

**Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10
класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для
дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Біневич
І.В., Тороп К.С., Глухова С.В.)**

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Модельна навчальна програма з математики для 7–10 класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами побудована відповідно Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 і Типової освітньої програми для 5–10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2021 року № 1317, та спрямована на реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для математичної освітньої галузі.

Метою навчального курсу «Математика», який згідно з Державним стандартом входить до типової освітньої програми для 7–10 класів, є формування в учнів/учениць предметної математичної компетентності, що передбачає здатність застосовувати математичні знання і методи у повсякденному житті; застосовувати логічні способи мислення під час розв’язання пізнавальних і практичних задач, пов’язаних з реальними об’єктами; встановлювати кількісні та просторові відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності; усвідомлення важливості математики як мови науки, техніки та технологій.

Завдання навчального курсу «Математика»:

- розвиток ключових компетентностей (розвиток мислення, насамперед логічного, просторових уявлень і уяви, алгоритмічної культури, розумової активності, потреби в самоосвіті, здатність до адаптації, ініціативності, творчості, толерантного ставлення до інших, вміння працювати в команді тощо);

- забезпечення оволодіння системою математичних компетентностей, необхідних у повсякденному житті і майбутній професійній діяльності;
- формування доступних учням/ученицям математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, основних видів трудової діяльності;
- максимальний загальний розвиток здобувачів освіти, корекція недоліків їх пізнавальної діяльності з урахуванням індивідуальних можливостей кожного учня/учениці на різних етапах навчання;
- виховання у здобувачів освіти цілеспрямованої діяльності, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, уміння приймати рішення.

Основні напрямки **корекційної роботи**:

- корекція зорового сприйняття;
- корекція просторових уявлень та орієнтації;
- корекція наочно-образного та словесно-логічного мислення;
- корекція порушень емоційно-особистісної сфери;
- збагачення словника математичними термінами;
- корекція індивідуальних пробілів в знаннях, уміннях та навичках.

Характеристика **навчального змісту і особливостей його реалізації**

Навчання математики дітей із порушеннями інтелектуального розвитку має предметно-практичну спрямованість, тісно пов'язане з життям та професійно-трудовою підготовкою здобувачів освіти, іншими навчальними предметами.

У цій програмі передбачені рекомендації щодо диференціації навчальних вимог до різних категорій дітей щодо їхньої навченості математичним знанням та вмінням.

У старших класах школярі знайомляться з багатозначними числами не більше 1 000 000. Вони вчаться читати числа, записувати їх під диктування, порівнювати, виділяти класи та розряди.

Знання основ десяткової системи числення має допомогти учням опанувати рахунки різними розрядними одиницями. При навчанні письмових обчислень необхідно досягти насамперед чіткості та точності в записах арифметичних дій, правильності обчислень та умінь перевіряти рішення. Вміння правильно виконувати арифметичні записи, безпомилково обчислювати та перевіряти ці обчислення можливо лише за умови систематичного повсякденного контролю над роботою учнів, включаючи перевірку письмових робіт учителем. Зразки арифметичних записів вчителя, його пояснення, створені задля розкриття послідовності у рішенні прикладу, є кращими засобами навчання обчисленням. Обов'язковою на уроці має стати робота, спрямована на формування вміння слухати та повторювати міркування вчителя, що супроводжується виконанням письмових обчислень.

Систематичне і регулярне опитування учнів є обов'язковим видом роботи під час уроків математики. Необхідно привчити учнів давати розгорнуті пояснення при вирішенні арифметичних прикладів та завдань. Міркування учнів сприяють розвитку мови і мислення, привчають до свідомого виконання завдання, до самоконтролю, що дуже важливо задля розвитку здобувачів освіти із порушеннями інтелектуального розвитку. На всіх уроках математики особливу увагу вчитель привертає до формування у школярів вміння користуватися усними обчислювальними прийомами. Виконання арифметичних дій з невеликими числами (у межах 100), з круглими числами, з деякими числами, отриманими при вимірі величин, повинно постійно включатися до змісту усного рахунку на уроці.

Уміння добре рахувати усно виробляється поступово, внаслідок систематичних вправ. Вправи з усного рахунку повинні бути різноманітними за змістом (послідовне зростання труднощі) та цікавими за викладом.

Вчителям-дефектологам необхідно постійно враховувати, що деякі учні насилу розуміють і запам'ятовують завдання на слух, тому слід створювати такі умови, за яких учні могли б сприймати завдання на слух і візуально. У зв'язку з цим під час занять усним рахунком вчитель веде запис на дошці, застосовує у роботі таблиці, використовує підручники. Протягом усіх років навчання необхідно широко використовувати наочні посібники, дидактичний матеріал.

Усне обчислення прикладів і найпростіших завдань із цілими числами доповнюється у старших класах запровадженням прикладів і завдань із звичайними і десятковими дробами. Для усного розв'язання даються як прості арифметичні завдання, а й завдання дві дії.

Паралельно з вивченням цілих чисел (натуральних) продовжується ознайомлення з величинами, прийомами письмових арифметичних дій з числами, отриманими при вимірюванні величин. Учні повинні отримати реальні уявлення про кожную одиницю виміру, знати їх послідовність від найдрібнішої до найбільшої (і у зворотному порядку), вільно користуватися залежністю між великими та дрібними одиницями для виконання перетворень чисел, їх записи з повним набором знаків у дрібних заходах (2 км 050 м, 15 грн. 50 к. та ін.).

Виконання арифметичних дій з числами, отриманими при вимірюванні величин, повинне сприяти більш глибокому знанню одиниць виміру, їх співвідношень з тим, щоб у подальшому учні змогли виражати ці числа десятковими дробами і проводити обчислення в десяткових дробах.

