# ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ЦВЕТНЫХ МОРЕЙ»

*В.М. Калиновская, Н.В. Квашевич*

*В статье рассмотрен опыт педагогов по реализации информационно-практико-ориентированного проекта «Загадочный мир цветных морей». Описано содержание работы проекта по этапам. Имеются приложения, в которых представлены материалы проекта.*

## Введение

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности обучения и развития детей дошкольного возраста. Одной из наиболее эффективных из них стал метод проектов.

Метод проектов – это инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата. Эта технология интересна и полезна не только детям, но и педагогам, т.к. поскольку предоставляет возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с детьми и их родителями, сделать процесс познания увлекательным и результативным.

Метод проектов гармонично вплетается в образовательный процесс нашего учреждения дошкольного образования. Мы убедились в эффективности использования метода проектов в обучении и развитии детей дошкольного возраста: наблюдаются позитивные изменения в познавательном развитии и личностном росте детей, изменяются межличностные отношения воспитанников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам действительности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

«Метод проекта» дает возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с воспитателями и родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к окружающему миру.

**Адресат проекта**: воспитанники старшего возраста, педагогические работники учреждения дошкольного образования, законные представители воспитанников.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный,1 месяц.

**Цель проекта**: развитие у воспитанников интереса к объектам и явлениям природы.

**Задачи проекта**:

- систематизировать и обогащать представления детей о море как среде обитания живых организмов; об особенностях внешнего вида морских растений и животных;
- развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов природы; умения устанавливать связи между средой обитания и внешним видом растений животных;
- побуждать детей к самостоятельному поиску информации по теме проекта;
- развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.

**Продукт проекта**: альбом «Морские рассказы», интеллектуальная карта «Цветные моря»

**Форма презентации**: презентация альбома «Морские рассказы», выступление детей с интеллектуальной картой «Цветные моря».

**Описание содержания работы**

**Подготовительный этап**

Во время сообщения воспитанницы старшей группы Даша З. по результатам своего исследования на тему «Почему море называется Красным?», дети узнали, что есть и другие моря с «цветным» названием: Желтое, Черное, Белое. Их заинтересовало, почему этим морям дали такие название, чем они отличаются от других морей и друг от друга? Воспитатель предложила детям узнать, как можно больше информации о морях. Так появился проект «Загадочный мир цветных морей». После выбора темы воспитатель в процессе обсуждения вместе с детьми заполнили карту трех вопросов: «Что мы уже знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как будем узнавать?». Все идеи и имена их авторов были занесены в таблицу (приложение 1). Поступившие предложения стали основой для составления плана проекта, подбора содержания, форм и методов работы с детьми (приложение 2). О начале нового проекта информировали родителей воспитанников, предложив им дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации цели и задач проекта.

Вместе они решили узнать больше о морях, где находятся «цветные» моря, чем они похожи друг на друга и чем отличаются, почему их так назвали, и создать альбом «Морские рассказы», интеллектуальную карту «Цветные моря».

**Организационный этап**

Воспитатели вместе с родителями воспитанников создали развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с темой проекта, выделили место для размещения информации. Педагоги предложили детям разделиться на три группы, распределили задания, роли, ответственность. Одна подгруппа должна была собрать информацию о Черном море, другая подгруппа о Белом

море, третья подгруппа о Желтом море. Потом систематизировать собранную информацию и структурировать её в ментальной карте «Цветные моря».

