

Аналітична довідка щодо опитування учнів СЗШ №36 м. Львова

«Освітнє середовище»

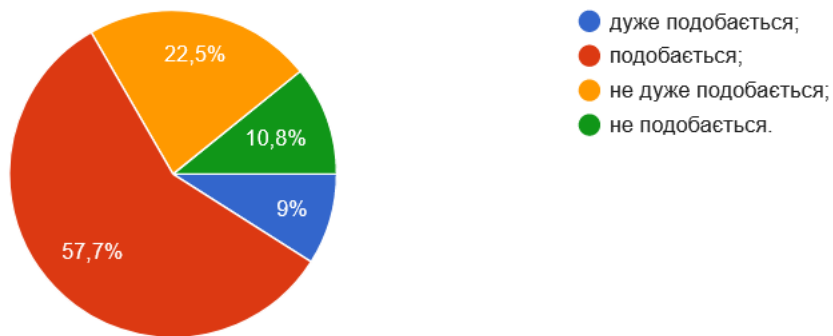
Мета: виявити ставлення учнів до актуальних питань освітнього середовища (дотримання прав, вирішення проблемних ситуацій, булінгу, система оцінювання) та сприяти покращенню його якості.

Взяли участь 111 учнів школи 7, 8, 9, 10 класів. Проведено в травні 2023 року.

1. За отриманими даними, більшості учнів (67%) подобається перебувати у школі (дуже подобається (9%) та подобається (58%). Не дуже подобається – 23%, не подобається - 11%. Педагогам школи важливо спостерігати емоційний стан учнів, з'ясовувати причини емоційного неблагополуччя та сприяти покращенню психоемоційного стану. (рис.1).

1. Вам подобається перебувати у школі?

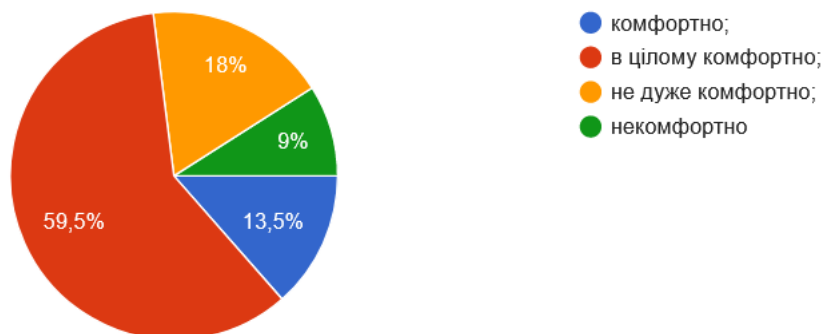
111 відповідей



2. Більшість опитаних відчувається комфортно та в цілому комфортно у школі – 74%.

2. Вам комфортно у школі?

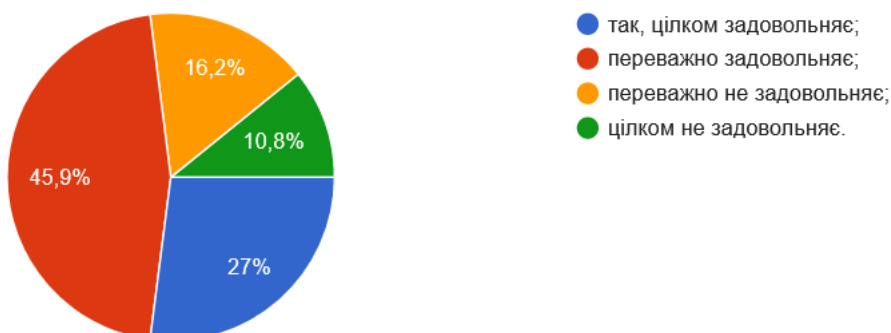
111 відповідей



3. Розклад занять у школі цілком та переважно задовольняє 73% опитаних учнів.

3. Вас задовольняє розклад занять?

111 відповідей



4. 11% опитаних учнів називають такі причини незадоволення розкладом занять: маленькі перерви, багато уроків та домашніх завдань, буває 8 уроків в один день.

4. Якщо розклад занять не задовольняє, то чому?

37 відповідей

Кожен день на перший урок треба ходити

Маленькі перерви

Задовільняє

Багато уроків

до 16:00

дуже багато уроків та домашніх завдань

Дуже важкі уроку на один день

Довгі уроки

5. За даними опитування, найбільше учні оцінюють складові освітнього середовища в межах «3 - добре» від 29% до 53% опитаних. Найвищі показники щодо температурного режиму в закладі освіти та чистоти і облаштування навчальних кабінетів та спортивних зал. Потребує покращення така складова як чистота та облаштування туалетних кімнат та чистота їдальні.

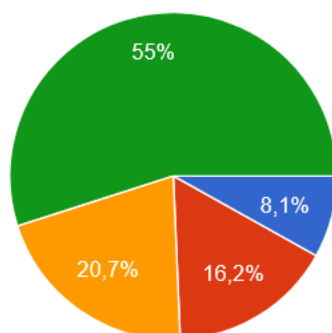
№	Як ви оцінюєте освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1-дуже погано... 4-відмінно), а саме	1 -дуже поган о	2 - задовільн о	3 -добр е	4 -відмінн о

1.	Облаштування території	8%	37%	44%	11%
2.	Чистота та облаштування навчальних кабінетів	3%	20%	53%	24%
3.	Чистота та облаштування туалетних кімнат	15%	32%	33%	20%
4.	Чистота та облаштування їдальні	18%	27%	39%	16%
5.	Чистота та облаштування спортивних зал	10%	28%	29%	33%
6.	Температурний режим у закладі освіти	8%	30%	42%	20%

6. 55% учнів 7-10 класів не харчуються в шкільній їдальні. 24% опитаних учнів зазначають, що їжа в їдальні «завжди» і «як правило» смачна і корисна. 21 % вказує, що їжа не є смачна.

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

111 відповідей

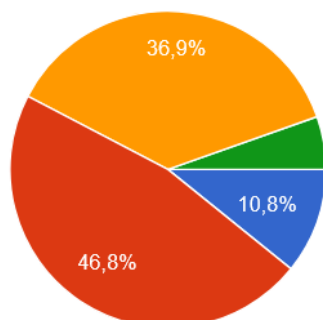


- так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;
- як правило, їжа в їдальні смачна і корисна;
- їжа несмачна;
- не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні.

7. Щодо інформування учнів з питань правил техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, під час надзвичайних ситуацій, то 47% опитаних зазначають, що вчителі регулярно інформують під час проведення занять, а 11% - із залученням спеціальних служб.

