

INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE (CICLO II 4- AÑOS)



Experiencia de aprendizaje

Nos divertimos en familia

Experiencia Aprendizaje N°10

This block features a yellow border and a pink arrow pointing from the title 'Experiencia Aprendizaje N°10' to a central illustration of a superhero boy. To the right, under the heading 'Experiencia de aprendizaje' and 'Nos divertimos en familia', there are four small square images depicting various family activities and cultural representations.

Experiencia de aprendizaje

Uno, cinco, tres, ¿cómo lo resuelvo esta vez?

Experiencia Aprendizaje N°9

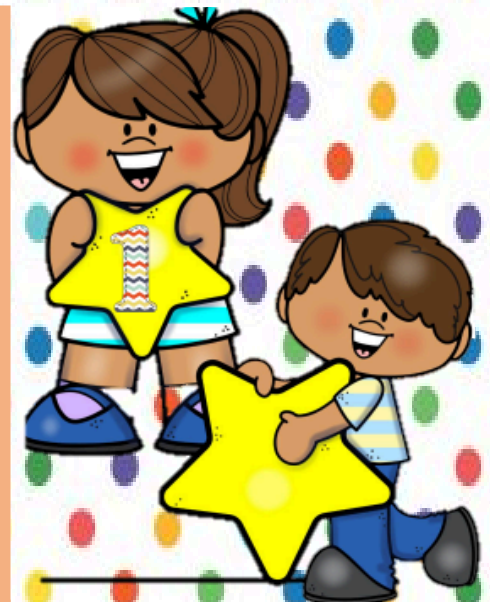
This block has a blue border and a pink arrow pointing from the title 'Experiencia Aprendizaje N°9' to a central illustration of a girl thinking. To the right, under the heading 'Experiencia de aprendizaje' and 'Uno, cinco, tres, ¿cómo lo resuelvo esta vez?', there are three small square images showing children engaged in block-building activities.

Experiencia de aprendizaje

¡Mi familia es única!

Experiencia Aprendizaje N°8

This block has an orange border and a pink arrow pointing from the title 'Experiencia Aprendizaje N°8' to a central illustration of a boy. To the right, under the heading 'Experiencia de aprendizaje' and '¡Mi familia es única!', there are six small square images showing various family compositions and pets.



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE (CICLO II 4 AÑOS)

DRE		UGEL	
NIVEL		MODALIDAD	
I.E.		Cód. Modular	
GRADO		SECCIÓN	
Cod /DNI Estudiante		Observaciones	
Datos del Estudiante			
Docente/ Tutor			

Área curricular	competencia	3er Bimestre	
		Nivel de logro	Conclusión descriptiva
Personal Social	Construye su identidad	B	Está experiencias del tercer bimestre han contribuido a lograr la maduración de su conciencia sobre su cuidado con iniciativa, alimentación, vestido y aseo. Ante situaciones desesperantes, desconocidas ellos aprendido en recurrir por consuelo y ayuda en su familia. Pero, aún falta potencializar que en su participación autónoma dentro de su hogar; donde logren expresar y comprender las emociones que siente él o ella y sus familiares, como parte de su personalidad. Por ello en cada momento bríndale contención, dale a conocer que estas siempre ahí para darle seguridad, confianza y valorar sus logros para consolidar su autoestima. Finalmente potencializar en su niño(a) la iniciativa de ser sensible y trate de ayudar a las personas que lo rodean como su familia.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B	Se dio la oportunidad de ir consolidando con calidad la competencia convive en búsqueda del bien común y que desde ahora quede establecido como normas el poder unirse para jugar, hacer música, teatro, Karaoke, preparen comida y quede como parte de la tradición familiar. Tomando en cuenta la cultura que sus padres y abuelos. Se logro aportar la mejora de su convivencia donde se fortalezca su cultura llena de habilidades blandas; solidaridad en tareas compartidas, asertividad, empatía de ayudarse entre todos. Aún falta perfilar que dé propia iniciativa proponga nuevos juegos relacionados a las costumbres de sus abuelos y que ante situaciones de conflicto en el hogar él conlleve a soluciones a través de acuerdos y normas.
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	B	Los momentos en familia son únicos y especiales, sin que ellos se den cuenta se han potencializando los primeros desempeños de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"; ya que evidencian una mayor coordinación y equilibrio al desplazarse, así mismo han descubierto como su cuerpo se desenvuelve al jugar, cantar, dramatizar, bailar y danzar en familia; apropiándose conscientemente de que existe una relación entre su cuerpo y espacio. Pero aún no describe las sensaciones que integra corporalmente con cada posibilidad de movimiento autónomo y que relación existe entre movimiento y la sudoración o aumento de temperatura de su cuerpo.

