

Протокол №3
засідання ММК точних наук Долинської ОТГ
від 09.02.2024.

Голова : Сарана Н.В.

Присутні :

Бурдович Д.- вчитель фізики та інформатики Розумівської гімназії « ТЕМП»

Сарана Н.В.- вчитель математики Новозапорізької гімназії « СМАРТ»

Сорочишина К.В. – вчитель інформатики Розумівської гімназії « ТЕМП»

Шевченко М.П. – вчитель інформатики Новозапорізької гімназії « СМАРТ»

Холод М.В.- вчитель математики Розумівської гімназії « ТЕМП»

Черга денна:

1. Про наскрізні змістові лінії Нової української школи.
2. Про наскрізні змістові лінії, як засади до створення цілісної картини світу : методика реалізації на уроках фізики.
3. Про уроки інформатики з наскрізними лініями.

1.Слухали : голову ММК точних наук Сарану Н.В., яка зазначила, що наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Вирішили : 1. Сприяти формуванню в учня загальнолюдських , національних цінностей і механізмів функціонування у суспільстві;

2. Керуватися морально-етичними критеріями і почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці;

3. Виховувати учня, як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

2.Слухали : Бурдович Д., яка поділилася методикою реалізації змістовних ліній на уроках фізики. Вчитель зазначила, що процесі навчання фізики учні можуть:

-застосовувати фізичні знання для генерування ідеї та ініціатив щодо проектної, конструкторської та винахідницької діяльності, для вирішення життєвих проблем, пов'язаних із матеріальними та енергетичними ресурсами;

- прогнозувати вплив фізики на розвиток технологій, нових напрямів підприємництва;

- оцінити можливості застосування набутих знань із фізики в майбутній професійній діяльності, для ефективного вирішення повсякденних проблем;

- оцінювати власні здібності щодо вибору майбутньої професії, пов'язаної з фізикою чи технікою;
- розвивати ініціативність, працьовитість, відповідальність як запоруку результативності власної діяльності;
- прагнути досягти певного соціального статусу в суспільстві, внести вклад у економічне процвітання держави;
- презентувати власні ідеї та ініціативи;
- аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;
- орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, протистояти маніпуляціям, що використовуються в рекламному та інформаційному просторі.

Слухали: Шевченко М.П ,який поділився досвідом проведення уроку інформатики з наскрізними лініями.

Вирішили : 1. Опрацювати теоретичний матеріал щодо застосування методики уроків із застосування компетентнісного підходу.

2. Використовувати в навчальному процесі нові технології навчання, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток особистості учня, підвищення ефективності і якості освіти.

3. Реалізовувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, передбачені державними стандартами освіти, об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів.