

MODUL AJAR BAB 4

How many Books are in Bookshelf ?

(Pembelajaran dengan Pendekatan *DEEP LEARNING*)



PENYUSUN

(_____)

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

I. INFORMASI UMUM

II. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	: SD/MI
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: B Inggris
Fase / Kelas	: A/2
Bab	: How many Books are in Bookshelf ?
Alokasi Waktu	: 4 JP x 35 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI AWAL

- 1. Peserta didik telah mengenal angka 11 sampai 20 dan menyebutkannya dengan lancar.

B. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan YME

Menghitung benda dan menggunakan konsep bahasa dapat dihubungkan dengan rasa syukur kepada Allah atas karunia kemampuan berhitung dan berbahasa sebagai alat untuk memahami dunia.

2. Kewargaan

Menggunakan konsep “There is” dan “There are” untuk menghitung benda melatih peserta didik menjadi warga yang teliti, terorganisir, dan bertanggung jawab dalam mengelola sumber daya.

3. Kreativitas

Menghitung benda dan menyusun kalimat dengan konsep “There is” dan “There are” melibatkan kreativitas dalam menyampaikan informasi secara unik dan relevan dengan konteks.

4. Penalaran Kritis

Menghitung benda dan membedakan penggunaan “There is” (untuk tunggal) dan “There are” (untuk jamak) melibatkan kemampuan analisis untuk memahami aturan tata bahasa dan logika matematika.

5. Kolaborasi

Aktivitas menghitung benda sering dilakukan dalam kelompok, sehingga melatih peserta didik untuk bekerja sama, mendengarkan, dan saling bertukar pendapat.

6. Kemandirian

Menghitung benda dan menggunakan konsep bahasa secara mandiri mencerminkan kemandirian peserta didik dalam mempraktikkan keterampilan matematika dan bahasa.

7. Kesehatan

Aktivitas menghitung benda dapat dikaitkan dengan pemahaman pentingnya ketelitian dan keteraturan dalam menjaga kebersihan dan kerapihan lingkungan sekitar.

8. Komunikasi

Menggunakan konsep “There is” dan “There are” melatih kemampuan komunikasi verbal peserta didik untuk menyampaikan informasi secara jelas dan efektif

GURU MENANYAKAN PELAKSANAAN 7 KEBIASAAN ANAK HEBAT

- **Bangun**-tidur bagaimana kamu memulai hari dengan baik?
- **Beribadah** -apa yang kamu lakukan untuk mengingat tuhan setiap hari?
- **Berolahraga**- mengapa penting untuk berolahraga setiap hari/
- **Gemar belajar** -apa hal yang kamu pelajari hari ini?
- **Makan sehat dan bergizi** -apa makanan yang sehat yang kamu konsumsi?
- **Bermasyarakat**- apa yang kamu lakukan untuk membantu teman atau keluarga?
- **Tidur cepat** - mengapa tidur yang cukup itu penting

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - a. Gambar angka dari 11 sampai 20
 - b. Video lagu
 - c. Alat tulis
 - d. Papan tulis
 - e. LCD Projector
 - f. Laptop, HP
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar :
 - a. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas II tahun 2021
 - b. Kamus Bahasa Inggris
 - c. Buku Bacaan yang relevan
 - d. Lingkungan Sekitar

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Tatap Muka
2. Problem Based Learning (PBL)

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)

G. METODE PEMBELAJARAN

- | | |
|-------|---|
| an 1: | Listening + Action-Based Instruction, Penugasan Kelompok, Demonstrasi + Simulasi Nyata, Matching Visual |
| an 2: | Action-Based Instruction, Demonstrasi + Simulasi Nyata, Praktik Langsung, Kolaborasi Keluarga, Review Bersama |

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik mampu menyebutkan dan menghitung angka 11-20 serta menghitung benda menggunakan konsep “There is dan There are”.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Deskripsi
Menyimak-Berbicara <i>(Listening-Speaking)</i>	Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)
Membaca-Memirsa <i>(Reading-Viewing)</i>	Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)
Menulis - Mempresentasikan <i>(Writing - Presenting)</i>	Mengomunikasikan gagasan tentang topik sehari-hari dalam teks tulis pendek atau teks multimodal sesuai konteks. (Communicate their ideas on everyday life topics in simple written or multimodal texts in line with its context)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa menyebutkan dan menghitung angka 11 sampai 20 dalam Bahasa Inggris serta menggunakan konsep "There is" dan "There are" membantu mereka menyampaikan jumlah benda di sekitar secara tepat. Dengan kemampuan ini, peserta didik belajar menggabungkan kemampuan berhitung dan berbahasa asing, serta melatih keterampilan observasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Mindful Learning

- 1. Coba perhatikan benda-benda di sekitarmu. Berapa banyak benda yang bisa kamu hitung
- 2. Amati gambar di buku siswa. Apa yang kamu lihat di rak buku tersebut?

