



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ
НА ТЕМУ:**

**Повторение изученного материала
« счёт сложения и вычитания в пределах ста»**

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подп</i>
<i>Разработал</i>	<i>Обучающийся</i>	<i>Копытова А.И</i>	
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Патласова А.В.</i>	

План-конспект урока

Класс: 2а

Тема: Повторение изученного материала счёта сложения и вычитания в пределах ста.

Цель: создание условий для совершенствования навыков устных вычислений, умение сравнивать.

Задачи:

- **Дидактическая:** учиться доказывать свое мнение.
- **Развивающая:** развивать мыслительную деятельность, внимание, речь.
- **Воспитательная:** воспитать интерес к математике.

УУД:

Познавательные: развивать вычислительные навыки, уметь находить рациональные пути решения.

Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.

Коммуникативные: развивать умение слушать и быть выслушанным, а также уважать мнение других.

Личностные: интерес к учебному материалу, способность к самооценке.

Оборудование: проектор, компьютер, раздаточный материал(карточки)

ХОД УРОКА

1.Организационный момент (1 мин).

- Прозвенел звонок, красиво встали.
- На меня все посмотрели.
- Здравствуйте, меня зовут Алена Ивановна, сегодня я проведу у вас урок математики. Проверьте все ли приготовились к уроку. На ваших столах должна лежать рабочая тетрадь, пенал и раздаточный материал. Кто приготовился к уроку, красиво сели за своё рабочее место, чтобы я видела, кто готов со мной работать.

2. Актуализация знаний (4-5мин).

- Ребята, а начнем мы наш урок с устного счета.
- У вас на столах лежат чистые листы, возьмите их.
- Ваша задача, подписать листы, пронумеровали от 1 до 10. После каждого номера вы поставили точку.
- Руки на локоток.
- Я читаю дважды.
- Приготовились. Начинаем.

1.Первое слагаемое 20 второе слагаемое 15, чему равна сумма? запишите ответ. (35)

2.90 уменьшить на 30 (60)

3.75 увеличить на 3 (78)

4. 45 уменьшить на 25 (20)

5. Первое слагаемое 30 второе слагаемое 12, чему равна сумма? Запишите ответ. (42)

6. 30 увеличить на 70 (100)

7. Уменьшаемое 60 вычитаемое 30, чему равна разность? Запишите ответ. (30)

8.36 увеличить на 6 (42)

9. 83 умешить на 33.(50)

10. Уменьшаемое 90 вычитаемое 25, чему равна разность?(65)

-Теперь давайте посмотрим , что у вас получилось.

-Давайте поменяемся тетрадями с соседом.

Ответы:

-Под каждым верным ответом ставим +

1)35

2)60

3)78

4)20

5)42

6)100

7)60

8)42

9)50

10)80

-Скажите, что это мы с вами сейчас делали?(повторяли)

-Что мы с вами повторяли?(Повторяли сложение и вычитание)

-Сложение и вычитание в пределах сколько? (в пределах ста)

-Давайте поставим нашу цель, которую мы должны будем достичь на уроке.(повторить сложение и вычитание , ответы детей)

3.Работа в тетрадях (5 мин).

-Давайте откроем наши рабочие тетради, самостоятельно запишем сегодняшнее число.

-Ребят , какое сегодня число?(21 февраля) Как мы с вами запишем число?

-Сейчас мы с вами будем решать примеры столбиком.

-Решать будем с вами первую строку (Примеры на экране).

60-18 (42) 73-45 (28) 29+18 (47) 54-37 (17) 45+25 (70)

-Кто хочет решить первым пример у доски?(обучающие решают 4 примера поочередно)

-Как мы будем записывать решение ? (Решение примеров мы будем записывать в столбик)

-Первую строчку решаем у доски. С объяснением.

-Остальные решают у себя в тетрадах.

-Отступаем 2 клетки вниз, делаем 2 строку самостоятельно.

-Кто всё сделает красиво сядет.

90-56 (34) 82-37 (45) 56+34 (90) 48-42 (6) 60+40 (100)

- Проверим ваше решение. У четырех я возьму тетради на оценку.

-Для проверки, мы с вами сейчас поменяемся тетрадями с соседом по парте(свиряем ответы).

-Поменялись тетрадями обратно.

-У кого нет ни одной ошибки сделайте домик над головой. У кого 1-2 ошибки хлопните в ладоши один раз. поднимите левую руку вверх у кого более 3-х ошибок.

4.Работа с задачами (10мин).

-Сейчас мы с вами будем работать с карточками.

-У вас у каждого на столах должны лежать карточки, возьмите их.

-Сейчас я предлагаю устно разобрать задание под №1.

-Что у нас в первом задании?(задача).Прочитай ее пожалуйста.