**Основной этап**

Реализация проекта осуществлялась посредством организации различных форм и видов деятельности. Разработанный план проекта реализовывался в общении, игровой, познавательной практической, художественной деятельности. На занятиях по темам «Что такое море?» и «Обитатели морей» у воспитанников формировались представления о море как экосистеме, о значении моря в жизни человека; о признаках морских животных и растений; развивались умения выделять признаки сходства и различия морских обитателей, умения различать по внешнему виду морских обитателей и называть их. Дети узнали о мореплавателях, об интересных фактах из истории Черного, Желтого, Белого морей. Воспитанники самостоятельно сравнивали и анализировали флору и фауну разных морей; устанавливали причинно-следственные связи между средой обитания и внешним видом растений и животных. В ходе общения использовались проблемные ситуации и вопросы, беседы, коммуникативные упражнения, дискуссии, которые позволили узнать информацию о том, что море – среда обитания для животных и растений, что вода в морях соленая и прозрачная. Рассматривание иллюстрации в книгах и журналах, фотографии морей, картины художников-маринистов с последующим обсуждением, позволили сравнить изображения разных морей и узнать о происхождении их названия; о необычных рыбах и морских растениях. Дети узнали, что на морях люди отдыхают, рассмотрели фотографии семейного отдыха на различных морях и рассказывали друг другу о том, как они отдыхали. Каждый день дети обменивались информацией, связанной с морями, о которых они узнавали дома и в детском саду, активизировали и обогащали словарный запас, учились устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми, работать в команде. В процессе игровой деятельности воспитанники расширяли представления о профессиях людей, связанных с морем, о том, какие орудия труда они при этом используют. Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, связанных с информацией о Белом, Черном, Желтом морях, способствовали формированию, обобщению и систематизации представлений детей старшего дошкольного возраста о морях, об интересных фактах, связанных с «цветными морями», об их обитателях, особенностях флоры и фауны, об их расположении и климате. Дети каждой из подгрупп систематизировали собранную информацию о морях и подготовили сообщения, с которыми выступили перед сверстниками, представив наглядную информацию в альбоме «Морские рассказы». В процессе реализации проекта воспитанники нашли ответ на свой вопрос, они узнали, с чем связаны названия «цветных» морей, чем моря похожи и чем отличаются друг от друга. По мере продвижения в теме проектов вся собранная информация отражалась на «информационном поле»: рисунки детей, схемы, картины, иллюстрации, плакаты, фотографии, что позволяло детям легко ориентироваться в теме проекта, уточнять и расширять свои представления. Полученные представления воспитанники отражали в продуктивных видах деятельности. Дети

придумывали и составляли коллажи по темам «Морские обитатели», «Море бывает разное», проводили с родителями опыты по выращиванию искусственных водорослей, конструировали макет «Подводный мир», сочиняли «морские истории».

**Заключительный этап**

В результате проекта была создан альбом «Морские рассказы», интеллектуальная карта «Цветные моря» (приложение 3). Презентация результатов проекта проходила посредством выступления детей группы перед воспитанниками других групп и родителями.

**Анализ результатов и выводы**

В процессе реализации проекта воспитанники сохраняли ярко выраженный интерес и проявляли познавательную активность к содержанию проекта. В результате реализации проекта у воспитанников были сформированы представления о «цветных» морях и их обитателях, о профессиях и содержании труда взрослых, связанных с морем. Дети научились задавать вопросы, систематизировать информацию, обобщать ее и делать сообщения. Также работа в проекте способствовала развитию навыков сотрудничества. Реализация проекта способствовала познавательному, социально-личностному и творческому развитию воспитанников

Приложение 1

Карта трех вопросов

| Что знаем? | Что хотим узнать? | Как будем узнавать? |
|---|---|---|
| - В морях живут рыбы, киты, дельфины, акулы, осьминоги. (Дамир)<br>- В морях вода соленая. (Денис П.)<br>- Черное море очень теплое и глубокое, не видно другого берега (Даша З.)<br>- На морях люди отдыхают, ловят рыбу (Женя П.).<br>- По морям плавают корабли (Миша Б.) | - Почему моря называют Черное, Белое, Желтое, Красное?<br>- Чем похожи и чем отличаются эти моря?<br>- Где они находятся, возле каких стран?<br>-Как выглядят морские обитатели «цветных» морей?<br>- Какие есть необычные морские животные и растения?<br>- Как море связано с человеком, какое значение оно имеет в жизни человека?<br>-Какие профессии людей связаны с морем? | - Спросить у взрослых.<br>- Узнать из энциклопедии.<br>- Узнать из книг.<br>-Посмотреть мультимедийные презентации, видеофильмы.<br>- Узнать из Интернета.<br>- Спросить у умной колонки Маруси.<br>- Провести опыты и эксперименты |

