

ESCUELA NORMAL DE CUAUTITLÁN IZCALLI
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TEXTO INFORMATIVO SOBRE LA ECOLOGÍA DE MEDIOS PARA
EL APRENDIZAJE**

ELABORADO POR:
HERNÁNDEZ LAZCANO ALISON GUADALUPE

1°- 1 LEPRI

CONTENIDO

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.	3
Roles específicos del docente.	4
Atributos de presencia.	4
METODOLOGÍA	6
RESULTADOS ESPACIOS FINALES	7
Tabla de resultados.	VIII
MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE	10
Concepto de ecología de aprendizaje.	10
RECURSOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE	11
MEDIOS CONVENCIONALES Y DIGITALES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD	12
CONCLUSIONES	13
Bibliografía	15

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El reto para los docentes y las instituciones educativas reside en propiciar que cada estudiante, individualmente (aprender para nosotros mismos) y como parte de un grupo (es un proceso de intercambio en el que todos los usuarios pueden ganar habilidades, conocimientos o experiencias), con el propósito de aprovechar y enriquecer su ecología de aprendizaje.

En el aprendizaje de los seres humanos se involucran de forma simultánea distintos entornos y situaciones y que van generando una variedad de ocasiones para aprender, tanto para nosotros mismos como para nuestros semejantes. Este conjunto de oportunidades configura las ecologías de aprendizaje en las que se interrelacionan y conectan distintos elementos, en contextos formales o informales (es la variedad de fuentes y experiencias para diseñar itinerarios de aprendizaje personalizados), presenciales o virtuales (a partir de los que se configuran las ecologías de aprendizaje), en los que a través de la conexión entre las personas se puede aprender unos de otros y se socializa el conocimiento.

No es suficiente con invertir en tecnologías, pues resulta imprescindible impulsar un cambio de paradigma que implicará importantes transformaciones culturales. En el contexto que hemos presentado, en el que la colaboración se contempla como una de las características distintivas y necesarias en el aprendizaje en entornos virtuales, el trabajo colaborativo-CSCL (Computer Supported Collaborative Learning) se erige como una de las presencias dominantes.

En cuanto al desarrollo cognitivo que promueve el trabajo colaborativo, se identifican ventajas como las siguientes: alcanzar un razonamiento de nivel superior, la generación más frecuente de nuevas ideas y soluciones, mayor transferencia de lo aprendido de una situación a otra, la capacidad de comunicar la información con mayor precisión, escuchar con mayor atención lo que dicen los demás y aceptar más a menudo las ideas e informaciones ajenas

En cuanto a las habilidades sociales y de trabajo en equipo en los procesos de aprendizaje cooperativo se estimulan, entre otras: aprender de la variedad de

conductas de los compañeros, uso de estrategias de razonamiento moral superiores a las experiencias individuales, desarrollo de valores, ayuda y actitudes solidarias, control de los impulsos y capacidad de adoptar perspectivas a largo plazo, capacidad de adoptar puntos de vista más amplios y complejos, retroalimentación de los miembros acerca de la forma en que los individuos responden en el trabajo y resolución de conflictos de manera constructiva.

Roles específicos del docente.

De la docencia en línea modifica los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y exige roles específicos para su óptimo desarrollo. El rol “pedagógico”, el “social”, el “técnico”, el “administrativo o de gestión”, el “evaluador”, el “avizor”, el “personal” y el “investigador”.

Atributos de presencia.

En cuanto al atributo presencia social, hay que destacar que la capacidad del profesor para atender a las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de los grupos, en el grupo aula y entre alumnos y tutor puede ser decisiva para el éxito de la formación. La buena gestión de la presencia social puede mitigar la ansiedad vivida por los alumnos que trabajan de forma colaborativa en entornos virtuales, relacionada con la distancia y falta de contacto personal físico, así como con la complejidad de las dinámicas grupales. En este sentido la intervención del profesor debe encaminarse a fomentar la participación y a que se realice un buen aprovechamiento del trabajo en grupo, atendiendo individualmente a los miembros y al conjunto con el fin de favorecer tanto el aprendizaje como los vínculos en la comunidad de aprendizaje.

