



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Tatiana Bedoya – Elena Agudelo

Año: 2026

Área/Asignatura: integradas

Grado: 5-1 y 5-2

Semana: 6

Horas: 5 diarias

Retos:	Preguntas Orientadoras:
Ética, Competencias Ciudadanas – Religión ❖ En el colegio se va realizar un campeonato, para eso se requiere conformar un equipo con jugadores, y en nuestro caso serán nuestros compañeros, los cuales tienen unas habilidades propias que se deben tener en cuenta a la hora de ocupar una posición dentro del equipo. Asimismo, debes tener en cuenta el reglamento o normas de este juego. Educación Física, Ética - Competencias Ciudadanas ❖ Para formar el equipo, Zuza tuvo la idea de indagar y exponer sobre cómo se juega la liga de fútbol del país, es decir, formas de clasificación, descensos, equipos que la juegan. Además, viajaremos en el tiempo, conociendo la historia de las copas del mundo (profundizar en el Maracanazo), haciendo un rastreo de los mejores jugadores, sus pases y sus goles. etc. asimismo la historia de sus barras. Artística - Competencias Ciudadanas ❖ Zuza, descubrió que es mejor nombrar a sus compañeros con un avatar, o un “nickname”, por eso ahora te toca a ti crear un retrato a tus compañeros teniendo en cuenta sus habilidades, cualidades y talentos. Tecnología ❖ En los tiempos libres Zuza y sus amigos pasan por el campo de aviación, y sueñan con convertirse en pilotos por eso tienes que diseñar una cartilla que hable de cómo crear una empresa de aviación teniendo en cuenta el nombre, el eslogan, el logo y esbozo del producto que se va ofrecer al cliente. Ciencias Sociales	¿Cuál es la importancia de reconocer las virtudes, cualidades y características físicas para elaborar procesos comunicativos, gráficos y orales? ¿Cuál es la importancia de conocer la organización interna del cuerpo humano a la hora de practicar un deporte? ¿De qué manera se puede rastrear, registrar y sintetizar la información?

❖ Al grupo se integran compañeros de otros lugares de la ciudad y del mundo, por eso Zuza, quiere identificar las características sociales y culturales de las personas de América del norte, Centroamérica y América del sur mediante un lapbook.

❖ En el colegio el personero está promoviendo un concurso de cuentos con el tema central, causas y consecuencias de la independencia y el origen de la república, y quieres participar para conocer la razón de algunas fechas que se conmemoran en tu país y por qué el nombre de algunas calles y avenidas importantes.

Ciencias Naturales

❖ Un lateral de un equipo se enfermó por sobre exigencia física de en los entrenamientos y Zuza quiere evitar que esto le pase a su compañero de equipo por eso se empeña en realizar un texto informativo sobre la relación que existe entre el estado de la salud del ser humano, las vacunas y el deporte.

❖ Para hacer deporte es importante conocer cómo está conformado internamente el cuerpo humano, por eso en esta oportunidad te adentraras a tu cuerpo, identificando las células, los tejidos, órganos, sistemas y organismo a través de un libro del cuerpo humano por capas. También aprenderás sobre las relaciones que el hombre establece con su entorno.

Lengua Castellana - Lectura crítica

❖ Zuza leyendo un artículo deportivo, sintió curiosidad por saber qué es un periódico y cuál su importancia en la sociedad de hoy, por eso, con su profesora decidió hacer una mesa de debate sobre este tema.

Matemáticas, geometría - Estadística

❖ Zuza se dio cuenta que para entender el fútbol y sus resultados debe saber hacer cálculos mentales y resolver situaciones de problema que contengan operaciones básicas, números primos, descomposición en factores primos y fraccionarios.