Meanigful Learning

- 3. Kenapa penting untuk mengenal angka-angka dalam bahasa Inggris?
- 4. Kalau kamu punya banyak mainan, bagaimana cara kamu tahu jumlahnya

Joyful Learning

- 5. Jika kamu bisa memilih satu benda favorit di kelas, apa itu? Mengapa kamu memilihnya?
- 6. Kalau kamu punya banyak mainan, bagaimana cara kamu tahu jumlahnya?

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- 1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran seperti mempersiapkan modul ajar, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 2. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. (Joyful Learning) 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berbasis deep learning: ● Mindful Learning Coba perhatikan benda-benda di sekitarmu. Berapa banyak benda yang bisa kamu hitung? ● Meaningful Learning Kenapa penting untuk mengenal angka-angka dalam bahasa Inggris? ● Joyful Learning: Jika kamu bisa memilih satu benda favorit di kelas, apa itu? Mengapa kamu memilihnya? 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik: ● "Apakah kamu tahu angka 11 sampai 20 dalam bahasa Inggris?" ● "Bagaimana cara kamu menghitung benda dalam bahasa Inggris?" 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah Nyata Metode: Listening + Action-Based Instruction 1. Peserta didik diajak menyanyikan lagu pada kegiatan Let's sing. Deep Learning: ● Joyful Learning: "Mari kita bernyanyi bersama tentang angka-angka!" Contoh kalimat guru: Teacher: "Ok students, today we are going to sing". "Do you like singing?" Student: "Yes" Student: "Ok, now let me sing a song and listen carefully". Sintaks 2: Organisasi Belajar Metode: Penugasan Kelompok 2. Peserta didik mendengarkan lagu yang dinyanyikan oleh guru, kemudian peserta didik menyanyikan bersama seperti yang dicontohkan oleh guru. Deep Learning: ● Mindful Learning: "Fokuslah pada setiap lirik lagu. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya latihan ini?" Contoh kalimat guru: "Now, let sing together, repeat after me". 3. Peserta didik menyanyi secara mandiri dengan arahan guru. Deep Learning: ● Meaningful Learning: "Coba hubungkan angka-angka dalam lagu ini dengan benda-benda di sekitarmu." Sintaks 3: Investigasi Individu Metode: Demonstrasi + Simulasi Nyata 4. Peserta didik mengamati gambar di halaman 41 pada kegiatan Look and say. Deep Learning: ● Mindful Learning: "Perhatikan setiap detail gambar. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya kegiatan ini?"	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Teacher: <i>"Ok students, we are going to say the number eleven until twenty. Now repeat after me! Eleven, Twelve, etc. (sambil menunjuk angkanya)</i> 5. Peserta didik menirukan pengucapan angka secara berulang-ulang secara klasikal kemudian individual. Diferensiasi Proses: • Untuk peserta didik dengan gaya belajar kinestetik, tambahkan aktivitas fisik seperti menunjuk gambar saat menjawab. • Untuk peserta didik dengan gaya belajar auditori, guru memberikan instruksi secara verbal dengan jelas. Sintaks 4: Pengembangan dan Menyajikan Hasil Kerja Metode: Matching Visual 6. Peserta didik mengingat kembali tentang nomor 11-20 menggunakan gambar yang disajikan oleh guru, kemudian peserta didik mendengarkan instruksi guru dan menghubungkan antara gambar dan tulisan pada kegiatan Count and match. Deep Learning: • Meaningful Learning: "Coba hubungkan angka ini dengan jumlah benda di gambar." Contoh ucapan guru: <i>"Ok students, we are going to match the picture and the number".</i> <i>"Now, look at the pencil".</i> <i>"Let's count the pencil. One, two". etc. (diucapkan bersama-sama dengan murid)</i> <i>"Good, then make a line the picture to the words".</i> 7. Guru bisa memberikan contoh menarik garis melalui gambar yang dibuat di papan tulis, kemudian peserta didik mengerjakannya secara mandiri di halaman 42 dan 43. Diferensiasi Produk: • Peserta didik dengan kemampuan rendah cukup menulis angka. • Peserta didik dengan kemampuan tinggi diminta membuat kalimat lengkap tentang jumlah benda.	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. • Penalaran Kritis Menyusun langkah-langkah untuk menggunakan angka dalam bahasa Inggris. • Kreativitas Membuat kalimat tentang jumlah benda menggunakan pola yang dipelajari. • Kolaborasi Bekerja sama dalam diskusi kelompok dan berpasangan. • Komunikasi Berlatih berbicara tentang jumlah benda secara lisan. 