

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ЦВЕТНЫХ МОРЕЙ»

В.М. Калиновская, Н.В. Квашевич

В статье рассмотрен опыт педагогов по реализации информационно-практико-ориентированного проекта «Загадочный мир цветных морей». Описано содержание работы проекта по этапам. Имеются приложения, в которых представлены материалы проекта.

Введение

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности обучения и развития детей дошкольного возраста. Одной из наиболее эффективных из них стал метод проектов.

Метод проектов – это инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата. Эта технология интересна и полезна не только детям, но и педагогам, т.к. поскольку предоставляет возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с детьми и их родителями, сделать процесс познания увлекательным и результативным.

Метод проектов гармонично вплетается в образовательный процесс нашего учреждения дошкольного образования. Мы убедились в эффективности использования метода проектов в обучении и развитии детей дошкольного возраста: наблюдаются позитивные изменения в познавательном развитии и личностном росте детей, изменяются межличностные отношения воспитанников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам действительности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

«Метод проекта» дает возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с воспитателями и родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к окружающему миру.

Адресат проекта: воспитанники старшего возраста, педагогические работники учреждения дошкольного образования, законные представители воспитанников.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 1 месяц.

Цель проекта: развитие у воспитанников интереса к объектам и явлениям природы.

Задачи проекта:

- систематизировать и обогащать представления детей о море как среде обитания живых организмов; об особенностях внешнего вида морских растений и животных;
- развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов природы; умения устанавливать связи между средой обитания и внешним видом растений и животных;
- побуждать детей к самостоятельному поиску информации по теме проекта;
- развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.

Продукт проекта: альбом «Морские рассказы», интеллектуальная карта «Цветные моря»

Форма презентации: презентация альбома «Морские рассказы», выступление детей с интеллектуальной картой «Цветные моря».

Описание содержания работы

Подготовительный этап

Во время сообщения воспитанницы старшей группы Даша З. по результатам своего исследования на тему «Почему море называется Красным?», дети узнали, что есть и другие моря с «цветным» названием: Желтое, Черное, Белое. Их заинтересовало, почему этим морям дали такие название, чем они отличаются от других морей и друг от друга? Воспитатель предложила детям узнать, как можно больше информации о морях. Так появился проект «Загадочный мир цветных морей». После выбора темы воспитатель в процессе обсуждения вместе с детьми заполнили карту трех вопросов: «Что мы уже знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как будем узнавать?». Все идеи и имена их авторов были занесены в таблицу (приложение 1). Поступившие предложения стали основой для составления плана проекта, подбора содержания, форм и методов работы с детьми (приложение 2). О начале нового проекта информировали родителей воспитанников, предложив им дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации цели и задач проекта.

Вместе они решили узнать больше о морях, где находятся «цветные» моря, чем они похожи друг на друга и чем отличаются, почему их так назвали, и создать альбом «Морские рассказы», интеллектуальную карту «Цветные моря».

Организационный этап

Воспитатели вместе с родителями воспитанников создали развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с темой проекта, выделили место для размещения информации. Педагоги предложили детямделиться на три группы, распределили задания, роли, ответственность. Одна подгруппа должна была собрать информацию о Черном море, другая подгруппа о Белом

море, третья подгруппа о Желтом море. Потом систематизировать собранную информацию и структурировать её в ментальной карте «Цветные моря».

