

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет фізичної культури, спорту та психології
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ



Завідувач кафедри _____ ПІБ Христова Т.Є
ПРОТОКОЛ № 1 ВІД 1 ВЕРЕСНЯ 2025 Р.

Назва курсу	Навчальна практика з плавання
Освітні компонент	Плавання з методикою викладання та навчальною практикою
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр ОП: Середня освіта. Фізична культура
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2026-2027 н.р. III курс 5 семестр
Викладач	Мединський Сергій Володимирович професор кафедри теорії та методики фізичного виховання, Суханова Ганна Петрівна – старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Профайл викладача	https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/sklad-kafedry-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/25143-2/ https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/sklad-kafedry-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/25153-2/

Контактний тел.	+380677411626
E-mail:	sukhanova122019@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6679
Консультації	sukhanova122019@gmail.com Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, Telegram

АНОТАЦІЯ ДО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Навчальна практика з плавання здобувачів 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта. Фізична культура є складовою освітнього компоненту «Плавання з методикою викладання та навчальною практикою». Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання та набуття й удосконалення практичних навичок та умінь з освітнього компоненту «Плавання з методикою викладання та навчальною практикою». Проводиться у I семестрі навчального року.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета практики – є закріплення і поглиблення професійно-педагогічних знань, вмінь, навичок про стилі плавання, організацію і методику роботи по плаванню з дітьми, організацію рятувальної служби, які зможуть забезпечити ефективний процес початкового навчання плаванню, змагальних та оздоровчих заходів у водному середовищі.

Бази проходження практики.

Бази проходження навчальної практики визначаються на початку навчального року, укладаються договори (угоди) з організаціями, установами і визначається термін проходження.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами;

конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

Фахові компетентності (ФК) Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу, з урахуванням специфіки територіальних громад.

ПК1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

ПК2. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ПК3. Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей різних вікових груп у територіальних громадах і самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПК4. Здатність аналізувати, систематизувати та оцінювати педагогічний досвід, розробляти методики та технології для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки, здійснювати профілактику травматизму.

ПК7. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН3. *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично

оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

РН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання та патріотичного виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН6. *Називає* і *пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками з урахуванням специфіки територіальних громад.

РН8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок осіб, які належать до різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРН7. *Володіє* педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і *вміє* самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини у територіальних громадах.

ПРН10. *Вміє* самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

- Комунікативні здібності
- Командна робота
- Критичне мислення
- Управління емоціями
- Управління інформацією
- Презентаційні навички
- Тайм-менеджмент
- Організація простору
- Прийняття рішень

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Забезпечення здорового способу життя

Якісна освіта

Гендерна рівність

Зменшення нерівності

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Загальна кількість годин	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин <i>Денна форма</i>	45	20	25
Кількість годин <i>Заочна форма</i>	45	2	43

Політика освітнього компонента

☐ освітній компонент передбачає роботу в колективі, де створюється дружнє, доброзичливе та творче середовище, відкрите до конструктивної критики, співпраці та взаємоповаги. Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, ініціативність, виконання практико-орієнтованих завдань, що сприяє формуванню практичних умінь і навичок роботи в різних галузях фізичної культури та спорту. Освітній процес здійснюється із застосуванням студентоцентрованого підходу, що враховує індивідуальні потреби і можливості здобувачів. При оцінюванні береться до уваги пізнавальна активність, креативність, самостійність та глибина засвоєного матеріалу

☐ завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій. Вчасно виконувати завдання практичних занять і питань самостійної роботи;