7. Чи інформують вас вчителі, щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

111 відповідей



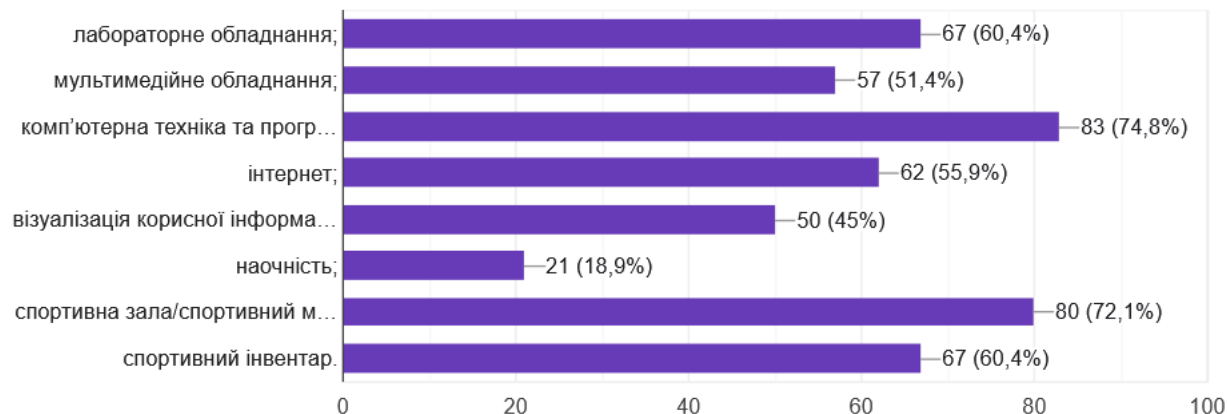
- так, регулярно, із залученням спеціальних служб;
- так, регулярно інформують вчителі під час проведення занять;
- у поодиноких випадках;
- не інформують взагалі.

8. Під час навчання та позаурочних заходів найчастіше використовується: комп'ютерна техніка та програми -75%, спортивна зала, майданчик – 72%,

спортивний інвентар – 60%, лабораторне обладнання – 60%, інтернет – 56%, мультимедійне обладнання – 51%.

8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів (можна обрати декілька варіантів відповідей):

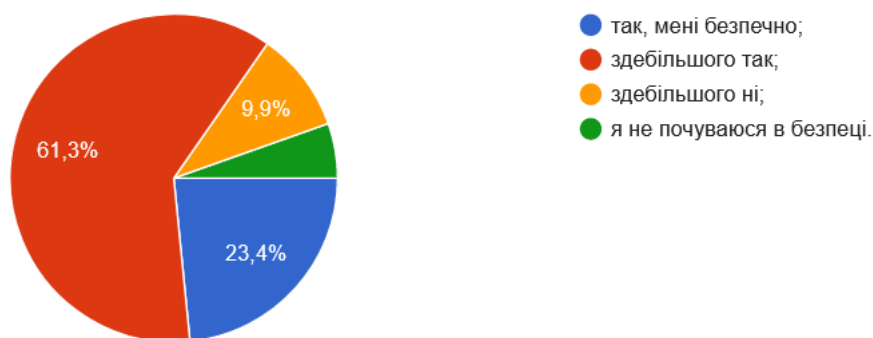
111 відповідей



9. Безпечне освітнє середовище є важливим фактором в умовах сьогодення. У переважній більшості - 85% учнів зазначають що здебільшого почуваються безпечно у школі. Проте 15% учнів зауважують, що здебільшого не почуваються у безпеці. Тому важливо з'ясувати індикатори небезпеки з метою їх усунення (рис.9).

9. Чи почуваєтеся ви у безпеці, перебуваючи у школі?

111 відповідей



10. Найчастіше учні отримують інформацію про булінг, насильство від практичного психолога – 30%, вчителів – 21%, з допомогою мережі Інтернет -13%, від класного керівника – 9%, батьків – 7%, залучених спеціальних служб – 5%.

10. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

111 відповідей

РОЗКАЗУЄ ПСИХОЛОГ

Від Вчителя,Психолога

Від класного керівника, психологів

З інтернету дізналась що так ебулінг але більше про нього нам розкажує шкільний психолог і як цьому протистояти

від психолога та вчителів

Від батьків

Від вчителів, шкільного психолога, з інтернету

11. *Одною з причин відчуття небезпеки чи емоційного неблагополуччя може бути явище булінгу. 64% учасників опитування зазначають, що не відчують щодо себе цькування. 28% вказують на поодинокі конфліктні ситуації з кепкуванням. Психологічно некомфортно, часто відчують цькування - 2% учнів (рис.11). Педагогам школи, психологічній службі продовжувати роботу з учасниками навчально-виховного процесу щодо ненасильницького спілкування, нульової толерантності до булінгу, насильства, дискримінації за будь-якими ознаками. Залучати правоохоронні органи, спеціалістів соціальних служб, громадських організацій до просвітницько-профілактичної роботи з дотримання прав та відповідальності неповнолітніх.*

11. Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

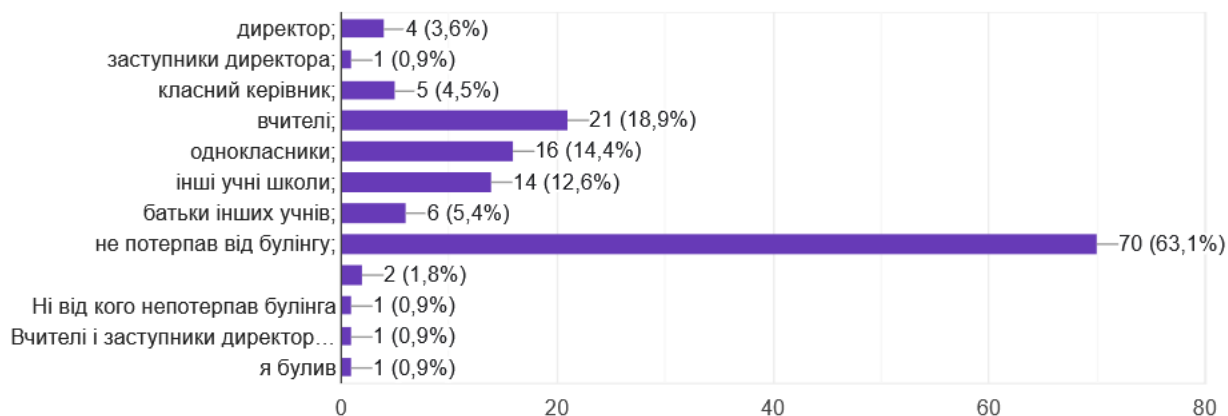
111 відповідей



12. Найбільше опитані потерпали від дій однокласників (14%), вчителів (19%), інших учнів школи – 13%, класного керівника – 4% (рис.12). Є неприпустимим булінг вчителя стосовно учня. Педагогічна діяльність має будуватись на принципах діалогічного спілкування, дотримання прав дитини. Ознайомити педагогів з даними результатами, виробити алгоритм ненасильницького спілкування в системі «вчитель-учень, «учень-учень».

