ. ..... ٤. مِنْ فَوائِدِ صَلاةِ الْجَماعَةِ أَنَّها تُحَقِّقُ الْمُساواةَ بَيْنَ الْمُصَلِّينَ. .....
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف

التربوي : الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم.....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

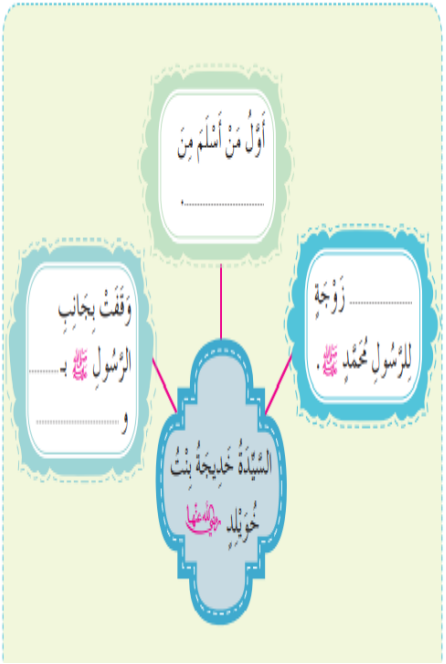
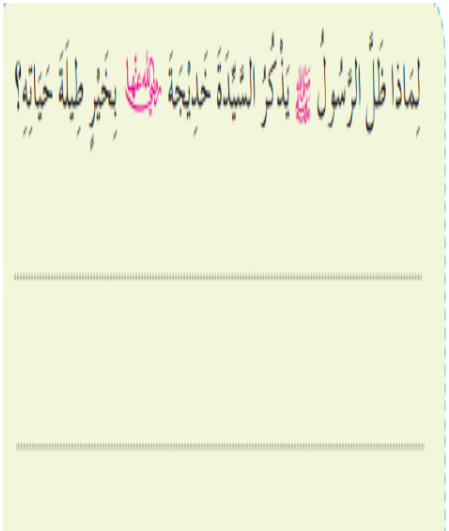
- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: إسلام السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	قصة		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتعرف أن أول من أسلم من النساء هي السيدة خديجة بنت خويلد زوجة النبي صلى الله عليه وسلم. 2 -يصف دور السيدة خديجة "رضي الله عنها" في الدعوة. 3 -يحب السيدة خديجة بنت خويلد " رضي الله عنها". 4- تعليل زواج الرسول صلى الله عليه وسلم من السيدة خديجة رضي الله عنها	(1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (4) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. (3) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي	الحوار والمناقشة مناقشة التلاميذ حول السيدة خديجة بنت خويلد ونسبها وعن مواقفها مع الرسول صلى الله عليه وسلم ومحبتها له وكيف إنها كانت أول من أمن به وبرسالته التعلم التعاوني هيا يا بطل من خلال ما سمعته عن السيدة خديجة تعاون مع زملائك في ذكر الدور العظيم الذي قامت به السيدة خديجة في الدعوة الإسلامية القصة أقوم بسرد قصة نزول الوحي وإسلام خديجة وكيف أنها كانت أول من أسلم من النساء العصف الذهني من خلال طرح بعض الأسئلة على التلاميذ مثل من كان أول من أسلم من النساء ؟ لمن ذهبت السيدة خديجة لتسأل عما حدث للنبي وما رآه ؟	صور الكتاب المدرسي قصة نزول الوحي

	( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1 - من أول من أسلم من النساء ؟ 2 -صف دور السيدة خديجة "رضي الله عنها" في الدعوة. 3 –هل تحب السيدة خديجة بنت خويلد " رضي الله عنها".؟			

ملاحظات المعلم	

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي : الأستاذة

/ شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم .....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: احمي نفسك				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	مشهد تمثيلي		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتعرف بعض المخاطر المحتملة من التواصل عبر شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت". 2 -يستدل على أن حماية النفس من الأذى مطلب شرعي.	(1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (1) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني.	مناقشة التلاميذ حول المشهد التمثيلي الذي سبق عرضه الاستماع إلى أراء التلاميذ التعلم التعاوني	الكتاب المدرسي فيلم قصير بطاقات وجوه حزين سعيد

3 -يستنتج التدابير الوقائية لحماية النفس من بعض المخاطر المحتملة. 4 -يحرص على حماية نفسه من الأذى.	( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (3) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. (3) تمثيل الأدوار. (4) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	هيا يا بطل تعاون مع أقرانك لتعرف كيف تستطيع حماية نفسك من الآخرين ومن كل من يريد أن يؤذيك اكتشف ما هي التدابير التي يمكنك اتخاذها لكي تحمي نفسك على شبكات التواصل الاجتماعي وأخيرا توجيه التلاميذ إلى التخفيف من استخدام الإنترنت لتجنب أضراره والاهتمام بما هو مفيد ونافع لهم	
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