☐ під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

☐ здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Освітній процес у період дії воєнного стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог. Викладачі та здобувачі спільно дбають про ефективність і безпечність освітнього середовища, що є запорукою якісної підготовки майбутніх фахівців.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. ВСТУП. ТЕХНІКА БЕЗПЕКИ. УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКИ СПОСОБІВ ПЛАВАННЯ.						
1	Тема 1. Вступна лекція. Мета та завдання практики. Техніка безпеки при навчанні плаванню. Обов'язки студентів і правила поведінки в басейні та на природних водоймах. Видатні плавців світу.	Лекція (1 год) Практичне заняття (3 год) Самостійна робота (5 год.)	1-5	1. Розкрити техніку безпеки поведінки в басейні та на природних водоймах. 2. Ознайомитись з досягненнями найбільш відомих плавців світу. (відеоматеріали)		впродовж першого дня практики
2	Тема 2. Ознайомитися з Правилами змагань по плаванню. Удосконалення техніки плавання стилем кроль на грудях, кроль на спині.	Лекція (1 год) Практичне заняття (3 год.) Самостійна робота (3 год.)		1. Удосконалення техніки плавання стилем кроль на грудях. 2. Удосконалення техніки плавання стилем кроль на спині. 3. Ознайомитися з Правилами змагань з плавання. 4. Скласти положення по проведенню змагань з плавання.		впродовж другого дня практики
3	Тема 3. Удосконалення техніки плавання стилем брас та батерфляй. Суддівство змагань з плавання.	Лекція (1 год) Практичне заняття (3 год) Самостійна робота (3 год.)		1. Удосконалення техніки плавання стилем брас. 2. Удосконалення техніки плавання стилем батерфляй.		впродовж третього дня практики

				3. Правила змагань з плавання. 4. Скласти комплекси вправ для вдосконалення способів плавання кроль на грудях, кроль на спині, брас, батерфляй.		
4	Тема 4. Організація і методика роботи по плаванню з дітьми.	Лекція (1 год) Практичне заняття (3 год) Самостійна робота (5 год.)	1-12	1. Методика проведення ігор і розваг у воді. 2. Характеристика ігор у воді, водне поло. Ігри для загального фізичного розвитку. Провести ігру на воді. 3. Розробити сценарій водного свята.		впродовж четвертого дня практики
5	Тема 5. Організація служби рятування на заняттях з плавання.	Практичне заняття — 4 год. Самостійна робота – 5 год.	1-12, 17	1. Удосконалення видів прикладного плавання. 2. Організація служби рятування на заняттях з плавання. Прийоми звільнення від захватів потерпілих на воді. 3. Охарактеризуйте способи транспортування потоплюючих. 4. Поняття про реанімацію. Штучна вентиляція легень. 5. Методика непрямого масажу серця.		впродовж п'ятого дня практики
	Написання і захист звіту	Самостійна робота – 4 год.		Підготовка звіту, захист		впродовж практики, п'ятого дня практики

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Скласти конспект уроку для удосконалення техніки плавання стилем:
 - кроль на грудях;
 - кроль на спині.
2. **Підготувати і захистити презентацію:**
Організація і проведення змагань
3. **Підготувати доклад:**
Наукова доповідь на засіданні міжкафедрального наукового студентського гуртка «ОЛІМП».

або

Підготувати доклад на тему:

Організація служби рятування на воді.

Способи транспортування потерпілого на боці. Способи штучного дихання з рота в рот та з рота в ніс. Техніка непрямого масажу серця.

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	Пояснення, загально-наукові методи, пізнання, аналітичний метод, синтетичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми,	загально-наукові методи, пізнання, аналітичний метод, синтетичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.		
РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.	Пояснення, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості методи визначення функціонального стану організму	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання та патріотичного виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	Пояснення, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості методи визначення функціонального стану організму	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
РН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками з урахуванням специфіки територіальних громад.	Пояснення, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості методи визначення функціонального стану організму	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і	Пояснення, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості методи визначення	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

навичок осіб, які належать до різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.	функціонального стану організму	
ПРН7. <i>Володіє</i> педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і <i>вміє</i> самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини у територіальних громадах.	Пояснення, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості методи визначення функціонального стану організму	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН10. <i>Вміє</i> самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації	Мозковий штурм, пояснення, пошуковий метод, демонстрація, аналітичний метод, бесіда, створення ситуацій пізнавальної новизни, інтерактивні технології кооперативного навчання	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ) з навчальної практики складається з суми балів, отриманих за завдання до навчальної роботи (30 балів), самостійну роботу (30 балів) та підсумковий контроль знань (звіт з практики). НП = 100 балів.