❖ En las vacaciones de semana santa debes ayudarles a tus tíos a determinar el costo de las cuatro boletas para ir al partido de fútbol en el estadio de la

ciudad, así como el costo de la comida de los cuatro durante el partido, y los costos del transporte de los cuatro del hotel al estadio y de vuelta al hotel. No olvides prever cierta cantidad de dinero para comprar un recuerdo del equipo. Tus tíos quieren también que determines a qué hora tendrán que salir del hotel para ir al estadio y a qué hora estarán de vuelta. ❖ El fútbol genera muchas pasiones, por eso Zuza te invita a conocer las magnitudes y su importancia dentro todos los elementos que involucran este deporte. Inglés ❖ Zuza se convierte en una cronista del fútbol y su entorno, haciendo comparaciones de lo que sucede en el libro una historia del fútbol con su vida propia y la de su comunidad empleando vocabulario apropiado y acorde a las situaciones.	
Objetivo de clase	
Lectura Crítica: Identificar las ideas principales y los detalles clave en el texto, para mejorar la comprensión y reflexionar de manera crítica sobre lo que se ha leído. Inglés: Aprender vocabulario en inglés para lograr una comunicación fluida. Geometría: Comprender qué son las magnitudes, los diferentes tipos (longitud, masa, capacidad, tiempo, etc.) y su importancia en la vida cotidiana. Ética : Comprender la importancia de las normas para la convivencia y reflexionar sobre su papel en diferentes contextos (escuela, hogar, comunidad). Lengua Castellana: Fortalecer las habilidades de escritura a partir de ejercicios prácticos. Matemáticas: Determinar de forma rápida si un número entero es divisible exactamente por otro. Ciencias Sociales: Identificar, nombrar y caracterizar los continentes nombrando algunos elementos de las culturas. Competencias Ciudadanas: Identificar nuestras habilidades y talentos para alinear nuestra vida personal - profesional con nuestro propósito y además lograr la satisfacción personal. Religión: Reflexionar sobre los talentos, cualidades y habilidades que los estudiantes poseen, reconociendo cómo la familia y la escuela contribuyen a su desarrollo personal y vocacional. Tecnología: Construir y exponer pequeños modelos de aparatos tecnológicos que permitan dar solución a situaciones cotidianas.	

Ciencias Naturales: Comprender qué es la célula, sus partes principales y su importancia como unidad básica de la vida. Educación Física : Conocer elementos importantes de la historia del fútbol de Colombia. Artística: -Comprender qué es un retrato y su importancia en el arte. - Aprender a dibujar un rostro humano con proporciones básicas. -Expresar emociones y creatividad a través del retrato. Estadística: Comprender la diferencia entre variables cualitativas y cuantitativas e identificarlas en situaciones cotidianas.	
Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>	Conceptos básicos o temáticas:
SOCIALES Argumenta el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. Concluye que la organización territorial existente en Colombia, está de acuerdo a su posición geográfica , astronómica y a su economía nacional. COMPETENCIAS CIUDADANAS Argumenta la importancia del trabajo en equipo para la toma de decisiones en la vida escolar. TECNOLOGÍA Clasifica los efectos de la tecnología en los campos de la industria y la economía. Explica la empresa, sus servicios, los productos que elaboran, sus posibles clientes, teniendo como referencia los impactos sociales que generan. EDUCACIÓN FÍSICA Clasifica la historia de los diferentes deportes en conjunto que se juegan en América, teniendo en cuenta su origen, causas y consecuencias. ARTÍSTICA Evalúa el autorretrato mediante el uso de las diferentes técnicas creadas por los artistas	Ciencias Naturales: Salud física y mental. La célula Ciencias Sociales: Los continentes y elementos de su cultura. Competencias Ciudadanas: Habilidades y Talentos. Artística: El retrato. Ética y Valores: La importancia de las normas. Educación Física: Historia del fútbol en Colombia. Religión: Descubriendo mis talentos talentos. Inglés: Vocabulario y expresiones. Lengua Castellana: Medios de comunicación masiva. Lectura Crítica: Hacer conexiones. Matemáticas: Divisibilidad de un número. Estadística: Variables Cualitativas y Cuantitativas. Geometría: Introducción a las Magnitudes.

