



Національний університет
«Острозька академія»

Основи саногенної педагогіки та психології

Кредити та кількість годин:

очна: 5 ECTS; години: 24 лекційних, 26 практичних, 100
самостійна робота, залік
заочна: 5 ECTS; години: 6 лекційних, 6 практичних, 138
самостійна робота; залік

I. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи саногенної педагогіки та психології» дозволяє сформувати у здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта базис для вивчення профільних дисциплін, а саме містить огляд витоків та історичних передумов виникнення поняття саногенна педагогіка та психології, як новітнього наукового напрямку педагогічних досліджень особистості, внесок провідних вчених галузі у становленні та розвитку саногенної педагогіки та психології. Прослуховування навчальної дисципліни «Основи саногенної педагогіки та психології» розвиває у майбутніх фахівців галузі початкової освіти навички самостійного критичного мислення, спостережливості, сприймання, уяви, уваги, володіння прийомами навчання, практичні навички спілкування, можливості творчого використання здобутків педагогічної думки минулого у сучасних умовах.

Міждисциплінарні зв'язки: Вікові аспекти розвитку людини та дитяча психологія, Педагогічний менеджмент у початковій освіті

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є засвоєння знань про теоретичні основи та роль саногенного мислення у збереженні і зміцненні професійного здоров'я майбутніх педагогів, з'ясувати сутність поняття саногенного мислення, саногенного потенціалу і саногенного виховання особистості, структуру і функції саногенного мислення діяльності педагога.

Завдання навчальної дисципліни – розвинути та набуті такі загальні та спеціальні компетентності як:

ЗК10. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

СК13. Здатність до відстеження саногенного розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу та його забезпечення з урахуванням вікових та індивідуальних

особливостей, клімату групи, стимулювання критичного, саногенного та творчого мислення у здобувачів.

СК14. Здатність впроваджувати навички педагогічного менеджменту для організації безпечного освітнього, позитивного (саногенного), оздоровчого середовища у державних й приватних загальноосвітніх та позашкільних закладах на засадах резилієнс підходу, а також здійснювати моніторинг якості освіти у початковій школі.

III. Результати навчання

За результатами навчання слухачі зможуть:

	ПР згідно з ОПП	Результати навчання за навчальною дисципліною
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	- володіти основними педагогічними поняттями, основними положеннями сучасних педагогічних теорій, які ґрунтуються на особистісно-орієнтованому розвивальному підході; - виробити навички на формування саногенного мислення майбутніх педагогів; - ознайомитися з комплексом методів роботи, що спрямовується на розвиток внутрішніх психічних сил майбутніх педагогів, гармонізацію самооцінки і Я-концепції здобувачів, активізацію механізмів особистісної саморегуляції, ресурсів стресостійкості, формування продуктивних копінг-стратегій, самоефективності їх особистості.
ПР-17	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	- володіти засадами понять саногенного мислення, саногенного потенціалу і саногенного виховання особистості; - уживати в практиці викладання теоретичні знання стосовно перебігу освітнього процесу та основних закономірностей розвитку дитини в умовах навчання та виховання; - застосовувати традиційні та інноваційні технології, різноманітні методи та засоби освітньої діяльності відповідно до ситуації; - давати оцінку результатам освітнього процесу; - виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей у початковій школі; - вільно володіти стратегіями інтегрованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у навчанні; - створювати комфортне освітнє середовище.

№	Тема дисципліни
1	Предмет педагогіки – зв'язок з іншими науками, основні поняття, структура, завдання

2	Історичні аспекти педагогіки
3	Процес виховання – сутність і зміст, напрями і методи
4	Організаційні аспекти виховної роботи Україні
5	Сучасна дидактика – форми та методи навчання
6	Педагогічний процес як цілісна система
7	Учитель як суб'єкт і творець педагогічного процесу
8	Актуальні проблеми зарубіжної педагогіки
9	Тенденції розвитку теорії і практики освіти та виховання в Україні
10	Проблема саногенезу: завдання «здоров'язберігаючої» педагогіки та психології
11	Саногенна особистість учителя: психолого-педагогічні дискусії
12	Здоров'язберезувальні технології навчання в початковій школі
13	Саморегуляції для здобувачів в умовах воєнного стану