Основной этап

Реализация проекта осуществлялась посредством организации различных форм и видов деятельности. Разработанный план проекта реализовывался в общении, игровой, познавательной практической, художественной деятельности. На занятиях по темам «Что такое море?» и «Обитатели морей» у воспитанников формировались представления о море как экосистеме, о значении моря в жизни человека; о признаках морских животных и растений; развивались умения выделять признаки сходства и различия морских обитателей, умения различать по внешнему виду морских обитателей и называть их. Дети узнали о мореплавателях, об интересных фактах из истории Черного, Желтого, Белого морей. Воспитанники самостоятельно сравнивали и анализировали флору и фауну разных морей; устанавливали причинно-следственные связи между средой обитания и внешним видом растений и животных. В ходе общения использовались проблемные ситуации и вопросы, беседы, коммуникативные упражнения, дискуссии, которые позволили узнать информацию о том, что море – среда обитания для животных и растений, что вода в морях соленая и прозрачная. Рассмотрение иллюстрации в книгах и журналах, фотографии морей, картины художников-маринистов с последующим обсуждением, позволили сравнить изображения разных морей и узнать о происхождении их названия; о необычных рыбах и морских растениях. Дети узнали, что на морях люди отдыхают, рассмотрели фотографии семейного отдыха на различных морях и рассказывали друг другу о том, как они отдыхали. Каждый день дети обменивались информацией, связанной с морями, о которых они узнавали дома и в детском саду, активизировали и обогащали словарный запас, учились устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми, работать в команде. В процессе игровой деятельности воспитанники расширяли представления о профессиях людей, связанных с морем, о том, какие орудия труда они при этом используют. Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, связанных с информацией о Белом, Черном, Желтом морях, способствовали формированию, обобщению и систематизации представлений детей старшего дошкольного возраста о морях, об интересных фактах, связанных с «цветными морями», об их обитателях, особенностях флоры и фауны, об их расположении и климате. Дети каждой из подгрупп систематизировали собранную информацию о морях и подготовили сообщения, с которыми выступили перед сверстниками, представив наглядную информацию в альбоме «Морские рассказы». В процессе реализации проекта воспитанники нашли ответ на свой вопрос, они узнали, с чем связаны названия «цветных» морей, чем моря похожи и чем отличаются друг от друга. По мере продвижения в теме проектов вся собранная информация отражалась на «информационном поле»: рисунки детей, схемы, картины, иллюстрации, плакаты, фотографии, что позволяло детям легко ориентироваться в теме проекта, уточнять и расширять свои представления. Полученные представления воспитанники отражали в продуктивных видах деятельности. Дети

придумывали и составляли коллажи по темам «Морские обитатели», «Море бывает разное», проводили с родителями опыты по выращиванию искусственных водорослей, конструировали макет «Подводный мир», сочиняли «морские истории».

Заключительный этап

В результате проекта была создан альбом «Морские рассказы», интеллектуальная карта «Цветные моря» (приложение 3). Презентация результатов проекта проходила посредством выступления детей группы перед воспитанниками других групп и родителями.

Анализ результатов и выводы

В процессе реализации проекта воспитанники сохраняли ярко выраженный интерес и проявляли познавательную активность к содержанию проекта. В результате реализации проекта у воспитанников были сформированы представления о «цветных» морях и их обитателях, о профессиях и содержании труда взрослых, связанных с морем. Дети научились задавать вопросы, систематизировать информацию, обобщать ее и делать сообщения. Также работа в проекте способствовала развитию навыков сотрудничества. Реализация проекта способствовала познавательному, социально-личностному и творческому развитию воспитанников

Приложение 1

Карта трех вопросов

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как будем узнавать?
- В морях живут рыбы, киты, дельфины, акулы, осьминоги. (Дамир) - В морях вода соленая. (Денис П.) - Черное море очень теплое и глубокое, не видно другого берега (Даша З.) - На морях люди отдыхают, ловят рыбу (Женя П.). - По морям плавают корабли (Миша Б.)	- Почему моря называют Черное, Белое, Желтое, Красное? - Чем похожи и чем отличаются эти моря? - Где они находятся, возле каких стран? -Как выглядят морские обитатели «цветных» морей? - Какие есть необычные морские животные и растения? - Как море связано с человеком, какое значение оно имеет в жизни человека? -Какие профессии людей связаны с морем?	- Спросить у взрослых. - Узнать из энциклопедии. - Узнать из книг. -Посмотреть мультимедийные презентации, видеофильмы. - Узнать из Интернета. - Спросить у умной колонки Маруси. - Провести опыты и эксперименты

Приложение 2

План работы над проектом
Специально-организованная деятельность

Образовательная область	Тема	Программные задачи
«Ребенок и природа»	«Что такое море?»	Формировать представление о море, как экосистеме, о значении моря в жизни человека.

