

八年級第二學期社會領域/歷史科目課程計畫

| 週次        | 單元/主題名稱          | 對應領域<br>核心素養<br>指標                                 | 學習重點                                             |                                      | 評量方式         | 議題融入 | 線上教學方式<br>(此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)                                                                                                                           | 「跨領域統整或<br>協同教學」規劃<br>(註6, 無則免填)                                                        |
|-----------|------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                  |                                                    | 學習內容                                             | 學習表現                                 |              |      |                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
| 1-3       | 第1課<br>中華民國的早期發展 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自、族群與文化之美, 增進生活的豐富性             | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。     | 講義筆記<br>口頭提問 |      | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: 均一<br><input type="checkbox"/> 其他: _____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名) |
| 4-6       | 第2課<br>舊傳統與新思潮   | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。          | 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。                            | 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 學習單<br>課程參與  |      | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____<br><input type="checkbox"/> 其他: _____         | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明                     |
| 7<br>定期考試 | 第2課<br>舊傳統與新思潮   | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。                           | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。   | 紙筆測驗<br>講義筆記 |      | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____<br><input type="checkbox"/> 其他: _____         | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明                     |
| 8-10      | 第3課<br>現代國家的挑戰   | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。          | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。                           | 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。     | 講義筆記<br>口頭提問 |      | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____<br><input type="checkbox"/> 其他: _____         | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明                     |

|               |                     |                                                                |                           |                                      |              |                      |                                                                                                                                                                  |  |
|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11-12         | 第4課<br>中華人民共和國的建立   | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。               | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。      | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。      | 學習單<br>課程參與  | 法定：社會-性別<br>-(J10)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放：_____<br><input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：均一<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |  |
| 13<br>定期考試    | 第4課<br>中華人民共和國的建立   | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                        | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。      | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。     | 紙筆測驗<br>口頭提問 |                      | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放：_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         |  |
| 14<br>-<br>16 | 第5課<br>中共改革開放後的政經發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                        | 歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。      | 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 學習單<br>課程參與  |                      | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放：_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         |  |
| 17<br>-<br>19 | 第6課<br>當代東亞與東南亞的發展  | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。    | 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，欣賞其文化之美。       | 講義筆記<br>口頭提問 |                      | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放：_____<br><input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：均一<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |  |
| 20<br>定期考試    | 第6課<br>當代東亞與東南亞的發展  | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治                           | 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面 | 紙筆測驗<br>口頭提問 |                      | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放：_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         |  |

|                |                                |                                                                  |                        |                                                      |              |  |                                                                                                                                                              |  |
|----------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                | 觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。                                      |                        | 貌, 並能促進相互溝通與理解。                                      |              |  |                                                                                                                                                              |  |
| 21<br>課程<br>結束 | 第6課<br>當代東<br>亞與東<br>南亞的<br>發展 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 | 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 | 紙筆測驗<br>口頭提問 |  | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____<br><input type="checkbox"/> 其他: _____ |  |

- 7、13、20週為定期考試, **應列有實際學習進度**;第21週(學期末)**應有實際學習進度**, 另標示「課程結束」。
- 法定議題請擇1-2個單元融入(不須每週)。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。(例如:1-7週)

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則, 各班級均須實施。學校得視不同年級, 彈性調整次數, 並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學。」, 故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選, 並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。