4. Guru mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 7. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. (Joyful Learning) 8. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berbasis deep learning: ● Mindful Learning Amati gambar di buku siswa. Apa yang kamu lihat di rak buku tersebut? ● Meaningful Learning Kalau kamu punya banyak mainan, bagaimana cara kamu tahu jumlahnya? ● Joyful Learning Bayangkan kamu sedang menggambar benda favoritmu. Apa yang akan kamu gambar? 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik: 10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah Nyata Metode: Action-Based Instruction 1. Peserta didik melakukan kegiatan menggambar di halaman 44, kemudian peserta didik menyiapkan alat tulis pada kegiatan Listen and draw. Deep Learning: ● Joyful Learning: "Mari kita gambar benda-benda ini dengan ekspresi yang seru!" Contoh ucapan guru: "Dear students, we are going to draw the things in the circle". Please prepare your pencil and the rubber". Diferensiasi Proses: ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar kinestetik, tambahkan aktivitas fisik seperti menunjuk gambar saat menjawab. ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar auditori, guru memberikan instruksi secara verbal dengan jelas. Sintaks 2: Organisasi Belajar Metode: Demonstrasi + Simulasi Nyata 2. Peserta didik mendengarkan instruksi dan menggambar benda-benda sesuai instruksi yang diberikan oleh guru pada kegiatan Look and count. Deep Learning: ● Meaningful Learning: "Coba hubungkan angka ini dengan jumlah benda di gambar." Contoh ucapan guru: Teacher: "Ok students, look at the picture". Joshua is at the bookstore". Help Joshua to count the things". Joshua wants to count the eraser, let's count them". Students: "One". Teacher: "Good". Teacher: "Now, look at the picture, count the things and complete the sentences". Diferensiasi Konten: ● Untuk peserta didik dengan kemampuan rendah, fokuskan hanya pada penghitungan benda saja. ● Untuk peserta didik dengan kemampuan tinggi, tambahkan pertanyaan lanjutan seperti "Where are the erasers?" Sintaks 3: Investigasi Mandiri Metode: Praktik Langsung	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 45, kemudian guru bisa mengambil penilaian. Step Learning: ● Mindful Learning: "Perhatikan setiap detail gambar dan angka. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya kegiatan ini?" Diferensiasi Produk: ● Peserta didik dengan kemampuan rendah cukup menulis angka. ● Peserta didik dengan kemampuan tinggi diminta membuat kalimat lengkap tentang jumlah benda. Sintaks 4: Pengembangan dan Menyajikan Hasil Kerja Metode: Kolaborasi Keluarga 4. Peserta didik mengisi puzzle dengan keluarganya di rumah. Step Learning: ● Joyful Learning: "Mari kita selesaikan puzzle ini bersama keluarga dengan senyum lebar!" Contoh ucapan guru: Teacher: "Ok students, we have a homework". Please do it with your family". 5. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan survei dengan cara menanyakan jumlah benda yang dimiliki 5 orang teman pada kegiatan Let's find out. Step Learning: ● Meaningful Learning: "Coba hubungkan pertanyaan ini dengan temanmu." Contoh ucapan guru: Teacher: "Ok students, now you will ask your friend about the things that they have". Sintaks 5: Analisis dan Evaluasi Metode: Review Bersama 6. Guru memanggil 2 orang peserta didik untuk dijadikan model. Contoh ucapan guru: Students, now look at your friends". They will give you an example how to ask your friend". Student A: "How many pencil do you have?" Student B: "Two". 7. Peserta didik melakukan dialog dan menulis laporan secara mandiri. Step Learning: ● Mindful Learning: "Perhatikan setiap langkah dalam membuat laporan. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya kegiatan ini?"	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan ● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. ● Penalaran Kritis Menyusun langkah-langkah untuk menggunakan angka dalam bahasa Inggris. ● Kreativitas Menggambar benda-benda menggunakan pola yang dipelajari. ● Kolaborasi Bekerja sama dalam diskusi kelompok dan berpasangan. ● Komunikasi Berlatih berbicara tentang jumlah benda secara lisan. 4. Guru mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