RELIGIÓN Evalúa la formación personal y vocacional, teniendo en cuenta los talentos, cualidades y habilidades inculcados en la familia y escuela. CIENCIAS NATURALES Fomenta acciones que inciden en la salud física y mental a través de prácticas deportivas. Argumenta la importancia de los espacios para el reconocimiento y respeto de las semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. Compara los niveles de organización celular del ser humano (células, tejidos, órganos y organismos) y la interacción de estos con el entorno que lo rodea. (población, comunidad, ecosistema, bioma y biosfera). MATEMÁTICAS Resuelve situaciones problemas con notación decimal, con el fin de expresar fracciones en diferentes contextos. GEOMETRÍA Socializa magnitudes directamente e inversamente proporcionales, a través de la elaboración de gráficas de magnitudes y la resolución de situaciones cotidianas. ESTADÍSTICA Propone situaciones cotidianas donde se analizan las variables cualitativas y cuantitativas, con el fin de establecer conclusiones de datos organizados en tablas y diagramas. ESPAÑOL Explica las características de los diferentes medios de comunicación masiva.	Tecnología : Importancia de la tecnología en la vida de las personas.
---	---

Justifica las intenciones comunicativas y mensajes en diferentes textos y situaciones, formulando juicios críticos y argumentando sus posturas. LECTURA CRÍTICA Clasifica estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos y fichas. INGLÉS Construye frases describiendo personas, objetos y lugares. Evalúa sonidos, entonaciones y ritmos, con el fin de utilizarlos en diferentes contextos comunicativos. ÉTICA Evalúa la relación de la norma, la solución de conflictos y la conformación de grupos con interés similar, con el fin de construir un proyecto de vida desde el disfrute y la felicidad.	
---	--

PLANEO MI CLASE		
Lectura crítica		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
SEMANA 6 Jueves, 5 de marzo Se inicia con la lectura del texto HABÍA OTRA VEZ y cuando estemos un poco avanzados en la lectura de la misma, se les pide a los estudiantes que realicen una conexión con el texto (con lo	Actividad: Hacer conexiones La estrategia de hacer conexiones en la lectura es una técnica fundamental para mejorar la comprensión lectora y hacer que el texto sea más significativo para los estudiantes. Esta estrategia implica que los lectores relacionen activamente lo que están	Actividad: Realiza las siguientes fichas y pegalas en el cuaderno.

PLANEIO MI CLASE

que se ha leído del texto) y con alguna experiencia propia.

leyendo con sus propias experiencias, otros textos y el mundo que les rodea.

Existen tres tipos principales de conexiones:

- 1. Texto-a-sí mismo:** el lector relaciona el texto con sus experiencias personales o conocimientos previos.
- 2. Texto-a-texto:** el lector establece conexiones entre el texto actual y otros textos que ha leído anteriormente.
- 3. Texto-al-mundo:** el lector vincula el contenido del texto con eventos o situaciones del mundo real.

Técnicas:

- 1. Modele cómo hacer conexiones personales** con el texto compartiendo una experiencia propia.
- 2. Proporcione andamiaje:** use preguntas guía como "¿Te recuerda esto algo de tu vida?" o "¿Has leído algo similar antes?"
- 3. Utilice un organizador gráfico de tres columnas:** "Texto", "Yo", "Mundo" para registrar conexiones.
- 4. Anime a los estudiantes a hacer conexiones** con otros textos que hayan leído.
- 5. Discuta cómo los temas del texto se relacionan** con eventos actuales o históricos.

Nombre: _____ Estrategia de comprensión
Hacer conexiones

Título: _____
Autor: _____

Texto con uno mismo

Esta parte de la historia...

Me recuerda cuando...




Nombre: _____ Estrategias de comprensión
Hacer conexiones

Título: _____
Autor: _____

Conexiones texto con texto

El texto dice:

Esto me recuerda otro texto:




Título: _____

PLANEEO MI CLASE

6. Pida a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre una conexión que hicieron.
7. Cree un mural de clase donde los estudiantes puedan añadir conexiones a medida que leen.
8. Use preguntas guía cómo: "¿Esto te recuerda algo?" o "¿Has vivido algo similar?"
9. Haga conexiones entre diferentes partes del mismo texto.
10. Reflexione sobre cómo las conexiones ayudan a comprender mejor el texto y a recordarlo.

Recursos

Libro de la Fundación llamado "Había otra vez", fichas.

Evaluación

- Actitud en clase y disposición en clase.
- Realización de las actividades y de las fichas de "Aprender a Crecer", según corresponda.