При вивченні дробів необхідно організувати з учнями велику кількість практичних робіт (з геометричними фігурами, предметами), результатом яких є отримання дробів.

Десяткові дробі розглядаються як окремий випадок звичайних, що мають знаменник одиницю з нулями. Обидва види дробів необхідно порівнювати (навчати бачити риси подібності та відмінності, співвідносити з одиницею).

Для вирішення прикладів на додавання та віднімання звичайних дробів беруться дробі з невеликими знаменниками.

Засвоєння десяткових дробів залежить від знання учнями основ десяткової системи числення та співвідношення одиниць вартості, довжини, маси.

При вивченні десяткових дробів слід постійно повторювати метричну систему заходів, оскільки знання її є основою виразу чисел, отриманих від виміру десятковим дробом. На вирішення арифметичних завдань необхідно відводити щонайменше половину навчального часу, приділяючи велику увагу самостійній роботі, здійснюючи при цьому диференційований та індивідуальний підхід.

У змісті програми наведено види арифметичних завдань для кожного класу. У наступних класах треба вирішувати всі види завдань, зазначені у програмі попередніх років навчання. Разом із розв'язанням готових текстових арифметичних завдань вчитель має вчити перетворювати і складати завдань, тобто пропонувати творчу роботу над завданням. Самостійне складання та перетворення завдань допомагає засвоєнню структурних компонентів завдання та загальних прийомів роботи над завданням.

Геометричний матеріал займає важливе місце у навчанні математики. Під час уроків геометрії учні вчать розпізнавати геометричні фігури, тіла на моделях, малюнках, кресленнях. Визначати форму справжніх предметів. Вони знайомляться з властивостями фігур, опановують елементарні графічні вміння, прийоми застосування вимірювальних та креслярських

інструментів, набувають практичних умінь у вирішенні завдань вимірювального та обчислювального характеру.

Структу

ра модельної навчальної програми

Програму представлено в табличній формі, що містить чотири частини: пропонуваній зміст, види навчальної діяльності, очікувані результати навчання та спрямованість корекційно-розвивальної роботи. У частині «Пропонуваній зміст» вказані змістові питання, що вивчаються. У частині «Очікувані результати навчання» конкретизовані знання змісту й процедурні знання залежно від змісту, що вивчається, а також деталізовано рівень засвоєння кожного з понять теми. У частині «Види навчальної діяльності» вказано орієнтовний перелік видів діяльності, які можуть бути запропоновані учням. Вчитель самостійно визначає кількість робіт, зокрема й тих, що підлягають обов'язковому оцінюванню. В кінці кожного класу наведено перелік задач практичного змісту, що можуть пропонуватись учням під час навчання. Перелік задач не обов'язковий для виконання, а є орієнтовним (вчитель може обирати ті задачі, які краще відповідають освітньому середовищу, пропонувати учням будь-які інші практичні задачі на власний розсуд).

У модельній навчальній програмі розподіл змісту і навчального часу є орієнтовним. Учителям і авторам підручників надається право коригувати послідовність вивчення навчального матеріалу та змінювати розподіл годин залежно від прийнятої методичної концепції та конкретних навчальних ситуацій.

8 клас

Пропонований зміст навчального предмета/ інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ВИВЧЕНОГО В 7 КЛАСІ»			
Додавання та віднімання в межах 10 000. Назва компонентів та результатів дій.	Виконання вправ для діагностики знань та повторення матеріалу за 7 клас. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.	Учень/учениця знає: - назви компонентів та результату дії додавання та віднімання; - суть арифметичних дій додавання та віднімання. Учень/учениця уміє: - усно і письмово додавати та віднімати в межах 10 000; - перевіряти правильність виконання арифметичних дій; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.

Множення та ділення в межах 10 000 на одноцифрове число. Назва компонентів та результатів дій.	Виконання вправ для діагностики знань та повторення матеріалу за 7 клас. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.	Учень/учениця знає: - назви компонентів та результату дії множення та ділення; - суть арифметичних дій множення та ділення. Учень/учениця уміє: - усно і письмово множити та ділити на одноцифрове число в межах 10 000; - виконує перевірку додавання 54 відніманням, віднімання додаванням; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
--	---	---	--

Прості та складені іменовані числа. Роздроблення та перетворення іменованих чисел.	Виконання вправ для діагностики знань та повторення матеріалу за 7 клас. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.	Учень/учениця знає: - поняття – <i>прості, складені</i> іменовані числа; - одиниці вимірювання довжини, маси, місткості, часу та співвідношення між ними; - прийоми роздроблення та перетворення іменованих чисел. Учень/учениця уміє: - застосовувати співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв’язування пізнавальних і практично зорієнтованих задач; - виконувати роздроблення та перетворення іменованих чисел; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «НУМЕРАЦІЯ В МЕЖАХ 10 000»			
Утворення, запис і читання чисел в межах 10 000. Таблиця класів і розрядів.	Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри.	Учень/учениця знає: - назви чисел у межах 10 000; - місце числа в натуральному ряді; - визначає розрядний склад числа. Учень/учениця уміє:	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички

		- утворювати, записувати і читати повні	
	Усний рахунок. Самостійна робота з підручником. Самостійна робота у зошиті. Самостійне виконання домашнього завдання.	та неповні числа в межах 10 000; - рахувати в прямому і зворотному порядку одиницями і рівними числовими групами; - відтворювати послідовність чисел у межах 10 000; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
Порівняння розрядних одиниць і розрядних чисел. Порівняння чисел.	Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь порівнювати числа.	Учень/учениця знає: - правило порівняння розрядних одиниць і розрядних чисел; - місце числа в числовому ряді; Учень/учениця уміє: - порівнювати розрядні одиниці та розрядні числа; - порівнювати числа в межах 10 000; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.