G. ASESMEN

	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	stik	• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	f	in proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan peserta didik selama kegiatan pembelajaran
3.		(Pilihan Ganda)

H. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

enang	😊	😐	😞
1. Menyebutkan angka 11-20			
sa	😊	😐	😞
1. Berhitung angka 11 sampai 20			
2. Menghitung banyak benda yang ada di kelas			

2. Refleksi Guru

- 1) Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- 2) Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3) Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4) Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5) Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP. -

.....
NIP. -

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	
	Bagaimana perasaan hari ini?		
	Ada yang sakit hari ini?		
	Kalian dalam keadaan sehat?		
	Anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
	Anak-anak sudah makan?		
	Tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

	Pertanyaan
1.	Perhatikan benda-benda di sekitarmu. Berapa banyak benda yang bisa kamu hitung
2.	Ambar di buku siswa. Apa yang kamu lihat di rak buku tersebut?
3.	Penting untuk mengenal angka-angka dalam bahasa Inggris?
4.	Kamu punya banyak mainan, bagaimana cara kamu tahu jumlahnya
5.	Kamu bisa memilih satu benda favorit di kelas, apa itu? Mengapa kamu memilihnya?
6.	Kamu punya banyak mainan, bagaimana cara kamu tahu jumlahnya

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Santun	Jujur	Disiplin	Responsif Jawab

1) Indikator Penilaian Sikap

a) Santun

- Ramah terhadap teman
- Bertutur kata yang baik
- Menunjukkan gerak tubuh yang berbudi
- Sopan terhadap guru

b) Jujur

- Berkata apa adanya.
- Tidak menyembunyikan kesalahan.
- Menyelesaikan tugas sendiri.
- Mengembalikan yang bukan milik atau haknya.

c) Disiplin

- Datang ke sekolah tepat waktu.

- Mengerjakan PR di rumah.
 - Mengikuti instruksi guru.
 - Mengikuti pembelajaran dengan baik.
- d) Tanggung Jawab
- Menyelesaikan tugas yang diterima.
 - Melakukan piket sesuai jadwal.
 - Berperan aktif dalam kelompok.
 - Menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 2) Keterangan Point yang Diperoleh :
- a) 4 = jika seluruh indikator memenuhi
 - b) 3 = jika tiga indikator memenuhi
 - c) 2 = jika dua indikator memenuhi
 - d) 1 = jika satu indikator memenuhi

Nilai akhir sikap yang diperoleh = Jumlah seluruh point : 4

3) Kategori Penilaian Sikap :

- Sangat baik : jika mendapat nilai akhir sikap 3,6 sampai 4
- Baik : jika mendapat nilai akhir sikap 2,8 sampai 3,5
- Cukup : jika mendapat nilai akhir sikap 2,4 sampai 3,1
- Kurang : jika mendapat nilai akhir sikap kurang dari 2,4

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Menyebutkan angka 11-20 dengan tepat.

	Nama	Aspek									
		Kelancaran						Ketuntasan		Pelafalan	
		1	2								

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Penilaian Pengetahuan 1 (*Count and match*)



Count and match

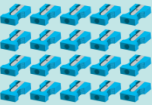
Look at the picture!
Draw a line and match the word!



•



•



•



•



•

• twenty

• fourteen

• twelve

• thirteen

• eleven



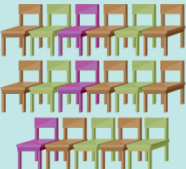
•



•



•



•



•

• sixteen

• nineteen

• fifteen

• seventeen

• eighteen

2) Penilaian Pengetahuan 2 (*Look and count*)


Look and count

Joshua is at the book store!
Help Joshua count the objects!



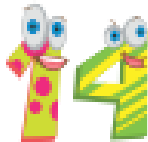
Example:
1. One eraser.
2. _____ books.
3. _____ bags.
4. _____ pencils.
5. _____ ruler.

3. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif merupakan penilaian yang dilakukan pada setiap akhir satu satuan waktu atau akhir dari kegiatan pembelajaran. Di dalam penilaian sumatif ini mencakup lebih dari satu pokok bahasan yang dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah dapat berpindah dari satu unit pembelajaran ke unit pembelajaran berikutnya. Penilaian sumatif dapat diberikan dengan memberi soal di akhir pembelajaran dalam bentuk pilihan ganda, isian singkat, maupun uraian.

Soal Pilihan Ganda

1. Look at the pictures.



The picture shows the number

- a. Twelve
- b. Fourteen
- c. Eleven
- d. Fifteen

2. Look at the pictures.



The picture shows the number

- a. Twelve
- b. Nineteen
- c. Eleven
- d. Twenty

3. Look at the pictures



The picture shows the number

- a. Twelve

b. Nineteen
- c. Eleven

d. Fifteen

4. Look at the pictures.



The picture shows the number

- a. Twenty

b. Eighteen
- c. Sixteen

d. Forteen

5. Look at the pictures.



The picture shows the number

- a. Twelve

b. Twenty
- c. Eleven

d. Eighteen

6.



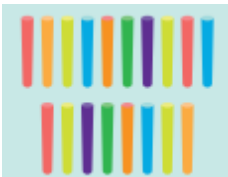
How many pencils are there in the pictures?

- a. Nineteen

b. Sixteen
- c. Eleven

d. Ten

7.



How many crayon are there in the pictures?

- a. Nineteen

b. Eighteen
- c. Twelve

d. Eleven

8.



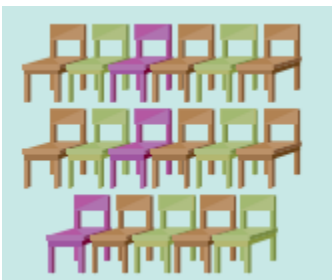
How many eraser are there in the pictures?

- a. Seventeen

b. Eighteen
- c. Eleven

d. Nineteen

9.



How many chair are there in the pictures?

- a. Nineteen
- b. Eighteen
- c. Seventeen
- d. Twenty



10. How many rules are there in the pictures?

- a. Thirteen
- b. Eleven
- c. Twelve
- d. Fourteen

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. C |
| 2. D | 7. B |
| 3. C | 8. D |
| 4. C | 9. B |
| 5. A | 10. A |

Nilai akhir : x 100

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Tujuan

Peserta didik mampu menyebutkan dan menghitung angka 11-20 dengan benar.

B. Alat dan Bahan

- 1. Alat tulis
- 2. Lembar Kerja Peserta didik

C. Instruksi Kerja

Ask your friends use this sentence. “How many ... do you have?”!

No.	Name	Object	Number
1.	Made	pencil	2
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Nilai

Paraf Orang Tua

C. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Bahan Bacaan Guru

- Teacher's Book – My Next Words Grade II
- My Next Word Grade II – Student's Book for Elementary School
- Situs-situs internet yang berkaitan dengan materi pembelajaran

2. Bahan Bacaan Siswa

- My Next Word Grade II – Student's Book for Elementary School
- Situs-situs internet yang berkaitan dengan materi pembelajaran
- Kamus Bahasa Inggris
- Gambar angka 11 sampai 20
- Video lagu tentang angka 11 sampai 20 di internet

D. GLOSARIUM

- Asesmen : Upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- Asesmen diagnosis : asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat
- Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran
- Asesmen sumatif : penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar
- Bahasa tubuh : gerak – gerak tubuh dan wajah yang menunjukkan keinginan dan kepribadian seseorang.
- Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
- Ekspresi: pandangan air muka yang memperlihatkan perasaan seseorang
- Fase : tingkatan masa (perubahan, perkembangan, dan sebagainya)
- Ilustrasi : gambar (foto, lukisan) untuk membantu memperjelas isi dari suatu paparan
- Inovasi : penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau sudah dikenal sebelumnya
- Instruksi : perintah atau arahan untuk melakukan suatu pekerjaan atau melaksanakan suatu tugas
- Intonasi : ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat dalam suatu kalimat, dialog, atau lagu

E. DAFTAR PUSTAKA

- EYLC Team. (2021). *Teacher's Book – My Next Words Grade II*. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- EYLC Team. (2021). *Student's Book – My Next word Grade II*. Jakarta : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.