Inglés

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Se dió la clase de Francés por parte del practicante Felipe.

PLANEO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI.	-Observación y escucha activa. - Actitud y disposición en clase.	
Geometría		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	No se pudo continuar con esta clase porque a esta hora les realizaron la aplicación del fluor.	
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI.	-Observación y escucha activa. - Actitud y disposición en clase. -Realización de actividad interactiva y de las demás actividades programadas.	
Ética		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
		SEMANA 6 Lunes, 02 de marzo Paso 2: Crear un cartel Cada grupo responde:

PLANEO MI CLASE		
		¿Qué normas son importantes en ese lugar? ¿Qué pasaría si no existieran? ¿Qué beneficios trae cumplirlas? • Escriben y dibujan en un cartel su respuesta. Paso 3: Presentación • Cada grupo presenta su cartel al resto de la clase. Reflexión Final Preguntas orales a los estudiantes: ¿Qué norma consideran la más importante en su vida? ¿Qué pueden hacer para cumplir mejor las normas? ¿Cómo podrían enseñar a otros sobre su importancia?
Recursos	Evaluación	
Lengua castellana		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración

SEMANA 6

Lunes, 02 de marzo

¿Qué es escribir de manera creativa?

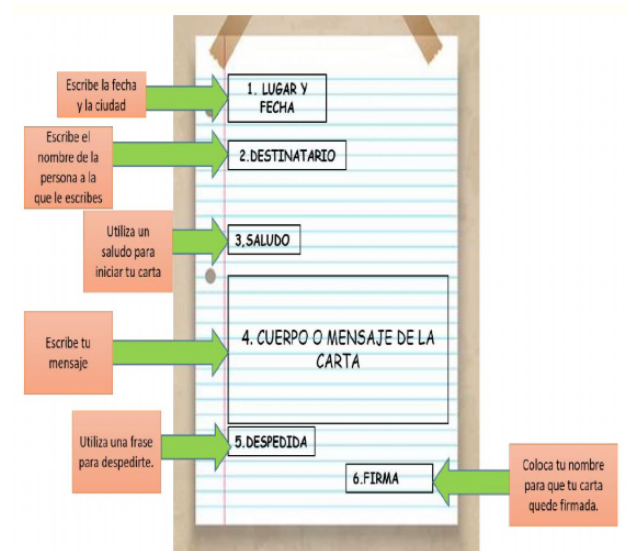
¿Qué elementos debe contener un texto creativo?

¿Qué estrategias conoces que potencien tu habilidad de escritura creativa?

Diseño de mini libro con diferentes estrategias de escritura creativa

EJERCICIO# 1

Redacta una carta a alguien especial. Ten en cuenta los siguientes pasos:



INGRESA AL LINK PARA DESGLOSAR TODA LA INFORMACIÓN:

<https://coneduka.es/partes-de-una-carta-para-ninos/>

Miércoles, 4 de marzo

EJERCICIO # 2 Describe las siguientes imágenes y lo que te generan :

PLANE0 MI CLASE



PLANEO MI CLASE



Jueves, 05 de marzo

No se dictó la clase del día de hoy ya que en este momento recibimos la visita de una de las candidatas a la personería.

Recursos

Videos, hojas para elaboración del minilibro

Evaluación

Elaboración de mini libro con diferentes estrategias de escritura creativa, construcción de escrito a partir de imágenes, elaboración de mapa de conceptos.

Matemáticas

PLANEEO MI CLASE		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	-El martes no se pudo dar esta clase, porque se repasaron los temas vistos para la siguiente evaluación (refuerzo del primer examen). -No se pudo dar esta clase, porque a esta hora les realizaron la aplicación del flúor.	
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI, fichas bibliográficas.	-Actitud y disposición en clase. -Realización de las actividades con las fichas bibliográficas en equipos.	
Ciencias Sociales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Esta clase se dará la próxima semana.	
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI, ficha rompecabezas.	-Observación y escucha activa. - Actitud y disposición en clase. -Realización del lapbook. -Realización del rompecabezas de los continentes.	