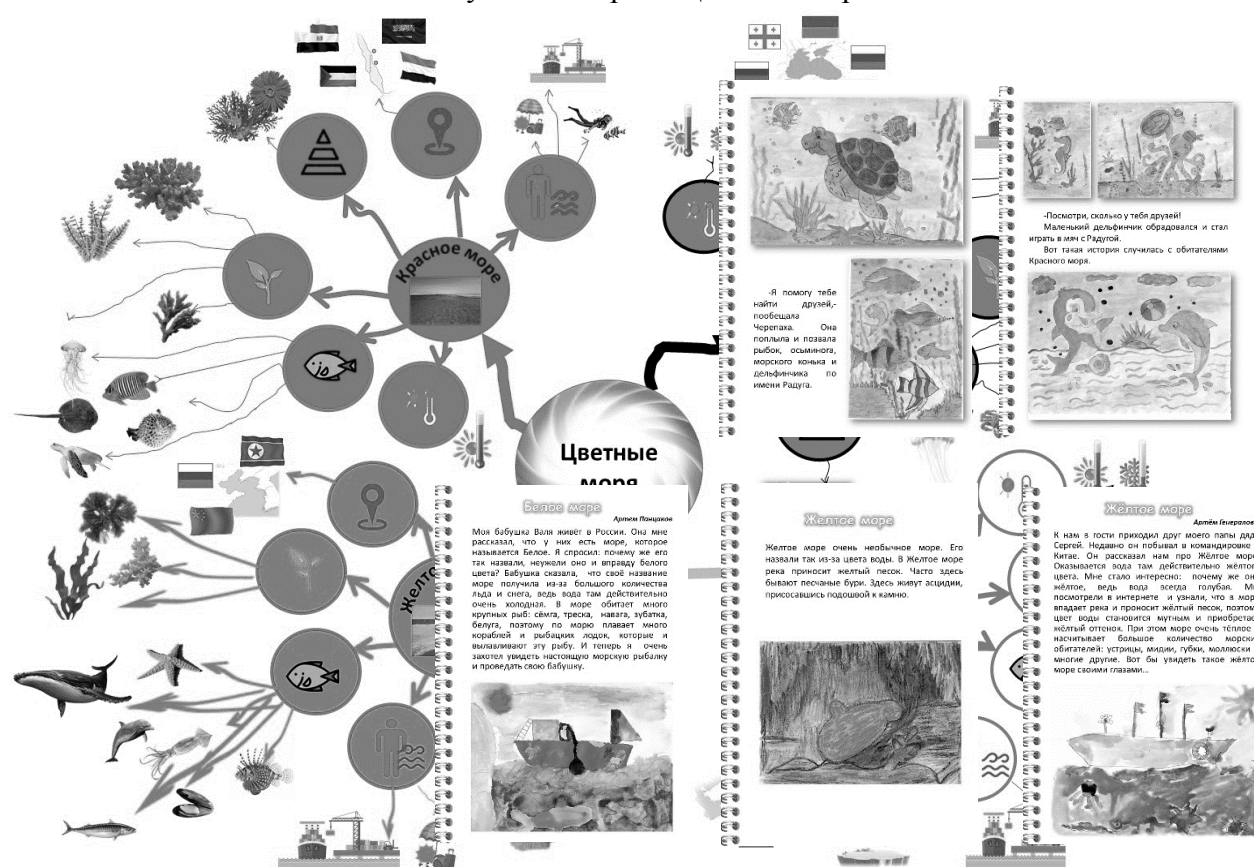
		Развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов природы. Воспитывать желание любоваться красотой природы.
«Ребенок и природа»	«Морские обитатели»	Формировать представления о признаках морских животных (плавающие имеют плавники, ласты, перепонки) и растений. Развивать умения устанавливать связи между средой обитания и внешним видом животного и растения. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.