Визначення кількості розрядних одиниць і загальної кількості одиниць, десятків, сотень в числі.	Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.	Учень/учениця знає: - місце числа в числовому ряді. Учень/учениця уміє: - визначати кількість розрядних одиниць і загальну кількість одиниць в числі; - рахувати в прямому і зворотному порядку одиницями і рівними числовими групами; - замінювати число сумою розрядних доданків.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
--	---	---	---

Заокруглення чисел до заданого розряду.	Вивчення термінології. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Розв'язання практичних вправ, які передбачають формування умінь заокруглювати числа до вказаного розряду. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - правило заокруглення чисел до вказаного розряду. Учень/учениця уміє: - здійснювати заокруглення чисел до вказаного розряду. - пояснювати розв'язання; - застосовувати правило заокруглення чисел до заданого розряду; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
--	---	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 10 000»

Додавання багатоцифрових чисел в межах 10 000 з переходом через розряд. Назва компонентів. Перевірка додавання.	Повторення термінології. Фронтальне опитування. Усний рахунок. Перегляд відеоуроків. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ «Карусель», «Коло ідей».	Учень/учениця знає: - нумерацію чисел в межах 10 000; - назви компонентів і результату дії додавання; - суть арифметичної дії додавання; - прийоми додавання чисел в межах 10000, коли сума одиниць окремих розрядів ≥ 10 у кількох випадках. Учень/учениця уміє: - визначати місце числа в натуральному ряді чисел; - обчислювати приклади на додавання в межах 10 000; - пояснювати розв'язання прикладів; - називати компоненти дій додавання;	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочно-
		- здійснювати перевірку додавання додаванням; - розв'язувати прості та складені арифметичні задачі. Учень/учениця розуміє: - значення цифр у числі;	образного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.

Додавання трьох компонентів з переходом через розряд. Переставний закон додавання.	Виконання вправ, які передбачають формування умінь додавати три компоненти межах 10 000. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.	Учень/учениця знає: - нумерацію чисел в межах 10 000; - назви компонентів і результату дії додавання; - прийоми додавання трьох компонентів, коли сума одиниць окремих розрядів ≥ 10 у кількох випадках; - переставний закон додавання; Учень/учениця уміє: - визначати місце числа в натуральному ряді чисел; - обчислювати приклади на додавання в межах 10 000; - пояснювати розв'язання прикладів; - називати компоненти дій додавання; - застосовувати переставний закон додавання; - розв'язувати прості та складені арифметичні задачі; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Віднімання без переходу через розряд та з переходом. Назва компонентів.	Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри.	Учень/учениця знає: - нумерацію чисел в межах 10 000; - назви компонентів і результату дії віднімання; - прийоми віднімання без переходу через розряд та з переходом в одному і	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість,

	Індивідуальна робота. Розв'язання задач практичного спрямування.	кількох випадках. Учень/учениця уміє: - визначати місце числа в натуральному ряді чисел; - обчислювати приклади на віднімання в межах 10 000; - пояснювати розв'язання прикладів; - називати компоненти дій віднімання; - розв'язувати прості та складені арифметичні задачі; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання. Учень/учениця розуміє: - значення цифр у числі;	працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
--	---	--	--

Віднімання багатоцифрових чисел, коли у зменшуваному і від'ємнику є нулі.	Повторення термінології. Фронтальне опитування. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Виконання вправ на узагальнення знань про віднімання в межах 10 000 з переходом через розряд; застосування властивостей арифметичних дій в обчисленнях.	Учень/учениця знає: - нумерацію чисел в межах 10 000; - назви компонентів і результату дії віднімання; - прийоми віднімання багатоцифрових чисел, коли у зменшуваному і від'ємнику є нулі, що стоять на різних місцях. Учень/учениця уміє: - визначати місце числа в натуральному ряді чисел; - обчислювати приклади на віднімання в межах 10 000; - пояснювати розв'язання прикладів; - називати компоненти дії віднімання; - розв'язувати прості та складені арифметичні задачі; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
---	---	--	---

Заміна послідовного віднімання двох чисел відніманням їх суми.	Вивчення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Перегляд відео за темою уроку. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Робота з таблицями і схемами.	Учень/учениця знає: - нумерацію чисел в межах 10 000; - назви компонентів і результату дій додавання та віднімання; - прийоми заміни послідовного віднімання двох чисел відніманням їх суми. Учень/учениця уміє: - називати компоненти дій додавання та віднімання; - виконувати заміну послідовного віднімання двох чисел відніманням їх суми; - розв'язувати прості та складені арифметичні задачі; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
---	--	---	---

Перевірка додавання відніманням.	Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи.	Учень/учениця знає: - назви компонентів і результатів дій додавання та віднімання; - способи перевірки правильності обчислень; - суть арифметичних дій додавання та віднімання. Учень/учениця уміє: - застосовувати прийоми перевірки дії додавання відніманням; - пояснювати розв'язання; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
--	--	---	---

Перевірка віднімання додаванням.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - назви компонентів і результатів дій додавання та віднімання; - способи перевірки правильності обчислень; - суть арифметичних дій додавання та віднімання. Учень/учениця уміє: - застосовувати прийоми перевірки дії віднімання додаванням; - пояснювати розв'язання; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
Перевірка віднімання відніманням.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	Учень/учениця знає: - назви компонентів і результатів дій додавання та віднімання; - способи перевірки правильності обчислень; - суть арифметичних дій додавання та віднімання. Учень/учениця уміє: - застосовувати прийоми перевірки дії віднімання відніманням; - пояснювати розв'язання; - організувати робоче місце;	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати

		- розраховувати час на виконання завдання.	адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
--	--	--	--