12. Якщо Ви потерпали від булінгу /цькування у школі, то від кого? (можливо обрати декілька варіантів відповідей):

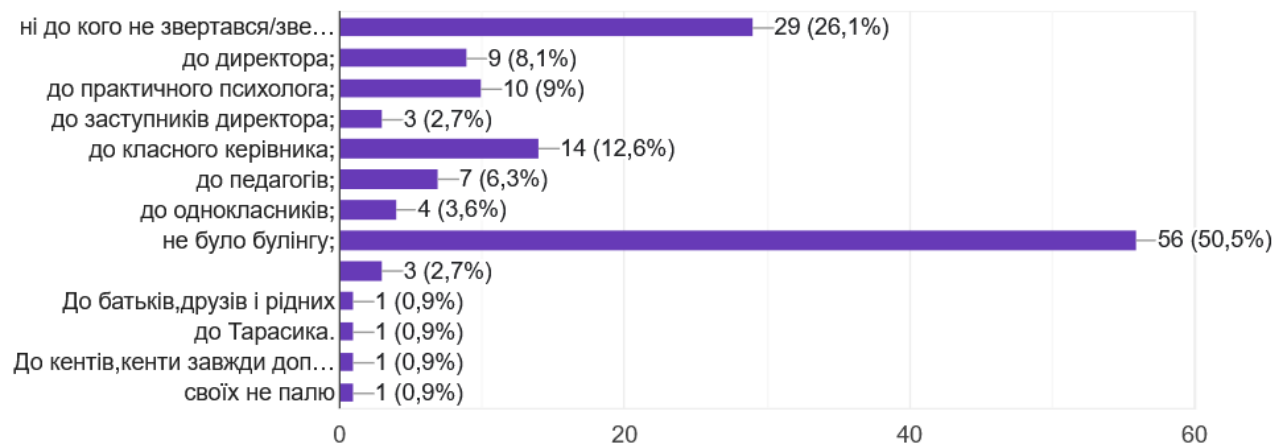
111 відповідей



13. У випадку булінгу опитані найчастіше звертались за допомогою до класного керівника (13%), практичного психолога (9%), до директора (8%), до педагогів (6%), до однокласників (4%) (рис.13).

13. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

111 відповідей



14. Звернення учнів зупинити булінг відносно них в 13 % припинився взагалі, у 3% - на певний час. 19% опитаних зазначають, що ніхто нічого не зробив (рис.14). Усі випадки звернень з приводу боулінгу, проблемних ситуацій потрібно обговорювати в НВП, застосовувати метод медіації, виробляти заходи та рішення з протидії булінгу, слідувати за їх дотриманням.

14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

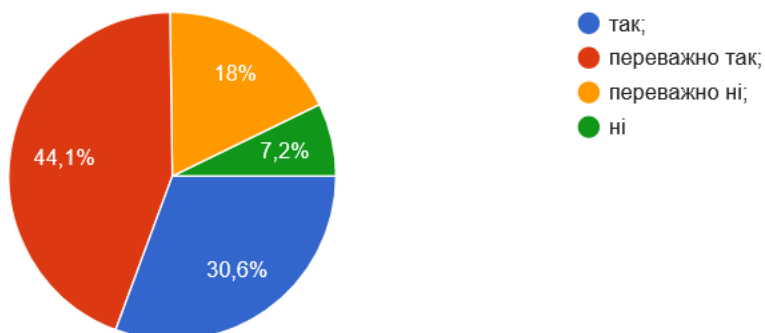
111 відповідей



15. Більшість учнів вказує, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування – 75%.

15. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

111 відповідей



16. 50% опитаних учнів середньої-старшої школи знають про звернення до керівництва закладу, їх прийом та розгляд. Інші 50% нічого не відомо про можливість звернення до керівництва та практикування звернень учнів. Поінформувати учасників НВП про такий вид діяльності адміністрації, як розгляд звернень.

16. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

111 відповідей

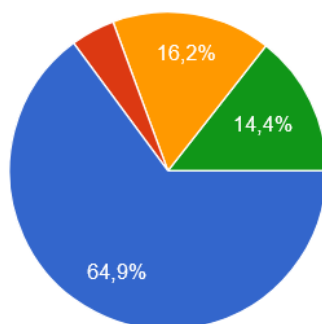


17. Вироблення правил поведінки у школі та класі та їх дотримання є показником загальної культури школи та створення безпечного освітнього середовища. Більшість учнів - 65% знають про правила та їх дотримуються, 16% - дотримуються загальних правил культури поведінки. Нічого не відомо про правила 14% опитаних. 4% знають про оприлюднені правила, але їх не дотримуються (рис.17). Що вказує на прояви девіантної поведінки серед учнів. На початку навчального року на рівні школи та у кожному класі розробляються правила поведінки з метою недопущення порушення прав учасників НВП. У щоденнику класу фіксуються випадки порушень правил. За умови систематичності таких випадків

залучається психологічна служба школи. Розробляються заходи поведінкового керівництва та супроводу.

17. У Вашому закладі освіти, класі розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

111 відповідей

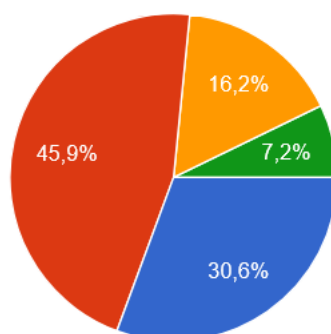


- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

18. Більшість опитаних учнів школи – 77% вказують, що їхні права переважно дотримуються в закладі освіти. 7 % респондентів це заперечують (рис.18).

18. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

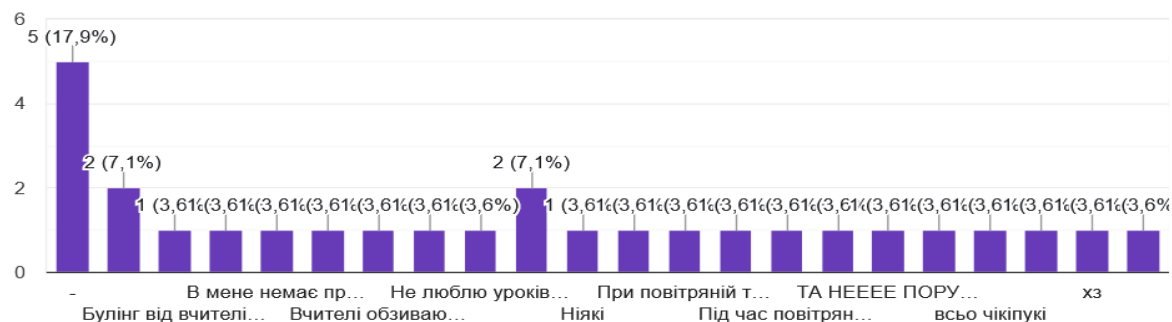
111 відповідей



- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні.

19. Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?

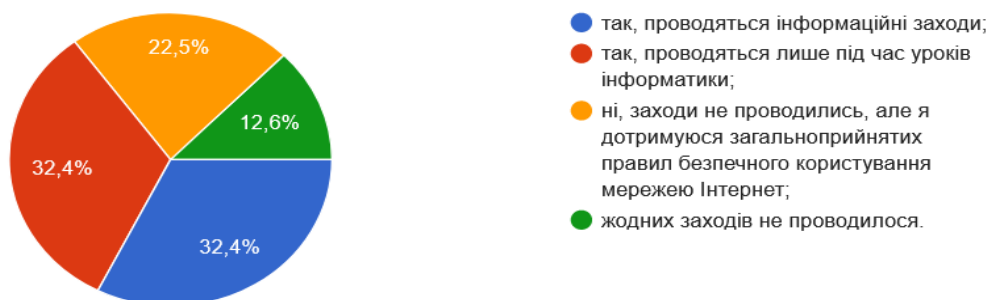
28 відповідей



20. 65% учнів зазначають, що у школі проводяться інформаційні заходи з безпечного користування Інтернетом; 23% дотримуються загальноприйнятих правил. 12% опитаних вказує, що заходи не проводились.

20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

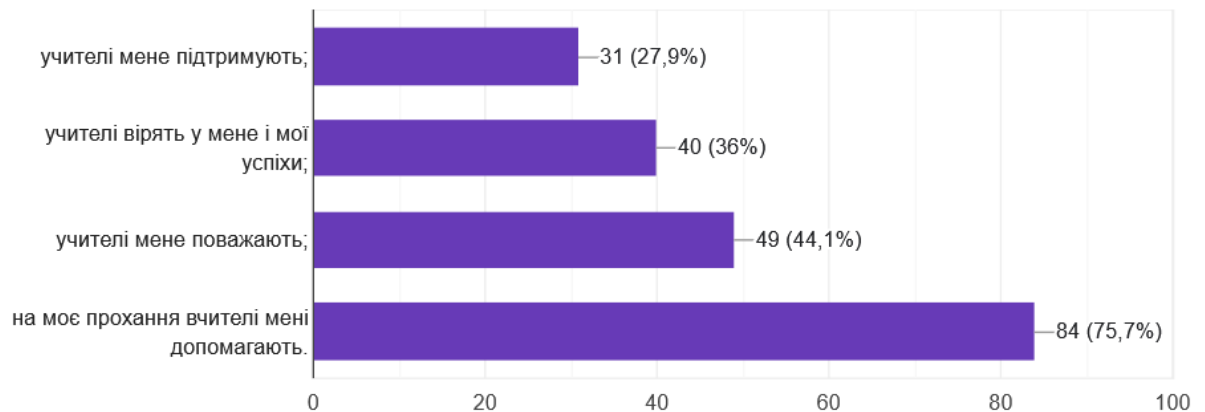
111 відповідей



21. 76% опитаних учнів погоджується з твердженням –«на моє прохання вчителі мені допомагають», 44% - «учителі мене поважають». 28% - «учителі мене підтримують», 36% - «учителі вірять у мене та мої успіхи».

21. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

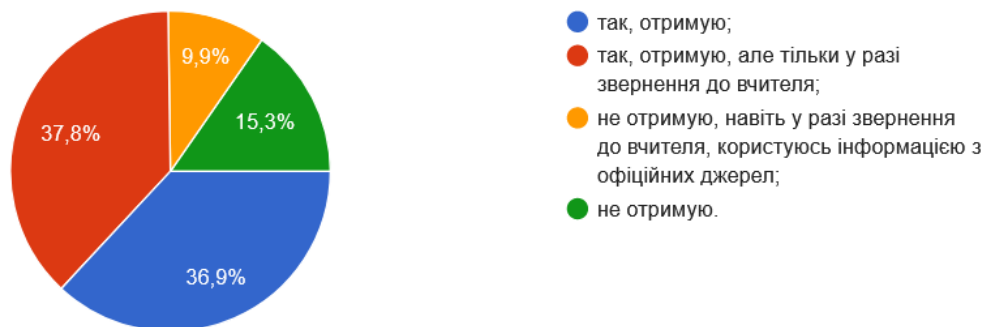
111 відповідей



22. З кожного навчального предмету вчитель має надати інформацію учасникам НВП про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 75% опитаних володіє такою інформацією. 15% учнів не отримували таку інформацію. (рис.22). Педагогам ознайомити учнів з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень.

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

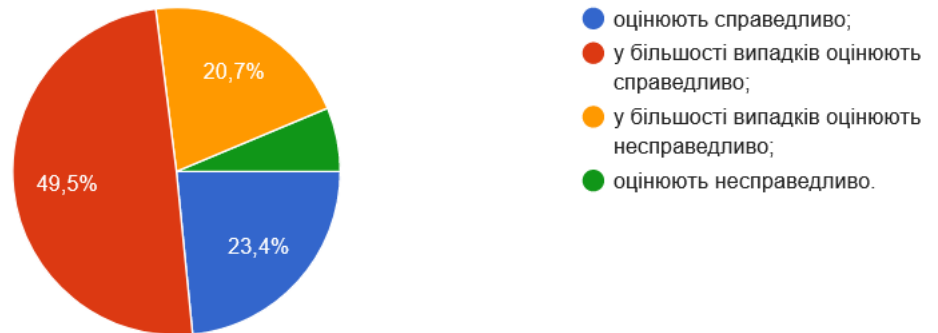
111 відповідей



23. 74% опитаних учнів зазначають, що в переважній більшості випадків їх навчальні досягнення оцінюють справедливо. 6 % вказують на несправедливість в оцінюванні (рис. 23). Таке розуміння оцінювання негативно впливає на навчальну мотивацію учнів, ставлення до вчителів.