1.В автопарке стояло 97 машин , 7 машин подлежали ремонту, сколько машин вышло из автопарка?

-О чем говорится в задаче?(о машинах)

-Что нам о них известно?(что в автопарке стояло 97 машин, 7 машин подлежали ремонту)

-Что нам с вами нужно узнать?(узнать сколько машин вышло из автопарка).

-Можем ли мы сразу решить её ? (да)

-Что нужно сделать, чтобы узнать сколько машин вышло из автопарка?(Из всех машин, которые стояли в автопарке, нужно вычесть 7 машин)

-Мы ответили на вопрос в задаче?(да)

-Хорошо, с одним заданием мы справились, давайте теперь решим следующее задание .

- Отступите 2 клетки вниз, запишите слово задача.

-Второе задание мы с вами будем выполнять письменно.

2. В автобусном парке было 90 автобусов. Утром выехало в рейсы 50 больших автобусов и 25 маленьких. Сколько автобусов осталось в парке?

-О чем будет идти речь в задаче?(Про автобусы)

-Я предлагаю вам выполнить чертёж. Возьмём в руки линейку и простой карандаш. Чертим отрезок 6см.

-Что означает весь отрезок?(весь отрезок означает сколько всего автобусов)

-Знаем ли мы , сколько их? (90 автобусов)

-Как мы можем отразить это на чертеже?

-Автобусы , были какие?(те которые были большие, были маленькие, и часть автобусов останется)

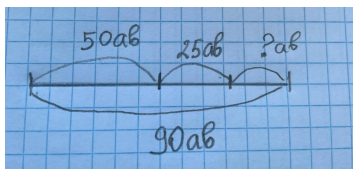
-Сколько в рейс ушло автобусов?(50 больших и 25 маленьких).

-Какой перед нами стоит вопрос?(сколько автобусов осталось в парке)

-Знаем ли мы сколько автобусов осталось в парке?(нет)

-Где мы с вами должны поставить знак вопроса?(один из учащихся выходит ставит знак вопроса на чертеже)

-что мы будем находить сначала?(Сколько больших и маленьких автобусов)



-Как мы будем находить сколько всего больших и маленьких автобусов?(сложим б и м автобусы).

-Один выходит записывает 1 решение у доски.

-Как будем записывать решение? В столбик или в строчку?(это можно решить в строчку)

$50+25=75$ (ав) маленькие и большие

-Это, что за автобусы?(маленькие и большие)

-Ответили ли мы на вопрос в задаче?(нет)

-Какой перед нами стоит вопрос?

-сколько осталось автобусов, если их было сколько в парке ребята.(90)

-А 75 -это что ?

-Значит мы делаем вывод, что?(микрообращение)(Что автобусов было 90, из них 75 уехало в рейсы)

-Как мы найдем, сколько автобусов осталось в парке?(из всех автобусов, которые были в парке, мы вычитаем б и м автобусы)

-запишем решение ,что $90-75=15$ (авт)осталось

-Теперь ответила на вопрос?(да)

-Запишем ответ.

-Кто хочет выйти записать ответ у доски?

Ответ: 15 автобусов осталось.

- Запишем ответ к себе в тетрадь....(один записывает ответ на доске)

5.Физминутка (1мин).

-А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.

-Давайте все встанем с наших рабочих мест.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хло-хлоп

Мы плечами чик-чик,

Раз-сюда, два-туда,

Повернись вокруг себя.

Раз-присели, два-привстали.

Сели-встали, сели-встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

6.Работа с карточкай.(10мин)

-Приступим к выполнению следующего задания под номером 3.

-Здесь нам с вами нужно выписать те уравнения, решения которых является число 18.

$$27-x=9 \quad x+2=20 \quad 4+x=14$$

$$70-x=6 \quad x-8=10 \quad x+7=18$$

-Знакомы ли вам такие уравнения?(знакомы).

-Давайте вместе вспомним и разберём первое уравнение.

$$27 - x = 9$$

-Что нам известно?(нам известно уменьшаемое и разность)

-Что нам не известно?(вычитаемое)

-Как нам с вами найти вычитаемое?

-Чтобы найти **ВЫЧИТАЕМОЕ**, нужно из **УМЕНЬШАЕМОГО** отнять **РАЗНОСТЬ**.

-Как мы его будем решать?(из уменьшаемого будем отнимать разность)

-Кто желает выйти, решить первое уравнение?(обучающие решают у доски)

-Остальные решают уравнения у себя в тетрадях.

$$27 - x = 9$$

$$x = 27 - 9$$

$$x = 18$$

-Как нам с вами проверить уравнение?

-Правильно ли мы его решили.

