

Багаторівневі тестові завдання з дисципліни: «Навчання і виховання в різновікових групах»

Особливості діяльності різновікової групи в ЗДО

І рівень. ТЗ з вибором однієї правильної відповіді

1. У різновіковій групі має бути один єдиний режим дня для всіх вікових підгруп складається він за:
 - а) тією підгрупою де старші діти;
 - б) за тією підгрупою де є найбільша кількість дітей;
 - в) за підгрупою з молодшими дошкільниками.
2. Всі режимні процеси починаються:
 - а) з старшими дітьми;
 - б) з молодшими;
 - в) з усіма одразу.
3. Важливим засобом фізичного і морально-вольового розвитку дітей є:
 - а) прогулянка;
 - б) ранкова гімнастика;
 - в) фізичні вправи.
4. Взаємини дитини і дорослого мають будуватися за принципом:
 - а) вищий-нижчий;
 - б) особистість-особистість;
 - в) дужчий - слабший.
5. Вихователь має дотримуватися:
 - а) педагогіки співпраці;
 - б) авторитетної педагогіки;
 - в) авторитарної педагогіки.
6. Дитина молодшої групи зруйнувала споруду дітей старшої групи. Яка поведінка вихователя найменш педагогічно доцільна?
 - а) запам'ятовує ситуацію, щоб згодом провести етичну розмову про правила дружніх взаємин;
 - б) не втручається, обходить увагою конфлікти;
 - в) відволікає молодшу дитину, даючи їй нову, привабливу іграшку;
 - г) починає будувати з дитиною молодшої групи, попутно пояснюючи правила поведінки в грі з товаришами.
7. Сюжетно-рольова гра у різновіковому об'єднанні зайшла в глухий кут. Визначте найдоцільнішу реакцію вихователя:
 - а) переключає дітей на інший вид діяльності;
 - б) дорікає дітям старшого віку за те, що гра не вдалась;
 - в) починає з'ясовувати причини конфліктної ситуації і пробує налагодити гру.
8. Який принцип об'єднання дітей в підгрупи для проведення занять не слід використовувати?
 - а) за інтересами до даної діяльності;
 - б) на основі симпатії один до одного;

- в) за однаковим рівнем розвитку в межах одного віку;
- г) за віком дітей;
- д) за педагогічною доцільністю.

9. Визначте найбільш педагогічно доцільну поведінку вихователя у випадку конфлікту за іграшку між дітьми різного віку:

- а) організовує цікаву гру з даною іграшкою, обходячи увагою конфлікт;
- б) бере на себе роль судді, визначаючи винного;
- в) пропонує старшій дитині поступитися;
- г) пропонує молодшій дитині поступитися.

10. Чи слід організовувати командні ігри змагального характеру? Виберіть варіант правильної відповіді:

- а) їх слід уникати;
- б) так, але для молодших дітей спростити правила;
- в) так, щоб формувати самооцінку старших, упевненість у своїх силах;
- г) так, але створити команди з однаковим різновіковим складом.

11. Організовуючи заняття в змішаній групі, необхідно забезпечити його тривалість відповідно до віку. Визначте неправильну відповідь:

- а) добирати такі завдання, щоб разом починати і закінчувати заняття з усіма дітьми (час середній);
- б) починати з старшими дітьми, потім залучати молодших і одночасно закінчити;
- в) починати разом, а закінчувати по чергово: з молодшими, середніми, старшими.

12. Обговорюючи з дітьми результати спільної роботи, доцільно...

- а) проводити «хвилинку подяки» за хорошу спільну роботу;
 - б) оцінювати внесок кожної дитини в спільну роботу;
 - в) підкреслювати, що успіх праці став можливим завдяки спільній роботі всіх членів команди;
 - г) вказувати на момент, коли молодші діти заважали старшим працювати.
- Яка з цих відповідей неправильна?

13. Здійснювати індивідуальний підхід – означає:

- а) орієнтуватися на «зону актуального розвитку»;
- б) вести роботу з окремими дітьми за індивідуальними програмами;
- в) добирати навчальні завдання різного рівня складності;
- г) визначити «зону найближчого розвитку». Назвати неправильну відповідь.

14. Чи можна проводити індивідуально-групові заняття в змішаній групі в будь-який час, відведений для самостійної діяльності?

- а) так;
- б) ні.

15. Продовжіть поради вихователю щодо формування позитивних взаємовідносин:

- а) правильно організовуйте діяльність;

б) забезпечте оптимальну активність кожній віковій групі і кожній дитині, щоб спільна діяльність була не тільки цікавою, а й корисною.

II рівень. ТЗ на встановлення відповідності

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1 Перший тип взаємодії. | займаючи при цьому соціально |
| 2 Другий тип взаємодії. | цінну моральну позицію |
| 3 Третій тип взаємодії. | доброго та вправного помічника, |
| | організатора спільних дій, |
| | відповідального, чуйного друга. |
| | Б)Старші діти також охоче |
| | спілкуються з молодшими, |
| | однак мотиваційна основа |
| | спілкування тут є егоїстичною. |
| | В)Старші діти спілкуються з |
| | малятами на прохання |
| | вихователя недовго, не |
| | відчуваючи внутрішньої |
| | потреби а потім поспішають |
| | зайнятися своїми справами. |

А)Усі старші діти залюбки
взаємодіють із малятами,

III рівень. ТЗ з розгорнутою відповіддю

1. Яким вимогам має відповідати групова кімната?
2. Що робить вихователь під час ранкової прогулянки?
3. Які взаємини мають сприяти виробленню партнерських вимог і діяльності вихованця?
4. Як формуються взаємини дошкільників у різновіковій групі?
5. Яка роль гри у різновікових групах?
6. В чому полягає специфіка ігрових форм?
7. За якої умови взаємодія між дошкільниками різного віку буде ефективною?

