表件伍

高雄市三民區正興國小<u>六</u>年級第<u>一</u>學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

			1	<u> </u>		1	T	1
週次	┃ ┃單元/主題	 對應領域	學習 ————	重點	│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	 評量方式	議題融入	線上教學
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	子日口1示	(可循原來格式)	の状だされようへ	
_	第一單元 歡喜做公 益 第一課馬 偕	閩-E-A1	◎Ab-Ⅲ-1 語詞 運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語 表達。	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	文文意。 2.正確聽辨課文 的方音差。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學請學生上網搜尋馬 偕醫生的生平。
=	第一單元 歡喜做公 益 第一課馬 偕	閩-E-A1	◎Ab-Ⅲ-1 語詞 運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語 表達。	聽辨並尊重閩	句型, 替換語 詞。 2.聽懂並正確應	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
Ξ	第一單元 歡喜做公 益 第一課馬 偕	閩-E-A1	◎Ab-Ⅲ-1 語詞 運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語 表達。	聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。	音節的本調與 雙音節的變調 之差異。 2.理解閩南語變 調的基本規律。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
四	第一單元 歡喜做公 益	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞 運用。	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩	1.聽懂題目並正 確作答。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		

	單元活動		◎Bg-Ⅲ-2 口語 表達。	詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討	2.用所學的閩南 語簡單說出自 己從事過的公 益活動。		
五	第二單元 迢 選 第二課紙 箱子揣朋 友	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞 運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型 運用。	閩南語進行對	文意。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	
六	第二單元 坦買特 產 第二課紙 箱仔揣朋 友	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞 運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型 運用。	閩南語進行對	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用 法。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	■線上教學 請學生上網搜尋 找出台灣各地的 特產,至少三 個。
t	第二單元 坦迌買特 產	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞 運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型 運用。	2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對		■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	

	第二課紙箱仔揣朋友			2-Ⅲ-6 能運用 閩南語詢問與 回答日常生活 中的熟悉主題, 並能說出在地 文化的特色與 關懷。			
八	第二單元 坦週買特 產 第三課畢 業旅行	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-2 句型 運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活 應對。	閩南語進行對		□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	
九	第二單元 坦坦買特 產 第三課畢 業旅行	閩-E-A2	運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活 應對。	閩南語進行對 話、分享與討 論。 4-Ⅲ-1 能以簡 單的閩南語文 寫出日常生活 相關的短文。	出本課句型。 2.將本課句型運 用於生活情境 中。		
+	第二單元 坦週買特 產 第三課畢 業旅行	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-2 句型 運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活 應對。	閩南語進行對	成任務 2.透過「來練習」 的內容, 流暢的	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	

+-	第二單元 坦退買特 產 單元活動 二	閩-E-A2	書寫。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活 應對 。	聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	確作答。 2.以閩南語漢字 書寫短句。		
+=	第三單元 認捌各地 的文化 第四課地 球人	閩-E-A2	拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域 人文。	聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	課文,理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解,培養欣賞並尊 重不同族群的文化。	□檔案評量	
+=	第三單元 認捌各地 的文化 第四課地 球人	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬 拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域 人文。	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	「到底 抑」的意思。 2.依據老師指定		
十四	第三單元 認捌各地 的文课地 第八	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬 拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域 人文。	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩	確的作答。 2.透過觀察, 察 覺閩南語第五	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	

十五	第三單元 認捌各地 的文化 第五課食 桌	閩-E-A1	拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域 人文。	聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	說出本課主旨。 2.聽懂課文中的 料理名稱並用 閩南語說出。	□檔案評量	
十六	第三單元 認捌各地 的文化 第五課食 桌	閩-E-A1	拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域 人文。	聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	出「敢會 使」的句型。 2.將「敢會 使」的句型 運用於生活情 境中。		
+t	第三單元 認捌各地 的文化 第五課食 桌	閩-E-A1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬 拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域 人文。	聽辨並尊重閩	詞,並用閩南語 念出。 2.聽懂題目並正	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	
+八	第三單元 認捌各地 的文化 單元活動 三	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-2 漢字 書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞 運用。	聽辨並尊重閩	出正確答案。 2.聽懂課本中的 題目,並用閩南	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	■線上教學 請學生上網搜尋 其他國家所過的 與台灣不同的節 日。

	唸謠、	閩-E-B1	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬	2-Ⅲ-2 能運用	1.體會臺灣傳統	■紙筆測驗及表單	
	歌曲欣賞		拼音。	閩南語進行對	民謠之美。	□實作評量	
	臆臺灣的		◎Bg-Ⅲ-2 口語	話、分享與討	2.了解並欣賞念	□檔案評量	
十九	地名、美		表達。	論。	謠的文意。		
ープル	麗的寶島			3-Ⅲ-3 能從閱			
				讀閩南語文過			
				程中認識在地			
				的文化特色。			
	總複習	閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬	2-Ⅲ-2 能運用	1.理解練習題題	□紙筆測驗及表單	
	對話聽看		拼音。	閩南語進行對	目內容,正確作	■實作評量	
	覓、語詞		◎Bg-Ⅲ-2 口語	話、分享與討	答。	□檔案評量	
_#	聲調大無		表達。	論。	2.熟悉聲調。		
H	仝、語句			3-Ⅲ-3 能從閱			
	唸看覓、			讀閩南語文過			
	語句鬥看			程中認識在地			
	覓			的文化特色。			
	語詞運用	閩-E-B1		2-Ⅲ-2 能運用	1.認得一課一字	□紙筆測驗及表單	
	語詞運用		拼音。	閩南語進行對		■實作評量	
			◎Bg-Ⅲ-2 口語		2.可以用拼音方	□檔案評量	
#−			表達。	論。	式念出例字。		
"				3-Ⅲ-3 能從閱			
				讀閩南語文過			
				程中認識在地			
				的文化特色。			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

- (一)法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**
- **註4: 評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差 異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他 方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」, 請各校於每學期各領域/ 科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。