Знаходження невідомого доданка.	Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії. Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь	Учень/учениця знає: - назви компонентів і результату дії додавання; - правило знаходження невідомого доданка; Учень/учениця уміє: - розв'язувати приклади з невідомими компонентами дії додавання; - застосовувати правило знаходження невідомого доданка; - розв'язувати прості та складені арифметичні задачі; - пояснювати розв'язання; - організувати робоче місце;	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
--	--	--	---

	знаходити невідомий доданок.	- розраховувати час на виконання завдання.	
Знаходження невідомого зменшуваного.	Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Читання та запис. числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - назви компонентів і результату дії віднімання; - правило знаходження невідомого зменшуваного; - нумерацію в межах 10 000. Учень/учениця уміє: - розв'язувати приклади з невідомими компонентами дії віднімання; - застосовувати правило знаходження невідомого зменшуваного; - пояснювати розв'язання; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розв'язувати прості та складені арифметичні задачі.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
Знаходження невідомого від'ємника.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.	Учень/учениця знає: - нумерацію в межах 10 000; - назви компонентів і результату дії віднімання; - правило знаходження невідомого від'ємника. Учень/учениця уміє: - розв'язувати приклади з невідомими компонентами дії віднімання;	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, умінь планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення.

	Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	- застосовувати правило знаходження невідомого від'ємника; - пояснювати розв'язання; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання; розв'язувати прості та складені арифметичні задачі.	Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
--	--	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ НА ОДНОЦИФРОВЕ ЧИСЛО В МЕЖАХ 10 000»

Множення в межах 10 000 з переходом через розряд у кількох випадках. Переставний закон множення.	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.	Учень/учениця знає: - переставну властивість множення; - назви компонентів множення; - прийоми множення з переходом через розряд у кількох випадках. Учень/учениця уміє: - виконувати множення на одноцифрове число; - застосовувати переставний закон множення; - розв'язувати прості текстові арифметичні задачі; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце;	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
---	---	---	--

		- розраховувати час на виконання завдання.	
--	--	--	--

Множення на одноцифрове число, коли у множеному є нулі і стоять на різному місці.	Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії. Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь множити на одноцифрове число.	Учень/учениця знає: - назви компонентів дії множення; - прийоми множення на одноцифрове число, коли у множеному є нулі і стоять на різному місці. Учень/учениця уміє: - виконувати множення на одноцифрове число; - розв'язувати прості текстові арифметичні задачі; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
--	--	--	---

Ділення на одноцифрове число, коли розрядні одиниці не діляться без остачі в одному або кількох випадках. Перевірка дії ділення.	Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Читання та запис. числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - назви компонентів дії ділення; - прийоми ділення на одноцифрове число, коли розрядні одиниці не діляться без остачі в одному або кількох випадках. Учень/учениця уміє: - виконувати ділення на одноцифрове число; - перевіряти правильність обчислення дії ділення; - розв'язувати прості текстові арифметичні задачі;	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
		- перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	

Ділення, коли в кінці частки одержуємо нулі. Перевірка ділення.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - назви компонентів дії ділення; - прийоми ділення, коли в кінці частки одержуємо нулі. Учень/учениця уміє: - виконувати ділення, коли в кінці частки одержуємо нулі; - розв'язувати прості текстові арифметичні задачі; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Ділення, коли нуль одержуємо в середині частки.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	Учень/учениця знає: - назви компонентів дії ділення; - прийоми ділення, коли нуль одержуємо в середині частки. Учень/учениця уміє: - виконувати ділення, коли нуль одержуємо в середині частки; - розв'язувати прості текстові арифметичні задачі; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.

Ділення з остачею. Перевірка.	Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Читання та запис. числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - назви компонентів дії ділення; - послідовність виконання ділення з остачею. Учень/учениця уміє: - виконувати ділення з остачею; - здійснювати перевірку дії множення діленням; - розв'язувати прості текстові арифметичні задачі; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
Знаходження невідомого множеного.	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.	Учень/учениця знає: - назви компонентів і результату дії множення; - правило знаходження невідомого множеного. Учень/учениця уміє: - розв'язувати приклади з невідомими компонентами дії множення; - застосовувати правило знаходження невідомого множеного; - пояснювати розв'язання; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце;	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.

		- розраховувати час на виконання завдання.	
Знаходження невідомого діленого.	Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії. Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь знаходити невідоме ділене.	Учень/учениця знає: - назви компонентів і результату дії ділення; - правило знаходження невідомого діленого; Учень/учениця уміє: - знаходити невідоме ділене; - розв'язувати приклади з невідомим діленим; - застосовувати правило знаходження невідомого від'ємника; - пояснювати розв'язання; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ НА 10, 100, 1 000. МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ НА КРУГЛІ ДЕСЯТКИ, СОТНІ, ТИСЯЧІ»

Множення на 10, 100, 1000.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - особливі випадки множення в межах 10 000; - суть арифметичної дії множення; - компонентів множення; - переставну властивість множення; - прийоми множення чисел на 10, 100, - 1 000. Учень/учениця уміє: - виконувати множення чисел на 10, 100, 1 000; - пояснювати розв'язання прикладів; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Множення на круглі десятки, сотні, тисячі.	Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Читання та запис числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - назву компонентів дії множення; - особливі випадки множення в межах 10 000; - переставну властивість множення; - прийоми множення чисел на круглі десятки, сотні, тисячі; - суть арифметичної дії множення. Учень уміє: - виконувати множення на круглі десятки, сотні, тисячі; - здійснює перевірку множення множенням;	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та

		- пояснювати розв'язання прикладів; - організувати робоче місце; розраховувати час на виконання завдання.	словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
--	--	---	---