Приложение 2

План работы над проектом

Специально-организованная деятельность

| Образовательная область | Тема | Программные задачи |
|---|---|---|
| «Ребенок и природа» | «Что такое море?» | Формировать представление о море, как экосистеме, о значении моря в жизни человека. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов природы. Воспитывать желание любоваться красотой природы. |
| «Ребенок и природа» | «Морские обитатели» | Формировать представления о признаках морских животных (плавающие имеют плавники, ласты, перепонки) и растений.<br>Развивать умения устанавливать связи между средой обитания и внешним видом животного и растения. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе. |

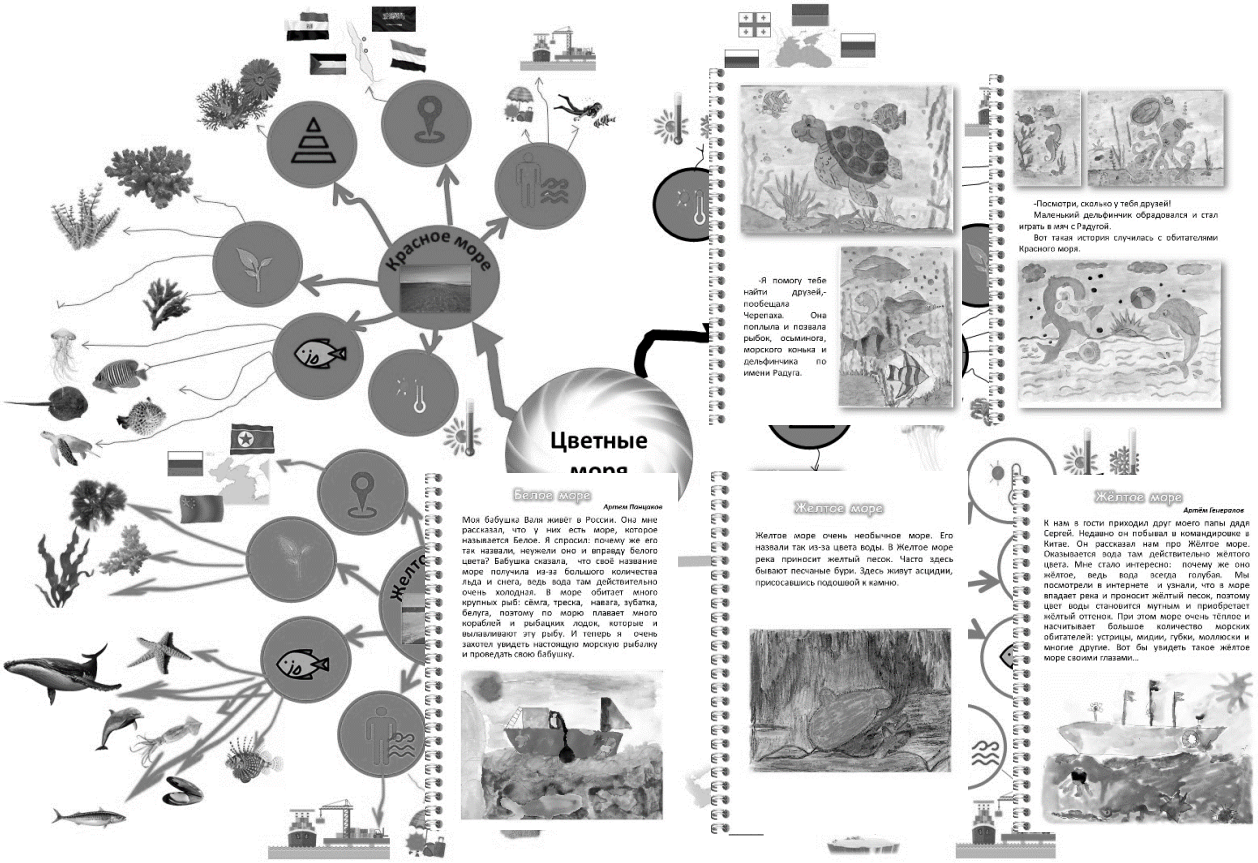
Виды детской деятельности

| Общение | Игровая деятельность | Познавательная практическая деятельность | Художественная деятельность |
|---|---|---|---|
| Проблемные вопросы: «Почему моря называют Черное, Белое, Желтое, Красное?», «Чем похожи и чем отличаются эти моря?», «Без чего не бывает моря?» «Что было бы, если бы не было морей?»; познавательные беседы «Значение моря в жизни человека», «Обитатели морских глубин»; дискуссия «Море: хорошо или плохо?»; рассматривание и обсуждение картинок с изображением «цветных морей», их флоры и фауны ; рассказ воспитателя «Профессия моряка, водолаза»; коммуникативные упражнения «Задай вопрос про море», «Открытый микрофон»; Интервью «Почему у цветных морей интересные названия?»; рассматривание и обсуждение картин художника-мариниста И.К. Айвазовского «Девятый вал», «Черное море»; упражнение «Необычный разговор ракушек», «Загадочные звуки моря»; Рассматривание фотографий «Как мы отдыхали на море»; рассказ из личного опыта «Как я отдыхал на море»; составление описательного рассказа о рыбах; тренинг «О чем молчат рыбы». | Дидактические игры: «Морские обитатели», «Чей силуэт?», «Продолжи предложение», «Придумай рассказ о море», «Атрибуты моряка», «Кому что нужно для профессии», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Необычные рыбы», «Какое море?», «Найди себе пару», «Погружение на