El atributo presencia docente, se relacionará principalmente con los roles planificador/diseñador de la experiencia de aprendizaje y facilitador o guía del proceso de trabajo. Es preciso intervenir para, al menos, presentar el desafío a los alumnos, apoyar los procesos de colaboración y la construcción de significado. (Pérez, 1910)

El atributo presencia cognitiva, indican que en el trabajo colaborativo el aprendizaje se organiza en procesos de negociación y construcción conjunta de significados, asentados en una buena estructuración y guía, cimentados tanto en la presencia social como en la presencia docente. (Pérez, 1910)

METODOLOGÍA

El estudio que se presenta forma parte de una investigación más amplia, en la que se han analizado las potencialidades del aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. La dimensión fundamentalmente social del trabajo colaborativo condujo a la elección de una metodología mixta en el estudio.

Lo ecológico está de moda. Al fin nos hemos dado cuenta de que hay que respetar el medio ambiente, de que la naturaleza es el bien máspreciado con el que contamos. Hoy tenemos alimentos ecológicos, autobuses ecológicos, la educación ambiental es una de las materias transversales de los colegios, debemos reciclar productos y utilizar productos reciclados.

Como no podía ser de otro modo, la corriente ecológica ha llegado también a la educación y el aprendizaje. Hoy se habla de métodos naturales y ecológicos para definir un tipo de aprendizaje lo más natural posible, basado en las intervenciones naturales y casi innatas de las madres con sus hijos. Se habla de los trucos de las abuelas, de la vuelta a las canciones populares, a los juegos clásicos y a los materiales más naturales.

Resulta paradójico que doctores en educación, medicina, psicología, etc., escriban artículos o den consejos que perfectamente podrían haber dado las amas de cría, las institutrices, o las madres del pasado siglo.

Lo cierto es que en educación temprana se ha visto que la mejor estimulación es la ejercida en un ambiente natural donde el cariño y el sentido común son las principales herramientas.

Los artículos con los que hoy se introduce esta sección, y los que sucesivamente se vayan incluyendo, pretenden mostrar las claves de este tipo de aprendizaje, de manera que sean de utilidad tanto a padres como a profesionales.

RESULTADOS ESPACIOS FINALES

En primer lugar, la imposición del uso de las tecnologías en la docencia conlleva un riesgo para el éxito de los programas, sobre todo, si se vincula con la capacidad o disposición para hacer buen uso de las mismas: “Ellos no han aceptado voluntariamente hacer esa asignatura, se la han impuesto para completar su docencia. Por otro lado, las profesoras señalan que es necesaria cierta disposición “Luego, te tienen que gustar las tecnologías, las nuevas tecnologías. Porque aquí tenemos profesores que han cerrado la semi (semipresencial) por completo, o sea que no quieren hacer semi (semipresencial) porque no les gustan las tecnologías”.

Tabla de resultados.

Se reclama este rol observador, vigilante de la actividad del grupo que reconoce el trabajo de los alumnos, pone en valor el esfuerzo que están desarrollando y, al mismo tiempo, transmite la sensación de seguridad al grupo, ya que si es necesario el profesor va a intervenir para ayudarles. Para los alumnos es importante que el docente esté disponible para: “Prestar ayuda siempre que se necesite y estar disponible para cualquier pregunta”. Este acompañamiento, cara a generar un sentimiento de seguridad, de contención en el proceso autónomo de los grupos, interviniendo cuando se presenten dificultades o bien para reconducir a los grupos y, sobre todo, animando a los alumnos en el proceso, en un impulso continuado hacia el objetivo: “Sobre todo, además de dar información, estar pendiente.”

MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

Concepto de ecología de aprendizaje.

Se vincula directamente con la idea del aprendizaje permanente y reclama una visión longitudinal de los factores, elementos y componentes que contribuyen al desarrollo personal y profesional de las personas en diferentes momentos de sus vidas. Nos permite construir un marco analítico que identifique las diferentes formas en que las personas aprenden, considerando también las prácticas no formales o informales, ya sean de tipología tradicional o mediada a través de la tecnología.

Los contextos educativos en la era digital se multiplican y se vuelven más difusos. El aprendizaje no ocurre sólo en entornos físicos o virtuales específicos, y más allá de las propuestas formativas formales, adquieren relevancia las posibilidades informales y no formales de acceso a la información y al conocimiento. En el momento actual, el uso de las TIC en la formación presencial y, en particular, en la educación en línea, ha permitido ampliar cualitativa y cuantitativamente el espacio potencial de aprendizaje posibilitando nuevas ocasiones para la actualización y el desarrollo personal y profesional que contribuirán a facilitar el aprendizaje a lo largo, pero también a lo ancho, de toda la vida.

RECURSOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE

Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula

Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Algunas de las funciones de los recursos educativos son proporcionar información, cumplir un objetivo, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar a los estudiantes, facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, entre otros. Es importante conocer los diversos recursos didácticos que existen y de qué manera los podemos implementar en las clases por ejemplo libros, ejercicios impresos, películas, videos, programas informáticos, presentaciones entre otras.

MEDIOS CONVENCIONALES Y DIGITALES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD

Las TIC sirven como instrumento de mediación entre los alumnos y el contenido, o la tarea de aprendizaje; los alumnos utilizan las TIC para acceder a los contenidos de enseñanza aprendizaje, explorarlos, comprenderlos en formas y grados diversos, también como apoyo a la realización o resolución de tareas y actividades específicas de enseñanza y aprendizaje.

El uso de la tecnología ha generado nuevas formas de aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos han logrado fusionarse o complementarse para proporcionar información, guiar aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar conocimientos y habilidades, proporcionar escenarios para la expresión y la practica o experimentación de nuevos aprendizajes.

El uso del Internet no sólo ha afectado de manera importante el modo en que nos relacionamos, sino también la apreciación que tenemos de nosotros mismos e incluso el desarrollo de la personalidad de los más jóvenes. El auge que experimentamos las comunidades virtuales (foros, listas de correo, blogs, entre otras.) Hacen que las nuevas generaciones, entre ellos los más jóvenes busquen y compartan intereses comunes mediante el Internet y hagan uso de la red como un elemento muy importante que contribuye al desarrollo libre de su personalidad.

Los medios digitales educativos, cumplen un rol fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje; y son aquellos con los que el estudiante interactúa, y adquiere habilidades y competencias necesarias que le ayuden a resolver ciertos problemas.

Para diseñar y desarrollar una experiencia digital de aprendizaje efectiva es necesario contar con medios educativos de calidad como presentaciones interactivas, simuladores educativos, mini juegos, audiovisuales interactivos, son algunos de los medios que se pueden incluir a la hora de dar algún tema en clase.

CONCLUSIONES

La ecología de los medios supone una mejora respecto a los sistemas de información tradicionales. En los entornos virtuales se debe motivar y despertar el interés de los alumnos, ofrecer una retroalimentación de calidad y crear un ambiente de aprendizaje adecuado.

Las tecnologías son muy importantes en el momento en el que estamos en la educación, hay muchas formas de utilizarlas a nuestro favor, aunque muchos docentes se reusan a trabajar con ellas, por el estilo tradicionalista con el que enseñan, yo creo que, si es algo útil, no sé si me atrevería a decir “necesaria”, pero si puede ayudarnos a mejorar algunos de los aspectos que se toman a la hora de impartir el conocimiento ya adquirido. Con cuerdo con la idea de que los alumnos necesitan estar acompañados de un docente quien los guie en todo el proceso, aunque se trate de hacer a los alumnos autónomos, siempre es necesario una segunda voz o simplemente que el alumno se sienta acompañado. Se que las tecnologías y las herramientas digitales pueden llegar más allá que utilizarse para entrar a una sala virtual a dar clase, desde que buscamos un significado en internet hasta el trabajo que realizamos en Word y luego imprimimos para exponer a la clase, los alumnos deben sentirse seguros y en confianza con el docente para que con esto no sienta que nadie valora su trabajo o que solo está en la escuela o en clases por cumplir y no por lo que realmente importa que es adquirir conocimientos que los ayudaran a ser una personas profesionales e independientes.

Muchas veces se comenta que los padres no son profesionales, ni deben serlo. Pero, sabemos que la mejor estimulación es la que se realiza en el hogar, la ejercida por los padres y hermanos, dentro de un contexto ecológico.

Los avances y ventajas de esta metodología son importantes, pero esta metodología no siempre es fácil de desarrollar, ya que influyen diversos factores atención de ambos padres, necesidad de profesionales, etc.

Las tecnologías son muy importantes ya que son un medio por el cual nosotros como docentes podemos comunicar y dar avisos a los alumnos sin estar

nosotros presentes además que estas nos permiten tener una mayor variación de actividades dentro del aula

Sin embargo, los profesores también se tienen que capacitar para llevar a cabo estas para que le dé un uso adecuado y sea más fluido en fin son una herramienta que nos beneficia a nosotros y a los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Pérez, J. (1910). *Los domingos en familia*. Monterrey: Patomex.