Своєрідність середовища й обладнання для різновікових груп

I рівень. ТЗ з вибором однієї правильної відповіді

1. До предметного середовища в ДНЗ належить:
 - а) ділянка, спортивний інвентар;
 - б) спортивний зал, заняття;
 - в) режим дня, ігри.
2. Розвивальне предметне середовище групи організовують згідно з традиційними дитячими видами діяльності як:
 - а) сюжетно – рольова гра, 100 заняття;
 - б) дидактичні ігри, аплікація;
 - в) гра, малювання, ліплення, конструювання.
3. До функцій розвивального середовища належать:

- а) стимулююча, комунікативна, удосконалююча;
 - б) пізнавальна, мотиваційна;
 - в) стимулююча, організаційна, пізнавальна.
4. Збагачений розвиток це:
- а) розвиток усіх пізнавальних процесів;
 - б) розвиток усіх потенційних індивідуальних можливостей кожної дитини;
 - в) розвиток вольвих і пізнавальних сфер дитини.
5. До принципів побудови розвивального середовища в ДНЗ належать:
- а) принцип поваги до потреб дитини, принцип поваги до думки дитини, принцип функціональності;
 - б) принцип наочності, принцип доступності, принцип виховую чого навчання;
 - в) принцип поваги до думки дитини, принцип динамічності, принцип наочності.
6. Соціальне середовище розвитку дитини це:
- а) взаємодія дитини з обслуговуючим персоналом;
 - б) умови взаємодії дитини з іншими людьми;
 - в) взаємодія дитини з об'єктами неживої природи.
7. До природного матеріалу для ручної праці в ДНЗ належать:
- а) тканина, жолуді, намисто;
 - б) каштани, бісер, шишки;
 - в) горіхи, камінці, зернята.
8. Який принцип є основою побудови центру ігрового діяльності в ДНЗ:
- а) принцип індивідуальності;
 - б) принцип універсальності;
 - в) принцип об'єктивності.

II рівень. ТЗ із вибором альтернативної відповіді

1. Чи правильне твердження: "Соціальна середовище розвитку - умови взаємодії дитини з іншими людьми, співтовариство, яке складається в ЗДО."
- А) Правильне
 - Б) Неправильне
2. Чи правильне твердження: "Середовище - це навколишнє людини простір, зона безпосередній активності індивіда, його найближчого розвитку і дії."
- А) Правильне
 - Б) Неправильне
3. Чи правильне твердження: "Під предметно-розвиваючої середовищем слід розуміти природну комфортабельну затишну обстановку, раціонально організовану, насичену різноманітними сенсорними подразниками та ігровими матеріалами."
- А) Правильне

Б) Неправильне

ТЗ на встановлення відповідності

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Центр ігрової діяльності | А)сюжетно-рольові, |
| 2. Центр пізнавальної діяльності | будівельно-конструкторські, настільні, друковані, |
| 3. Центр трудового виховання | театралізовані ігри та різноманітна атрибутика для ігор фантазування тощо. |
| 4. Естетичний центр | |
| 5. Центр здоров'я | Б)куточки: «Цікава математика», «Читайлик», «Науковий», «Екологічний». |
| | В)знаряддя та атрибутика для побутової праці, самообслуговування |
| | Г)художньо-літературний, музичний, художньообразувальний, театральний куточки. |
| | Д)спортивний та валеологічний куточки. |

III рівень. ТЗ з розгорнутою відповіддю

1. Які функції розвивального предметного середовища?
2. Які є складності у вихованні дошкільнят у різновікових групах ДНЗ?
3. Як впливає на дитину спеціальне організоване середовище?
4. Що потрібно враховувати при створенні розвивального середовища?

Критерії оцінювання результатів тестування

- відповідь на закрите ТЗ з однією правильною відповіддю може бути оцінене: максимальною кількістю балів, відведеною на це завдання, якщо студент вибрав правильний варіант відповіді, або нулем – якщо неправильний;
- для оцінювання відповіді на закрите ТЗ, яке містить декілька правильних відповідей, максимальну кількість балів, відведених на це завдання, необхідно розподілити між всіма правильними варіантами відповідей. Крім того, для неправильних варіантів відповідей необхідно передбачити від'ємні (штрафні) бали так, щоб у разі вибору студентом усіх варіантів відповідей оцінка за ТЗ дорівнювала нулю. Отже, якщо студент вибирає всі правильні відповіді та жодної неправильної, він отримує максимальну кількість

балів, відведених на ТЗ. Якщо серед вибраних студентом відповідей будуть як правильні, так і неправильні, то оцінка за ТЗ дорівнює сумі балів за вибрані правильні варіанти відповідей, зменшеній на суму балів за вибрані неправильні варіанти (проте така загальна оцінка не може бути від'ємною).

Співвідношення в тесті ТЗ різних рівнів складності побудовано таким, щоб:

- контроль рівня знань на межі “незадовільно - задовільно” забезпечувався ТЗ першого рівня складності;
- контроль рівня знань на межі “задовільно – добре” забезпечувався ТЗ другого рівня складності;
- контроль рівня знань на межі “добре – відмінно” забезпечувався ТЗ третього рівня складності.

При поточному і підсумковому тестуванні тест вважається виконаним, якщо студент отримав 50 і більше відсотків балів від загальної кількості балів, відведених на тест.

Оцінка “задовільно” виставляється, якщо студент отримав 50–70 % балів. Оцінка “добре” виставляється, якщо студент отримав 71–87 % балів. Оцінка “відмінно” виставляється, якщо студент одержав не менше ніж 88 % балів.