Competencias Ciudadanas

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Se inicia la clase con la siguiente pregunta: “¿Qué creen que significa tener un talento o habilidad? ¿Pueden dar ejemplos?” ○ Escribamos las respuestas en la pizarra. ○ ¿Qué habilidades físicas y actitudinales crees que debe tener un jugador profesional de fútbol?	RETO 1 En el colegio se va realizar un campeonato, para eso se requiere conformar un equipo con jugadores , y en nuestro caso serán nuestros compañeros, los cuales tienen unas habilidades propias que se deben tener en cuenta a la hora de ocupar una posición dentro del equipo. Asimismo, debes tener en cuenta el reglamento o normas de este juego. RETO 2 Para formar el equipo, Zuza tuvo la idea de indagar y exponer sobre cómo se juega la liga de fútbol del país, es decir, formas de clasificación, descensos, equipos que la juegan. Además viajaremos en el tiempo, conociendo la historia de las copas del mundo (profundizar en el Maracanazo), haciendo un rastreo de los mejores jugadores, sus pases y sus goles. etc. asimismo la historia de sus barras. RETO 3 Zuza, descubrió que es mejor nombrar a sus compañeros con un avatar, o un “nickname”, por eso ahora te toca a ti crear un retrato a tus compañeros teniendo en cuenta sus habilidades, cualidades y talentos. ¿PREPARADO? Demos inicio a nuestras estrategias que nos llevarán al cumplimiento del reto # 1	Actividad: ○ ¿Qué disfrutas hacer en tu tiempo libre? ○ ¿Qué cosas se te facilitan más que a otros? ○ ¿Alguna vez alguien te ha dicho que eres bueno en algo?

PLANEEO MI CLASE

Descubriendo nuestras habilidades y talentos:
Ingresa al siguiente link, visualiza el video y escribe
en tu cuaderno las frases o enseñanzas.

Habilidades y Talentos

[La Historia Del Lapis, Reflexión e inspiración para la vida, pensamientos del Alma](#)

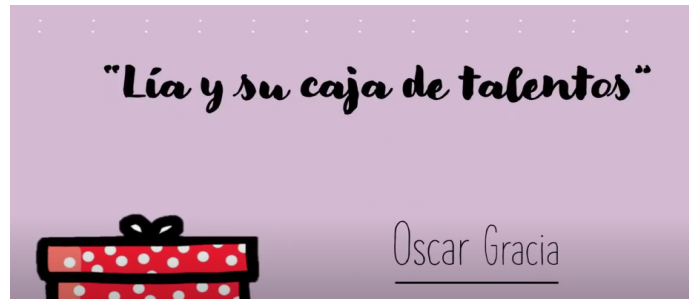


Escriben en sus cuadernos lo siguientes conceptos:

- **Habilidades:** Son cosas que aprendemos con la práctica, como leer, cocinar o tocar un instrumento.
- **Talentos:** Son cualidades que se nos dan naturalmente y que podemos desarrollar, como dibujar, cantar o liderar.
- **Nota:** Todos tienen talentos y habilidades, aunque a veces no los descubramos.

PLANEEO MI CLASE

Video inspirador:



♥ TODOS SOMOS BUENOS EN ALGO, PERO NO EN LO MISMO - ¡ LÍA Y SU CAJA DE TALENTOS! 🎁 👧 🕯️

Recursos

Computador, tv, cable HDMI.

Evaluación

- Observación y escucha activa.
- Actitud y disposición en clase.
- Realización de la actividad grupal (conversatorio grupal) y la realización del árbol de talentos.

Religión

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

SEMANA 6

Jueves 05 de marzo

Reto grupal: Descubriendo Mis Talentos

Formación Personal y Vocacional: Descubriendo Nuestros Talentos y Habilidades

Objetivo:

Reflexionar sobre los talentos, cualidades y habilidades que los estudiantes poseen, reconociendo cómo la familia y la escuela contribuyen a su desarrollo personal y vocacional.

“Hoy hablaremos sobre cómo nuestros talentos y habilidades son regalos que podemos desarrollar para servir a los demás y descubrir nuestra vocación”.

Momento Reflexivo: Talentos como Regalos de Dios

Explicación Breve:

Dios nos da talentos únicos a cada uno de nosotros. Nos toca descubrirlos, desarrollarlos y utilizarlos para el bien de los demás.”

