

Atividades não presenciais – Roteiro 3

Componente curricular: MATEMÁTICA	Ano/Série: 8º ANOS
Professor(es) Responsável(eis): IVONE, LUIS E SÔNIA	

Semana de 8 a 12 de junho de 2020

OBJETIVOS: Trabalhar a resolução entre potenciação e radiciação com o uso de calculadora.

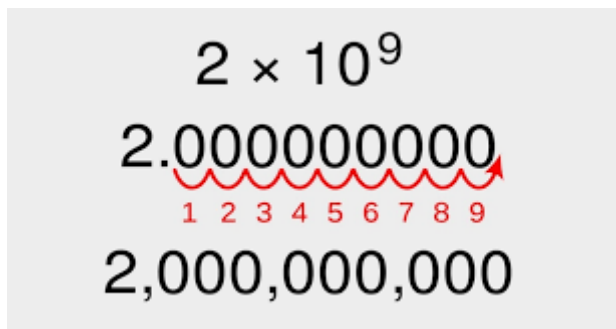
ATIVIDADE 1
NÚMERO DE AULAS: 06
DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES: Use como materiais de apoio aos seus estudos de matemática o seu caderno do aluno / apostila, livro didático, fontes confiáveis de pesquisa na internet e assista as aulas da sua série pelo aplicativo CMSP ou pela TV Educação 2.3 Resolva os desafios abaixo: 1) De quantas maneiras diferentes Ana, Beatriz, Carla e Daniele podem se organizar para tirar uma selfie, de modo que elas fiquem lado a lado? Pense e marque a resposta certa. a. 4 b. 6 c. 8 d. 24 e. 36 2) Quantos números diferentes de 3 algarismos podemos formar com os números 1, 2 e 3? a. 3 b. 6 c. 9 d. 27 e. 48 3) Juliana tinha 230 amigos em uma rede social e percebeu que $\frac{2}{5}$ deles saíram por receio de terem os seus dados divulgados. Calcule quantos amigos de Juliana saíram da sua rede social. a. 100 b. 46 c. 91 d. 92

Semana de 15 a 19 de junho de 2020

OBJETIVOS: Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.

Vamos lembrar o que é uma notação científica?

A **notação científica** é uma forma de escrever números usando potência de 10. É utilizada para reduzir a escrita de números que apresentam muitos algarismos. Números muito pequenos ou muito grandes são frequentemente encontrados nas ciências em geral e escrever em notação científica facilita fazer comparações e cálculos. Observe o exemplo:


$$2 \times 10^9$$
$$2.000000000$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9

$$2,000,000,000$$

ATIVIDADE 1

NÚMERO DE AULAS: 06

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES:

1. Realize os cálculos e identifique a resposta em notação científica:

a) $(2,25 \cdot 10^{-3}) : (4 \cdot 10^5) =$

b) $(8,4 \cdot 10^7) : (2,1 \cdot 10^8) =$

c) $(6,8 \cdot 10^6) : (5,5 \cdot 10^4) =$

d) $(2,94 \cdot 10^9) : (3,5 \cdot 10^3) =$

2. Calcule:

a) $\sqrt{49}$

b) $\sqrt{144}$

c) $\sqrt[3]{125}$

d) $\sqrt[4]{81}$

e) $\sqrt[5]{-32}$

f) $\sqrt{1,96}$

g) $\sqrt{\frac{1}{36}}$

h) $\sqrt[3]{-64}$

3. Com uma calculadora, determine a medida do lado de cada quadrado, cuja a área está indicada:
- a) $38,44 \text{ m}^2$
 - b) $15,21 \text{ m}^2$
 - c) $16,8921 \text{ m}^2$
 - d) $29,8116 \text{ m}^2$
4. Em cada item, determine um número que dê para substituir o para que a igualdade seja verdadeira:
- a) $\sqrt{81} = \text{$
 - b) $\sqrt[4]{\text{}} = 4$
 - c) $\text{} \sqrt{1000} = 10$
 - d) $\sqrt[3]{216} = \text{$

DEVOLUTIVAS E AVALIAÇÃO:

Enviar as respostas das atividades, preferencialmente, para o e-mail do seu professor. A entrega pode ocorrer por meio de fotos das resoluções dos exercícios propostos e as dúvidas que eventualmente possam ocorrer deverão ser encaminhadas no referido e-mail respeitando a data de entrega.

Caso não consiga enviar por e-mail, você poderá entregar as suas atividades na escola em folhas separadas com os seus dados, respeitando o horário de atendimento: todas as sextas-feiras das 10h30 às 13h.

Envie suas respostas para o e-mail do seu professor (a):

Profº Luis: matematica_palmira@hotmail.com

Profª Ivone: ivonemanzieri2016@gmail.com

Profª Sônia: soniareginadasilva1725@gmail.com

Podem tirar dúvidas nas mensagens do blog da escola ou pelo e-mail do seu professor.