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента													
Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):													
Підготувати доклад на тему: 1. Техніка безпеки при навчанні плавання. Обов'язки студентів і правила поведінки в басейні та на природних водоймах. 2. Представити найбільш відомих плавців світу.				5									
Підготувати доклад на тему: Ознайомитися з Правилами змагань по плаванню. Скласти положення по проведенню змагань з плавання.					5								
Скласти комплекс вправ на суші для удосконалення техніки плавання стилем: - кроль на грудях;						10							

- кроль на спині. (зняти відео)													
Скласти комплекс вправ у воді для удосконалення техніки плавання стилем: - кроль на грудях; - кроль на спині.				10									
Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):													
Скласти конспект уроку для удосконалення техніки плавання стилем: - кроль на грудях; - кроль на спині.	10												
Підготувати документацію: Організація і проведення змагань	10												
Підготувати доклад: Наукова доповідь на засіданні міжкафедрального наукового студентського гуртка «ОЛІМП». або Підготувати доклад на тему: Організація служби рятування на воді. Способи транспортування потерпілого на боці. Способи штучного дихання з рота в рот та з рота в ніс. Техніка непрямого масажу серця.	10												
Підсумковий контроль: звіт (максимальний бал – 40) Виконання індивідуального завдання (максимальний бал – 10) Виконання тестів(максимальний бал – 20) Участь у груповому звіті (максимальний бал – 10) Загальний бал (максимальний бал – 100)													

Оцінювання окремих видів робіт

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Презентації	Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний використовувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний використовувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ. 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до

	актуальних умов 2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано 0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані
Доповідь	Максимально – 5 балів 5 балів - дано повну правильну відповідь, на підставі вивчених теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; відповідь самостійна, У поясненні немає суттєвих помилок. 4 бали - дано правильну відповідь на підставі вивчених теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; допустимі 2-3 несуттєві помилки, або деяка неповнота відповіді, неточність у викладенні матеріалу. 3 бали - матеріал в основному викладений повно, але при цьому допущені 1-2 грубі помилки (наприклад, невміння застосовувати закони і теорії, правила до пояснення нових фактів); відповідь неповна, хоча і відзначається необхідною глибиною, побудована незв'язно. Робота має деякі неточності. 1 бал - відповідь виявляє незнання або нерозуміння значної частини навчального матеріалу; допущені істотні помилки, матеріал викладений незв'язно. Допущені грубі помилки, пояснення побудовані неправильно. Відповідь виявляє повне незнання і нерозуміння основного і істотного в навчальному матеріалі. 0 балів – роботу не виконано.
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)	Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний використовувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний використовувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов

	6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ. 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано 0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані
--	--

Вимоги щодо оформлення звітної документації про проходження практики.

Навчальна практика, яка входить до складу інтегрованого освітнього компоненту (дисципліни), оцінюються за 100-бальною шкалою, а рейтинг здобувача вищої освіти з освітнього компоненту визначається як середнє арифметичне який плюсується до загальної оцінки з освітнього компоненту «Плавання з методикою викладання та навчальною практикою».

Вимоги до звіту.

Звіт має включати такі складові частини:

- титульний аркуш;
- список студентів-виконавців із зазначенням теми індивідуального завдання;
- зміст;
- вступ;
- розділ 1 – Теоретична частина.

- розділ 2 – Практична частина
- розділ 3 - перелік виконаних індивідуальних завдань
- розділ 4 - план-конспект розробки заняття з одного із стилів плавання за вибором студента
- висновки та рекомендації;
- список використаної літератури та джерел.

Звіт оформлюється на листах формату А-4. Шрифт 14, інтервал 1,5. Розмір лівого поля - 20, правого 5-10 мм, зверху й знизу - 20 - 30. Кожний новий розділ звіту треба розпочинати з нової сторінки.

Усі сторінки звіту повинні бути пронумеровані послідовно арабськими цифрами, починаючи з першої сторінки. Нумерація сторінок повинна бути наскрізною від титульного аркуша до останньої сторінки, враховуючи всі рисунки, таблиці та ін., розташовані всередині тексту або після нього. На титульному аркуші, що є першою сторінкою, номер не ставлять.

Титульний аркуш повинен вмішувати такі елементи інформації: повну назву ЗВО, повне найменування кафедри, що приймає звіт з навчальної практики; назва звіту (повинна бути написана більш великим шрифтом); список виконавців з підписами.

Зміст починається з нової сторінки. У змісті перелічують назви, що наводяться у звіті, вказують номер сторінок, на яких вони розміщені.

Кожний розділ слід починати з нової сторінки. Підрозділи повинні мати порядкові номери в межах кожного розділу, що складається з номера розділу й підрозділу, розділених крапкою. У кінці номера підрозділу також ставлять крапку.