PLANEO MI CLASE

- Cita bíblica : Mateo 25:14-30 (La parábola de los talentos).

Observemos el vídeo con atención



[Parábola de los Talentos para niños](#)

- Responde las siguientes preguntas según lo observado en el vídeo:
 - ¿Qué nos enseña esta parábola sobre usar nuestros talentos?
 - ¿Qué pasa si no los desarrollamos?

Recursos

Evaluación

Tecnología

MOMENTOS

PLANEEO MI CLASE

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 6 Lunes, 2 de marzo ¿PREPARADOS? Demos inicio a nuestras estrategias que nos llevarán al cumplimiento del reto # 1 Para comenzar, debemos primero tener algunos elementos claros: ACTIVIDAD GRUPAL: ¿Por qué es importante la Tecnología? Pregunta inicial: ¿Qué objetos o tecnologías usan desde que se despiertan hasta que se van a dormir? Anota las respuestas en el cuaderno (ejemplo: celular, reloj, transporte, computadora, microondas, etc.) Discusión breve: Relaciona sus respuestas con cómo la tecnología facilita nuestras vidas. Ejemplo: “¿Cómo sería la vida sin electricidad o Internet?”	

PLANEO MI CLASE		
	Explicación: la tecnología ayuda en diferentes áreas: Hacer mapa conceptual Educación: Aprender en línea, acceso a recursos educativos. Salud: Equipos médicos, aplicaciones para monitorear la salud. Entretenimiento: Videojuegos, cine, música. Problemas globales: Energías renovables, reciclaje, limpieza de océanos. NOTA: La clase no se dió completa ya que este día hubo reunión de padres a las 5.00 pm.	
Recursos	Evaluación	
Ciencias naturales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
SEMANA 6 Viernes, 6 de marzo LA CÉLULA Se habla de organismos (plantas, animales, bacterias) y se pregunta si creen que tienen algo en común por dentro.	Se explica que la célula es la unidad más pequeña de los seres vivos. Se dibuja una célula en el tablero y se señalan sus partes: ○ Membrana celular ○ Citoplasma	

- Proyección de un video

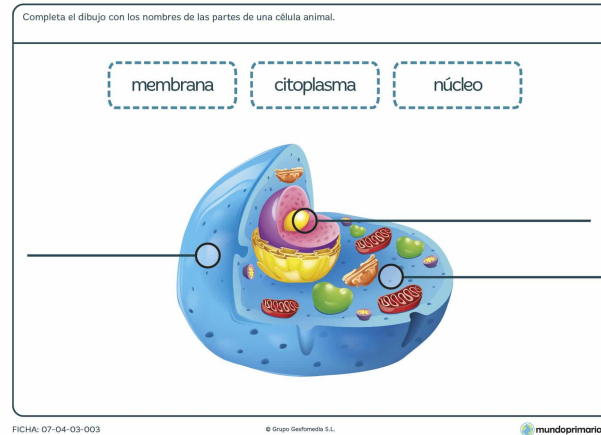
LA CÉLULA 4TO GRADO DE PRIMARIA

LA CELULA Y SUS PARTES | Vídeos educativos para niños.

Preguntas rápidas:

- "¿Han escuchado la palabra 'célula' antes?"
- "¿Qué creen que es?"

○ Núcleo



Ahora escribamos en el cuaderno la conceptualización

¿Qué es la célula?

La célula es la unidad más pequeña y básica de todos los seres vivos. Es como una pequeña fábrica que realiza funciones esenciales para la vida, cómo obtener energía, crecer, reproducirse y responder a su entorno. Todos los organismos vivos, desde las bacterias más diminutas hasta los seres humanos, están formados por células.

TAREA RETO 1

Realizar un texto informativo mínimo de cuatro párrafos sobre la relación que existe entre el estado de salud del ser humano, la alimentación y el deporte.

Fecha de entrega: jueves 12 de marzo en hojas de block y con portada.