1 اذكر بعض المخاطر المحتملة من التواصل عبر شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت".؟ 2 -استدل على أن حماية النفس من الأذى مطلب شرعي. 3 -استنتج التدابير الوقائية لحماية النفس من بعض المخاطر المحتملة. 4 –كيف تحرص على حماية نفسه من الأذى.؟	١ كَيْفَ تَعَرَّفَ سَعِيدٌ وَعُمَرُ عَلَى صَدِيقِهِمَا نَاصِرٍ؟ ٢ مَاذَا طَلَبَ نَاصِرٌ مِنْ سَعِيدٍ وَعُمَرَ؟ ٣ كَيْفَ كَانَتْ رَدُّهُ فِعْلِ الصَّدِيقَيْنِ تِجَاهَ دَعْوَةِ نَاصِرٍ؟	أَتَأَمَّلُ الْمَوَاقِفَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ كَيْفَ أَحْمِي نَفْسِي مِنَ الْوُقُوعِ فِيهَا: لا ..... مِنَ الْبَيْتِ بِمُفْرَدِي. لا ..... هَدِيَّةً مِنَ الآخَرِينَ دُونَ سَبَبٍ.	أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الَّتِي أَلْتَزِمُ بِهَا لِحِمَايَةِ نَفْسِي. الْعِبَارَةُ / نَعَمْ / لَا جَمِيعُ نَوَايَا النَّاسِ حَسَنَةٌ. أُفْصِحُ لِوَلِيِّ أَمْرِي عَنْ أَيِّ أَذًى أَتَعَرَّضُ لَهُ مِنَ الآخَرِينَ. لَا أَسْتَخْدِمُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ الْعَالَمِيَّةَ (الإِنْتَرْنَت) بِشَكْلٍ نِهَائِيٍّ كَيْ لَا أَقَعَ فِي الْمَشَاكِلِ. لَا أَسْتَلِمُ هَدَايَا مَجَّانِيَّةً مِنَ الْغُرَبَاءِ.
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي :

الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم .....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

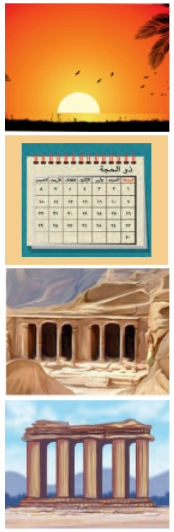
- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع:

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة		في أيّ جزءٍ من القرآن الكريم تقع سورة الفجر؟ ٤ لِمَ سُمِّيَت سورة الفجر بهذا الاسم؟			
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتلو سورة الفجر الآيات)17-30 .)تلاوة صحيحة. 2 -يتعرف معاني بعض المفردات الواردة في سورة الفجر الآيات)17-30 .) 3 -يوضح المعنى الإجمالي لسورة الفجر الآيات)17-30 .) 4 -يستشعر الطالب بركة إنفاق المال في الخير 5 -يستنتج الطالب مصير النفس المطمئنة في الدنيا والآخرة.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة	• تنفيذ خطوات التلاوة • تلاوة مجودة من قبل المعلمة. • التلاوة الجماعية الترديدية • توضيح معاني المفردات الغريبة • شرح الآيات بأسلوب مبسط لأذهان التلميذات • العودة للتلاوة الجماعية الترديدية • تطبيق طريقة المحو التدريجي للحفظ • التطبيق: تلاوات الطلاب من المصحف الشريف حتى يجتمع حفظ الكلمة مع رسمها وتعويدهن الإشارة بالإصبع إلى الكلمة التي تقرأ مع المتابعة والتصحيح • _الاستنتاج بما أقسم الله في اول السورة	o كتاب الطالب o أجهزة العرض o جهاز تسجيل o مراجع ، صحف o مجسمات o عينات o لوحات ورسومات فيلم تعليمي

		( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	• تتبين وقت الفجر. • تعدد فضائل (ليالٍ عشر) عشر من ذي الحجة • تسمي الأقوام المذكورين في الآيات تستنتج سبب ارسال الله العذاب للأقوام السابقة	
	التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

1 –اتل سورة الفجر الآيات)17-30 .)تلاوة صحيحة. 2 –ما معنى (لبالمرصاد – أهانن)؟ 3 -وضح المعنى الإجمالي لسورة الفجر الآيات)17-30 .) 4 –تكلم عن بركة إنفاق المال في الخير 5 -استنتج مصير النفس المطمئنة في الدنيا والآخرة.؟	- أُرَدِّدُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِأُتْقِنَ نُطْقَهَا: سَوْطٌ أَكْرَمَنِ	أَرْجِعُ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَأَكْتُبُها مُقابِلَ الرَّسْمَةِ الدَّالَّةِ عَلَى مَعْنَاهَا فِيمَا يَأْتِي: 	أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: ١. النَّبِيُّ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى إِلَى قَوْمِ فِرْعَونَ هُوَ: عِيسَى عليه السلام – إِبْرَاهِيمُ عليه السلام – مُوسَى عليه السلام ٢. الْغِنَى وَالْفَقْرُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى: إِكْرَامٌ – ابْتِلَاءٌ – إِهَانَةٌ
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي :

الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم .....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: الله سميع				
اليوم والتاريخ						