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

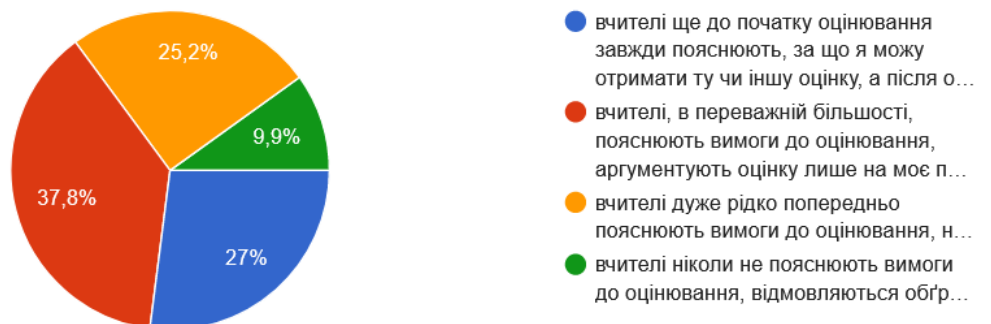
111 відповідей



24. З метою запобігання несправедливого оцінювання навчальних досягнень є важливим доступність та аргументованість виставлення оцінок вчителем. 27% опитаних вказують, що ще до початку оцінювання вчитель пояснює, за що можна отримати певну оцінку, а після роботи обґрунтовують. 38% зазначають, що це вчитель робить за умови особистого прохання. Дуже рідко попередньо пояснюють, не завжди аргументують на прохання - 25%. Ніколи не пояснюють, відмовляються обґрунтовувати – 10% (рис.24).

24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

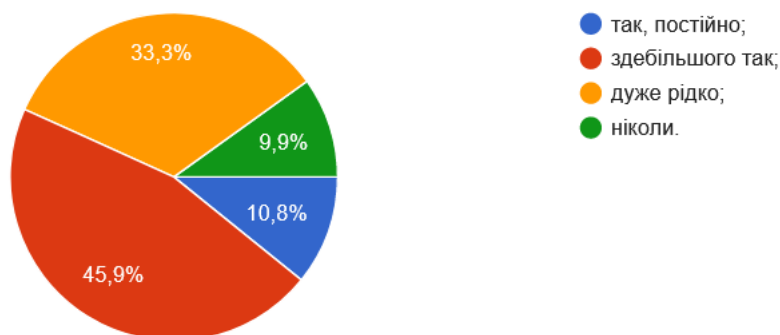
111 відповідей



25. 57% учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Заохочувати використання цього методу в роботі з учнями з метою самоаналізу та рефлексії (дуже рідко – 33%, ніколи – 10%).

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

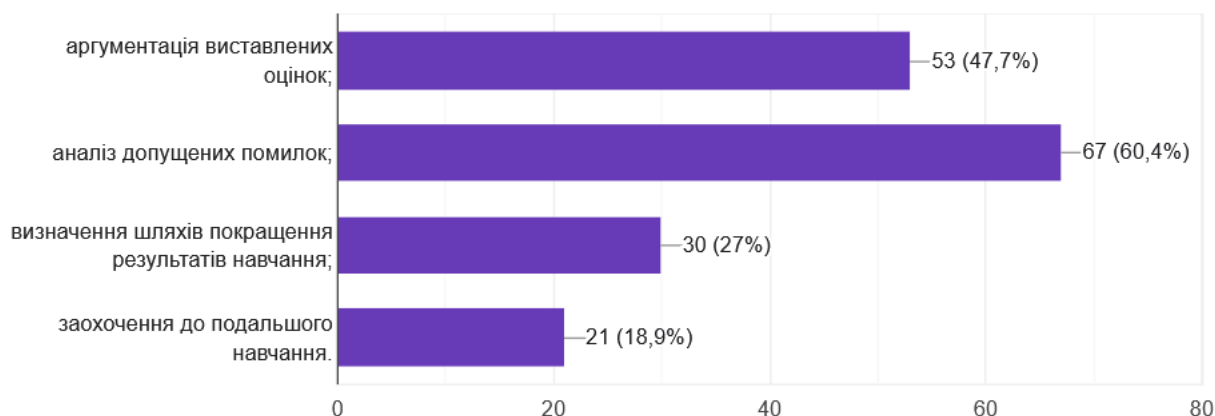
111 відповідей



26. Найчастіше учні отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання – аналіз допущених помилок 60%, аргументація виставлених оцінок – 48%. Частіше використовувати педагогу стимулюючі, мотиваційні форми зворотнього зв'язку – визначення шляхів покращення (27%) та заохочення до навчання (19%).

26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання (можливо декілька варіантів відповідей):

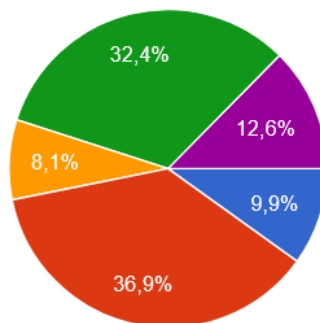
111 відповідей



27. Роль оцінювання навчальних досягнень: 37% - визначення рівня знань, умінь та навичок, 10% - відстеження індивідуального прогресу. 12% учнів вказують на оцінку, як інструмент покарання, 32% - невідомо з якою метою. Обговорити з учнями мету оцінювання, акцентувати на позитивній внутрішній мотивації.

27. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

111 відповідей

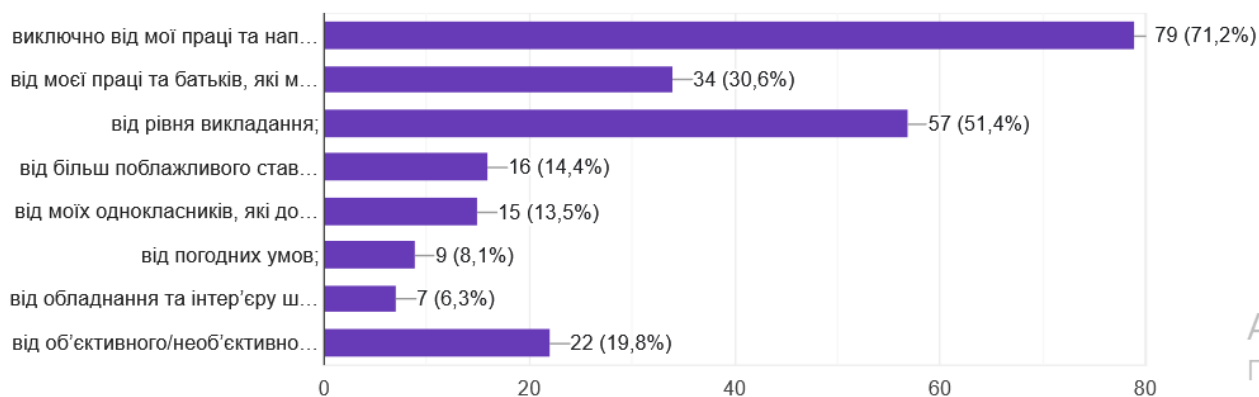


- відстеження Вашого індивідуального прогресу;
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- для відтворення матеріалу підручника;
- мені невідомо з якою метою;
- оцінка використовується як інструмент покарання.

28. Опитані учні щодо питання «Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?» найбільше виділяють: виключно від моєї праці та наполегливості – 71%, від рівня викладання – 51%, від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання – 31%.

28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

111 відповідей

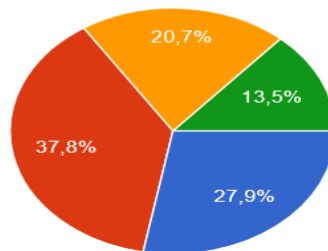


АІ
Пє
ак

29. Думка учнів вислуховується та враховується вчителями під час проведення уроків завжди і в повній мірі – 28% опитаних, враховується з окремих предметів – 38%, 21% - більшість вчителів нав'язують свою думку, як єдино правильну; у школі думка учнів практично не враховується – 13.5%.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

111 відповідей

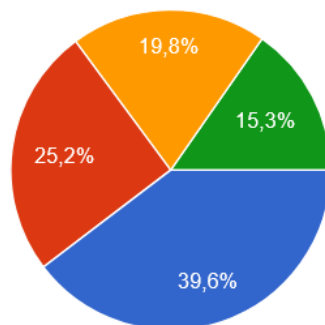


- так, завжди і в повній мірі враховується;
- враховується з окремих предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- у школі думка учнів практично не враховується.

30. 40% учнів погоджується з твердженням, що «я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває», 25% - я відповідально ставлюсь до навчання, але школа цю відповідальність не розвиває.

30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

111 відповідей

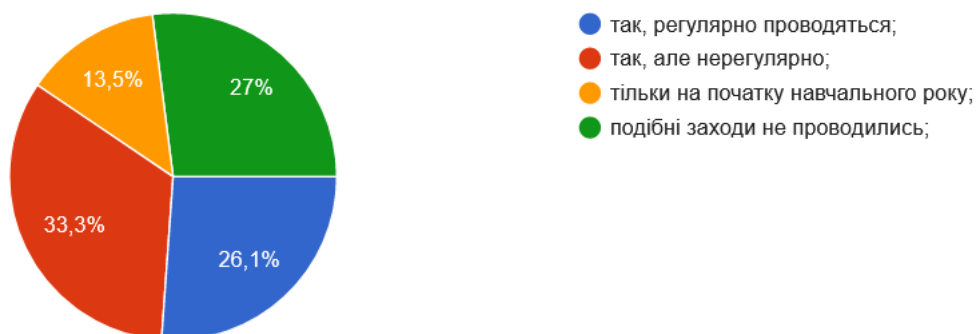


- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, але школа цю відповідальність не розвиває;
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за рез...

31. Академічна доброчесність – сукупність етичних принципів, визначених законом правил, якими мають керуватись учасниками НВП з метою забезпечення довіри до результатів навчання. 73% опитаних учнів вказують, що бесіди про важливість дотримання АД проводились. 27 % - подібні заходи не проводились (рис.31). Важливо проводити систематично таку роботу серед учнів, навчати дотримуватись принципів: гідна та моральна поведінка, чесність при виконанні завдань, відповідальність за власні вчинки, толерування думок інших, взаємоповага.

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

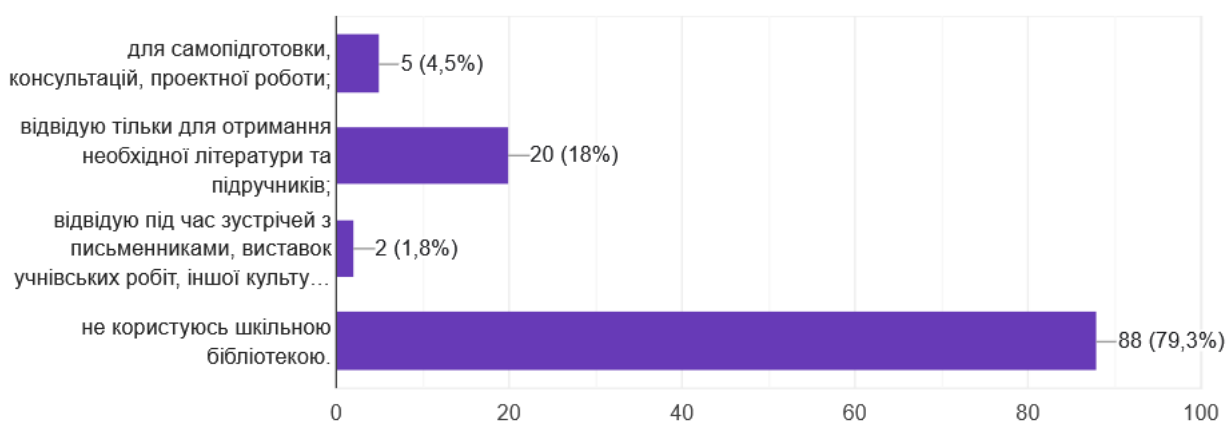
111 відповідей



32. Щодо мети відвідування шкільної бібліотеки, то 80% учнів 7-10 класів не користуються шкільною бібліотекою. 18% відвідує для отримання необхідної літератури та підручників. Відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності – 2% та 5% - для самопідготовки, консультацій, проектної роботи. Активізувати роботу шкільної бібліотеки з учнями 7-10 класів щодо культурної діяльності та самопідготовки учнів.

