


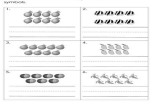


**GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG**

School:	DepEdClub.com	Grade Level:	I
Teacher:		Learning Area:	MATHEMATICS
Teaching Dates and Time:	AUGUST 29 – SEPTEMBER 1, 2023 (WEEK 1)	Quarter:	1ST QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN					
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN		The Learner . . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$.	The Learner . . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$.	The Learner . . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$.	The Learner . . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP		The Learner . . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.	The Learner . . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.	The Learner . . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.	The Learner . . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)		The Learner . . . 1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	The Learner . . . 1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	The Learner . . . 1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	The Learner . . . 1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.
I. NILALAMAN		Numbers and Number Sense	Numbers and Number Sense	Numbers and Number Sense	Numbers and Number Sense
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro		TG sa MATH 1pah. 1-5	TG sa MATH 1pah. 6-12	TG sa MATH 1pah. 13-17	TG sa MATH 1pah. 18-21
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral		LM pah. 3-7	LM pah.13 at 14	LM pah.15- 20	LM pah.22-25
3. Mga pahina sa Teksbuk					

4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Code.					
B. Iba pang Kagamitang panturo		Mga larawan, tsart at pamilang	Mga larawan tsart at pamilang	Mga larawan tsart at pamilang	Mga larawan tsart at pamilang
II.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin		Kamustahan kung saan sila nagbakasyon at ano pa ang kanilang ginawa.	Ipakita ang mga bilang 1, 2, 3 at hayaan ang mga batang magdikit ng tamang dami ng larawan sa bawat bilang.	Ilan lahat ang mga bata sa larawan? Isulat ito sa simbolo at sa salita. 	Idikit ang mga bilang 1-9 sa simbolo at sa salita. Hayaan ang mga batang hanapin ang pangalan ng bawat bilang na simbolo
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Kamusta mga bata? Gusto ninyong bang malaman kung ilan ang inyong mga bagong kaibigan?	Ipaulit ang tugma sa mga bata. Isa, dalawa, tatlo Ako ay may lobo.	Muling pabilangin ang mga bata mula isa hanggang anim gamit ang mga bagay na pamilang tulad ng stik.	Muling pabilangin ang mga bata mula isa hanggang siyam gamit ang mga bagay na pamilang tulad ng stik.
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		Ipakita ang larawan ng isang batang lalaki.(Maaring tunay na bata ang gamitin)	1. Tumawag ng 3 batang lalaki/babae. 2. Tanungin ang mga bata. Ilang batang lalaki ang nasa harap? Isulat sa pisara ang simbolo at salitang pamilang at ipabasa sa mga bata. 3Tumawag pa ng isang bata upang makisama sa 3 bata. 4. Tanungin ang mga bata. Ilan na ngayon ang nakikita ninyong batang lalaki sa harap? Isulat ang simbolo 4 at ang salitang apat. Muli hayaang makibasa ang mga bata sa guro. Magdagdag pa ng isa at sundin ang pamamaraang ginawa sa naunang dalawang bilang. 5. Bigyan-diin ang ugnayan ng larawan, simbolo at salitang pamilang.	1. Gamit ang counters , hayaang magbilang ang mga bata ng anim na stik. Dagdagan pa ito ng isa. 2. Tanungin ang mga bata. Ilan na ngayon ang stik ninyong hawak ? 3. Hayaang itambal ng mga bata ang simbolo at salitang pamilang. Isulat ang simbolo 7 at ang salitang pito. Muli hayaang makibasa ang mga bata sa guro. Magdagdag pa ng isa at sundin ang pamamaraang ginawa sa naunang dalawang bilang. 5. Bigyan-diin ang ugnayan ng larawan, simbolo at salitang pamilang.	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 3 bayabas. Ipabilang sa mga bata ang mga bayabas. Ipakita ang simbolo at salitang pamilang ng bilang na nabanggit. 2. Tanungin ang mga bata. Ilang bayabas ang nakikita ninyo sa kahon? 3. Bawasan ng isa ang mga bayabas. Ilan na ngayon ang mga bayabas? Bawasan pa muli ng isa hanggang sa wala ng matira. Ilan na ang mga bayabas? 5. Ipaliwanag sa mga bata na may pamilang na sero na ang ibig sabihin ay wala.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		Ano ang nakikita ninyo sa larawan? Ilan ang batang lalaki? Isulat ang simbolo ng 1 at ang	Ipamahagi ang counters sa mga bata. Ipahilera ang plaskard na may bilang na 4,5, at	Ipamahagi ang counters sa mga bata. Ipahilera ang plaskard na may bilang na 7,8,	Ipasagot ng pasalita Ilan ang ilong mo? Ilan ang putting buhok mo? Ilan ang tenga mo?