Ділення на 10, 100, 1000 без остачі і з остачею.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	Учень/учениця знає: - назву компонентів дії ділення; - прийоми ділення на 10, 100, 1 000; - суть арифметичної дії ділення. Учень/учениця уміє: - виконувати ділення чисел на 10, 100, 1 000; - здійснювати перевірку ділення з остачею; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
Ділення на круглі десятки, сотні, тисячі чисел, що закінчуються нулями.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Читання та запис числових виразів.	Учень/учениця знає: - назву компонентів дії ділення; - табличне ділення; - особливі випадки ділення; - прийоми ділення на круглі десятки, сотні, тисячі; - суть арифметичної дії ділення. Учень/учениця уміє: - виконувати ділення на круглі десятки, сотні, тисячі;	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати

	Самостійна робота в зошиті. Самостійне виконання домашнього завдання.	- здійснювати перевірку множення діленням; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
--	--	--	--

Порядок дій. Круглі дужки.	Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Інтерактивні форми роботи. Дослідження значень числових виразів, що містять дужки. Використання ІКТ.	Учень/учениця знає: - послідовність обчислень прикладів, які мають круглі дужки; - назви арифметичних дій. Учень/учениця уміє: - визначати порядок дій; - розв'язувати приклади з круглими дужками; - пояснювати розв'язання; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Знаходження середнього арифметичного. Розв'язування задач на знаходження	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри.	Учень/учениця знає: - назву компонентів дії ділення та множення; - поняття – <i>середнє арифметичне</i>; - послідовність знаходження середнього арифметичного; Учень/учениця уміє:	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, , самостійність, навички контролю та

середнього арифметичного.	Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.	- знаходити середнє арифметичне; - розв'язувати задачі на знаходження середнього арифметичного; - розв'язувати прості і складені арифметичні задачі; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення.
----------------------------------	--	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ІМЕНОВАНІ ЧИСЛА ТА ДІЇ З НИМИ»

Прості і складені іменовані числа. Таблиця мір.	Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Читання та запис. числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - поняття – <i>прості, складені</i> іменовані числа; - одиниці вимірювання довжини, маси, місткості, часу та співвідношення між ними. Учень/учениця уміє: - встановлювати співвідношення між одиницями довжини, вартості, ваги; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
--	---	--	--

Роздроблення та перетворення іменованих чисел.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	Учень/учениця знає: - прийоми роздроблення та перетворення іменованих чисел. Учень/учениця уміє: - роздроблювати і перетворювати іменовані числа; - встановлює співвідношення між одиницями мір; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
---	---	---	---

Додавання простих і складених іменованих чисел з послідовним перетворенням.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - прийоми додавання простих та складених іменованих чисел з перетворенням. Учень/учениця уміє: - встановлювати співвідношення між одиницями мір; - виконувати додавання простих і складених іменованих чисел з послідовним перетворенням; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; умінь орієнтуватися в просторі, умінь планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
--	--	--	--

Віднімання простих і складених іменованих чисел з роздробленням.	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.	Учень/учениця знає: - прийоми віднімання простих та складених іменованих чисел з роздробленням. Учень/учениця уміє: - виконувати віднімання простих і складених іменованих чисел з роздробленням; - встановлювати співвідношення між одиницями мір; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
---	---	--	---

Множення простого і складеного іменованого числа на одноцифрове з послідуємим перетворенням.	Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії. Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь множити іменовані числа.	Учень/учениця знає: - алгоритм множення простих і складених іменованих чисел з перетворенням. Учень/учениця уміє: - виконувати множення простих і складених іменованих чисел на одноцифрове число з послідуємим перетворенням; - встановлювати співвідношення між одиницями мір; - користуватися таблицею множення; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
--	---	---	---

Ділення простого і складеного іменованого числа на одноцифрове число з роздробленням і перетворенням.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - алгоритм ділення простого і складеного іменованого числа на одноцифрове число з роздробленням і перетворенням. Учень/учениця уміє: - виконувати ділення простих і складених іменованих чисел на одноцифрове число з роздробленням і перетворенням; - встановлювати співвідношення між одиницями мір; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
--	--	---	--

Міри часу. Число календарне і арифметичне. Перетворення календарного числа в арифметичне.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	Учень/учениця знає: - одиниці часу; - різницю між календарним числом і арифметичним; - послідовність перетворення календарного числа в арифметичне. Учень/учениця уміє: - встановлювати співвідношення між одиницями часу; - перетворювати календарне число в арифметичне; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце;	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток вміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; вміння орієнтуватися в просторі, вміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
--	---	---	---

		- розраховувати час на виконання завдання.	
Роздроблення та перетворення одиниць часу.	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.	Учень/учениця знає: - співвідношення між одиницями часу; - прийоми роздроблення та перетворення одиниць часу. Учень/учениця уміє: - роздроблювати і перетворювати одиниці часу; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
Додавання одиниць часу з послідовним перетворенням.	Перегляд відеоуроків за темою. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Робота з таблицями і схемами. Усне опитування учнів. Взаємоопитування. Самостійна робота з підручником.	Учень/учениця знає: - співвідношення між одиницями часу; - прийоми перетворення одиниць часу; - послідовність додавання одиниць часу. Учень/учениця уміє: виконувати додавання мір часу з послідовними перетворенням; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; умінь орієнтуватися в просторі, умінь планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.

Віднімання одиниць часу з роздробленням.	Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Читання та запис. числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - співвідношення між одиницями часу; - прийоми роздроблення одиниць часу; - послідовність віднімання одиниць часу. Учень/учениця уміє: - виконувати віднімання одиниць часу з роздробленням; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Визначення початку події за кількістю минулих років.	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.	Учень/учениця знає: - алгоритм визначення початку події за кількістю минулих років. Учень/учениця уміє: - розв'язувати текстові арифметичні задачі на визначення початку події за кількістю минулих років; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.