32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

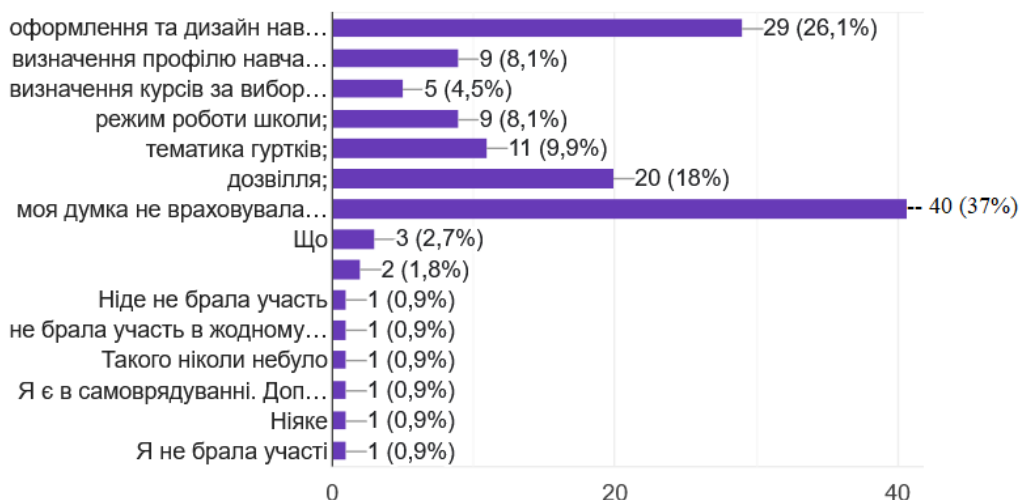
111 відповідей



33. Учні брали участь у вирішенні таких питань: 26% - оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень, 18% - дозвілля, 10% - тематика гуртків, режим роботи школи та визначення профілю навчання – по 8%. 37% учнів зазначають, що моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів. Рекомендовано активніше залучати учнів до голосування та участі в шкільних заходах, враховувати їх думку.

33. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

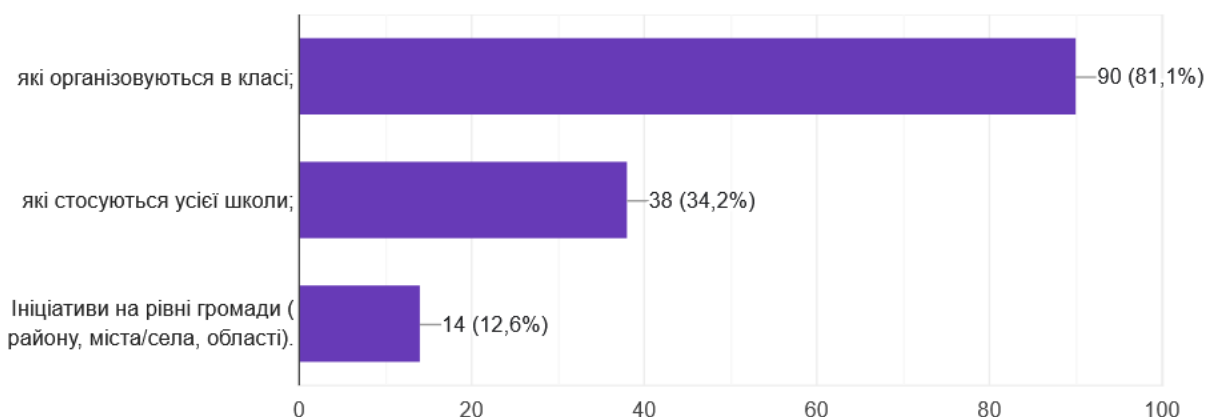
111 відповідей



34. Найчастіше учні беруть участь в заходах, які організовуються в класах – 81% опитаних, які стосуються усієї школи – 34%, на рівні громади – 13%.

34. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) Ви берете участь? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

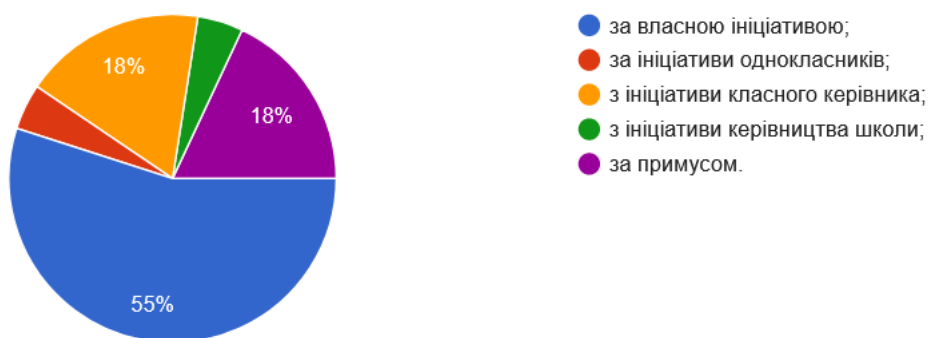
111 відповідей



35. Найчастіше участь у вищезгаданих заходах учні брали з власної ініціативи – 55%, з ініціативи класного керівника - 18%, з ініціативи однокласників та керівництва школи – по 5% учнів.

35. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

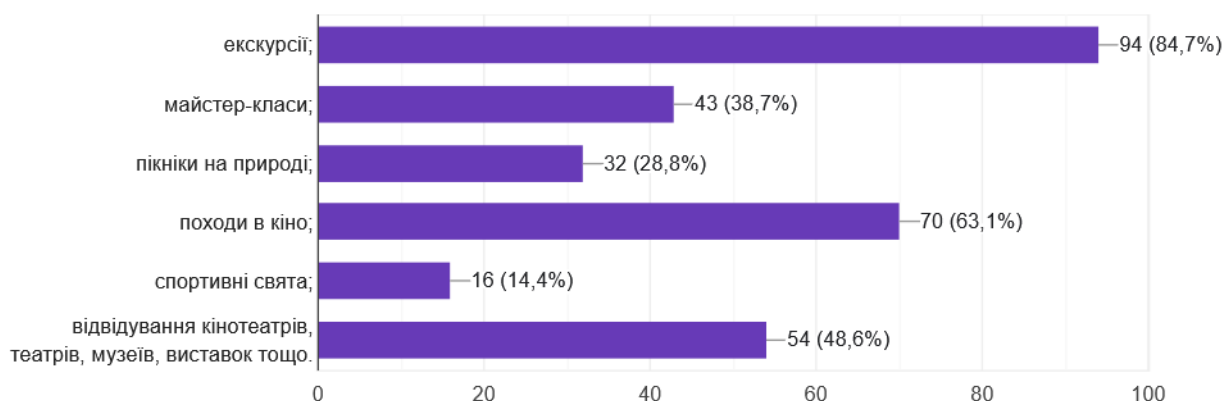
111 відповідей



36. Найбільш часто у школі організовуються такі позаурочні заходи: екскурсії – 85%, походи в кіно – 63%, відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок – 49%, майстер-класи – 39%, пікніки на природі – 29%. На думку учнів, найменше у школі відбувається спортивних свят - 14%.

