

114-115年教育部雙語學伴計畫

雙語數位教學教案

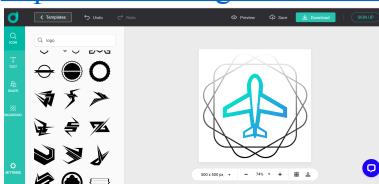
教案作者	吳紫琪	
主題/單元名稱	航空文化與禮儀	
語言別	<input type="checkbox"/> 本土語雙語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文雙語	
年級別	國小(6-12歲)/國中(12-15歲)	
教案節數	共4節，180分鐘	
設計理念	<p>本單元以「航空文化與禮儀」為主題，透過遊戲化的學習方式，讓學生化身為小小旅客，展開一場雲端旅行。在課程中，孩子們將以角色扮演、互動任務與情境模擬的方式，學習實用的英語禮貌用語，並探索各國不同的飛行文化與禮儀規範。藉由這樣的跨文化體驗，學生不僅能增進語言能力，也能培養國際視野與尊重多元文化的態度，讓「禮貌」成為連結世界的共同語言。</p>	
核心素養	總 綱	A3規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<ul style="list-style-type: none"> • 英-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 • 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 • 英-E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

議題	學習主題	國際教育 & 品德教育
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 國 J2 發展國際視野的國家意識。 ● 品 J7 同理分享與多元接納。
學習重點	學習內容	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
	學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
學生先備知識		<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎數位工具使用，例如：Padlet、Kahoot、Canva ● 具備航班的相關資訊
核心學習目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠吸收和理解本單元的相關英語詞彙 ● 學生能夠透過影片探索各種航班資訊 ● 學生能夠運用英語表達出自己的想法 ● 學生能夠創作理想的航班樣貌並以英語敘述
教學設備/資源		Canva、Padlet、YouTube、Quizziz、Blooket、Design Evo

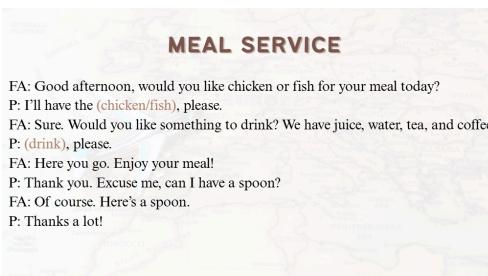
教學活動設計

節次規劃 概念說明	<p style="text-align: center;">航空文化與禮儀</p> <ul style="list-style-type: none"> 航空探索隊 Airlines Explorer 我的家鄉翅膀 Wings of my Town 起飛登機趣！ Ready, Set, Board! 準備起飛去冒險 Adventure Starts Now! <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">第一節</td><td style="width: 25%;">第二節</td><td style="width: 25%;">第三節</td><td style="width: 25%;">第四節</td></tr> <tr> <td style="height: 100px; vertical-align: top;">探索各國不同的航班標誌與情形</td><td style="height: 100px; vertical-align: top;">學生探索台灣的航班並製造自己理想的航班情形</td><td style="height: 100px; vertical-align: top;">探索在飛機上的文化與禮儀</td><td style="height: 100px; vertical-align: top;">藉由自己創造的航班進行扮演遊戲</td></tr> </table>				第一節	第二節	第三節	第四節	探索各國不同的航班標誌與情形	學生探索台灣的航班並製造自己理想的航班情形	探索在飛機上的文化與禮儀	藉由自己創造的航班進行扮演遊戲
第一節	第二節	第三節	第四節									
探索各國不同的航班標誌與情形	學生探索台灣的航班並製造自己理想的航班情形	探索在飛機上的文化與禮儀	藉由自己創造的航班進行扮演遊戲									
第一節												
學習目標	1-1 認識不同國家之航班相關資訊 1-2 認識與理解航班相關的單字 (Airline、luggage、passport、flight attendant、pilot、cabin crew、uniform)											
教學活動內容及實施方式		時間	對應目標之評量									

<p>■ 暖身準備:</p> <ol style="list-style-type: none"> Which airlines do you know? 理解學生的先備經驗，以不同國家的航班標誌尋找出對應的航班名稱 使用 Blooket 小遊戲快速帶入：圖片配對 Blooket 連結： https://play.blooket.com/host?id=68d400a2a80f63a1cc1c167c 	15分鐘	學生認識不同國家之航班標誌與相關資訊(如：制服顏色...)
<ol style="list-style-type: none"> 與學生探討以上所看見的航班，詢問學生是否搭過這些航班？ 問題導入： <ul style="list-style-type: none"> Have you ever been on this airline before? Which one is your favorite airline? Why? Which airline do you want to experience? Why? 	20分鐘	學生理解航班相關的單字並運用於航班之介紹
<p>■ 練習語言：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以目標單字介紹每一個航班的特色： Airline、luggage、passport、steward、stewardess、uniform 例如： Singapore Airlines <ul style="list-style-type: none"> Airplane image Pilot uniform Flight attendant uniform  介紹之後，請學生進入 Educaplay 進行配對遊戲，例如： [Picture: Singapore Airlines cabin crew in blue/gold Kebaya] Which airline does this uniform belong to? A) Thai Airways B) Singapore Airlines C) Malaysia Airlines D) Garuda Indonesia Educaplay 連結： https://www.educaplay.com/learning-resources/25616777-match_the_uniform_with_the_airlines.html 		