Виды детской деятельности

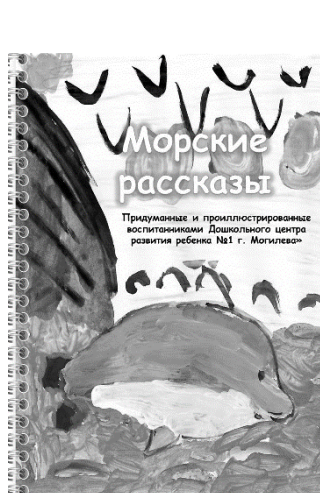
Общение	Игровая деятельность	Познавательная практическая деятельность	Художественная деятельность
Проблемные вопросы: «Почему моря называют Черное, Белое, Желтое, Красное?», «Чем похожи и чем отличаются эти моря?», «Без чего не бывает моря?», «Что было бы, если бы не было морей?»; познавательные беседы «Значение моря в жизни человека», «Обитатели морских глубин»; дискуссия «Море: хорошо или плохо?»; рассматривание и обсуждение картинок с изображением «цветных морей», их флоры и фауны ; рассказ воспитателя «Профессия моряка, водолаза»; коммуникативные упражнения «Задай вопрос про море», «Открытый микрофон»; Интервью «Почему у цветных морей интересные названия?»; рассматривание и обсуждение картин художника-мариниста И.К. Айвазовского «Девятый вал», «Черное море»; упражнение «Необычный разговор ракушек», «Загадочные звуки моря»; Рассматривание фотографий «Как мы отдыхали на море»; рассказ из личного опыта «Как я отдыхал на море»; составление описательного рассказа о рыбах; тренинг «О чем молчат рыбы».	Дидактические игры: «Морские обитатели», «Чей силуэт?», «Продолжи предложение», «Придумай рассказ о море», «Атрибуты моряка», «Кому что нужно для профессии», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Необычные рыбы», «Какое море?», «Найди себе пару», «Погружение на батискафе»; сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Туристическое агентство», «Путешествие на корабле», «Океанариум» - Подвижные игры «Море волнуется раз», «Море-суша», «Рыбак и	Просмотр мультимедийных презентаций «Необычные морские животные и растения», «Разноцветные моря», «Водоросли-морские растения»; просмотр видеофильмов «Подводный мир Красного моря», «Удивительные обитатели Черного моря», «Морские обитатели «цветных морей»; рассматривание под микроскопом водорослей; проведение опытов с выращиванием искусственных водорослей; рассматривание и показ изображений Красного, Черного, Белого, Желтого морей на географической карте, глобусе «Где «цветные» моря находятся?»; составление	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Ершов «Конек-Горбунук», С. Сахарнов «Солнечный мальчик»; «Путешествие дельфинчика»; рассматривание иллюстраций в книгах М.Д. Махлинн «Жизнь в соленой воде», «В морях и океанах» и др.; рассматривание и чтение энциклопедий «Голубая планета», «Тайны подводного мира», «Моря и океаны», «Мир моря», «Большая детская география», «Подводный мир»; журнала «Флора и фауна»; Изготовление коллажа «Подводный мир». Рисование «Море бывает разное», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»; Пластилинография «Необычные рыбы»; Оригами «Морские обитатели»; Конструирование морских животных и растений из пособия Чудо-крестики»; Макет «В морских глубинах»; Сочинение морских рассказов; Оформление альбома «Морские рассказы»; Прослушивание записей «Звуки

	рыбки», «Капитан, корабль, рифы»	интеллектуальной карты «Цветные моря».	моря»; Собрание коллекции «Сокровища моря». - Выставка детских работ «Такие разные моря»
--	-------------------------------------	---	---

Интеллектуальная карта «Цветные моря»



Альбом «Морские рассказы»



Калиновская Валентина Михайловна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», akademya.detstva@yandex.by

*Квашевич Наталья Владимировна, воспитатель дошкольного образования ГУО
«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», akademya.detstva@yandex.by*