36. Які позаурочні заходи організовуються у школі? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

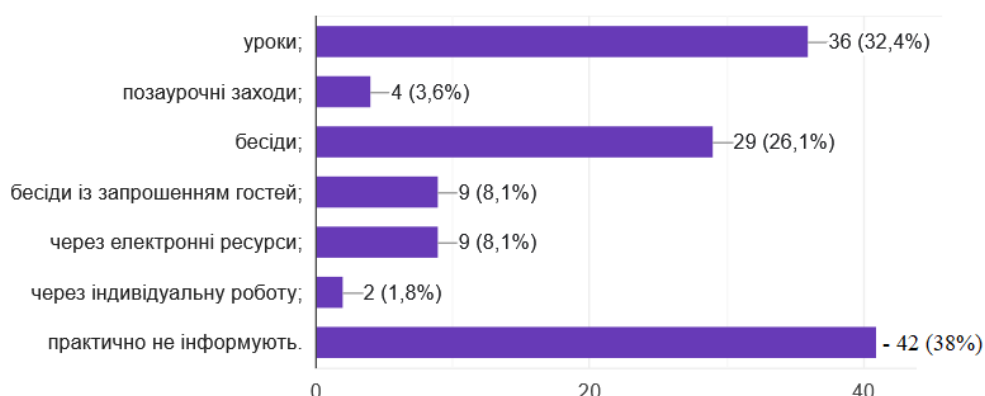
111 відповідей



37. Про негативне ставлення до корупції вчителі та керівництво найчастіше інформує під час уроків – 32%, бесід – 26%, через електронні ресурси – 8%, запрошених гостей – 8%. 38% учнів зазначають, що практично не інформують щодо даної теми.

37. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

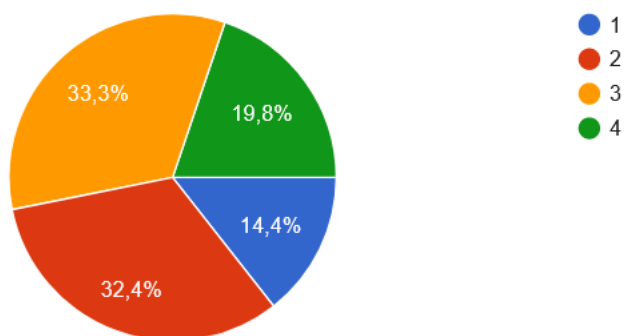
111 відповідей



38. Перехід на змішаний формат навчання вимагає якісного застосування технологій дистанційного навчання. Відмінно – 20%, переважно добре – 33,3% опитаних. І добре і погано – 32%, погано – 14% (рис.38). Продовжувати вдосконалювати наявні технології дистанційного навчання.

38. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано, 2 - і добре і погано, 3- переважно добре, 4 – відмінно) використання технологій дистанційного навчання у школі?

111 відповідей



Загальні висновки та рекомендації

1. Більшість опитаних учнів 7-10 класів почувається комфортно та в цілому комфортно у школі – 74%.
2. Розклад занять у школі цілком та переважно задовольняє 73% опитаних учнів.
3. За даними опитування, учні оцінюють складові освітнього середовища в межах «3 - добре» від 29% до 53% опитаних. Найвищі показники щодо температурного режиму в закладі освіти, чистоти і облаштування навчальних кабінетів та

спортивних зал. Потребує покращення така складова як чистота та облаштування туалетних кімнат та чистота їдальні.

4. Під час навчання та позаурочних заходів найчастіше використовується: комп'ютерна техніка та програми -75%, спортивна зала, майданчик – 72%, спортивний інвентар – 60%, лабораторне обладнання – 60%, Інтернет – 56%, мультимедійне обладнання – 51%.
5. Безпечне освітнє середовище є важливим фактором в умовах сьогодення. У переважній більшості - 85% учнів зазначають, що здебільшого почуваються безпечно у школі .
6. Найчастіше учні отримують інформацію про булінг, насильство від практичного психолога – 30%, вчителів – 21%, з допомогою мережі Інтернет -13%, від класного керівника – 9%, батьків – 7%, залучених спеціальних служб – 5%.
7. 64% учасників опитування зазначають, що не відчувають щодо себе цькування. 28% вказують на поодинокі конфліктні ситуації з кепкуванням. Психологічно некомфортно, часто відчувають цькування - 2% учнів.
8. У випадку булінгу опитані найчастіше звертались за допомогою до класного керівника (13%), практичного психолога (9%), до директора (8%), до педагогів (6%), до однокласників (4%).
9. Більшість учнів вказує, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування – 75%.
10. Більшість опитаних учнів школи – 77% вказують, що їхні права переважно дотримуються в закладі освіти. 7 % респондентів це заперечують.
11. 76% опитаних учнів погоджується з твердженням – «на моє прохання вчителі мені допомагають», 44% - «учителі мене поважають», 28% - «учителі мене підтримують», 36% - «учителі вірять у мене та мої успіхи».
12. 74% опитаних учнів зазначають, що в переважній більшості випадків їх навчальні досягнення оцінюють справедливо. 6 % вказують на несправедливість в оцінюванні.
13. 57% учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Заохочувати використання цього методу в роботі з учнями з метою самоаналізу та рефлексії.
14. Найчастіше учні отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання – аналіз допущених помилок 60%, аргументація виставлених оцінок – 48%. Частіше використовувати педагогу стимулюючі, мотиваційні форми зворотнього зв'язку – визначення шляхів покращення (27%) та заохочення до навчання (19%).
15. Учні щодо питання «Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?» найбільше виділяють: виключно від моєї праці та наполегливості – 71%, від рівня викладання - 51%, від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання – 31%.
16. . 73% опитаних учнів вказують, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводились.
17. Учні брали участь у вирішенні таких питань: 26% - оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень, 18% - дозвілля, 10% - тематика гуртків, режим роботи школи та визначення профілю навчання – по 8%. Рекомендовано

активніше залучати учнів до голосування та участі в шкільних заходах, враховувати їх думку.

18. Найчастіше учні беруть участь в заходах, які організовуються в класах – 81% опитаних, які стосуються усієї школи – 34%, на рівні громади – 13%.
19. Найбільш часто у школі організовуються такі позаурочні заходи: екскурсії – 85%, походи в кіно – 63%, відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок – 49%, майстер-класи – 39%, пікніки на природі – 29%. На думку учнів, найменше у школі відбувається спортивних свят - 14%.
20. Перехід на змішаний формат навчання вимагає якісного застосування технологій дистанційного навчання. Відмінно – 20%, переважно добре – 33,3% опитаних. І добре і погано – 32%, погано – 14%. Продовжувати вдосконалювати наявні технології дистанційного навчання.

18.05.2023

Практичний психолог: Гамаль Г.М.