Визначення кінця події за її початком і кількістю минулих років.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	Учень/учениця знає: - алгоритм визначення кінця події за її початком та кількістю минулих років. Учень/учениця уміє: - розв'язувати текстові арифметичні задачі на визначення кінця події за її початком і кількістю минулих років; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
Визначення часу між двома подіями шляхом заміни календарного числа арифметичним.	Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь визначати час між двома подіями.	Учень/учениця знає: - алгоритм визначення часу між двома подіями шляхом заміни календарного числа арифметичним. Учень/учениця уміє: - розв'язувати текстові арифметичні задачі на визначення часу між двома подіями шляхом заміни календарного числа арифметичним; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ЗВИЧАЙНІ ДРОБИ ТА ДІЇ З НИМИ»			

Додавання дробів з однаковими знаменниками.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок.	Учень/учениця знає: - та має уявлення про утворення звичайного дробу; - знає і виділяє правильні, неправильні дробі; - прийоми додавання дробів з	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість,
--	--	--	--

	Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	однаковими знаменниками; Учень/учениця уміє: - читати, записувати звичайні дробі; - додавати дробів з однаковими знаменниками; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
Додавання мішаних чисел.	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.	Учень/учениця знає: - та має уявлення про утворення мішаних чисел; - послідовність додавання мішаних чисел; Учень/учениця уміє: - застосовувати алгоритм додавання мішаних чисел; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, вміння приймати рішення,

			встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
Віднімання дробів з однаковими знаменниками.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	Учень/учениця знає: - послідовність віднімання дробів з однаковими знаменниками. Учень/учениця уміє: - застосовувати алгоритм віднімання дробів з однаковими знаменниками; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.

Віднімання дробу від 1.	Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Читання та запис. числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - послідовність віднімання дробу від 1. Учень/учениця уміє: - застосовувати алгоритм віднімання дробу від 1; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; умінь орієнтуватися в просторі, умінь планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
--------------------------------	---	--	--

Віднімання дробу від цілого числа.	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.	Учень/учениця знає: - послідовність віднімання дробу від цілого числа. Учень/учениця уміє: - застосовувати алгоритм віднімання дробу від цілого числа; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Віднімання мішаних чисел.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	Учень/учениця знає: - послідовність віднімання мішаних чисел. Учень/учениця уміє: - застосовувати алгоритм віднімання мішаних чисел; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.

Знаходження однієї частини від числа.	Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Читання та запис. числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - правило знаходження однієї частини від числа. Учень/учениця уміє: - застосовувати алгоритм знаходження однієї частини від числа; - розв'язувати текстові арифметичні задачі на знаходження однієї частини від числа. - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
Знаходження кількох частин від числа.	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні справи. Робота з підручником.	Учень/учениця знає: - правило знаходження однієї частини від числа. Учень/учениця уміє: - застосовувати алгоритм знаходження кількох частин від числа; - розв'язувати текстові арифметичні задачі на знаходження кількох частин від числа. - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ДЕСЯТКОВІ ДРОБИ»			

Утворення і читання десятих дробів. Знаменник десятих дробів.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - спосіб одержання десятих дробу; - назви розрядів дробової частини десятих дробу; - розрядні одиниці дробової частини десятих дробу; - співвідношення між розрядними одиницями. Учень/учениця уміє: - утворювати, читати і записувати десятих дроби; - розв'язувати практично зорієнтовані завдання; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
--	--	---	---

Запис десяткового дробу у вигляді звичайного і навпаки.	Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь записувати десятковий дріб у вигляді звичайного.	Учень/учениця знає: - назви розрядів дробової частини десяткового дробу; - розрядні одиниці дробової частини десяткового дробу; - алгоритм запису десятих дробів у вигляді звичайних і навпаки. Учень/учениця уміє: - застосовувати алгоритм запису десятих дробів у вигляді звичайних і навпаки; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; умінь орієнтуватися в просторі, умінь планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Порівняння десятих дробів.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	- Учень/учениця знає: способи порівняння десятих дробів; - Учень/учениця уміє: порівнювати десятих дробів; - організувати робоче місце; розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.

Місце десяткових дробів у таблиці класів і розрядів.	Перегляд відеоуроків за темою. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Робота з таблицями і схемами. Усне опитування учнів. Взаємоопитування. Самостійна робота з підручником.	Учень/учениця знає: - місце десяткових дробів у таблиці класів і розрядів. Учень/учениця уміє: - визначати місце десяткових дробів у таблиці класів і розрядів; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
Зведення десяткових дробів до спільного знаменника.	Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Читання та запис. числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - алгоритм зведення десяткових дробів до спільного знаменника; - поняття – <i>спільний знаменник</i>. Учень/учениця уміє: - зводити десяткові дроби до спільного знаменника; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.

Скорочення десяткових дробів.	Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.	Учень/учениця знає: - основну властивість десятих дробів; - способи скорочення десятих дробів; Учень/учениця уміє: - застосовувати основну властивість десятих дробів; - скорочувати десятих дроби; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Вираження одиниць вартості, довжини, ваги десятковим дробом і навпаки.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Практична робота. Самостійна робота в зошиті.	Учень/учениця знає: - співвідношення між одиницями довжини, маси, грошовими одиницями; - алгоритм вираження одиниць вартості, довжини, ваги десятих дробом і навпаки. Учень/учениця уміє: - записувати міри вартості, довжини, ваги десятих дробом і навпаки; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення.