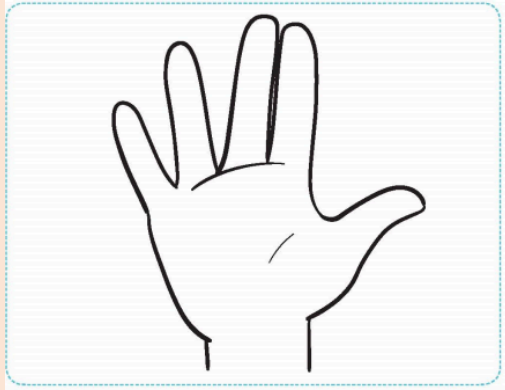
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

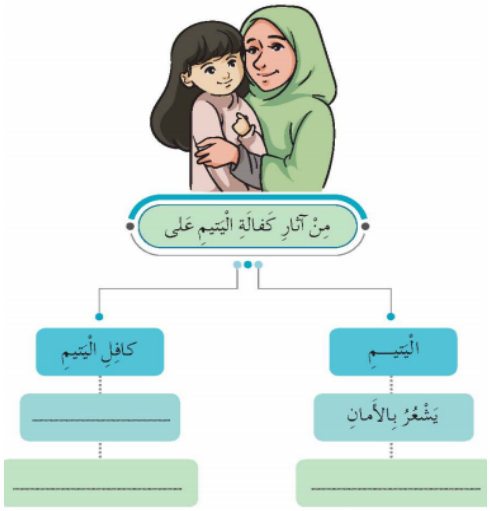
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

أقرأ وأفهم

أنا صديقكم ماجد، عِشتُ حياةً هانئةً في ظِلِّ رِعايةِ أبٍ رحيمٍ وأمٍّ حنونٍ، وفجأةً توفّي أبي فشعرتُ بألمِ الفقدِ إلّا أنّ عمّي سليمانَ كفلني، وعاملني كأحدِ أبنائهِ؛ يشتري لي ما أحتاجهُ، ويتابعُ دراستي، ويحافظُ على أموالي فخفّفَ عنّي مرارةَ اليُتمِ، فجزاهُ اللّهُ خيرًا.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1-يتعرف بعض معاني اسم الله تعالى " السميع". 2-يؤمن أن الله تعالى سميع بكل شيء. 3-يترجم فهمه لصفة الله تعالى " السميع" في حياته 4- يقارن بين من يستشعر مراقبة الله ومن لا يفعل ذلك	(1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. (3) القصة (4) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب.	عرض فيديو الله السميع توظيف أ ّ سلوب السرد القصصي: سرد قصة الفتاة التي حاولت أن تسرق ثم تذكرت مراقبة الله فندمت إرشادات عامة: عرض الأفكار الرئيسة على السبورة، أو عرضها على شريحة. أفكار الرئيسية 1-تدوين جملة الله السميع ترديد الجملة منفردين ومجتمعين اللافتة التربوي هيا يا بطل تعاون مع زملائك في استنتاج عواقب عدم استشعار مراقبة الله تعالى على الإنسان	الكتاب المدرسي صور الدرس صور خارجية قصص جهاز العرض

	( ) تمثيل الأدوار. (3) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. * أخرى:.....	الخرائط الذهنية وتوظيفها للتفريق بين من يستشعر مراقبة الله تعالى في أعماله ومن لا يستشعرها وعاقبة ذلك عليه في حياته	
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي أَتَأَمَّلُ الرَّسْمَةَ ثُمَّ:  ١. أُلَوِّنُ إِصْبَعَيِّ السَّبَّابَةِ وَالْوُسْطى في الرَّسْمَةِ. ٢. أَسْتَنْتِجُ: في إِشارَةِ النَّبِيِّ ﷺ بِالسَّبَّابَةِ والوُسْطى دَلالَةٌ عَلى قُرْبِ ـــــــــــ مِنَ الرَّسولِ ﷺ في الْجَنَّةِ.	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

1- اذكر بعض معاني اسم الله تعالى " السميع". 2-هل تؤمن أن الله تعالى سميع بكل شيء؟ 3-كيف تترجم فهمك لصفة الله تعالى " السميع" في حياتك ؟			أَضَعُ عَلامَةَ (✓) مُقابِلَ الْعِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَعَلامَةَ (✗) مُقابِلَ الْعِبارَةِ الْخَطَأ: ١. تَشْمَلُ كَفالَةُ الْيَتيمِ الْجانِبَ الْمادِّيَّ وَالْمَعْنَوِيَّ. ٢. كَفالَةُ الْيَتيمِ تَكونُ عَلى الرِّجالِ فَقَط. ٣. مِنْ صُورِ كَفالَةِ الْيَتيمِ الإِنْفاقُ عَلى تَعْليمِه. ٤. مِنْ حَقِّ كافِلِ الْيَتيمِ اسْتِغْلالُ أَمْوالِ الْيَتيمِ لِمَصْلَحَتِهِ الشَّخْصِيَّة.
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،،

المشرف التربوي الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة . فرع صحم.....

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: صلاة الجمعة			
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					

اصْطَحَبَ الأَبُ ابْنَهُ لأَداءِ صَلاةِ الْجُمُعَةِ في وَقْتٍ مُبَكِّرٍ، بَعْدَ أَنْ تَطَيَّبا وارْتَدَيا الثِّيابَ الْحَسَنَة.

أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم					
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية			الوسائل ومصادر التعلم
1 -يوضح كيفية أداء صالة الجمعة. 2 -يبين حكم صلاة الجمعة. 3 -يحرص على تطبيق سنن صلاة الجمعة. 4- يستنتج حكم صلاة الجمعة 5- يتجنب السلوكيات الخطأ عند أداء صلاة الجمعة 6- يحرص على أداء صلاة الجمعة المحافظة عليها	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	المخرج الثاني: يستنتج حُكم صلاة الجمعة • تتلو المعلمة الآية الكريمة الواردة في عنصر (أتدبّر وأستنتج). • تطلب المعلمة من بعض التلاميذ تلاوة الآية مرة أخرى. • تطرح المعلمة بعض الأسئلة حول الآية الكريمة، مثل: المخرج الثالث: يعدِّد سنن صلاة الجمعة • توضِّح المعلمة للتلاميذ إلى أن هناك سننًا لابد من الالتزام بها استعدادًا لصلاة الجمعة، ثم توجههم إلى استنتاج هذه السنن من خلال تأمُّل الصور الواردة في عنصر(أتعلَّم لأطبِّق). • تناقش المعلمة السنن التي يستنتجها التلاميذ ، وتبيِّن أهمية كل منها .			

	• أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1 -وضح كيفية أداء صلاة الجمعة. 2 -بين حكم صلاة الجمعة. 3 –هل تحرص على تطبيق سنن صلاة الجمعة. ؟	أَتَدَبَّرُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ: قالَ اللَّهُ تَعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ﴾ (الجمعة: ٩). أَسْتَنْتِجُ أَنَّ صَلاةَ الْجُمُعَةِ .....،	أَخْتارُ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ: ١. إِنْ حَدَّثَني زَميلي أَثْناءَ خُطْبَةِ الْجُمُعَةِ فَإِنَّني: أَسْكُتُ عَنْهُ / أَنْصَحُهُ / أُجيبُهُ ٢. تَعَلَّمْتُ مِنْ أَداءِ صَلاةِ الْجُمُعَةِ الْقِيَمَ الآتِيَةَ ما عَدا: النِّظامَ / احْتِرامَ الْوَقْتِ / تَخَطِّي الصُّفوفِ	أُقارِنُ بِالأَرْقامِ بَيْنَ صَلاتَيِ الظُّهْرِ وَالْجُمُعَةِ وَأَكْتُبُها في الْفَراغِ. م / وَجْهُ الْمُقارَنَةِ / الصَّلاةُ / الظُّهْرُ / الْجُمُعَةُ ١ الأَذانُ ٢ عَدَدُ الرَّكْعاتِ ٣ الْخُطْبَةُ
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،،

المشرف التربوي : الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.... شمال الباطنة .....

مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الصف: الثالث	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: الدَّرس السَّادِس الادِّخـارُ

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- يتعرف مفهوم الادخار 2- يوضح أهمية الادخار. 3- يحرص على الادخار في تعامله مع المال.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية.	المخرج الأول: يتعرّف مفهوم الادّخار • يتحقق هذا المخرج من خلال عرض النشاط الأول (أتأمّل وأستنتج). • تعرض المعلمة الرسومات الواردة في العنصر والتي تحمل عدة مشاهد: المخرج الثاني: يعدّد فوائد الادّخار • يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أناقش وأتعلّم). • كذلك من خلال الحوار والمناقشة، وربط هذا المخرج المخرج الثالث: يطبّق الادخار في حياته • يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعلّم وأطبّق). • حيث يقوم الطالب بإكمال الجدول حول مصروفاته	

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

( ) الاستكشاف
الاستقرائي
( ) التعلم باللعب.
( ) تمثيل الأدوار.
( ) التعلم بالأقران,
( ) حل المشكلات.
- أخرى:

المخرج الرابع: يحرص على الادّخار في حياته

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع أنشطة الدرس.
- تضرب المعلمة بعض الأمثلة على أهمية الادّخار وفوائده، ومن بينها:

١. قضاء الحوائج.