батискафе»; сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Туристическое агентство», «Путешествие на корабле», «Океанариум» - Подвижные игры «Море волнуется раз», «Море-суша», «Рыбак и | Просмотр мультимедийных презентаций «Необычные морские животные и растения», «Разноцветные моря», «Водоросли-морские растения»; просмотр видеофильмов «Подводный мир Красного моря», «Удивительные обитатели Черного моря», «Морские обитатели «цветных морей»; рассматривание под микроскопом водорослей; проведение опытов с выращиванием искусственных водорослей; рассматривание и показ изображений Красного, Черного, Белого, Желтого морей на географической карте, глобусе «Где «цветные» моря находятся?»; составление | Чтение художественной литературы В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Ершов «Конек-Горбунок», С. Сахарнов «Солнечный мальчик»; «Путешествие дельфинчика»; рассматривание иллюстраций в книгах М.Д. Махлинн «Жизнь в соленой воде», «В морях и океанах» и др.; рассматривание и чтение энциклопедий «Голубая планета», «Тайны подводного мира», «Моря и океаны», «Мир моря», «Большая детская география», «Подводный мир»; журнала «Флора и фауна»; Изготовление коллажа «Подводный мир». Рисование «Море бывает разное», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»; Пластилинография «Необычные рыбы»; Оригами «Морские обитатели»; Конструирование морских животных и растений из пособия Чудо-крестики»; Макет «В морских глубинах»; Сочинение морских рассказов; Оформление альбома «Морские рассказы»; Прослушивание записей «Звуки |

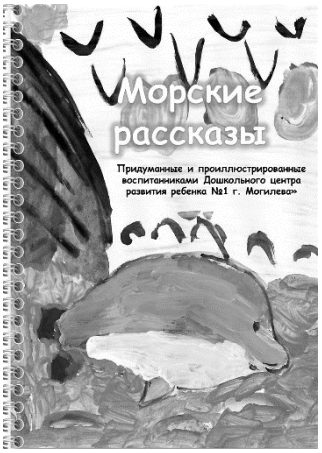
| | | | |
|---|---|---|---|
| | рыбки», «Капитан, корабль, рифы» | интеллектуальной карты «Цветные моря». | моря»; Собрание коллекции «Сокровища моря».<br>- Выставка детских работ «Такие разные моря» |

Приложение 3

Интеллектуальная карта «Цветные моря»




Альбом «Морские рассказы»



*Калиновская Валентина Михайловна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», akademya.detstva@yandex.by*

*Квашевич Наталья Владимировна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», akademya.detstva@yandex.by*