PLANEEO MI CLASE		
	Traer para la próxima clase de ciencias plastilina y un cuarto de cartón paja.	
Recursos	Evaluación	
Artística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Conversación inicial: Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué es un retrato? ¿Han visto alguno antes? Se muestran ejemplos de retratos famosos (Mona Lisa, autorretratos de Frida Kahlo o Van Gogh, etc.).	RETO 1 Zuza, descubrió que es mejor nombrar a sus compañeros con un avatar, o un “nickname”, por eso ahora te toca a ti crear un retrato a tus compañeros teniendo en cuenta sus habilidades, cualidades y talentos. Retrato: https://www.youtube.com/watch?v=wJlMrCatYg4 Es un tipo de texto descriptivo que señala las características físicas y el carácter de una persona. Primero describe lo físico y después hablo de las cualidades o defectos. El retrato responde a 2 preguntas: ¿Qués es?, ¿Cómo es? la persona. El objetivo del retrato es representar como se ve alguien, mostrar su personalidad, emociones o historia. Ejemplo: Cuando alguien dibuja a su mejor amigo con una gran sonrisa, está haciendo un retrato.	Actividad: Creación del retrato Actividad final: ● Cada estudiante dibuja el retrato de un compañero y lo describe física y en su forma de ser y/o actuar. ● Al final, compartir los dibujos y hablar sobre la experiencia.

PLANEIO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI.	-Observación y escucha activa. - Actitud y disposición en clase. -Realización del retrato de un compañero que elijan.	
Estadística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Escribe en el cuaderno y responde: 1. ¿Qué cosas se pueden contar o medir en nuestra vida diaria? 2. ¿Qué cosas no se pueden medir pero describen algo?" Ejemplos: ● Medir cuántos lápices hay en el estuche (se cuenta). ● Decir qué color es tu mochila (se describe).	Variables Cualitativas y Cuantitativas Objetivo: Comprender la diferencia entre variables cualitativas y cuantitativas e identificarlas en Explicación de conceptos: Observemos el siguiente vídeo  Las variables: vídeo infantil educativo de estadística Escribe en el cuaderno la siguiente información	

PLANEIO MI CLASE

¿Qué son las variables?

Son datos o información que usamos para describir o analizar algo.

Tipos de variables:

Variables cualitativas: Describen características o cualidades.

Ejemplo: color de ojos, sabor favorito de helado, estado de ánimo.

Variables cuantitativas: Se refieren a números o cantidades.

Ejemplo: edad, número de hermanos, estatura.

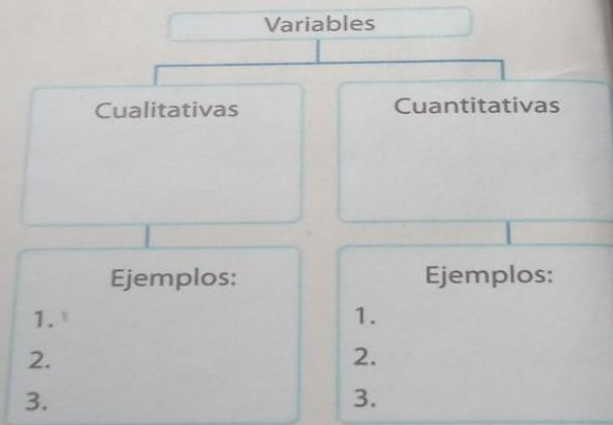
Conclusión:

- Las cualitativas responden a preguntas como “¿Cómo es?” o “¿De qué tipo?”.
- Las cuantitativas responden a preguntas como “¿Cuánto?” o “¿Cuántos?”.

Ahora completa el mapa conceptual según lo comprendido en clase.

PLANEO MI CLASE

6. Completa el siguiente mapa conceptual.



Recursos

Computador, tv, cable HDMI.

Evaluación

- Observación y escucha activa.
- Actitud y disposición en clase.
- Realización de las actividades programadas por la docente.

Educación física

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Parte de la esta clase trabajamos en el área de tecnología ya que por tantas situaciones que se han presentado estamos un poco atrasados, el

PLANEEO MI CLASE		
	resto del tiempo salimos a la cancha a realizar juegos de grupo.	
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI.	- Actitud y disposición en clase. -Realización de las actividades programadas por la docente dentro o fuera del aula. -Realización de la sopa de letras.	
Francés		
SEMANA	REFLEXIÓN	