		<p>salita “Isa”. Basahin at hayaang makibasa ang mga bata</p> <p>Ipakita ang larawan ng isa pang batang lalaki na kasama ng naunang batang lalaki.</p> <p>Ilan na ngayon ang nakikita ninyong batang lalaki sa larawan?</p> <p>Isulat ang simbolo 2 at ang salitang dalawa.</p> <p>Muli hayaang makibasa ang mga bata sa guro.</p> <p>Magdagdag pa ng isa at sundin ang pamamaraang ginawa sa naunang dalawang bilang.</p>	<p>6 ang plaskard ng mga salitang pamilang.</p> <p>Hayaang itambal ng mga bata ang counters sa tamang simbolo at salitang pamilang.</p>	<p>at 9 at ang plaskard ng mga salitang pamilang.</p> <p>Hayaang itambal ng mga bata ang counters sa tamang simbolo at salitang pamilang.</p>	<p>Ilang dilaw na kuko mayroon ka?.</p>
<p>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</p>		<p>Bigyan-diin ang ugnayan ng larawan, simbolo at salitang pamilang.</p> <p>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more</p>	<p>Ilagay ang plaskard na apat sa pisara.</p> <p>Itanong sa mga bata: Ilang counter ang dapat ilagay sa pisara upang ipakita ang apat? Ulitin ang pamamaraang ginawa para sa bilang na 5 at 6.</p>	<p>Ilagay ang plaskard na pito sa pisara.</p> <p>Itanong sa mga bata: Ilang counter ang dapat ilagay sa pisara upang ipakita ang pito? Ulitin ang pamamaraang ginawa para sa bilang na 8 at 9</p>	<p>Magpakita ng bilang sa plaskard.</p> <p>Gamit ang show-me-board Hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbolo na ipapakita ng guro.</p>
<p>F. Paglinang sa kabihasanan (Tungo sa Formative Assessment)</p>		<p>Ipamahagi ang counters sa mga bata. Ipahilera ang plaskard na may bilang na 1, 2, 3 at ang plaskard ng mga salitang pamilang.</p> <p>Hayaang itambal ng mga bata ang counters sa tamang simbolo at salitang pamilang.</p>	<p>Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro.</p>	<p>1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro.</p> <p>2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.</p>	<p>1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro.</p> <p>2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.</p>
<p>G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</p>		<p>Ilagay ang plaskard isa sa pisara.</p> <p>Itanong sa mga bata: Ilang counter ang dapat ilagay sa pisara upang ipakita ang isa? Ulitin ang pamamaraang ginawa para sa bilang na 2 at 3.</p>	<p>Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.</p>	<p>Pasagutan ang Pagsasanay</p> 	<p>Pasagutan ang Pagsasanay 2 sa LM pah.24</p>

H. Paglalahat ng aralin		Ang simbilong 1 ay binabasa bilang isa, ang 2 ay dalawa at ang 3 ay tatlo.	Ang simbilong 4 ay binabasa bilang apat, ang 5 ay lima at ang 6 ay anim	Ang simbulong 7 ay binabasa bilang pito, ang 8 ay walo at ang 9 ay siyam.	Ang simbulong 0 ay binabasa bilang sero na ang ibig sabihin ay wala.
I. Pagtataya ng aralin		1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.	Ipasulat ang mga bilang1 hanggang 6 sa kanilangkwaderno.	Bilugan ang bilang na angkop sa dami ng bagay sa set. 1. 7, 8, 9 2. 7, 8, 9 3. 7, 8, 9 4. 7, 8, 9 5. 7, 8, 9	Pasagutan ang Pagsasanay 2 sa LM pah. 24
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation		Gumuhit sa loob ng kahon ng mga bagay na matatagpuan sa inyong bahay na may bilang na sumusunod: 1 2 3	LM pah.13 at 14	Gumuhit sa loob ng kahon ng mga bagay na matatagpuan sa inyong bahay na may bilang na sumusunod: 7 8 9	Gumuhit ng isang lalagyang walang laman.
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads

	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition

<p>G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuhong na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p>___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p>___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p>___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p>___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p>___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>
---	--	--	--	--	--