Знаходження 0,1; 0,01; 0,001 від числа.	Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота.	Учень/учениця уміє: - знаходити 0,1; 0,01; 0,001 від числа; - розв'язувати задачі на знаходження 0,1; 0,01; 0,001 від числа; - перевіряти правильність обчислень; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
--	---	--	---

ЗМІСТОВНА ЛІНІЯ «ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ. ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ»

Коло. Круг. Центр, радіус, діаметр, хорда, дуга. Практичні вправи «Побудова кола і круга за даним радіусом, діаметром».	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на розпізнавання кола та круга на зразках.	Учень/учениця знає: - та розрізняє коло і круг; - поняття - <i>центр, радіус, діаметр, хорда, дуга</i>. Учень/учениця уміє: - розрізняти, називати, креслити коло, круг; - визначати і креслити центр, радіус, діаметр, хорду, дугу; - будувати коло, круг із заданим радіусом та діаметром; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, умінь планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення.
--	--	---	---

Кути. Види кутів. Незалежність величини кута від довжини сторін. <i>Практичні справи «Порівняння кутів шляхом накладання».</i>	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на порівняння кутів шляхом накладання.	Учень/учениця знає: - та розрізняє види кутів; - означення - незалежність величини кута від довжини сторін; Учень/учениця уміє: - вимірювати гострі, прямі, тупі, розгорнуті, повні кути, розміщені у різних положеннях; - будувати прямі, гострі і тупі кути, розміщені у різних положеннях. - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
--	--	---	--

Поняття про градус. Транспортир. <i>Практичні справи «Градусне вимірювання кутів, розміщених в різних положеннях по відношенню до боків аркуша паперу».</i>	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на вимірювання кутів, розміщених в різних положеннях.	Учень/учениця знає: - поняття – <i>градус</i>; - назву інструмента для градусного вимірювання кутів. Учень/учениця уміє: - користуватися інструментом для градусного вимірювання кутів; - вимірювати величину кутів, розміщених в різних положеннях по відношенню до боків аркуша паперу; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; умінь орієнтуватися в просторі, умінь планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
---	---	---	--

Вимірювання та побудова прямих кутів, розміщених в різних положеннях.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на вимірювання та побудову прямих кутів.	Учень/учениця знає: - поняття – <i>градус</i>; - назву інструмента для градусного вимірювання кутів; - означення – <i>прямий кут</i>. Учень/учениця уміє: - користуватися інструментом для градусного вимірювання кутів; - вимірювати величину прямих кутів, розміщених в різних положеннях по відношенню до боків аркуша паперу; - будувати прямі кути, які розміщені в різних положеннях; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Вимірювання і побудова гострих кутів, розміщених у різних положеннях.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на вимірювання та побудову гострих кутів.	Учень/учениця знає: - поняття - <i>градус</i>; - назву інструмента для градусного вимірювання кутів; - означення – <i>гострий кут</i>. Учень/учениця уміє: - користуватися інструментом для градусного вимірювання кутів; - вимірювати величину гострих кутів, розміщених в різних положеннях по відношенню до боків аркуша паперу;	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та

		- будувати гострі кути, які розміщені в різних положеннях; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
--	--	--	---

Вимірювання та побудова тупих кутів, розміщених у різних положеннях.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на вимірювання та побудову тупих кутів.	Учень/учениця знає: - поняття – <i>градус</i>; - назву інструмента для градусного вимірювання кутів; - означення – <i>тупий кут</i>. Учень/учениця уміє: - користуватися інструментом для градусного вимірювання кутів; - вимірювати величину тупих кутів, розміщених в різних положеннях по відношенню до боків аркуша паперу; - будувати тупі кути, які розміщені в різних положеннях; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.
---	---	--	---

Суміжні кути, їх сума.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на знаходження суми суміжних кутів.	Учень/учениця знає: - поняття - <i>суміжний кут</i>; - алгоритм побудови кута, суміжного з даним. Учень/учениця уміє: - визначати суміжні кути та їх суму; - будувати кут, суміжний з даним; - знаходити суміжні кути на рисунку; - знаходити суму суміжних кутів; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю.
Визначення величини кута, якщо відомий кут, суміжний з ним.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на визначення величини кута, якщо відомий кут, суміжний з ним.	Учень/учениця знає: - поняття - <i>суміжний кут</i>; - алгоритм побудови кута, суміжного з даним; - правило визначення величини кута, якщо відомий кут, суміжний з ним. Учень/учениця уміє: - визначати величину кута, якщо відомий суміжний з ним кут; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.

Вимірювання кутів трикутника за допомогою транспортира.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на вимірювання кутів трикутника за допомогою транспортира.	Учень/учениця знає: - поняття – <i>кут, градус</i>; - одиницю виміру кутів; - будову транспортира; - правило користування транспортиром. Учень/учениця уміє: - вимірювати кути за допомогою транспортира; - розв'язувати задачі на побудову та вимірювання кутів; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення.
Сума кутів трикутника.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на знаходження суми кутів трикутника.	Учень/учениця знає: - поняття - <i>сума кутів трикутника</i>; - одиницю виміру кутів; - чому дорівнює сума кутів трикутника. Учень/учениця уміє: - знаходити суму кутів трикутника; - розв'язувати задачі на побудову та вимірювання кутів трикутника; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.