Назва розділів і підрозділів повинна бути короткою, відповідати змісту і писатися у вигляді назв (у червоний рядок) великими літерами.

Перенесення слів у назвах забороняється. Крапку в кінці назви не ставлять. Відстань між назвами й наступним текстом повинна дорівнювати приблизно 3-5 інтервалам.

При посиланні на літературні джерела наводять порядковий номер використаної літератури у квадратних дужках.

Усі рисунки в звіті повинні бути чіткі й виразні. При оформленні планів та профіль застосовувати рамки для їх відокремлення.

Абрис, журнал, плани і профілі виконуються на окремих листах і розміщуються послідовно одразу після посилання на них у тексті. Нумерація їх рекомендується наскрізна.

Написи слід розміщувати по можливості горизонтально, близько до деталі, до якої вони мають відношення. Розмір шрифту повинен бути не менше половини розміру шрифту у тексті. Кожний рисунок має супроводжуватися змістовним підписом, що розміщується під рисунком поряд з його номером.

Перелік індивідуальних завдань:

1. Анатомічна будова тіла людини, її вплив на техніку плавання.
2. Способи звільнення від захватів потопального.
3. Вправи, що використовуються при навчанні плавання способом дельфін.

4. Основні фактори, що визначають зміст програми початкового навчання плавання та планування.
5. Аналіз техніки рухів руками у плаванні дельфіном.
6. Вправи, що використовуються з метою освоєння з водним середовищем.
7. Поняття про техніку плавання. Основні фактори, що визначають техніку плавання.
8. Аналіз техніки повороту “маятник” у плаванні кролем.
9. Планування навчально-виховної роботи у ДЮСШ з плавання.
10. Залежність опору води від міделєвого перетину та швидкості руху тіла.
11. Аналіз техніки старту із води.
12. Склад суддівської колегії з плавання.
13. Прикладне плавання.
14. Аналіз техніки руху рук у плаванні кролем.
15. Послідовність навчання різних способів плавання.
16. Місце плавання в системі фізичного виховання.
17. Аналіз техніки руху ніг у плаванні брасом. Можливі порушення правил змагань у плаванні способом брас.
18. Фактори, що ускладнюють освоєння плавальних рухів. Завдання перших уроків курсу навчання плавання.
19. Вплив фізіологічних функцій на техніку плавання.
20. Правила поведінки на воді та порятункові потопальних.
21. Вправи, що використовуються у навчанні плавання на спині.
22. Аналіз узгодження рухів руками, ногами та дихання у плаванні на спині.
23. Особливості побудови уроків з плавання з дітьми різного віку.
24. Вправи, використовуються при навчанні рухів ногами у плаванні способом кроль.
25. Аналіз узгодження рухів руками, ногами та дихання у плаванні кролем.
26. Правила та обов'язки судді з техніки плавання.
27. Структура уроку з плавання.
28. Організація та методика проведення уроків з плавання.
29. Методика навчання стартового стрибка.
30. Вправи, що використовуються у навчанні способу плавання “брас”. Аналіз техніки руху рук у плаванні брасом.
32. Методика навчання поворотам.
33. Основні форми контролю та їх значення для змагання, тренувального процесу.
34. Форма та характер робочих і підготовчих рухів у техніці плавання.
35. Аналіз узгодження рухів руками, ногами та дихання у плаванні дельфіном.
36. Організація та проведення змагань з плавання.
37. Планування роботи з плавання у школі. Основні документи планування.
38. Аналіз узгодження рухів руками, ногами та дихання у плаванні брасом.
39. Оздоровче значення плавання.
40. Цілісно-розчленований метод навчання техніки плавання.

