

**ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ**

ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

Կրթական ծրագրի մասնագիրը (ԿԾ), նախատեսված է դիմորդների, ուսանողների, ակադեմիական անձնակազմի, շահեկիրների և գործատուների համար: Այն տրամադրում է ծրագրի հիմնական հատկանիշների համառոտ ամփոփումը՝ իր մեջ ներառելով ուսումնառության նախատեսվող արդյունքները, մանրամասն տեղեկություններ ուսուցման, դասավանդման և գնահատման մեթոդների, ուսումնառության արդյունքների և յուրաքանչյուր մոդուլի բովանդակության մասին, որն ակնկալում է ողջամիտ ուսանողը և որին կարող է հասնել, եթե նա լիարժեքորեն օգտվում է իրեն առաջարկվող և տրամադրվող ուսումնական հնարավորություններից:

ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	Ինֆորմատիկա 011401.06.6
2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ	Որակավորումների ազգային շրջանակի 6-րդ մակարդակ
3. Շնորհվող որակավորումը	Մասնավարժության բակալավր
4. Կրեդիտների քանակը	240 (երկու հարյուր քառասուն)
5. Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն	ՀՊՄՀ
6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ	Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի
7. Կրթական ծրագրի հիմնական սպասարկող ամբիոն(ներ)	Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի
8. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու	Հայերեն
9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը	Առկա/հեռակա
10. Կրթական ծրագիրը հավատարմագրված/լիցենզավորված է՝	Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից
11. Կրթական ծրագրի ընդունելության չափանիշները (մուտքի պայմաններ):	
Ծրագրի դիմորդը պետք է ունենա միջնակարգ, կամ նախնական մասնագիտական կամ միջին մասնագիտական կրթության վկայական: Ընդունելությունը կատարվում է ըստ ՀՀ կառավարության հաստատած Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ընդունելության կարգի:	
12. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը և նկարագիրը	
ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԸ ՈՒՆԻ ԴԵՏԵԿՅԱԼ ԿԱՌՈՒԹՎԱԾՔԸ. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ (ՀՍՏ)՝ ԱՌԿԱ՝ 42 ԿՐԵԴԻՏ, ՀԵՌԱԿԱ՝ 38 ԿՐԵԴԻՏ Պարտադիր դասընթացներ՝ առկա 38 կրեդիտ, հեռակա՝ 34 կրեդիտ Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը: Կամընտրական դասընթացներ՝ առկա 4 կրեդիտ, հեռակա՝ 4 կրեդիտ Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ: ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ՝ ԱՌԿԱ 6 ԿՐԵԴԻՏ, ՀԵՌԱԿԱ՝ 6 ԿՐԵԴԻՏ Պարտադիր դասընթացներ՝ առկա 6 կրեդիտ, հեռակա 6 կրեդիտ Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ՝ ԱՌԿԱ 16 ԿՐԵԴԻՏ, ՀԵՌԱԿԱ 16 ԿՐԵԴԻՏ Պարտադիր դասընթացներ՝ առկա 14 կրեդիտ, հեռառկա 14 կրեդիտ Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են ընդհանուր մասնավարժական և հոգեբանական գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը: Կամընտրական դասընթացներ՝ առկա 2 կրեդիտ, հեռառկա 2 կրեդիտ Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ:	

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԵՎ ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ՝ ԱՌԿԱ 146 ԿՐԵԴԻՏ, ՀԵՌԱԿԱ՝ 146 ԿՐԵԴԻՏ

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ և ամբողջական ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ՝ առկա 139 կրեդիտ, հեռակա 139 կրեդիտ

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ:

Կամընտրական դասընթացներ՝ առկա 7 կրեդիտ, հեռակա 7 կրեդիտ

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մասնագիտական դասընթացներ:

ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՄՈԴՈՒՆԵՐ՝ ԱՌԿԱ 30 ԿՐԵԴԻՏ, ՀԵՌԱԿԱ 34 ԿՐԵԴԻՏ

Կուրսային աշխատանք՝ առկա 4 կրեդիտ, հեռակա 4 կրեդիտ

Ծրագրի այս հատվածում նախատեսվում է 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով 2 կուրսային աշխատանքի կատարում

Մանկավարժական պրակտիկա՝ առկա 18 կրեդիտ, հեռակա 18 կրեդիտ

Նախատեսվում է բազմամասնագիտական թիմում մասնագիտական գործունեության ուսումնասիրում, որի նպատակն է հոգեբանամանկավարժական փորձի ձեռքբերումը:

Ամփոփիչ ատեստավորում և ավարտական աշխատանք՝ առկա 8 կրեդիտ, հեռակա 12 կրեդիտ

Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը ըստ կրթական ծրագրի վերջնաորոշումների:

13. Ծրագրի նպատակները

Ծրագրի նպատակն է.