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أَسْتَنْتِجُ: أُكْمِلُ الفَرَاغَ: ١. الادِّخارُ هُوَ اقْتِطاعُ جُزْءٍ مِنَ ..... بِهَدَفِ ... ٢. الْمالُ نِعْمَةٌ مِنَ اللّهِ تَعالى عَلَيْنا أَنْ نُحْسِنَ ..... ٣. أَنا تِلْميذٌ أُحْسِنُ التَّصَرُّفَ في مالي وَ	أُقَيِّمُ النَّصائِحَ التّالِيَةَ وَأَضَعُ عَلامَةَ (✓) مُقابِلَ النَّصيحَةِ م | النَّصيحَـــــةُ ١ | أَضَعُ لِنَفْسي هَدَفًا حينَ أَدَّخِرُ الْمالَ. ٢ | أَتَرَيَّثُ وَأَمْنَحُ نَفْسي وَقْتًا لِلتَّفْكيرِ قَبْلَ الشِّراءِ. ٣ | أَسْتَمْتِعُ وَأَصْرِفُ كُلَّ الْمَبالِغِ الَّتي أَحْصُلُ عَلَيها.	أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ الآتي بِما يُناسِبُ: م | الْمَصادِرُ الَّتي أَحْصُلُ مِنْ خِلالِها عَلى نُقودٍ | مَصْرُوفاتي | مُدَّخَراتي ١ | | | ٢ | عيديَّةُ عيدِ الْفِطْرِ | | ٣ | | | ٤ | | | ٥ | | | | الْمَجْموعُ | |	أَكْتُبُ بَعْضَ الأَهْدافِ الَّتي أَسْعى إِلَيْها مِنْ ادِّخاري - أَتَصَدَّقُ بِجُزْءٍ مِنْهُ عَلى الْمُحْتاجينَ. - .....، - .....،
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي : أ / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم.....

تحضير مادة .التربية الإسلامية .. العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة الغاشية				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	١ كم آية في سورة الغاشية؟ ٢ ما ترتيب سورة الغاشية في المصحف الشريف؟

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

	1 -يتعرف سورة الغاشية. 2 -يتلو سورة الغاشية تلاوة صحيحة. 3 -يفهم بعض معاني مفردات سورة الغاشية. 4 -يوضح نعيم المؤمنين في الجنة. 5 -يحرص على التفكر في مخلوقات الله تعالى. 6 -يسبح الله تعالى كلما شاهد مظهرا من مظاهر قدرته.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	**المخرج الأول: يتعرّف سورة الغاشية** • يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (**أتعرف السورة**)، حيث تتحاور المعلمة مع التلاميذ في الأسئلة المدرجة في العنصر، أو تطلب من بعض التلاميذ قراءة الأسئلة مع توجيههم إلى فتح المصحف الشريف على موقع السورة. **المخرج الثاني: يتلو سورة الغاشية تلاوة صحيحة** • يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (**أتلو وأفهم**). • يؤكّد هذا العنصر على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء. • يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرر التلاوة والحفظ، وهذا يساعد المعلمة على ضبط الوقت. **المخرج الثالث: يبين بعض معاني سورة الغاشية** • تعرض المعلمة النشاط المدرج في عنصر (**أكتشف المعنى**) باستخدام وسيلة عرض مناسبة. • تطلب المعلمة من بعض التلاميذ قراءة النشاط قراءة جهرية مع مراعاة الفروق الفردية. • تعطي المعلمة التلاميذ فرصة لحل النشاط فرديًا.	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1 –ماذا تعرف عن سورة الغاشية ؟ 2 –هل تتلو سورة الغاشية تلاوة صحيحة. 3 –ما معنى (الغاشية – خاشعة – ناصبة 4 -وضح نعيم المؤمنين في الجنة. 5 –هل تحرص على التفكر في مخلوقات الله تعالى. 6 –هل تسبح الله تعالى كلما شاهد ت مظهرا من مظاهر قدرته ؟	أَصِلُ الْكَلِمَةَ في الْعَمودِ الأَوَّلِ بِما يُناسِبُها مِنْ مَعْنى في الْعَمودِ الثّاني: الْعَمودُ الأَوَّلُ: الْغَاشِيَةِ، وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ، وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ، خَاشِعَةٌ الْعَمودُ الثّاني: ذَلِيلَةٌ، بُسُطٌ مَفْرُوشَةٌ، وَسائِدُ مَرْصُوصَةٌ، يَوْمُ الْقِيامَةِ، مُسْتَكْبِرَةٌ	أكمل : يَلْقى الْمُؤْمِنونَ يَوْمَ الْقِيامَةِ التَّكْريمَ مِن ..... ؛ جَزاءً عَلى ما قَدَّموهُ مِنْ عَمَلٍ صالِحٍ في ..... ، فَتَرْضى نُفوسُهُمْ، وَتَسْتَنيرُ ..... سُرورًا، حَيْثُ يُسْكِنُهُمُ اللّهُ تَعالى في مَنازِلَ ..... ،	أَخْتارُ التَّكْمِلَةَ الْمُناسِبَةَ وَأَنْقُلُها في الْفَراغِ: ١ تَكونُ وُجوهُ الْمُؤْمِنينَ يَوْمَ الْقِيامَةِ ..... . مَسْرورَةً ذَليلَةً ٢ ﴿لَّا تَسْمَعُ فِيهَا لَاغِيَةً﴾ يَسْمَعُ الْمُؤْمِنونَ في الْجَنَّةِ الْكَلامَ ..... . الْباطِلَ الطَّيِّبَ ٣ ﴿فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنتَ مُذَكِّرٌ ۝٢١ لَّسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ﴾ مُهِمَّةُ النَّبِيِّ ﷺ هِيَ ..... . التَّذْكيرُ الإِكْراهُ
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،،

المشرف التربوي: الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.... شمال الباطنة .....

مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الصف: الثالث	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: الدَّرْسُ الثَّانِي أَسَبِّحُ اللهَ تَعالى				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة 2- يوضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف 3- يتعرف أجر ذكر الله تعالى 4- يستنتج أن كل ما في الكون يسبح الله تعالى. - 5- يحرص على ذ كر الله تعالى. – 6- يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظا متقنا	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي	المخرج الأول: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة • تعرض المعلمة الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض متاحة. • تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة أكثر من مرة. المخرج الثاني: يوضّح معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف • يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي). • تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي)،	

	( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. ● أخرى:	المخرج الثالث: يستنتج معنى التسبيح وفضله • تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط المدرج في عنصر (أتدبَّر وأستنتج • تساعد المعلمة التلاميذ على تدبُّر الآية، وترشدهم إلى التأمل في الصورة. المخرج الرابع: يحرص على الإكثار من التسبيح • يتحقق هذا المخرج من خلال توضيح المعنى الإجمالي للحديث النبوي ا	
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

نَتَناقَشُ لِنَفْهَمَ مَعْنى الْحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ. جُمْلَتانِ بِهِما نُنَزِّهُ اللَّهَ تَعالى وَنُعَظِّمُهُ. سُبْحانَ اللَّهِ وَ..... سُبْحانَ اللَّهِ	قالَ اللَّهُ تَعالى: ﴿وَإِن مِّن شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ وَلَٰكِن لَّا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ﴾ الإسراء: ٤٤ أَسْتَنْتِجُ مِنَ الآيَةِ الْكَريمَةِ: كُلُّ ما في الْكَوْنِ 	أَضَعُ عَلامَةَ (✓) مُقابِلَ الْعِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَأُصَحِّحُ الْعِبارَةَ خاطِئَةً: ١. النَّاسُ فَقَطْ يُسَبِّحُونَ اللَّهَ تَعالى. ..... ٢. تَسْبيحُ اللَّهِ تَعالى يَعْني التَّمْجيدَ وَالتَّنْزيهَ. ..... ٣. يَنالُ الْمُسَبِّحُ مِنَ اللَّهِ تَعالى أَجْرًا عَظيمًا.	**تأكيد حفظ الحديث بكتابته في دفتر الواجب**
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي : أ / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظ .شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم .....

تحضير مادة الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....**

الصف: الثالث	**الوحدة: الرابعة**		**عنوان الدرس/ الموضوع: الله تعالى الشافي**		
اليوم والتاريخ					
الحصة					

الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	أتأمل المشهد التالي، ثم أعبّر عن رأيي في موقف الرجل المريض:

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتعرف بعض معاني اسم الله تعالى " الشافي". 2 -يبين أهمية الأخذ بالأسباب في الوقاية والعالج. 3 -يؤمن أن الشفاء بيد هلا تعالى وحده. 4 -يترجم فهمه لمعنى الله تعالى " الشافي" في حياته	(1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (2) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (3) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (4) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	المخرج الأول: يتعرّف بعض معاني اسم الله تعالى « الشافي» • تعرض المعلمة الحوار المدرج في نشاط (أستمع وأستنتج) باستخدام وسيلة عرض مناسبة. • تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحوار من خلال طرح بعض الأسئلة مثل: ١. لماذا سهرت الأم بجانب ابنتها الصغيرة؟ ٢. بماذا دعت الأم الله تعالى؟ ولماذا؟ المخرج الثاني: يبيّن أهمية الأخذ بالأسباب في الوقاية والعلاج • تعرض المعلمة الموقف المدرج في عنصر (أتأمّل وأُعبّر) باستخدام وسيلة العرض • تسأل المعلمة التلاميذ عن مضامين الموقف لتتأكد من فهم التلاميذ. • تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن رأيهم في موقف الرجل المريض.	

		المخرج الثالث: يؤمن أن الشفاء بيد الله تعالى وحده • تعرض المعلمة بعد ذلك الآية المدرجة في عنصر (أتعاون مع زملائي) باستخدام وسيلة عرض مناسبة. • ﴿وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُۥٓ أَنِّى مَسَّنِىَ ٱلضُّرُّ وَأَنتَ أَرْحَمُ ٱلرَّٰحِمِينَ ﴿٨٣﴾ فَٱسْتَجَبْنَا لَهُۥ فَكَشَفْنَا مَا بِهِۦ مِن ضُرٍّ﴾ الأنبياء: (٨٣،٨٤). • تسأل المعلمة التلاميذ عمّا يعرفونه عن نبي الله تعالى أيوب عليه السلام .	
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي** **تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**
1-اذكر بعض معاني اسم الله تعالى " الشافي".؟ **2 -بين أهمية الأخذ بالأسباب في الوقاية والعالج.** **3 –هل تؤمن أن الشفاء بيد الله تعالى وحده.** **4 -يترجم فهمه لمعنى الله تعالى " الشافي" في حياته**	**ابحث عن تكملة الدعاء واكتبه في المربع** 	أُقَيِّمُ السُّلوكاتِ الآتِيَةَ فَأَضَعُ إشارَةَ (✓) أَوْ (✗) في الْمَكانِ الْمُناسِبِ: م	الْعِبارَةُ	الإشارَةُ ١	أَهْمَلَ خالِدٌ وِقايَةَ نَفْسِهِ مِنَ الأَمْراضِ. ٢	لَجَأَتْ لَيْلى إلى اللّهِ تَعالى تَدْعوهُ أَنْ يَشْفيَها، وَرَفَضَتْ تَناوُلَ الدَّواءِ. ٣	تَناوَلَتْ سارَةُ دَواءَها، وَدَعَتِ اللّهَ تَعالى أَنْ يَشْفيَها.	**اكتب الأدعية التي تقال للمريض**
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول　　يعتمد،،، المشرف التربوي

الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ..شمال الباطنة .....