第二節			
學習目標	2-1 探索台灣航班的飛向目的地 2-2 運用所學到的單字創造自己理想之航班		
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量	
<p>■ 從台灣看向各國</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師藉由Google Maps, 請學生找出台灣的三個機場。 問題導入： Could you find the airports in Taiwan? Which one is the most famous airport? 教師播放登記的相關事項, 並請學生選出登記時不該做的行為。 Airport trouble https://youtu.be/jqqwslf6kt0?si=0V0EBIAG3u_nIHsf <p>Find out the things we shouldn't do</p>  <p>NEXT >></p>	25分鐘	學生能夠理解台灣的航班資訊, 如:Eva Air可以飛到哪些國家等	
<ol style="list-style-type: none"> 教師準備所學到的航班, 請每位學生選一個航班與該航班的登機證。 <p>I would like to take...</p>  <ol style="list-style-type: none"> 學生使用自選的航班與登機證, 選擇自己要飛向的國家。 <p>■ 我的理想航空</p> <ol style="list-style-type: none"> 以目標單字為元素進行航班創造, 教師引導學生使用Design Evo進行創造。 https://www.designevo.com/apps/logo/  <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享自己的設計理念 問題導入： <ul style="list-style-type: none"> What is the name of the airline? Why do you choose this color for the logo/uniform? Where is the plane destination? 	20分鐘	學生能夠發揮並結合與航班相關的資訊創出自己理想的航班樣貌	
第三節			
學習目標	3-1 學生理解飛機上的禮儀 3-2 學生認識登機的相關單字 (Boarding、Safety briefing、Take off)		
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量	

<p>■ 這一節以模擬在飛機上的程序導入主題 議題導入： Do you know the steps of getting to the plane? 請學生把順序排一排</p>	30分鐘	學生能夠理解在飛機上的相關禮儀與單字
		
<p>1. Check-in 報到</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位學生領取一張數位登機票 (使用上一節學生製作的登機票) <p>2. Safety briefing (安全宣導)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放安全宣導之影片： https://www.youtube.com/watch?v=ZDP2Nj6wHxE 教師與學生討論影片中安全宣導的注意事項 (list down the activities, plane emergency exit...) 問題導入： What should we do before boarding? *教師會列出圖片，請學生選擇並表達出來* 	10分鐘	學生能夠說出在飛機上的相關活動
		
<p>What should we do before the plane take off? *教師會列出圖片，請學生選擇並表達出來*</p> 		
<p>Where is the emergency exit? *教師列出飛機的圖片，請學生圈出來*</p> 		
<p>3. In Flight</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生把背景圖片換成自己理想的飛機情境 		

<ul style="list-style-type: none"> ● 使用AI Image Generator 製造出飛機上的情境連結： https://deepai.org/machine-learning-model/text2img 			
第四節			
學習目標	4-1 學生扮演在飛機上的情境 4-2 學生理解在飛機上使用的相關單字 (Window seat、Aisle seat、Landing)		
教學活動內容及實施方式		時間	對應目標之評量
<ul style="list-style-type: none"> ■ 持續上一節的故事情境 <p>4. In Flight Role Play 請學生選出自己想要扮演的角色 Flight Attendant or Passenger</p> 	30分鐘	學生能夠理解飛機上起飛後的相關活動與情境	
學生選好角色之後，請他們選出自己想要扮演的情境			
			
例如：Meal Service 請學生依照選好的角色進行扮演，教師依學生的語言能力進行延伸			
			
<ul style="list-style-type: none"> ■ 統整活動 請學生回顧在飛機上的禮儀： 以Kahoot顯示在飛機上的行為，並以True or False的方式回答。以學生的答案進行問題回答： Why do you think it is not appropriate to do this action inside the airplane? 連結： https://create.kahoot.it/share/things-we-should-do-in-the-airport-and-boarding/7ed72ac8-1b5e-4a0b-bd7d-ac0ef0486836 	10分鐘	學生能夠理解與分辨飛機上的禮儀	

評量內容與策略				
評量規準 評量項目	A	B	C	D
英語聽說能力	能聽懂英文問題，並以正確流暢的英語表達回應。	能聽懂英文問題，並能以簡單英語回應。	似乎聽懂英文問題，能做出肢體或語言回應。	未能使用語言表達回應。
表達欣賞	能流暢使用英文正確表達對不同他人作品的正面意見。	能使用簡單英文表達對他人的正面意見。	能以圖片或動作表達對他人的正面意見。	未能使用語言表達出對他人的正面回應。

附件:教學簡報、學習單

教學簡報

第一節和第二節:

https://www.canva.com/design/DAG0UPhs2AQ/8ZdTmExGwTQVZ2kjiJbgeg/edit?utm_content=DAG0UPhs2AQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

第三節和第四節:

https://www.canva.com/design/DAG13v_qVog/YMKrn-szFsimz97d0UkSBg/edit?utm_content=DAG13v_qVog&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

學習單