

4.1. Провести изучение состава образующихся в учреждении образования отходов и проанализировать источники их образования.

Участники исследования: Инициативная группа учащихся из 7 человек под руководством педагога.

Объект исследования: Мусорные корзины в учебных кабинетах, коридорах, административных и санитарных помещениях школы.

Период проведения мониторинга: 5 учебных дней

Характеристика учреждения: Сельская школа, количество учащихся — 83 человека, сотрудников — 49 человек

1. Источники образования отходов в школе

В ходе подготовительного этапа были определены основные зоны (источники), где образуются отходы (за исключением пищеблока)

Учебные классы и кабинеты: Основной источник бумажных отходов.

Коридоры и рекреации: Места общего пользования, где скапливается упаковка от перекусов.

Административные помещения (учительская, кабинет директора): Источник офисной бумаги и упаковки.

Санитарные узлы: Места образования специфических гигиенических отходов.

Кабинет обслуживающего/технического труда и пришкольная территория: Источники древесных отходов, текстиля и органики (листва, трава).

2. Методика проведения исследования

1. В течение 5 дней члены инициативной группы вместе с техническим персоналом в конце учебного дня собирали мусор из разных зон школы.
2. Мусор сортировался по основным категориям: бумага/картон, пластик, стекло, органика (смет, листья), прочие отходы (неперерабатываемые).
3. Каждая фракция взвешивалась на бытовых весах, данные заносятся в рабочий дневник.

3. Результаты изучения состава отходов (Таблицы)

Таблица 1. Анализ источников и качественного состава отходов

Источник образования	Виды образующихся отходов (состав)	Возможность вторичного использования / переработки
Учебные кабинеты	Черновики, старые тетради, обрезки цветной бумаги, сломанные пластиковые ручки, карандашная стружка.	Бумага — в макулатуру. Карандашная стружка — в компост. Пластик — в желтый контейнер
Коридоры, вестибюль	Пластиковые бутылки от воды, фантики от конфет, упаковки от чипсов, сухариков, сока (тетрапак).	Бутылки — в ПЭТ-пластик. Фольгированные фантики — в прочий мусор.
Учительская и канцелярия	Офисная бумага А4, картонные папки, коробки от картриджей, сломанные канцтовары.	Бумага и картон — в макулатуру.
Санитарные узлы	Бумажные полотенца, втулки от туалетной бумаги, средства гигиены.	Бумажные полотенца и втулки — частично в компост или утилизацию.
Пришкольный участок	Опавшие листья, скошенная трава, ветки деревьев.	Складируется в компостную кучу на территории школы.

Таблица 2. Количественный и компонентный состав отходов за 5 дней

Категория отхода	Общий вес за 5 дней (кг)	Процентное соотношение (%)	Основное содержимое
Макулатура (бумага, картон)	4.2	40%	Тетради, рисунки, обрезки бумаги, коробки.
Пластик (ПЭТ, пленка)	2.6	25%	Бутылки от напитков, стаканчики, пакеты.
Органика(кроме столовой)	1.6	15%	Карандашная стружка, комнатные растения, смет.
Прочий мусор (смешанный)	2.1	20%	Фантики, влажные салфетки, сломанные вещи.
ИТОГО:	10.5 кг	100%	

4. Выводы по результатам исследования

Главный отход школы — бумага. Мониторинг показал, что **40%** всего школьного мусора (без учета столовой) составляет макулатура. Это связано со спецификой учебного процесса. Данный вид отходов полностью пригоден для вторичной переработки.

Пластик занимает второе место (25%). В основном это ПЭТ-бутылки из-под питьевой воды и соков, которые приносят с собой учащиеся. Они также могут быть собраны отдельно.

Объем мусора на одного учащегося: За неделю 83 ученика и персонал производят около 10.5 кг сухих бытовых отходов. Это примерно **126 грамм на одного ребенка в неделю**, что является низким показателем благодаря небольшому размеру школы.

Рекомендации для выполнения следующего шага проекта (Задания 4.2):

- Организовать в каждом классе эко-коробки для сбора чистой макулатуры.
- Установить в коридоре специальный контейнер в форме бутылки для сбора ПЭТ-тары.
- Провести для 83 учащихся информационные минутки о вреде одноразовых пластиковых упаковок и пользе многоразовых бутылок для воды.