41. Основні особливості плавання як засобу фізичного виховання.
42. Аналіз техніки руху ніг у плаванні дельфіном.
43. Методи спортивного тренування.
44. Фази циклу рухів плавця в кожному спортивному способі плавання.
45. Вимоги до техніки дихання. Фактори, що визначають техніку дихання у плаванні.
46. Вправи, що використовуються у навчанні способу плавання кроль.
47. Сучасний стан плавання в Україні.
48. Обов'язкові заходи попередження травм і нещасних випадків, яких необхідно дотримуватись у навчанні дітей плаванню.
49. Облік роботи з плавання та його значення. Основні види обліку.
50. Аналіз техніки повороту у плаванні на спині. Правила виконання повороту на спині та його можливі порушення.
51. Основні методи спортивного тренування в плаванні.
52. Реакція опору як основна умова динамічного плавання.
53. Етапи багаторічної підготовки плавця.
54. Аналіз техніки руху рук у плаванні на спині.
55. Ігри та розваги на воді, їх місце у системі навчання та тренування дітей.
56. Роль плавання у вихованні гармонійно розвиненої людини.
57. Аналіз техніки руху ніг у плаванні на спині.
58. Навчання та тренування як єдиний педагогічний процес.
59. Паралельно-послідовний метод навчання техніки спортивного плавання.
60. Аналіз техніки поворотів без торкання поворотної стіни.
61. Основні групи засобів, що застосовуються у навчанні плавання.
62. Опір води в динамічному плаванні та його види.
63. Аналіз техніки старту зі стартової тумби.
64. Методична схема навчання вправ у плаванні.
65. Організація навчання плавання в загальноосвітніх школах.
66. Аналіз техніки руху ніг у плаванні кролем.
67. Вправи, що використовуються у навчанні рухів ногами у плаванні брасом.
68. Основні особливості плавання як фізичної вправи.
69. Загальна схема навчання плавання.
70. Підпливання до потопуючого та способи його транспортування.
71. Фізичні особливості води та їх вплив на техніку плавання.
72. Аналіз техніки повороту у брасі та дельфіні.
73. Зміст спортивного тренування у плаванні.
74. Розвиток рухових якостей у плавців.
75. Характеристика сучасної системи спортивного тренування у плаванні.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ.

1. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація оформлюється, оцінювання результатів проходження практики здійснюється відповідно до вимог, критеріїв, встановлених кафедрою та зазначених у робочій програмі практики здобувачів вищої освіти.

2. Контрольні заходи з навчальної практики у здобувачів вищої освіти відбуваються на базі практики в останній день проходження практики.

3. Навчальна практика, яка входить до складу інтегрованого освітнього компоненту (дисципліни), оцінюються за 100-бальною шкалою, а рейтинг здобувача вищої освіти з освітнього компоненту визначається як середнє арифметичне.

4. Оцінювання результатів проходження навчальної практики за визначеними кафедрою вимогами здійснюється керівником практики від кафедри. Оцінка за навчальну практику як частина інтегрованого освітнього компоненту (модуль) фіксується у журналі обліку роботи академічної групи за підписом керівника практики від кафедри.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи),практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

(відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті Університету.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП.

Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна:

1. Ганчар І. Методика викладання плавання: технологія навчання і вдосконалення – Одеса: Друк, 2006. – 696 с.
2. Звезда І. С., Палагнюк Т. В. Основи методики навчання і тренування в плаванні : нач. посібн. – Чернівці : Рута, 2005. – 112 с.
3. Йосипчук В. В. Наука з початкового навчання плаванню учнів молодших та старших класів. – Львів, 2004. – 145 с.
4. Клопов Р.В. Плавання з методикою викладання: прикладне плавання : Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання та інститутів фізичної культури. - Запоріжжя: ЗНУ, 2005. – 40 с.
5. Крук М.З., Крук А.З. К84 Навчання спортивним способам плавання: Навчально-методичний посібник – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 68 с.
6. Лашко В. П., Сідаш О. О., Астахов В. А., Теорія і методика плавання: навчально-методичний посібник - Дніпропетровськ, 2015 – 189с.
7. Оленєв Д, Юденко О, Шемчук В. Плавання та методика його викладання – К. : Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, 2022. – 124 с.

8. Полатайко Ю. О. Плавання. – Івано-Франківськ : Плай, 2004. – 259 с
9. Саламатов П.В. Теорія та методика викладання плавання: методичний посібник для студентів напряму підготовки «Фізичне виховання». – Одеса. : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2013. – 20 с.
10. Ткаченко Ю.І. Методика навчання спортивним способам плавання: навчально-методичний посібник — Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. — 59 с. Вид-во КНТ, 2021. – 50 с
11. Шульга Л.М. Плавання: методика викладання. 2-ге видання: навчальний посібник – К. – Олімп. л-ра, 2019. – 216с.