			Además, aún se tiene que potencializar en los niños la oportunidad de expresar sus emociones corporales al jugar y conocer cada posibilidad de movimiento e ir regulando la fuerza y velocidad que va adquiriendo. Además de potencializar que represente su esquema corporal a través de sus dibujos donde se promueva que esté presente piernas, brazos, cabeza y tronco.
Comunicación	Crea proyectos artísticos 	B	Este tercer bimestre se ha logrado mayor cantidad de actividades para afianzar todo la competencia, ha permitido que los niños tengan la oportunidad de manipular diversos materiales para descubrir sus propiedades de construcción, transformación gracias al ingenio y creatividad de cada niño. También vivencio percibió y discrimino diversos sonidos que le permitió crear combinaciones de diversas coreografías al compás de distintos géneros musicales. Pero aún necesitamos mayor oportunidades de ofrecer al niño diversos materiales donde descubra sus características de color, contraste, moldeabilidad como temperas, plastilina, harina, barro, arcilla, vestuario, títeres, que le permitirán expresarse a través de música y con su cuerpo. Finalmente, darle valor de que ellos pueden crear con imaginación, transformar materiales y construir proyectos que deben partir de acciones previas como diseñar sus pre bocetos.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad 	B	En estas experiencias de aprendizaje se logró; que los niños puedan agrupar latas, piedras, chapas, tapas, hojas rama. Brindándoles la oportunidad de relacionar, comparar, de acuerdo a sus características; siendo un espacio donde los niños se fortalecieron al manipular objetos de su hogar, contexto y poder discriminar si tienen mucho, poco, ninguno y encontrar relación entre los objetos para colocarlos en la agrupación que le corresponde. Así mismo se logró calcular y estimar que objeto pesa más o pesa menos dentro de cada agrupación. Sin embargo, aún se requiere mayor vivencia de situaciones dentro del hogar para comparar tamaños de objetos y poder ordenarlos del más pequeño al más grande; hasta tres objetos y también propiciar oportunidades nuevamente de poder jugar a la tumba lata, motivarlos a contarlos que las latas se derrumbaron y conllevarlos a puedan graficar cada cantidad con su palote gráfico respectivo que le corresponde. Se evidencia dificultad de la noción de ordinalidad de primer, segundo y tercer orden. Por ello necesita de vivencias manipulativas directas con juegos de puntos, carreras de costales, relacionar diariamente quien termino primero de comer sus alimentos o quien fue el primero en levantarse cada día. Finalmente se evidencia un conteo no convencional en cuerda en la mayoría de niños; por ello debemos propiciar mayores oportunidades donde juegue, cuente hacia el logro maduración de que a cada objeto lo puedo contar hasta 5 objetos, asignarle una cantidad convencional que le corresponde; como cadena irrompible. Como también poder siempre relacionar que todo parte de desafíos matemáticos donde tiene que tomar un tiempo para comprender el problema de cantidad dándose cuenta que datos tiene (cuerpo-objetos) y como puede resolverlo.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B	Con la experiencia número 9; se logró una oportunidad para iniciar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de espacio forma y localización, donde se propició que los estudiantes puedan madurar en su comprensión de los desafíos matemáticos espaciales y de construcción; al realizar los juegos de construcción con latas, piedras y vasos también iniciar con la construcción de los aviones de papel periódico; por ello se pudo evidenciar en cada cuaderno de campo como seguimiento que han analizado, comparado, descrito las formas de los objetos, bidimensionales planos,



tamaños de los latas, aviones , pelotas ya sean grandes, pequeñas. Además, se logró que se orienten en el espacio cuando jugaron con los aviones y yaces. Sin embargo, una falta consolidar la conciencia de la distancia donde cayó el avión, cerca, lejos, delante de, detrás de; y ser conscientes, de las longitudes de los objetos largos, cortos, desplazamientos de largas distancias y cortas que avanzo los aviones al lanzarlos.

Finalmente necesitamos oportunidades donde el niño(a) pueda construir con autonomía y resolver problemas de desplazamiento con creatividad. Por ello se recomienda para los meses octubre, noviembre y diciembre convertiremos en pequeños constructores de objetos partiendo de un boceto o previa planificación.

DOCENTE

director (a)