

หลักสูตร การจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก(อค4008)

จำนวน 25 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่ง ความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการ ประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย และ มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึง แนวทาง ดังต่อไปนี้ (1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือ ฝึกฝน ในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการ ประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพการดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน (2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (3) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนด นโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้าน 3 การส่งเสริมและสนับสนุนการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อที่ 3.4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้าง ทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพ เกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่าง ประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้ ข้อที่ 3.5 ส่งเสริมสนับสนุน สร้างโอกาสให้ เกิด Soft Power เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ โดยการสร้างเอกลักษณ์ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มี คุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและ จัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างการแข่งขันให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพให้ประชาชนระดับฐานราก ที่อาศัยในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลัด ขาดโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถนะและ ทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพได้รับความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาวิสาหกิจชุมชน มีการจัดการศึกษาที่ ยึดพื้นที่เป็นฐานรากในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม หลักสูตร กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรอาชีพเฉพาะทาง และเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพจบแล้วมี งานทำ (Learn Earn) และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้วย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล..... มีบทบาทในการส่งเสริมอาชีพในพื้นที่ซึ่งได้ดำเนินการลงพื้นที่จัดเวทีประชาคมชาวบ้าน สํารวจสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้อาชีพเป็นไปตามความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริงและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดได้แก่ อาชีพการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก ที่ได้พัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ หลักสูตรการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก เพื่อให้เกิดคุณค่า และ เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ ให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ..... จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก เพื่อมุ่งพัฒนากลุ่มคนที่สนใจมีทักษะการประกอบอาชีพ และต่อยอดอาชีพ ให้เกิดอาชีพมีงานทำ สามารถสร้างรายได้ ให้มีความมั่นคง และเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต อีกทั้งนำความรู้มาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับศักยภาพพัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและมีความพร้อมที่ จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพหลักสูตร การจักสานผลิตภัณฑ์ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศ และทำเล ที่ตั้ง ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
2. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่นในสังคม
3. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
5. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

จุดหมาย

หลักสูตรการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพหลักสูตรการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักสูตรการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก นำไปประกอบอาชีพและสามารถสร้างรายได้
3. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อการประกอบอาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพโดยเฉพาะ และผู้ประกอบอาชีพทั่วไป

ระยะเวลา จำนวน 25 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 5 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 20 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

1. ช่องทางการประกอบอาชีพ การจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก จำนวน 3 ชั่วโมง

1.1 ความสำคัญของอาชีพหลักสูตรการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก

1.2 หลักการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ช่องทางประกอบอาชีพ

2. ทักษะการประกอบอาชีพ การจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก จำนวน 20 ชั่วโมง

2.1 การเตรียมเส้นพลาสติกเพื่อจักสาน การขึ้นรูปทรงของงานจักสานเส้นพลาสติก

2.2 การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก การสานตะกร้า

2.3 การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก กระเป๋าแบบถั่ว

2.4 การสานหูตะกร้า การตอกหูตะกร้า การทำตัวคล้อง

2.5 การเก็บรายละเอียด การตกแต่ง

3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง

3.1 การทำบัญชีต้นทุนการผลิต

3.2 ช่องทางทางการตลาด

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษาจากเอกสารและภูมิปัญญา

2. การฝึกปฏิบัติจริง

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. การสาธิต

5. การศึกษาดูงาน

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสาร

1.1 เอกสารประกอบการเรียนรู้

1.2 ใบงาน

1.3 ใบความรู้

2. ผู้รู้/ ภูมิปัญญา

3. วัตถุจริงของจริงที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ

4. แหล่งการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร
- 3.การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลผลิตที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา
4. แบบประเมินความพึงพอใจ

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้าง หลักสูตร การจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก
จำนวน 25 ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพ การจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้หลักการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องประกอบอาชีพได้	1. ความสำคัญของการประกอบอาชีพการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก 2. ความรู้หลักการการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การถอดบทเรียนการประกอบอาชีพ 3. ช่องทางการประกอบอาชีพ	1. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพการจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก 2. ศึกษาหาความรู้หลักการการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “การถอดบทเรียนการประกอบอาชีพ” 3. วิทยากรกับผู้เรียนร่วมกัน ออกแบบหาช่องทางการประกอบอาชีพ	3	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2. ทักษะการประกอบอาชีพ	1. ฝึกออกแบบรูปทรง และลดทอนผลิตภัณฑ์เหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจักสานเส้นพลาสติกในรูปแบบตะกร้าและกระเป๋าถือได้	1. การเตรียมเส้นพลาสติกเพื่อจักสาน การสานขึ้นรูปทรงของงานจักสานเส้นพลาสติก 2. การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติกการสานตะกร้า 3. การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติกกระเป๋าแบบถือ 4. การสานหูตะกร้า การตอกหูตะกร้า การทำตัวคล้อง 5. การเก็บรายละเอียดการตกแต่งตะกร้าและกระเป๋าแบบถือ ให้สวยงาม	1. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการการเตรียมเส้นพลาสติกเพื่อจักสาน การสานขึ้นรูปทรงของงานจักสานเส้นพลาสติก - การวัดขนาดความยาวของเส้นพลาสติก - การตัดเส้นพลาสติก - จำนวนสีกที่ใช้ 2. วิทยากร บรรยาย สาธิต การฝึกทักษะการพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก การสานตะกร้า - ตะกร้าทรงกลม - ตะกร้าทรงเหลี่ยม 3. วิทยากร บรรยาย สาธิต การฝึกทักษะการพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก กระเป๋าแบบถือ - กระเป๋าขนาดเล็ก - กระเป๋าขนาดกลาง	-	20

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			4. วิทยากร บรรยาย สาธิต การฝึกทักษะการพับหุตะกร้า การตอกหุตะกร้า การทำตัวคล้อง 5. วิทยากร บรรยาย สาธิต การฝึกทักษะการเก็บรายละเอียดการตกแต่งตะกร้าและกระเป๋แบบถือให้สวยงาม		
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	1. เพื่อผู้เรียนมีความเข้าใจ การทำบัญชีต้นทุนการผลิต 2. เพื่อผู้เรียนเห็นช่องทางการตลาด	1. ความสำคัญการทำบัญชีต้นทุนการผลิต - การฝึกปฏิบัติการทำบัญชีต้นทุนการผลิต 2. ช่องทางการตลาด	1. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ เรื่อง ความสำคัญการทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย และฝึกปฏิบัติการทำบัญชีต้นทุนการผลิต 2. วิทยากรกับผู้เรียนร่วมกัน ออกแบบและหาช่องทางการตลาด ในการประกอบอาชีพ เช่น การขายออนไลน์ ทางเพจ facebook Line เป็นต้น 3. การนิเทศติดตาม การฝึกอาชีพ การจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้น	2	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			พลาสติก 4. ประเมินความพึงพอใจ ผู้เข้าฝึก อบรมอาชีพ หลังการฝึกอบรมอาชีพ		
			รวม	5	20