Додаткова

1. Білітюк С.А. Формування стимулів до занять фізичними вправами в дітей молодшого шкільного віку (на прикладі плавання) [дисертація]. Луцьк. Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки; 2016. 227 с. 30.
2. Безкопильний О. О. Диференційований підхід при початковому навчанні плавання дітей з різними властивостями основних нервових процесів : автореф. дис. канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / О.О. Безкопильний; ХДАФК. – Харків, 2009. – 22 с
3. Бріскін Ю., Одинець Т., Пітин М., Сидорко О. Оздоровче плавання : навч. посіб. для студентів І–ІІ рівнів вищої освіти / – Львів : ЛДУФК, 2017. – 200 с.
4. Вільчковський Е.С., Козленко М.П., Цвек С.Ф. Система фізичного виховання молодших школярів: навч. метод. посіб. Київ: ІЗМН, 1998. 232 с.
5. Вільчковський Е.С. Критерії оцінювання стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку. Київ: ІЗМН; 1998. 64 с
6. Ляшенко А.М, Делова І.О, Колонтаєвська О.О, Шевченко З.М. Додаткова парціальна програма спецкурсу з навчання плаванню дошкільників «Казкове плавання». Теорія і методика фізичного виховання. 2012; 7:19–31.
7. Ляшенко А.М, Делова І.О. До питання про методику навчання плаванню. Теорія та практика фізичного виховання. 2014; 3:33–35.
8. Маруненко М. І., Неведомська Є. О., Бобрицька В. І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: курс лекцій. К.: Професіонал, 2014. 480 с.
9. Москаленко Н.В, Полякова А.В. Особливості забезпечення рухової активності молодших дошкільнят. Харків: Фізична культура, спорт та здоров'я; 2014, с. 39–42. .
10. Шульга Л.М. Оздоровче плавання: навчальний посібник – К. – Олімп. л-ра, 2008. – 232с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Міністерство молоді та спорту України <http://dsmsu.gov.ua/index/ua>
2. Національний олімпійський комітет України <http://noc-ukr.org/>
3. Федерація плавання України <http://usf.org.ua/>
4. Правила змагань з плавання <http://usf.org.ua/normdoc.html>

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Ivan Ganchar, Oleksiy Ganchar, Constantin Ciorba, Serhii Medynskyi, Olha Pylypko, Yuriy Bliznyuk, Alina Pylypko, Andriy Lyashenko. Monitoring the assessment of the swimming skills formation among swimmersprize-winners at stages I-II-III of the Olympic Games (1896-2021). 2022. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 8), Art 236, pp. 1869 – 1877, <https://DOI:10.7752/jpes.2022.08236>, SCOPUS
2. Hasiuk, I., Medynskyi, S., Saienko, V., Biriukova, T., Ivanikiv, N., & Yakovliv, V. (2022). Correlation of Physical Indices with the Subjective Physiological and Neurophysiological Parameters of Health. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4), 159-179. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/635/>, WOS
3. Ганчар І.І., Ганчар О.І., Чорбе К.І., Мединський С.В., Пилипко О.О., Ляшенко А.М. Параметри сформованості рухових навичок плавання серед призерів на XXXII Олімпійських іграх у Токіо-2021. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Причорноморськ. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 44. Т.3. 2022. Випуск 44. Том 3. 2022. С. 34-40. (http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_3/7.pdf)
4. Мединський С. В. Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання фахівців фізичного виховання і спорту (на прикладі США) / С. В. Мединський. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць/ За ред. О.В. Тимошенка. – К.: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 3К (147)22. – С. 274-281.
5. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1Sup1), 419-436.. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559> WOS
6. Aleksiy Ganchar, Ivan Ganchar, Oleg Chernyavskyi, Constantin Ciorba, Serhii Medynskyi, Olha Pylypko, Oleksandr Arkhypov. Monitoring the formation of swimming skills among men and women in the world Universiade program (at stages I-II from 1959 to 2019). Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol. 22 (issue 1), Art 16, pp. 130 – 137. <https://DOI:10.7752/jpes.2022.01016> SCOPUS
7. Nenko, Y., Medynskyi, S., Maksymchuk, B., Lymarenko, L., Rudenko, L., Kharchenko, S., Kolomiets, A., & Maksymchuk, I. (2022). Communication Training of Future Sports Coaches in the Context of Neurophysiological Patterns. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 42-60. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/268> WOS

8. Мединський С.В., Кирієнко О.Г., Проценко А.А. Університетський спорт у США крізь призму національної студентської спортивної асоціації. Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; pp. 723-730.