- պատրաստել թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն (ինֆորմատիկա) դպրոցական առարկայի դասավանդող մրցունակ ուսուցիչներ տարրական, հիմնական, ավագ դպրոցների և նախնական, միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների համար,
- ուսանողներին տրամադրել համակարգչային գիտությունից և մանկավարժությունից հիմնարար գիտելիքներ և գործնական հմտություններ՝ ապագա մասնագիտական գործունեության համար,
- խթանել ուսանողների ինքնուրույն, քննադատարական, ստեղծագործական, տրամաբանական մտածողությունը՝ գործնական առաջադրանքների, նախագծերի կատարման, ինչպես նաև ուսումնառության հետագա շարունակականության ապահովման համար:

14. Ծրագրի կրթական ելքային արդյունքները

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Ա1. Ներկայացնել ՀՀ կրթության քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվային և իրավական ակտերը, կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը (կրթական, մասնավորապես՝ «Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն (ինֆորմատիկա)» առարկայի չափորոշիչ և ծրագրեր, ուսումնական պլաններ):

Ա2. Ներկայացնել անձին որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա հոգեբանամանկավարժական, տարիքային - անհատական առանձնահատկությունները, սոցիալականացման օրինաչափությունները, այդ գործընթացի վրա ազդող ներքին (հոգեբանական) և արտաքին (ազգային, համամարդկային, սոցիալ - մշակութային, տնտեսական) գործոնները:

Ա3. Քննարկել հանրակրթական դպրոցում «Թվային գրագիտության և համակարգչային գիտության (ինֆորմատիկա)» առարկայի բովանդակությունը և դրա առանձնահատկությունները:

Ա4. Մեկնաբանել հանրակրթական դպրոցում «Թվային գրագիտության և համակարգչային գիտության (ինֆորմատիկա)» առարկայի դասավանդման մեթոդաբանության առանձնահատկությունները:

Ա5. Ձևակերպել և մեկնաբանել մանկավարժի մասնագիտության հիմնական բովանդակությունը, նպատակները, գործառույթները և այլ կառույցների հետ համագործակցության բովանդակությունն ու իրականացման ուղիները:

Ա6. Հաղորդել և ձևավորել մասնագիտական այնպիսի գիտելիքներ և կարողություններ, որոնք անհրաժեշտ են հարակից առարկաների ուսումնասիրման, հեռավար կրթության կազմակերպման և իրականացման համար:

Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ

Բ1. Կիրառել մանկավարժության ոլորտի հիմնարար սկզբունքները և մեթոդները ինֆորմատիկայի ուսուցչի գործունեության, այդ թվում՝ նաև դպրոցականների արտադասարանական և ուսումնադաստիարակչական գործընթացներում:

Բ2. Կիրառել ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, ուսուցման արդյունավետ ռազմավարություններ և մեթոդներ՝ կազմակերպելով մանկավարժական գործընթաց համընդհանուր ներառականության պայմաններում:

Բ3. Օգտվել տարատեսակ տեղեկատվական աղբյուրներից (գրադարաններ՝ նաև օտարալեզու, համացանցային ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ) և SRS տեխնոլոգիաներից՝ դրսևորելով դրանցից օգտվելու ունակություններ, տեղեկատվական գրագիտություն (որոնել, ընտրել և մշակել անհրաժեշտ տեղեկատվություն) և մասնագիտական գործունեությունն արդյունավետ պլանավորելու, իրականացնելու և գնահատելու կարողություն:

Բ4. Մասնագիտական խնդիրներ լուծելիս վերլուծել և համադրել տեսական գիտելիքներն ու գործնական կարողությունները, մշակել և իրականացնել մուլտիմեդիա, ցանցային, վեբ և կիրառական ծրագրավորման նախագծեր, ինչպես նաև ուսուցման գործընթացում դրանց կիրառման տեխնոլոգիաներ:

Բ5. Կազմակերպել մանկավարժական գործընթաց՝ իրականացնելով որակական և քանակական հետազոտություններ, գնահատել դրանց արդյունքները կրթության կազմակերպման տարբեր ձևերում:

Բ6. Գնահատել սեփական մասնագիտական գործունեության առաջընթացը՝ ցուցաբերելով քննական մոտեցում և պլանավորել հետագա զարգացումը:

Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

Գ1. Կառուցելու գրավոր և բանավոր խոսքը (մայրենի և օտար լեզվով)՝ դրսևորելով հոգեբանամանկավարժական պատշաճ գրագիտություն:

Գ2. Պլանավորել, կազմակերպել գիտամեթոդական հետազոտություններ, վերլուծել և գնահատել դրանց արդյունքները, ցուցաբերել անհրաժեշտ ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն մասնագիտական որոշումներ կայացնելիս:

Գ3. Կրել պատասխանատվություն սեփական անձի առողջության, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանման և ներկայացման համար:

Գ4. Չարգացնել մասնագիտական կոմպետենցիաները՝ ժամանակակից հասարակության կրթական պահանջմունքների, աշխատաշուկայի պահանջների, սոցիալ-տնտեսական և գիտամշակութային զարգացումներին համընթաց, պատասխանատու կերպով կիրառել սեփական գիտելիքները տարբեր ոլորտներում և ցուցաբերել նախաձեռնողականություն, կառավարման կարողություններ ու գործառույթներ (պլանավորում, կազմակերպում, ղեկավարում, վերահսկում)՝ դրսևորելով ստեղծագործական մոտեցում տարբեր մարտահրավերների ժամանակ:

15. Գնահատման մեթոդներ

«Ինֆորմատիկա» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող-արձանագրող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով:

Գնահատվում են ուսանողի՝

ա. գիտելիքը,

բ. ունակություններն ու կարողությունները,

գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը:

Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (ելքային) արդյունքը:

Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝

1. տեսական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, ռեֆերատներ, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ),

2. գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, գործնական խնդիրների լուծումներ լաբորատորիայում, հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ:

Հետազոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, պրակտիկայի պաշտպանություն, ավարտական աշխատանք) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն:

Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների:

Գնահատման մանրամասները տես՝ ՀՊՄՆ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում: <http://aspu.am/>

16. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներ

Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան ներառված են փոքրաթիվ ենթախմբերում: Դասավանդման մեթոդները կառուցված են ուսանողակենտրոն մոտեցմամբ՝ ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում

են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների: Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական, լաբորատոր պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ: Դասախոսություններ – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներկայացման հնարավորություն: Սեմինարներ – խմբային և անհատական ստեղծագործական, քննարկումների և անդրադարձի թողարկում, քննադատական մտածողության զարգացում: Գործնական պարապմունքներ – փորձարարության և թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման հնարավորություն, խնդիրների լուծում: Լաբորատոր աշխատանք – համակարգչային լաբորատորիաներում գործնական խնդիրների, ծրագրային հավելվածների նախագծում, մշակում և իրականացում: Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ – անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցում, Անհատական խորհրդատվություն – ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:
17. Ուսումնական պլանի քարտեզը
Տես կցված հավելված 2
18. Մասնագիտական գործունեության ոլորտներ
Ինֆորմատիկա մասնագիտությամբ բակալավրի կրթական ծրագիրն ավարտելուց հետո կարող է աշխատել հետևյալ բնագավառներում՝ • կրթական հաստատություններում (հանրակրթական դպրոց, միջին մասնագիտական հաստատություն, քոլեջ)՝ որպես ինֆորմատիկայի ուսուցիչ, • հանրակրթական դպրոցներում՝ օպերատոր, համակարգչային տեխնիկայի մասնագետ, • ծրագրավորման կենտրոններում և ֆիրմաներում՝ որպես ծրագրավորող, ցանցային ադմինիստրատոր:
19. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս
Կրթական ծրագրերի մշակման համար որպես արտաքին կողմնորոշիչներ ծառայել են հետևյալ աղբյուրները՝ • ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքի պահանջները: • Բարձրագույն կրթության պետական կրթական չափորոշիչները: • Հարատև ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը: • Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դուբլինյան Նկարագրիչները): • ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակը: • ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավատարմագրման չափանիշները և չափորոշիչները: • Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը:
20. «Ինֆորմատիկա» ԲԿԾ-ի շրջանակներում դասախոսական կազմի որակավորմանը և մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները
Դասավանդողները պետք է՝ Ա) ունենան որակավորում, որը համապատասխանում է ԲԿԾ ելքային արդյունքներին, Բ) տիրապետեն կրթական ծրագրի մաս կազմող այլ դասընթացներին, Գ) ունենան մանկավարժական որակներ:
21. Հետագա ուսման հնարավորությունները
Ազգային որակավորումների շրջանակով սահմանված 7-րդ (մագիստրոսի) մակարդակ:

«ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱ» ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՒՄ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ			
N	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔ ԵՎ ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Ա1	Ներկայացնել ՀՀ կրթության քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվային և իրավական ակտերը, կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը (կրթական, մասնավորապես՝ «Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն (ինֆորմատիկա)» առարկայի չափորոշիչ և ծրագրեր, ուսումնական պլաններ):	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • ցուցադրություններ, • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն
Ա2	Ներկայացնել անձին որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա հոգեբանամանկավարժական, տարիքային - անհատական առանձնահատկությունները, սոցիալականացման օրինաչափությունները, այդ գործընթացի վրա ազդող ներքին (հոգեբանական) և արտաքին (ազգային, համամարդկային, սոցիալ - մշակութային, տնտեսական) գործոնները:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • զրույց	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • ցուցադրություններ, • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն
Ա3	Քննարկել հանրակրթական դպրոցում «Թվային գրագիտության և համակարգչային գիտության (ինֆորմատիկա)» առարկայի բովանդակությունը և դրա առանձնահատկությունները:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • զրույց • խորանարդում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • ցուցադրություններ, • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն
Ա4	Մեկնաբանել հանրակրթական դպրոցում «Թվային գրագիտության և համակարգչային գիտության (ինֆորմատիկա)» առարկայի դասավանդման մեթոդաբանության առանձնահատկությունները:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • սեմինար • մոդելավորում • խորանարդում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ • նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ
Ա5	Ձևակերպել և մեկնաբանել մանկավարժի մասնագիտության հիմնական բովանդակությունը, նպատակները, գործառնությունները և այլ կառույցների հետ համագործակցության բովանդակությունն ու իրականացման ուղիները:	• դասախոսություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար • խմբավորում • խորանարդում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ
Ա6	Հաղորդել և ձևավորել մասնագիտական այնպիսի գիտելիքներ և կարողություններ, որոնք անհրաժեշտ են հարակից առարկաների ուսումնասիրման, հեռավար կրթության կազմակերպման և իրականացման համար:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար • մոդելավորում • խմբավորում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն
N	ԳՈՐԾԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ

		ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	
Բ1	Կիրառել մանկավարժության ոլորտի հիմնարար սկզբունքները և մեթոդները ինֆորմատիկայի ուսուցչի գործունեության, այդ թվում՝ նաև դարոցականների արտադասարանական և ուսումնադաստիարակչական գործընթացներում:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • մոդելավորում • սեմինար	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ • Նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ
Բ2	Կիրառել ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, ուսուցման արդյունավետ ռազմավարություններ և մեթոդներ՝ կազմակերպելով մանկավարժական գործընթաց համընդհանուր ներառականության պայմաններում:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • զրույց	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ
Բ3	Օգտվել տարատեսակ տեղեկատվական աղբյուրներից (գրադարաններ՝ նաև օտարալեզու, համացանցային ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ) և ՏՐՏ տեխնոլոգիաներից՝ դրսևորելով դրանցից օգտվելու ունակություններ, տեղեկատվական գրագիտություն (որոնել, ընտրել և մշակել անհրաժեշտ տեղեկատվություն) և մասնագիտական գործունեությունն արդյունավետ պլանավորելու, իրականացնելու և գնահատելու կարողություն:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • սեմինար	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • լաբորատոր և գործնական ստուգումներ • ցուցադրություններ
Բ4	Մասնագիտական խնդիրներ լուծելիս վերլուծել և համադրել տեսական գիտելիքներն ու գործնական կարողությունները, մշակել և իրականացնել մոլտիմեդիա, ցանցային, վեբ և կիրառական ծրագրավորման նախագծեր, ինչպես նաև ուսուցման գործընթացում դրանց կիրառման տեխնոլոգիաներ:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • մոդելավորում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • բանավոր ստուգումներ • լաբորատոր և գործնական ստուգումներ
Բ5	Կազմակերպել մանկավարժական գործընթաց՝ իրականացնելով որակական և քանակական հետազոտություններ, գնահատել դրանց արդյունքները կրթության կազմակերպման տարբեր ձևերում:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • մոդելավորում • Նախագծի կառուցում • խմբավորում • խորանարդում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ • Նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ
Բ6	Գնահատել սեփական մասնագիտական գործունեության առաջընթացը՝ ցուցաբերելով քննական մոտեցում և պլանավորել հետագա զարգացումը:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • մոդելավորում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ
N	ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ) ԿԱՐԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ

		Ն ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	
91	Կառուցելու գրավոր և բանավոր խոսքը (մայրենի և օտար լեզվով)՝ դրսևորելով հոգեբանամանկավարժական պատշաճ գրագիտություն:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • ցուցադրություններ
92	Պլանավորել, կազմակերպել գիտամեթոդական հետազոտություններ, վերլուծել և գնահատել դրանց արդյունքները, ցուցաբերել անհրաժեշտ ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն մասնագիտական որոշումներ կայացնելիս:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • սեմինար	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • լաբորատոր և գործնական ստուգումներ • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ
93	Կրել պատասխանատվություն սեփական անձի առողջության, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանման և ներկայացման համար:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • սեմինար	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն
94	Չարգացնել մասնագիտական կոմպետենցիաները՝ ժամանակակից հասարակության կրթական պահանջմունքների, աշխատաշուկայի պահանջների, սոցիալ-տնտեսական և գիտամշակութային զարգացումներին համընթաց, պատասխանատու կերպով կիրառել սեփական գիտելիքները տարբեր ոլորտներում և ցուցաբերել նախաձեռնողականություն, կառավարման կարողություններ ու գործառնություն (պլանավորում, կազմակերպում, ղեկավարում, վերահսկում)՝ դրսևորելով ստեղծագործական մոտեցում տարբեր մարտահրավերների ժամանակ:	• դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար • մոդելավորում • նախագծի կառուցում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն

Հավելված 2

«ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱ» ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՀԱՄԱՂԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ		ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐՅՈՒՆՔ															
		Գիտելիք և իմացություն						Գործնական մասնագիտական						Ընդհանրական (փոխանցելի)			
1	2	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
1.	Օտար լեզու						+			+				+			
2.	Հայոց լեզու և գրականություն						+			+				+			
3.	Ֆիզիկական դաստիարակություն															+	

27.	Համակարգչային գրաֆիկա						+				+					+
28.	Տվյալների հենքերի կառավարման համակարգեր						+				+					+
29.	Web ծրագրավորում						+				+					+
30.	Համակարգչային ցանցեր						+				+					+
31.	Ընտր/դաս (Ներառական կրթություն)	+	+		+				+						+	
32.	Ընտր/դաս (Մանկավարժություն)	+	+			+	+		+			+				+
33.	Ընտր/դաս (Հոգեբանություն)		+				+					+		+		
34.	Հավանականությունների տեսություն և մաթեմատիկական վիճակագրություն						+				+					+
35.	Ինֆորմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+
36.	Թվային մեթոդներ						+				+					+
37.	Եռաչափ գրաֆիկա						+				+					+
38.	Ընտր/դաս (Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա)		+			+	+					+	+		+	+
39.	Ընտր/դաս (Իրավագիտություն)	+	+													
40.	Ընտր/դաս (Կրոնի տեսություն և պատմություն)		+												+	
41.	Արտակարգ իրավիճակներ և քաղաքացիական պաշտպանություն		+												+	
42.	Խնդիրների լուծման կիրառական ծրագրային փաթեթներ						+			+	+					+
43.	Կլիենտ-սերվեր տեխնոլոգիաներ						+				+					+
44.	Էլեկտրոնային դասընթացների նախագծում						+				+					+
45.	Ընտր/դաս						+				+					+
46.	Հակակոռուպցիոն քաղաքականության հիմունքներ	+	+													+
47.	Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները կրթության ոլորտում						+		+	+						
48.	Համակարգչային մոդելավորում						+				+					+

49.	Տեղեկատվական անվտանգության հիմունքները						+					+						+
50.	Մանկավարժական պրակտիկա	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+
51.	Կուրսային աշխատանք			+	+	+		+	+	+	+			+				+
52.	Ամփոփիչ ատեստավորում		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+
	Ավարտական աշխատանք																	

«Ինֆորմատիկա» բակալավրի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանը
ԲԿԾ արկա ԲԿԾ հեռակա

Հաստատված է ՀՊՄՀ Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի
ֆակուլտետի խորհրդի _____ թիվ _____ նիստում

Դեկան՝ _____ Գ. Դեմիրխանյան