مدرسة: .....الصفوة ثنائية اللغة فرع صحم .....

تحضير مادة الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....رباب فرغل محمد .....

الصف: الثالث	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: السنن الراتبة				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	كم عدد الصلوات التي يصليها المسلم في اليوم والليلة ؟ وكم عدد ركعاتها ؟		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتعرف السنن الراتبة. 2 -يميز بين السنن الراتبة المؤكدة وغير المؤكدة. 3 -يستنتج فضل المحافظة على أداء السنن الراتبة. 4- يحرص على أداء السنن	(1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني.	المخرج الأول: يعرّف السنن الراتبة • يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب). • يمكن للمعلمة استخدام الأسلوب القصصي، أو الأسلوب التمثيلي لأداء هذا النشاط والذي من خلاله يستنتج تعريف السنن الراتبة وأقسامها. • تحاور المعلمة التلاميذ في مضامين هذا الحوار؛ ليتوصّل التلاميذ إلى معرفة السنن الراتبة.	

	( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (4) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. (4) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	**المخرج الثاني: يميِّز بين السنن المؤكدة وغير المؤكدة** • تقوم المعلمة بتوجيه التلاميذ للعودة إلى الحوار في النشاط الأول للبحث عن العبارة التي تدل على أنواع السنن الراتبة. • تطلب المعلمة من المجموعات بعد أن توزع عليهم النشاط الوارد في عنصر (**أتعاون مع زملائي**) إكمال الجدول، على أن تقوم المعلمة بمساعدة المجموعات للتوصل إلى الإجابة، ثم تطلب من المجموعة الأسرع كتابة الجدول على السبورة (ترسم المعلمة الجدول على السبورة). **المخرج الثالث: يستنتج فضل أداء السنن الراتبة** • يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (**أقرأ وأستنتج**). • تعرض المعلمة على التلاميذ الحديث الشريف باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة. • تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة الحديث الشريف، وقد تكرر قراءة الحديث إن رأت حاجة	
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي** **تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**

1 –هل تعرف السنن الراتبة. **2 - ميز بين السنن الراتبة المؤكدة وغير المؤكدة.** **3 -استنتج فضل المحافظة على أداء السنن الراتبة**	نضعُ علامةَ (✓) في المَكانِ المُناسِبِ في الجَدولِ الآتي: م | الصَّلاةُ المَفروضَةُ | السُّنَّةُ الرَّاتِبَةُ: مُؤكَّدَةٌ، غَيرُ مُؤكَّدَةٍ | وَقتُ أَدائِها: قَبلَ الفَريضَةِ، بَعدَ الفَريضَةِ ١ | الفَجرُ | ✓ | | ✓ | ٢ | الظُّهرُ | | | | ٣ | العَصرُ | ✓ | ✓ | ٤ | المَغرِبُ | | | | ٥ | العِشاءُ | | | |	أَقرَأُ الحَديثَ القُدسِيَّ الآتي، ثُمَّ أُدَوِّنُ استِنتاجي: قالَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ تَعالى قالَ: وَما يَزالُ عَبدي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوافِلِ حَتَّى أُحِبَّهُ». البخاري، الصحيح، كتاب الرقاق، رقم الحديث ٦٥٠٢. أَستَنتِجُ: مُحافَظَتي عَلى أَداءِ السُّنَنِ الرَّاتِبَةِ تُؤَدِّي إِلى	أَضَعُ علامةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ وأُصَحِّحُ ما تَحتَهُ خَطٌّ إِنْ كانَتِ العِبارَةُ خاطِئَةً. ١ جَميعُ السُّنَنِ الرَّاتِبَةِ مُؤَكَّدَةٌ. ..... ٢ مُحافَظَتي عَلى السُّنَنِ الرَّاتِبَةِ تُقَرِّبُني إِلى اللَّهِ تَعالى. ..... ٣ مِنَ السُّنَنِ الرَّاتِبَةِ المُؤَكَّدَةِ سُنَّةُ صَلاةِ العِشاءِ. .....
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول **يعتمد،،،**

المشرف التربوي : الأستاذة / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.... شمال الباطنة .....

مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد**

الصف: الثالث	**الوحدة: الرابعة**	**عنوان الدرس/ الموضوع:**	الدَّرسُ الخامِسُ الإمامُ عَليُّ بنُ أَبي طالِبٍ ﷺ

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 -يتعرف نسب الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه. 2 -يوضح أثر نشاءة الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه في بيت النبوة. 3 -يعدد صفات الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه. 4 -يقتدي بالإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية.	المخرج الأول: يتعرّف نشأة الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه • يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب). • تعرض المعلمة النص أمام التلاميذ باستخدام الوسيلة المناسبة والمتاحة. • تطلب المعلمة إلى بعض التلاميذ قراءة النص المعروض أمامهم قراءة جيدة المخرج الثاني: يوضّح مكانة الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه • يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أبحث وأكتب). • تعرض المعلمة النشاط أمام التلاميذ باستخدام الوسيلة المتاحة. المخرج الرابع: يعدّد صفات الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه • يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي). • تعرض المعلمة النشاط أمام التلاميذ بالوسيلة المتاحة. • تطلب إلى التلاميذ قراءة النشاط في مجموعاتهم.	

	( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
١ في أيِّ مَرْحَلَةٍ عُمْرِيَّةٍ أَسْلَمَ الإِمامُ عَلِيُّ بْنُ أَبي طالِبٍ ؟ ٢ بَيِّنْ أَثَرَ نَشْأَةِ الإِمامِ عَلِيِّ بْنِ أَبي طالِبٍ في بَيْتِ النَّبِيِّ ﷺ. ٣ لِماذا لَمْ يُشارِكْ الإِمامُ عَلِيُّ بْنُ أَبي طالِبٍ في غَزْوَةِ تَبوكَ؟	الإِمامُ عَلِيُّ بْنُ أَبي طالِبٍ نَسَبُهُ: عَلِيُّ بْنُ ..... صِفاتُهُ: ..... زَوْجَتُهُ:	وَنَسْتَنْتِجُ مِنْها صِفَةً مِنْ صِفاتِ الإِمامِ عَلِيِّ بْنِ أَبي طالِبٍ كانَ الإِمامُ عَلِيٌّ أَحَدَ كُتّابِ الْوَحْيِ. ..... شارَكَ الإِمامُ عَلِيٌّ في أَغْلَبِ غَزَواتِ النَّبِيِّ ﷺ.	أَختارُ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ: ١. نَشَأَ الإِمامُ عَلِيٌّ ﷺ مُنْذُ صِباهُ في بَيْتِ: جَدِّهِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ ابْنِ عَمِّهِ النَّبِيِّ ﷺ أَبي ٢. شارَكَ الإِمامُ عَلِيٌّ ﷺ في غَزَواتِ النَّبِيِّ ﷺ ما عَدا: خَيْبَرَ تَبوكَ بَ

ملاحظات المعلم	

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي : أ / شيخة السعيدي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.... شمال الباطنة .....

مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

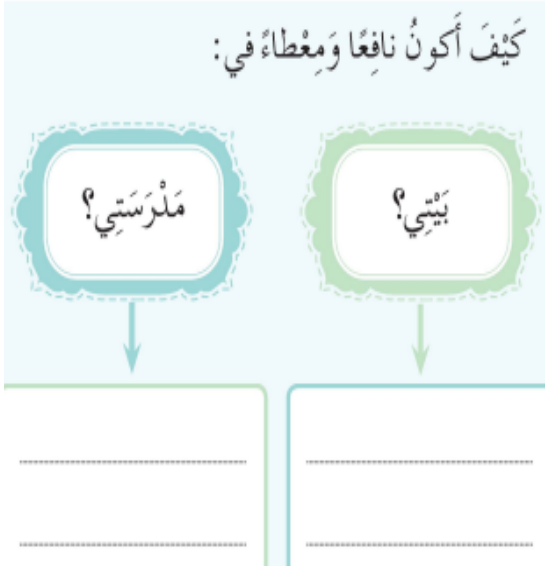
تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الصف: الثالث	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: الدَّرْسُ السَّادِسُ الْعَطـاءُ				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

1 .يتعرف مفهوم العطاء. 2 .يتبين أنواع العطاء. 3 .يستنتج ثمرة العطاء.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	المخرج الأول: يتعرّف مفهوم العطاء • توجّه المعلمة التلاميذ إلى قراءة القصة المدرجة في عنصر(أقرأ وأجيب)، بينهم. • تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون القصة من خلال طرح بعض الأسئلة المخرج الثاني: يتبيّن أنواع العطاء • تعرض المعلمة النشاط المدرج في عنصر (أتأمل وأجيب) باستخدام وسيلة • تسأل المعلمة التلاميذ عن المقصود بـ « العطاء المادي»، و « العطاء المعـ • تستمع إلى إجاباتهم وتقيّمها، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة. المخرج الثالث: يستنتج ثمرة العطاء • تعرض المعلمة الآيات القرآنية المدرجة في عنصر (أتدبر وأستنتج) المناسبة. • تطلب المعلمة من التلاميذ تدبر الآيات الكريمة جيدًا.	
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

ما مفهوم العطاء ؟ **ما أنواع العطاء ؟** **استنتج ثمرة العطاء ؟**			
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي : أ / شيخة السعيدي