-Подходит ли нам это уравнение?(да)

-Переходим к следующему уравнению.

$$x + 2 = 20$$

$$x = 20 - 2$$

$$x = 18$$

-Что нам известно?(нам известно второе слагаемое и сумма)

-Что нам не известно?(нам не известно первое слагаемое)

-Что нам нужно сделать, чтобы найти неизвестное слагаемое?

-Чтобы найти неизвестное **СЛАГАЕМОЕ**, нужно из **СУММЫ** вычесть известное **СЛАГАЕМОЕ**.

-Подходит ли нам уравнение?(подходит)

-Молодцы.Решаем следующее уравнение.

$$4 + x = 14$$

$$x = 14 - 4$$

$$x = 10$$

-Чтобы найти неизвестное СЛАГАЕМОЕ, нужно из СУММЫ вычесть известное СЛАГАЕМОЕ.

-Решаем следующие уравнение.

$$70 - x = 6$$

$$X = 70 - 6$$

$$X = 64$$

-Что будем находить?(вычитаемое)

-Уменьшаемое нам известно?(да)

-Разность нам известна?(известна)

-Что мы должно сделать, чтобы найти вычитаемое?

-Чтобы найти ВЫЧИТАЕМОЕ, нужно из УМЕНЬШАЕМОГО отнять РАЗНОСТЬ.

-Переходим к следующему уравнению.

$$x - 8 = 10$$

$$X = 10 + 8$$

$$X = 18$$

-Что нам не известно?(не известно уменьшаемое)

-Что нам известно?

-Что нам нужно сделать, чтобы найти уменьшаемое?

-Чтобы найти УМЕНЬШАЕМОЕ, нужно к РАЗНОСТИ прибавить ВЫЧИТАЕМОЕ.

-Подходит ли нам уравнение?(нет не подходит)

-Приступаем к следующему уравнению.

$$x + 7 = 18$$

$$X = 18 - 7$$

$$X = 11$$

-Что нам нужно сделать?

-Находим первое слагаемое.

-Чтобы найти неизвестное СЛАГАЕМОЕ, нужно из СУММЫ вычесть известное СЛАГАЕМОЕ.

-Молодцы. Мы с вами выполнили 3 задание.

7. Самостоятельная работа (5 мин)

- Давайте приступим к выполнению последнего задания.

- Вам нужно самостоятельно решить 5 задание. в течение 5 минут.

-Примеры выполняйте столбиком.

$$1. 57 - 23 = 34$$

$$2. 47 - 24 = 23$$

$$3. 87 - 29 = 58$$

$$4. 45 + 16 = 61$$

$$5. 39 + 27 = 66$$

-Можете приступать к выполнению.

-Проверм выполнение

-Кто всё сделает сядет красиво.

самостоятельной работы

Вижу ,что все готовы

- Мы справились со всеми заданиями. Теперь давайте подведем итоги урока.

8. Итог урока (2-3 мин)

-Чем мы сегодня занимались? (Высказывают свое мнение).

-Что было для вас легко?

-Что было труднее всего? (Высказывают свое мнение).

9. Рефлексия (2мин)

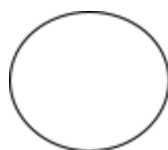
-Сегодня на уроке я хочу похвалить...потому что...

-Сегодня на уроке я вспомнил что...

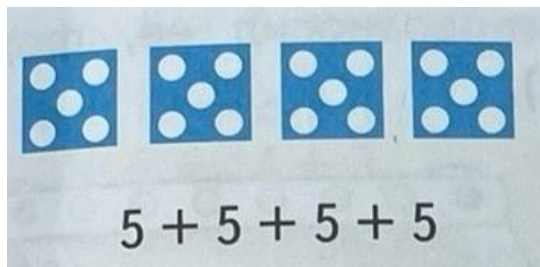
-Сегодня на уроке мне понравилось....

-Сейчас найдите 6 задание на карточке , что вы видите?(круг)

-Ваша задача сейчас нарисовать весёлый смайл, если вам урок понравился, и всё получилось и грустный смайл, если вам урок не понравился, и у вас ничего не получалось.



10.Дополнительное задание



- ребят, как вы думаете, что нужно сделать в данном задании?
- Тут нам нужно вычислить сумму одинаковых слагаемых
- Разберём с вами синие квадраты.
- Что мы с вами видим?(видим точки)
- Сколько у нас квадратов?(4)
- Сколько точек в каждом квадрате? (5)
- Что нужно с вами вычислить?(вычислить сумму одинаковых слагаемых)
- Как мы с вами это можем сделать?
- Возьмём 5 по 4. Это значит 5 нам нужно?(5 нужно умножить на 4) $5*4=20$
- Сколько у нас получается?(20)