Побудова трикутника за даними довжинами двох сторін і градусної міри кута між ними.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на побудову трикутника за даними довжинами двох сторін і градусної міри кута між ними.	Учень/учениця знає: - класифікації трикутників; - алгоритм побудови трикутників за даними довжинами двох сторін і градусної міри кута між ними. Учень/учениця уміє: - розв'язувати задачі на побудову трикутників за даними довжинами двох сторін і градусної міри кута між ними; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
--	--	--	---

Побудова трикутника за стороною і двома градусними мірами кутів, прилеглих до цієї сторони.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на побудову трикутника за стороною і двома градусними мірами кутів, прилеглих до цієї сторони.	Учень/учениця знає: - класифікації трикутників; - алгоритм побудови трикутників за стороною і двома градусними мірами кутів, прилеглих до цієї сторони. Учень/учениця уміє: - розв'язувати задачі на побудову трикутників за стороною і двома градусними мірами кутів, прилеглих до цієї сторони; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери;
--	---	--	--

			індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
Многокутники. Чотирикутники.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на побудову многокутників.	Учень/учениця знає: - види многокутників та їх назви; - поняття - <i>чотирикутник</i>, його елементи; Учень/учениця уміє: - виділяти і креслити многокутники, чотирикутники; - виділяти п'ятикутники, шестикутники серед многокутників; - виділяти паралелограм, ромб, прямокутник, квадрат серед чотирикутників; - розв'язувати задачі практичного змісту.	Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання.
Ромб. Висота і периметр ромба.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на обчислення периметра ромба.	Учень/учениця знає: - означення ромба; - властивості ромба; - формулу обчислення периметра ромба. Учень/учениця уміє: - визначати і креслити ромб; - встановлювати елементи ромба; - давати визначення висоти і будувати її в ромбі; - обчислювати периметр ромба. - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, умінь планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання;

			просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення.
Паралелограм. Висота і периметр паралелограма.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на обчислення периметра паралелограма.	Учень/учениця знає: - означення паралелограма; - властивості паралелограма; - формулу обчислення периметра паралелограма. Учень/учениця уміє: - визначати і будувати паралелограм; - встановлювати елементи паралелограма; - будувати висоти паралелограма; - обчислювати периметр паралелограма; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Формування доступних учням математичних знань та умінь, їх практичного застосування у повсякденному житті, щодо інших предметів. Максимальний загальний розвиток учнів, корекція недоліків пізнавальної діяльності та особистісних якостей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей на різних етапах навчання. Виховання у школярів цілеспрямованої діяльності, працьовитості, самостійності, навичок контролю та самоконтролю, охайності, вміння приймати рішення, встановлювати адекватні, виробничі та загальнолюдські відносини у суспільстві.

Порівняння квадрата і ромба, квадрата і прямокутника (за стороною і кутами).	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на порівняння квадрата і ромба, квадрата і прямокутника за стороною та кутами.	Учень/учениця знає: - визначення – <i>квадрат, ромб і прямокутник</i>; - властивості та ознаки ромба, квадрата та прямокутника; - алгоритм порівняння за стороною і кутами. Учень/учениця уміє: - виділяти елементи геометричних фігур; - порівнювати ромб, квадрат і прямокутник за стороною і кутами; - будувати ромб, квадрат і прямокутник - розв’язувати задачі практичного змісту; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення.
--	--	---	--

Порівняння прямокутника і паралелограма.	Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на порівняння прямокутника і паралелограма.	Учень/учениця знає: - означення – <i>прямокутник</i> і <i>паралелограм</i>; - властивості прямокутника і паралелограма; - алгоритм порівняння прямокутника і паралелограма. Учень/учениця уміє: - виділяти елементи геометричних фігур; - порівнювати прямокутник і паралелограм; - будувати прямокутник і паралелограм; - розв'язувати задачі практичного змісту; - організувати робоче місце.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
ЗМІСТОВНА ЛІНІЯ «АРИФМЕТИЧНІ ЗАДАЧІ. РОБОТА З ДАНИМИ»			

Прості й складені задачі. Типові задачі.	Виконання вправ та розв'язання простих і складених задач, передбачених очікуваними результатами навчання. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.	Учень/учениця знає: - структурні компоненти задачі. Учень/учениця уміє: - за допомогою вчителя розв'язувати прості й складені задачі на всі дії; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до
---	--	--	--

Задачі на знаходження дати початку події, закінчення події, тривалості події.	Виконання вправ та розв'язання задач на знаходження дати початку події, закінчення події, тривалості події, які містять дробі, передбачених очікуваними результатами навчання. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій.	Учень/учениця знає: - структурні компоненти задачі. Учень/учениця уміє: - за допомогою вчителя розв'язувати задачі на знаходження дати початку події, закінчення події, тривалості події; - створювати математичну модель задачі; - перевіряє розв'язок задачі. - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
---	--	--	---

Прості та складені задачі, які містять звичайні дробі. Типові задачі, які містять звичайні дробі.	Виконання вправ та розв'язання простих та складених задач, які містять дробі, передбачених очікуваними результатами навчання. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.	Учень/учениця знає: - структурні компоненти задачі. Учень/учениця уміє: - за допомогою вчителя розв'язувати задачі зі звичайними дробами; - створювати математичну модель задачі; - перевіряє розв'язок задачі; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Розвивати мову учнів, збагачуючи її математичною термінологією. Розвивати просторові уявлення учнів; пам'ять, уяву, мислення; стійкий інтерес до знань. Виховувати в учнів цілеспрямованість, терплячість, працездатність, наполегливість, працьовитість, самостійність, навички контролю та самоконтролю, розвивати точність виміру та окомір, уміння планувати роботу та доводити розпочату справу до завершення.
---	--	---	--

Задачі на знаходження дробу від числа. Задачі на знаходження числа за його дробом.	Виконання вправ та розв'язання задачі на знаходження дробу від числа та на знаходження числа за його дробом, передбачених очікуваними результатами навчання. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.	Учень/учениця знає: - структурні компоненти задачі. Учень/учениця уміє: - за допомогою вчителя розв'язувати задачі на знаходження дробу від числа, числа за його дробом; - створювати математичну модель задачі; - перевіряє розв'язок задачі; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання завдання.	Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями; самостійно виконувати навчальні завдання. Формування абстрактних математичних понять; зорового сприйняття та впізнавання; просторових уявлень та орієнтації; основних розумових операцій; наочнообразного та словесно-логічного мислення. Корекція порушень емоційно-особистісної сфери; індивідуальних прогалин у знаннях, вміннях, навичках.
--	---	--	---

